

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской  
области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

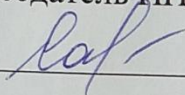
Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

на заседании ППК

Председатель ППК

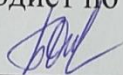


Савина О.В.

Протокол №1 ППК от «29»  
08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Белозор О.А.

Протокол №1  
педагогического совета от  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Попова С.Н.

Приказ № 246  
от «01» 09 2023г.



АДАптированная рабочая программа для детей с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 10 классов

Учитель: Коломыйченко Н.Ю.

р.п. Иловля 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	7
IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) разработана для обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета 5 – 9 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Целью** обучения математике в 10 классе является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в 10 классе предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

**Задачи** обучения математике на этом этапе получения образования

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
Нумерация	10 ч	Присчитывание и отсчитывание числовыми группами. Округление чисел до определенного разряда. Разложение чисел на разрядными слагаемые. Римская нумерация
Единицы измерения и их соотношения.	10 ч	Величины (длина, стоимость, масса, ёмкость, время, площадь, объём) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 ар), гектар (1 га). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объёма в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
Арифметические действия	19 ч	Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трёхзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового ряда, состоящего из 3-5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Дроби	9 ч	Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразовании дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части. Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразование. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трёхзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи.	10 ч	Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 действий) задачи. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчета оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.
Геометрический материал	10 ч	Распознавание различных геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.
Итого 68 ч		

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;



знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
-знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц, измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

-выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

-выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

-выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

-выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

-находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли(проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;

-распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.



#### IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Дата
<b>I четверть</b>			
1-2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	2	
3-4	Целые числа и десятичные дроби.	2	
5-8	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	4	
9-13	Умножение и деление целых и дробных чисел.	5	
14	Контрольная работа.	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16	Углы. Виды углов. Построение с помощью транспортира, циркуля, угольника.	1	
<b>II четверть</b>			
17-19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	3	
20-23	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.	4	
24-29	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	6	

30	Контрольная работа.	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Квадратные меры. Нахождение площади квадрата и прямоугольника.	1
<b>III четверть</b>		
33-36	Понятие о проценте. 1% от числа.	4
37-39	Нахождение нескольких процентов от числа.	3
40-43	Нахождение числа по одному или нескольким процентам.	4
44-49	Задачи на проценты.	6
50	Контрольная работа.	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Длина окружности.	1
<b>IV четверть</b>		
53-56	Сложение и вычитание дробей.	4
57-60	Умножение дробей.	4
61-65	Деление дробей.	5
66	Контрольная работа.	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Повторение. Построение симметричных треугольников относительно центра и оси.	1
Всего		68