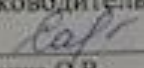
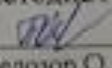


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Иловлинский муниципальный район Волгоградской области  
МБОУ Иловлинская СОШ №1


РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

  
Савина О.В.  
протокол №1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
методист по УВР

  
Белозор О.А.  
протокол №1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

  
Попова С.Н.  
приказ №246  
от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 256688)

учебного предмета «Окружающий мир»  
для 3 класса начального общего образования

Составитель: Шумилова Светлана Александровна  
учитель начальных классов

р.п.Иловля 2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 3 классе – 68 часов, 2 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **3 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|--|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |  | Практические работы  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |  |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.  | 4                | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| Итого по разделу                    |  | 20               |                    |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |  |  |
| 2.1                                 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| 2.3                                 | Разнообразие растений  | 7                | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| 2.4                                 | Разнообразие животных  | 7                | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| 2.5                                 | Природные сообщества   | 3                | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| 2.6                                 | Человек - часть природы  | 5                | введите значение   | введите значение                               | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| Итого по разделу                    |  | 35               |                    |  |  |

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни   | 2                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира.<br>Безопасность в сети Интернет | 5                | введите значение   | введите значение    | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ]] |
| Итого по разделу                                      |  | 7                |                    |                     |  |
| Резервное время                                       |  | 6                | 4                  | введите значение    |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>0</b>            |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1     | Что такое общество?  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 2     | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России                                | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 3     | Родной край – малая родина   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 4     | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 5     | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 6     | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 7     | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 8     | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 9     | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 10    | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 11    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 12    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 13    | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  | 1                | введите значение   | введите значение    |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 14       | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 15       | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 16       | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 17       | Памятники природы и культуры стран [[Государственный бюджет]]  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 18       | Памятники природы и культуры [[Для чего нужна экономика?]]   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 19       | Памятники природы и культуры стран [[Какая бывает промышленность?]]  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 20       | Памятники природы и культуры [[Что такое деньги?]]   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 21       | [[Что такое деньги?]]  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 22       | [[Обобщение по разделу]]   | 1                | 1                  | введите значение    |
| 23       | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 24       | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 25       | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 26       | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1                | введите значение   | 1                   |
| 27       | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 28       | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 29       | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 30       | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 31       | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 32       | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                             | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 33       | Почва, её состав   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 34       | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 35       | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 36       | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 37       | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)  | 1                | введите значение   | введите значение    |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |
| 38       | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 39       | Растение как живой организм   | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 40       | Как растения размножаются?  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 41       | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)   | 1                | введите значение      | 1                      |
| 42       | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)   | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 43       | Жизнь животных в разные времена года  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 44       | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика   | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 45       | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России   | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 46       | Как животные питаются?  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 47       | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 48       | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 49       | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 50       | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 51       | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 52       | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 53       | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                    | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 54       | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 55       | Дыхательная система и ее роль в жизни человека  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 56       | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 57       | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 58       | [[Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека]]  | 1                | введите значение      | введите значение       |
| 59       | [[Золотое кольцо России]]   | 1                | 1                     | введите значение       |
| 60       | [[Наши ближайшие соседи]]   | 1                | 1                     | введите значение       |
| 61       | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз  | 1                | введите значение      | введите значение       |



| №<br>п/п                                   | Тема урока   | Количество часов |                    |                     |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 62   | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма      | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 63   | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 64   | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 65   | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 66   | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                         | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 67   | Безопасная информационная среда  | 1                | введите значение   | введите значение    |
| 68   | [[Обобщение по разделу]]   | 1                | 1                  | введите значение    |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b>        | <b>4</b>           | <b>2</b>            |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.