



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
МО классных
руководителей



Шевченко А.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по ВР



Шевченко А.В..
Протокол педсовета №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №1



Попова С.Н.
Приказ № 286
от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(кружок)
«ПИШИ-ЧИТАЙКА»
для 1а класса
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Составитель: **Воробьева Елена Владимировна**
учитель начальных классов

Иловля, 2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся.

Актуальность

На уроках русского языка речь, язык становятся предметом изучения. Это предполагает опору на логическую способность ребенка, как отмечал К.Д. Ушинский, на его умение «возводить конкретные представления в общие понятия, сливать их в одно общее суждение». Однако речевое недоразвитие детей, сниженное внимание к единице языка, несформированность первоначальных языковых обобщений делают предельно сложным преподавание языка в школе. Одним из эффективных методов и приемов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу, является дидактическая игра.

Потому включение занятий в игровой форме (смешение дидактической игры и упражнений) дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, улучшить общую работоспособность, вызвать положительное отношение к выполняемой деятельности.

Цель: коррекция недостатков устной и письменной речи у учащихся .

Основные задачи:

- повышение уровня развития фонематического восприятия в различных его проявлениях;
- повышение уровня развития аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления.

Целевая аудитория: программа предназначена для учащихся 1 а класса. В классе 26 человек,

Режим работы: 1 ч в неделю , 33 ч в год

Планируемые результаты развивающей деятельности

Планируемые личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение определять цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

Познавательные:

- развивать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи ;
- адекватно оценивать свои результаты.

Коммуникативные:

- уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобрести навыки работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- уметь находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в процессе выступления.

Содержание курса

Программа для 1 класса включает комплекс заданий, игр и упражнений по следующим темам:

Тема	Виды деятельности
<i>Стартовая и итоговая диагностика</i>	-читает задания, задает вопросы, выполняет инструкции письменно, отвечает на вопросы.
<i>Звуки и буквы</i>	-соблюдает правила игр, -пользуется раздаточным материалом, -четко артикулирует звуки, -слышит звук в слове, соотносит его с буквой, -подбирает слова, начинающиеся или заканчивающиеся с определенного звука, - устанавливает место звука в слове, осуществляет звуко-буквенный разбор, - составляет слова из данных букв, слогов, дифференцирует гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, -практически употребляет знание алфавита, - объясняет орфограммы, -разгадывает кроссворды, загадки, -участвует в коротких инсценировках.
<i>Слово</i>	-соблюдает правила игр, -пользуется раздаточным материалом,

	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет в речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, -задает вопросы к словам, -группирует предметы по их основным признакам, -подбирает слова, близкие и противоположные по значению, -дифференцирует имена собственные и нарицательные, -заполняет таблицы, -выделяет предлоги в тексте и на слух, - строит предложения, используя нужный предлог.
<i>Предложение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила игр, -пользуется раздаточным материалом, -определяет количество слов в предложении, -составляет предложение с заданным количеством слов по вопросам, на основе демонстрируемых действий, -произносит предложения с различной интонацией, - находит логические ошибки, -выполняет в предложении синонимичные замены, распространяет предложения, -задает вопрос и дает полные ответы, -правильно употребляет падежные формы имен существительных, -выбирает словоформы, -различает главные и второстепенные члены предложения, -правильно строит рассказ по опорам.
<i>Упражнения по развитию устной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдает правила игр, -пользуется раздаточным материалом, -составляет правильные высказывания, предложения с однородными членами, -обосновывает отгадку, -описывает предмет, находит его существенные признаки, узнает его по описанию, -комментирует действия, -задает вопросы, правильно согласует прилагательные с существительным, -использует в речи распространенные предложения с дополнениями, выраженными существительными в различных падежах, - составляет связный рассказ по опорам.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Формы работы: познавательные игры: дидактические, ролевые; викторины.

Содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Программа «Пиши читай» построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Главными особенностями Программы «Пиши читай» по данному курсу являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностными ориентирами содержания Программы «Пиши читай» являются:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Источники обоснования актуальности программы:

- современные нормативные документы в области образования и дополнительного образования детей;

- результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;

- анализ современных тенденций развития образования и конкретной области деятельности;

- анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей. Новизна Программы

- содержание;

- организация образовательного процесса;

- методика;

- диагностике результативности;

- методическом обеспечении.

Новизна Программы «Пиши читай» заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

В структуру Программы «Пиши читай» входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Программа «Пиши читай» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать

выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ.

При обучении по Программе «Пиши читай» учитываются возрастные особенности младших школьников. В процессе реализации Программы «Пиши читай» предусматривается организация подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между обучающимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр «Ручеек», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. **Задачи**

Программы

Обучающие:

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре, развивать творческие возможности ребенка.
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей.
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся.

Развивающие:

- Развить интерес к русскому языку, как к учебному предмету.
- Помочь овладеть основами грамматики.
- Развить внимание и интерес к чтению.
- Развить познавательные способности детей.
- Развивать обогащение словарного запаса.
- Развивать смекалку и сообразительность.
- Развивать умение пользоваться разнообразными словарями.
- Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- Воспитание культуры обращения с книгой.
- Формирование и развитие у учащихся культуры мышления.
 - Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 6 – 11 лет с повышенной мотивацией к русскому языку.

Срок реализации Программы Программа рассчитана на 4 года обучения, 152 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Количество детей в группе – от 8 до 25 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения в первый год обучающиеся получают возможность формирования:

Предметные результаты:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

«Предложение», «Связная речь».

«Пиши читай» предусматривается организация подвижной деятельности

а требованиями к результатам основной образовательной Программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- Соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
- Содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Программа «Пиши читай» построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Главными особенностями Программы «Пиши читай» по данному курсу являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностными ориентирами содержания Программы «Пиши читай» являются:

обучающимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр «Ручеек», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика

- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 6 – 11 лет с повышенной мотивацией к русскому языку.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 152 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество детей в группе – от 8 до 25 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения в первый год обучающиеся получат возможность формирования:

Предметные результаты:

- сравнивать слова по написанию и произношению;

- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

В результате обучения на второй год обучающиеся получат возможность формирования:

Предметные результаты:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной

задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

В результате обучения на третий год обучающиеся получают возможность формирования:

Предметные результаты:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

В результате обучения на четвертый год обучающиеся получают возможность формирования:

Предметные результаты:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

•
Личностные результаты •

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области.
«Пиши-читайка»
для учащихся 1 а класса

Форма организации: кружок
Срок реализации: 1 год

Программу составила: Воробьева Елена Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ Иловлинской СОШ №1

Иловля
2023г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности детей «Пиши - читайка» обеспечивает дополнительное разностороннее развитие детей в возрасте 6,5- 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогической направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования .
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций.

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам развития, обучения и воспитания подрастающего поколения, которому предстоит жить и работать в новых условиях. Дети этого возраста уже знают достаточно большое количество букв, некоторые читают по слогам. Как подготовить школьников к обучению грамоте, первоначальному чтению и предупредить нарушения письменной речи в школе (дисграфию, как при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни? От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми школьного возраста.

Дополнительная образовательная программа «Пиши-читайка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с школьниками. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения школьников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого

ребенка. Дополнительная общеразвивающая программа «Пиши-читайка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предполагает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Поэтому дополнительная общеразвивающая программа обучения грамоте детей 6,5-8 лет является актуальной.

Цели и задачи программы.

Цель программы: обучение детей школьного возраста от 6,5 до 8 лет осмысленному чтению

Основная задача обучению грамоте - формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка. Обучению их звуковому анализу слова.

- Графическое знакомство с буквами
- Формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву
- определять место звука (буквы) в слове
- Учить правильной артикуляции звуков
- Учить слитному чтению слогов, производить анализ прочитанного
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности
- Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение
- Воспитывать интерес к чтению
- Развитие графических навыков

Содержание программы.

Возраст детей :6,5-8 лет. Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: Занятия с детьми школьного возраста проводятся 1 раз в неделю (всего 33 занятия) продолжительностью 30 минут.

Формы проведения занятий: игра-путешествие.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: соревнования, праздники, путешествия.

Планируемые результаты.

- выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове;
- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- овладевают слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам;
- приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- правильно произносят звуки;

- ориентируются на странице книги

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

В Программе есть как задания для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих групп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая смена задания или упражнения, чтение и рассказывание сказок с постановкой игровой задачи, игровые упражнения «Добавлялки», «Поддай голос», «Подарки», «Проведи дорожку».

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания, актуально использование букв, в рисованных в изображение предметов, стилизованных и «зашумленных» букв; букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по верёвочке, по ступенькам, по ломанной линии, по волнам. Это совершенствует плавное слоговое чтение. Предполагается, что дети ведут тетради для печатания и учатся печатать там буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами с готового текста. Таким образом, первоначальное обучение чтению идёт через письмо, срисовыванию с образца, печатания букв, слогов.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3-4 минуты) смена задания или упражнения, наличие кроссвордов, загадок. Занятия строятся на различных игровых сюжетах: " Путешествие с Алисой по стране чудес", "Путешествие на корабле загадок", " Увлекательное путешествие с Колобком и Гномом", " В гости к Мудрой Сове". Главная задача, решаемая данной программой обучения: формирование мотивации к обучению, к сохранению своего здоровья, желание помочь другому (сказочному персонажу, выработка волевых качеств.

Раздел 1: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи: Дать представление о звуках русского языка. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий квадрат — согласный звук, красный квадрат — гласный звук. Показать детям связь звука с буквой. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у школьников

Задачи: Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный. Учить детей определять позицию звука в слове. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки. Учить правильно соотносить звуки и буквы. Порядок звукобуквенного анализа слова: — произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т. д.); — название изолированного звука; — дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный); — обозначение звука соответствующей фишкой; — «чтение» по «записи» (по фишкам); — обозначение звука буквой; — определение количества слогов. При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской. Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек. Проведение звукобуквенного анализа слова для школьников — сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове. Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т. д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т. д.
 2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Например: Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.). После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.). Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе: «Узнай звук и напиши букву в окошко»; «Найди домик буквам»; «Какой гласный (согласный) звук слышится в слове»; «Напиши первую и последнюю буквы слова»; «Где спрятался гласный звук?»; «Какой звук спрятался в конце слова?»; «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»; «Назови звуки слова»; «Кто ошибся?»; «Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)»; «Сложи из букв свое имя» и др. Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.
- ### **Раздел 3.** Обучение чтению
- Задачи:** Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым). Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв,

предложения — из отдельных слов. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения. Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н. Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения. Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т. д.). Приведем некоторые виды работ: Штриховка — до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал. Раскрашивание букв в соответствии с образцом. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «обведи пальчиком букву», ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, «пальчиковый алфавит» (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе, «вылепи букву.», «выложи букву из.», запускание пальцами мелких «волчков», задания на соединение буквы и картинки и д. Формы и методы организации деятельности: Ведущий метод работы с детьми - это игра. Основная форма организации деятельности - это занятие.

Используются различные виды занятий: занятие - путешествие, экскурсия в библиотеку, участие в конкурсах, создание собственной книжки «Трудный звук - ты наш друг»; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Мама пошла в магазин», «Чудесный мешочек», «Сложи слово из букв» Игры путешествия построены, включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Кружковая работа организуется в классе, во второй половине дня, 1 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе дидактических пособий .

Актуальность

На уроках русского языка речь, язык становятся предметом изучения. Это предполагает опору на логическую способность ребенка, как отмечал К.Д. Ушинский, на его умение «возводить конкретные представления в общие понятия, сливать их в одно общее суждение». Однако речевое недоразвитие детей, сниженное внимание к единице языка, несформированность первоначальных языковых обобщений делают предельно сложным преподавание языка в школе. Одним из эффективных методов и приемов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу, является дидактическая игра.

Потому включение коррекционных занятий в игровой форме (смешение дидактической игры и упражнений) дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, улучшить общую работоспособность, вызвать положительное отношение к выполняемой деятельности.

Цель: Коррекция недостатков устной и письменной речи у учащихся .

Основные задачи:

- повышение уровня развития фонематического восприятия в различных его проявлениях;
- повышение уровня развития аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления.

Целевая аудитория: программа предназначена для учащихся 1 а класса. В классе 26 человек.

Режим работы: 1 ч в неделю , 33 ч в год

Планируемые результаты деятельности

Планируемые личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение определять цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

Познавательные:

- развивать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи ;
- адекватно оценивать свои результаты.

Коммуникативные:

- уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобрести навыки работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- уметь находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в процессе выступления.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Формы работы: познавательные игры: дидактические, ролевые; викторины.

**Календарно-тематическое планирование
1 а класс**

№ урока	Дата	Название темы	Кол-во часов
1-4		Стартовая диагностика	4
5		<u>Тема «Звуки и буквы». Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.</u> Игры: «Кто в домике живет?», «Цепочка», «Построим пирамиду», Игры: «Кто больше?», «Каждой согласной свое место».	1
6		<u>Тема «Звуки и буквы». Звонкие и глухие. Твердые и мягкие.</u> Игры: «Загадки, «Домино»	1
7		<u>Тема «Звуки и буквы». Слог.</u> Игры: «Купи игрушку», «Кто уйдет дальше?», «Перевертыши»	1
8		<u>Тема «Звуки и буквы». Алфавит.</u> Игры: «Поможем зверям», «Помощник библиотекаря»	1
9		<u>Тема «Звуки и буквы». Мягкий знак на конце и в середине слова.</u> Игры: «Игра с мячом» , «Угадай слово» «Лото».	
10		<u>Тема «Звуки и буквы». Разделительный мягкий знак.</u> Игры: «Игротека», «Полминутки для шутки»	1
11		<u>Тема «Звуки и буквы». Сочетание гласных с шипящими.</u> Игры: «Отрицай», «Лесенка», «Угадай слово» Игры: «Куда причалит лодка?», «Не соглашайся», «Игротека»	1
12-13		<u>Тема «Звуки и буквы». Ударение. Безударные гласные в корне слова.</u> Игры: «Волшебная яблоня», «Назови 1-много предметов», «Лесенка»	2
14-15		<u>Тема: «Слово». Слова, обозначающие предметы.</u> Игры: «Найди ошибку», «Что не нарисовал художник?», «Полминутки для шутки»	2
16		<u>Тема: «Слово». Большая буква в именах собственных.</u> Игры: «Запомни и запиши», «По кругу»	1
17-18		<u>Тема: «Слово». Слова, обозначающие действия предметов.</u> Игры: «Подбери пару», «Полминутки для шутки», Игры: «Кто больше?», «Загадки»	2

19-20	<u>Тема: «Слово». Слова, обозначающие признаки предметов.</u> Игры: «Что подарил Чебурашка?», «Что из чего сделано?», «Магазин», «Загадки»	2
21	<u>Тема: «Слово». Предлог.</u> Игры: «Подбери по смыслу», «Кто первый?»	1
22	<u>Тема: «Предложение».</u> Игры: «Полный ответ», «Где мы были , мы не скажем»	1
23	<u>Тема: «Предложение».</u> Игры: «Кто точнее?», «Кто последний?»	1
24	<u>Тема: «Предложение».</u> Игры: «Начать-закончить», «Навести порядок»	1
25	<u>Тема: «Предложение».</u> Игры: «Угадай знак», «Аукцион»	1
26	<u>Тема: «Упражнения по развитию устной речи»</u> Игры: «Угадай, что это?», «Загадки»	1
27	<u>Тема: «Упражнения по развитию устной речи»</u> Игры: «Угадай, что в руке?», «Магазин овощи-фрукты»	1
28	<u>Тема: «Упражнения по развитию устной речи»</u> Игры: «Человек и животные», «Загадки»	1
29	<u>Тема: «Упражнения по развитию устной речи»</u> Игры: «Что изменилось?», «Лото»	1
30-33	Итоговая диагностика	4
	ИТОГО	33

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для подготовки к занятиям и для проведения занятий необходимо оборудование:

- учебный кабинет, оснащенный столами и стульями;
- компьютер;
- проектор;
- колонки;

Список литературы.

1. Л.Е Журова «Подготовка к обучению грамоте. Методическое пособие. Издательство цент «Вентана Граф» 2015г
2. Л.Е Журова «Тайны слов и звуков».
4. Рабочие тетради «Обучение грамоте» (штриховка).
5. Чистякова О. В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 "Подготовка к обучению чтению" нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Раздел помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

РАЗДЕЛ 2 "Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики" направлен на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонкоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

РАЗДЕЛ 3 "Математика и логика" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

РАЗДЕЛ 4 "Кругозор" состоит из таких направлений развития ребенка как: речевое развитие, детских алгоритмов решения изобретательских задач, образовательной кинезиологии (гимнастики мозга).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Подготовка детей к обучению в школе посредством развития их социальных и психических функций школьного образовательного пространства с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.