

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского района Волгоградской области РФ

«Рассмотрено»
МО классных
руководителей
Шевченко А.В. *Шев*
протокол №1
от 29.08.2023г.

«Согласовано»
методист по УВР
Шевченко А.В. *Шев*
протокол педсовета №1
от 30.08.2023г.

«Утверждено»
директор МБОУ,
Иловлинская СОШ №1
Попова С.Н. *П*
приказ №286
от 01.09.2023г.



*Рабочая программа
внеурочной деятельности
(кружок)
«Азбука школьника»
3 «В» класс
(34 часа, 1 час в неделю)*

Составитель: Шумилова С.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Азбука школьника» (3 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., «Просвещение», 2010 год, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373).

- Чтение. Работа с текстом. 3 класс. ФГОС/О.Н.Крылова, 2023г.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть и реализовать на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Программа составлена с учётом интересов детей к произведениям, входящим в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения.

Формы организации занятий: занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, устный журнал, конкурсы, литературная игра.

Общая характеристика

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: школьник учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Описание места программы

Программа внеурочной деятельности «Азбука школьника» ориентирована на детей 3 класса общеобразовательной школы. 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

В содержании программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и её охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребёнка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чём прочитанный текст. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время.

Ожидаемые результаты:

Ученик должен «уметь»:

искать:

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

думать:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.

В результате реализации программы учащиеся должны:

знать/понимать

- ✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- ✓ **уметь**
- ✓ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учёта скорости);
- ✓ определять тему и главную мысль произведения;
- ✓ пересказывать текст;
- ✓ оценивать события, героев произведения;
- ✓ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного чтения книг;
- ✓ самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- ✓ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Азбука школьника» 3 класс (34 часа, 1 ч в неделю)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата
1	<i>Летнее чтение</i>	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. По желанию выучить одно стихотворение о школе/лете наизусть.	

2	Рассказы о животных Г.Скребицкий. «Синица»	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу о животных.	
3	Загадки о животных. Р.Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки». Русские народные загадки.	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	
4	А.Тихонов. «Со всего света...»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	
5	А.Тихонов. «Со всего света...»	Орфографическая работа	
6	Текст-описание. Э Бауэр (о фламинго)	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	
7	Текст-описание. Э Бауэр (о фламинго)	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	
8	Научно-познавательный текст/статья. «Хочу всё знать» - энциклопедия для детей (грызуны)	Выделение отличительных особенностей научно-познавательного текста.	
9	Научно-познавательный текст/статья. «Хочу всё знать» - энциклопедия для детей (бактерии)	Принести свою энциклопедию, приготовить пересказ любой статьи	
10	Классическая литература. А.Чехов. «Белолобый»	Обзор различных изданий одного произведения.	
11	Классическая литература. А.Чехов. «Белолобый»	Составление плана, орфографическая работа	
12	Литературная сказка. С. Михалков. «Ответ»	Выделение отличительных особенностей литературной сказки, отличия от народной	
13	Научно-познавательный текст/статья. «Хочу всё знать» - энциклопедия для детей (воздух)	Самостоятельная работа	
14	Рассказы о детях. А.Старостин. «Оленеводы»	Отработка связи « писатель - книги – тема». Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением оленей, лосей	
15	Научно-познавательный текст/статья. «Что такое? Кто такой?» - энциклопедия для детей (змеи)	Орфографическая работа	
16	Рассказ о птицах. Э.Шим (про избушку-кормушку для птиц)	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь определять стиль текста	
17	Научно-познавательный текст/статья. «Что такое? Кто такой?» - энциклопедия для детей (дрессировщики цирка)	Определение темы текста	
18	Сказка о сосне. Л.Киселёва. «И так бывает»	Подбирать пословицы к тексту, объяснить свой выбор	
19	Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруся», В.Осеева « Кто всех глупее».	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	
20	Научно-познавательный текст/статья. «Что такое? Кто такой?» - энциклопедия для детей (солнечный свет)	Определение типа текста. Найти (придумать) сравнения	
21	О героизме и трусости. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Н.Артюхова « Трусиха»	Выборочное чтение характеристики главных героев.	
22	О героизме и трусости. С.Михалков «Прививка»;	Обсуждение поступков главных героев.	

	К.Ушинский «Трусливый Ваня»		
23	Рассказ о животных А.Тихонов. Подготовка к зиме в лесу	Анализ содержания. Определение типа текста	
24	Рассказ о животных А.Тихонов. Подготовка к зиме в лесу	Орфографическая работа	
25	И.Соколов-Микитов. Про сосновый лес	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний	
26	Научно-познавательный текст/статья. «Что такое? Кто такой?» - энциклопедия для детей (дельфины)	«Ужасно интересно всё то, что неизвестно». Составление монолога «Я узнал, что ...»	
27	Родину-мать учись защищать. А.Гайдар «Сказка о военной тайне».	Детальный анализ произведения, характеристика черт характера.	
28	Книги о ребятах и их делах. Л.Киселёва. «Башмачки»	Выделение поведенческих характеристик героя. Устное рисование	
29	Рассказ о животных. Э.Бауэр. Про овчарок	Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	
30	Литературная сказка. С.Михалков. «Осёл и бобр»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Нахождение логических связей в произведении.	
31	Знай и люби родную природу! В.Васильев. О ранней весне в лесу	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	
32	Книги о ребятах и их делах. В. Осеева. «На катке»	Устанавливать связь «автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений.	
33	Научно-познавательный текст/статья. «Хочу всё знать» - энциклопедия для детей (разнообразие растений)	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	
34	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н. Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению.	