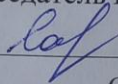



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Отдел образования, опеки и попечительства администрации**  
**Иловлинского муниципального района**  
**МБОУ Иловлинская СОШ №1**


РАССМОТРЕНО  
На заседании ППК  
Председатель ППК

  
Савина О.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист по УВР

  
Белозор О.А.  
Протокол №1  
педагогического совета от  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №1

  
Попова С.Н.  
Приказ № 246 от «1»  
сентября 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа для детей с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**ВАРИАНТ 1**

**Учебного предмета «Математика»**

**Для обучающихся 6-в класса**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Составитель:

**СУЛЕЙМАНОВА Л.С.**

Учитель математики

ИЛОВЛЯ, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. УМК Г.М.Капустина, М.Н.Перова.

Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа по математике составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы**:

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».
4. Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

#### Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
Коммуникативные УУД

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

## **II. Содержание рабочей программы**

Математика. 6 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

### **1. Повторение. Нумерация (8 часов)**

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

### **2. Тысяча. (53 часов)**

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

### **3. Обыкновенные дроби (55 часов)**

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число.

Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

#### 4. Геометрический материал (11 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

#### 5. Повторение (9 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

### III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация.	8		-
2.	Тысяча.	53	-	2
3.	Обыкновенные дроби.	55	-	2
4.	Геометрический материал.	11	-	1
5.	Повторение.	9	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое**

**планирование**

6 класс. Математика (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Познавательные
<b>1. Повторение. Нумерация (8 часов)</b>						
1	1/1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1ч	Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассматриваемых проблем	Умение проводить несложные доказательства, рассуждения на изученных определениях, признаки
2	2/2	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1 ч			
3	3/3	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1 ч	Закрепить понятия класса, разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавание результатов
4	4/4	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1ч.	Сформировать понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Описывать к
5	5/5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.	Вспомнить понятие вычитаемого, разности	Проявление самоконтроля, аккуратности	Приводить а примеры

6	6/6	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Узнавать св вычитаемого
7	7/7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1ч.	Вспомнить правила сложения и вычитания	Проявление терпения и внимательности	Сравнивать сложения и н
8	8/8	Входной контроль	1ч.		Проявление внимательности	Использовать терминологи связанную с пройденным материалом

## 2. Тысяча (53 часа)

9	9/1	Чётные и нечётные числа.	1ч.	Закрепить понятие чётного и нечётного числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Описывать и характеризо
10	10/2	Чётные и нечётные числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Находить дл отрезков, ло
11	11/3	Простые и составные числа.	1ч.	Сформировать понятие простых и составных чисел	Проявление терпения и аккуратности	Описывать и характеризо
12	12/4	Простые и составные числа.	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Описывать с натурально Сравнить упорядочива натуральные величины (д массу, время выраженные единицах из
13	13/5	Таблица простых чисел	1ч.	Воспроизвести понятие натуральный ряд.	Способность к самооценке	Читать и зап числа в непо системе счи (клинопись, нумерация)



14	14/6	Таблица простых чисел	1ч.		Умение структурировать знания	Переходить единиц изме величин к др
15	15/7	Округление чисел	1ч.	Вспомнить понятие округления	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Описывать с натурально
16	16/8	Округление чисел	1ч		Проявление терпения и	Сравнивать упорядочива натуральные
17	17/9	Округление чисел	1ч.	Как округляют числа. Правило округления	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение анализ с целью выд существенн признаков
18	18/10	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч.	Закрепить понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Использовать позиционные записи чисел десятичной
19	19/11	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч		Уметь структурировать знания	Умение анализ с целью выд существенн признаков
20	20/12	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч	Вспомнить компоненты при нахождении неизвестного	Уметь структурировать знания	Округлять на числа, сравн упорядочива
21	21/13	Нахождение неизвестного числа.	1ч		Вырабатывать навыки прочного запоминания	Уметь выбирать наиболее эф способы реш задач.
22	22/14	Умножение и деление на однозначное число.	1ч.	Сформировать правила умножения и деления.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть ра классы. Запи округлённые

23	23/15	Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1ч.		Способность к самооценке	Использовать прикидки и округлённого
24	24/16	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.	Вспомнить методы измерения	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Читать и записывать числа в неположенной системе счисления (клинопись, нумерация)
25	25/17	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1ч.	Научиться преобразовывать числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	
26	26/18	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить правила сложения	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи, анализировать и осмысливать задачи.
27	27/19	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить правила вычитания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Преобразование полученных чисел при измерении с помощью длины, массы
28	28/20	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать механическую память	
29	29/21	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами

30	30/22	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.	Усвоить понятие «фигура»	Проявление терпения и аккуратности	Решать тексты задачи арифметическим способом, используя различные значения между величинами
31	31/23	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.	Сформировать умение выполнять построение фигур	Вырабатывать навыки прочного запоминания	
32	32/24	Таблица классов и разрядов.	1ч.	Вспомнить понятия класса и разряда	Развивать механическую память	Оперировать математическими символами
33	33/25	Таблица классов и разрядов.	1ч.	Закрепить понятия класса и разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Оперировать символическими записью
34	34/26	Таблица классов и разрядов.	1ч.		Проявление внимания и аккуратности	Применять полученные прикидки и оценки
35	35/27	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1ч.	Усвоить понятие разрядной единицы	Вырабатывать навыки прочного запоминания	
36	36/28	Округление чисел.	1ч.	Сформировать правило округления Понятие	Развивать механическую память	Моделировать с помощью рисунков
37	37/29	Округление чисел.	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Строить логическую цепочку рассуждений

38	38/30	Составление чисел из разрядных слагаемых	1ч.	Сформировать умение составить число из разрядных слагаемых	Вырабатывать навыки прочного запоминания	
39	39/ 31	Работа на калькуляторе	1ч.	Закрепить умение работать на калькуляторе	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, анализировать и осмысливать задачи
40	40/32	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1 ч	Формировать знания по различию арабских и римских чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть компоненты арифметических действий
41	41/33	Контрольная работа № 1 «Классы. Разряды».	1ч	Сформировать умения применять полученные знания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выявления существенных признаков
42	42/34	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Вычислять значения числовых выражений
43	43/35	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.	Удобные вычисления с вычитанием.	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычисления
44	44/36	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.		Развивать механическую память	Анализировать, рассуждать и вычислять

45	45/37	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	
46	46/38	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Формулировать, изменять правила сложения и вычитания
47	47/39	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.	Правила сложения и вычитания	Развивать механическую память	Формулировать, изменять правила сложения и вычитания
48	48/ 40	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Моделировать задачи, использовать реальные предметы, рисунки.
49	49/41	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		Вычисление значений числовых выражений	Развивать механическую память
50	50/42	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Развивать образную память, тренировать память		Формулировать, изменять правила сложения и вычитания
51	51/43	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1 ч	Вычисление значений числовых выражений		Уметь структурировать знания
52	52/44	Решение примеров.	1ч		Развивать механическую память	Умение анализировать полученный результат

53	53/45	Проверка сложения.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Распознавать чертежах, рисунках, моделях многоугольников
54	54/46	Проверка сложения.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Изображать многоугольники и с использованием чертёжных инструментов
55	55/47	Проверка сложения.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать чертежах, рисунках, моделях треугольников
56	56/48	Проверка сложения вычитанием.	1ч.		Развивать механическую память	Строить треугольники с помощью инструментов
57	57/49	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формировать понятия компонентов при нахождении неизвестного	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Распознавать треугольники на чертежах, рисунках, находить их в окружающей среде
58	58/50	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч.		Развивать механическую память	
59	59/51	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Использовать терминологию связанную с многоугольниками. Вычислять периметры
60	60/52	Проверка	1 ч	Закрепить	Уметь структурировать	Использовать

		вычитания сложением.		правила сложения и вычитания	знания	терминологи связанную с сравнением
61	61/53	Контрольная работа № 2 «Тысяча»	1 ч.	Научить применять полученные знания	Развивать образную память, тренировать память	Умение анализ с целью выд существенн признаков
<b>3. Обыкновенные дроби (55 часов).</b>						
62	62/1	Доли. Дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное число, часть числа, доля	Развивать механическую память	
63	63/2	Правильные, неправильные дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное правильная и неправильная дробь	Развивать образную память, тренировать память	Формулиров правила сло
64	64/3	Образование смешанного числа	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Развивать механическую память	Формулиров правила сло
65	65/4	Сравнение смешанных чисел	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулиров понятий «ра
66	66/5	Сравнение смешанных чисел	2ч.		Проявление терпения	Решать текс связанные с
67	67/6	Основное свойство дроби.	1ч.	Усвоить основное свойство дроби	Установление связи между целью	Формулиров Использоват

					деятельности и ее мотивом	терминологи
68	68/7	Основное свойство дроби.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Решать тексты связанные с
69	69/8	Преобразование дробей.	1ч.	Научиться преобразовывать дроби	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулиров
70	70/9	Преобразование дробей.	1ч.	Сформировать правило нахождения части от числа	Проявление терпения и аккуратности	Формулиров разности
71	71/10	Нахождение одной части от числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулиров вычитания ч пояснения в
72	72/11	Нахождение нескольких частей от числа.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	
73	73/12	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.	Сформировать пространственное представление о прямой и плоскости	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решение тек претацией о с поставленн
74	74/13	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.		Проявление внимания	
75	75/14	Высота треугольника.	1ч.	Вспомнить геометрические фигуры и их характеристики	Развивать образную память, тренировать память	Решение тек претацией о с поставленн



76	76/15	Высота треугольника.	1ч.	Сформировать понятие высоты треугольника и её построение	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Применять п сложением и
77	77/16	Параллельные прямые.	1ч.	Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить	Развивать образную память, тренировать память	Умение реш записи
78	78/17	Построение параллельных прямых	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	
79	79/18	Контрольная работа № 3 «Обыкновенные дроби».	1ч.	Научиться применять полученные знания на практике	Проявление терпения и внимательности	Умение реш по краткой з
80	80/19	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.	Вспомнить понятия: часть, доля. Сформировать понятия: одинаковые знаменатели, разные знаменатели	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознават рисунках до
81	81/20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.		Способность к оценке учебной деятельности	
82	82/21	Сравнение смешанных чисел.	1ч.	Научиться сравнивать смешанные числа. Сформировать правила сложения смешанных чисел	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Разбивать ч
83	83/22	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	
84	84/23	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1ч.	Вспомнить понятия: скорость, время, расстояние	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Вычислять н компоненты соответству

85	85/24	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Решать уравнения
86	86/25	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.	Сформировать алгоритм решения задач на движение	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решать задачи по краткой записи
87	87/26	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	
88	88/27	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать символами и знаками
89	89/28	Решение задач на движение	1 ч.		Развивать образную память, тренировать память	Умение находить и использовать закономерности
90	90/29	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч.	Вспомнить правила умножения чисел	Проявление терпения и аккуратности	Отмечать дроби на точках координатной прямой
91	91 / 30	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выявления существенных признаков
92	92/31	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Сформировать порядок выполнения действий при решении примеров	Развивать образную память, тренировать память	Разбивать числа на равные части
93	93/32	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Применять правила сравнения дробей

94	94/33	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1ч.	Вспомнить правила умножения и деления чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать правила сравнения
95	95/34	Деление на однозначное число.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать помощь ко прямой равенств
96	96/35	Деление на однозначное число в столбик.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Моделировать помощь ко прямой отношению «больше» и для обыкновенных дробей.
97	97/36	Решение задач на деление.	1ч.	Сформировать умение решать задачи на деление	Проявление терпения и аккуратности Способность	Рассмотреть закономерности связанные с обыкновенными дробями.
98	98/ 37	Решение задач на деление.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделить существенные признаки
99	99/ 38	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.	Сформировать правила деления в столбик	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Сравнивать равными знаменателями
100	100/39	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Применять различные приёмы сравнения дробей
101	101/40	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).			Воспитывать устойчивость внимания	Умение формулировать и применять правила умножения

102	102/41	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	
103	103/42	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.	Закрепить порядок выполнения действий	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение формулировать и применять деления
104	104/43	Решение примеров на деление.	1ч.	Закрепить правила деления	Воспитывать устойчивость внимания	Решать текстовые задачи, связанные с делением
105	105/44	Решение примеров на деление.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Записывать обыкновенные дроби
106	106/45	Решение текстовых задач на деление.	1ч.	Сформулировать алгоритм решения текстовых задач и научить им пользоваться	Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков
107	107/46	Решение текстовых задач на деление.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков
108	108/47	Решение текстовых задач на деление.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Моделирование объектов реального мира с помощью рисунков, схем.
109	109/48	Решение текстовых задач.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	

110	110/49	Решение текстовых задач.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать с помощью реальных объектов, рисунков, схем.
111	111/50	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.	Сформировать понятия остатка. Закрепить правила деления в столбик	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	
112	112/51	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выявления существенных признаков
113	113/52	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Исследовать временные закономерности
114	114/53	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.	Закрепить правила умножения и деления	Воспитывать устойчивость внимания	Формулировать и применять правила умножения
115	115/54	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	
116	116/55	Контрольная работа № 4 «Преобразование обыкновенных дробей»	1ч.	Закрепить полученные знания и научиться применять их на практике	Проявление терпения	Формулировать и применять правила деления
<b>4. Геометрический материал (11 часов)</b>						
117	117/1	Взаимное положение прямых в пространстве	1ч.	Формировать пространственные представления	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	
118	118/2	Взаимное положение	1ч.		Развивать	

		прямых в пространстве			наблюдательность	
119	119/3	Уровень и отвес.	1ч.	Сформировать понятия уровня и отвеса	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать записывать буквы правила умножения д
120	120/4	Уровень и отвес.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Формулировать применять п умножения и
121	121/5	Куб.	1ч.	Формировать понятия объемных фигур	Развивать наблюдательность	
122	122/6	Брус.	1ч.	Научиться применять полученные знания	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Проводить н исследовани связанные с
123	123/7	Шар.	1ч.	Формировать понятия объемных фигур	Проявление терпения и аккуратности	Умение анализ с целью выд существенн признаков
124	124/8	Шар.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать записывать и умножения и
125	125/9	Масштаб.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	
126	126/10	Масштаб.	1ч.	Формировать понятия местность,	Способность к самооценке на основе критерия успешности	Выполнять р действия пр вычисления

				карта, макет и др.	учебной деятельности	выражения
127	127/11	Контрольная работа № 5 «Геометрический материал».	1ч.	Научиться использовать полученные знания	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	
<b>5. Повторение (9 часов)</b>						
128	128/1	Сравнение чисел.	1ч.	Закрепить понятия: больше, меньше, равно.  Закрепить умения преобразовывать числа	Развивать наблюдательность	Применять знания в нахождении выражения
129	129/2	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выявления существенных признаков
130	130/3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч.	Закрепить знания таблицы сложения, умение вычислять числовые выражения	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Устанавливать соответствие математического выражения с текстовым о
131	131/4	Нахождение неизвестного числа	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание	Применять знания в нахождении выражения
132	132/5	Обыкновенные дроби.	1ч.	Закрепить знания свойств обыкновенных дробей и их сложение и вычитание	Развивать наблюдательность	Применять знания в нахождении выражения
133	133/6	Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1ч.	Закрепить знания правил умножения	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Оперировать математическими символами и правилами д
134	134/7	Деление на однозначное число и круглые	1ч.	Закрепить знания правил деления	Проявление терпения и внимательности	Умение находить ошибки с использованием

		десятки.				правила
135	135/8	Годовая контрольная работа № 6.	1ч.	Научиться применять полученные знания на практике и умения анализировать допущенные ошибки.	Проявление терпения и аккуратности	Оперировать математическими символами и правилами д
136	136/ 9	Анализ контрольной работы.	1ч.		Развивать сосредоточенное внимание на каждом этапе задания	Умение находить ошибки с использованием правил

6 класс. Математика (136 часов, 4 часа в неделю)