

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района
МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

На заседании ППК

Председатель ППК



Савина О.В

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Белозор О.А

Протокол №1
педагогического совета от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Иловлинской СОШ №1



Попова С.Н

Приказ № 246 от «1»
сентября 2023 г.

АДАптированная рабочая программа для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ВАРИАНТ 1

Учебного предмета «Математика»

Для обучающегося 7 – 6 класса

(Зчаса в неделю, всего 102 ч)

Составитель:

СУЛЕЙМАНОВА Л.С.

Учитель математики

ИЛОВЛЯ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Автор: Алышева Т. В. , Москва «Просвещение», 2022. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю. Учебный год для учащихся 7 классов состоит из 34 учебных недель.

Учебник: Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2022г.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число. Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Задачи на движение. Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ
7 КЛАСС

Наименование раздела, (количество часов)	Номер урока	Темы уроков, практические работы	Дата по плану	Дата фактическая	Вид обучения	Вид контроля
Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000 (3 ч.)	1	Нумерация.			Индивидуальное	Текущий
	2-3	Нумерация.			Индивидуальное	Текущий
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно (10 ч.)	4	Числа, полученные при измерении величин			Индивидуальное	Текущий
	5	Числа, полученные при измерении величин			Индивидуальное	Текущий
	6	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.			Индивидуальное	Текущий
	7	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.			Индивидуальное	Текущий
	8-9	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.			Индивидуальное	Текущий
	10-11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.			Индивидуальное	Текущий
	12	Письменное сложение и вычитание			Индивидуальное	Текущий
	13	Письменное сложение и			Индивидуальное	Текущий

		вычитание			дуальное	
Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий (12 ч.)	14	Устное умножение и деление.			Индивидуальное	Текущий
	15	Устное умножение и деление.			Индивидуальное	Текущий
	16-17	Письменное умножение и деление.			Индивидуальное	Текущий
	18	Письменное умножение и деление.			Индивидуальное	Текущий
	19	Деление с остатком.			Индивидуальное	Текущий
	20-21	Деление с остатком.			Индивидуальное	Текущий
	22	Геометрический материал			Индивидуальное	Текущий
	23	Умножение и деление на 10, 100, 1000.			Индивидуальное	Текущий
	24	Умножение и деление на 10, 100, 1000.			Индивидуальное	Текущий
	25	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Индивидуальное	Текущий
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи) (5ч.)	26	Преобразование чисел, полученных при измерении.			Индивидуальное	Текущий
	27	Преобразование чисел, полученных при измерении.			Индивидуальное	Текущий
	28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			Индивидуальное	Текущий
	29-30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			Индивидуальное	Текущий

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. (7ч.)	31-32	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.			Индивидуальное	Текущий
	33-34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.			Индивидуальное	Текущий
	35-36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.			Индивидуальное	Текущий
	37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.			Индивидуальное	Текущий
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно. (13 ч.)	38-39	Умножение и деление на круглые десятки.			Индивидуальное	Текущий
	40-41	Умножение и деление на круглые десятки.			Индивидуальное	Текущий
	42	Деление с остатком на круглые десятки.			Индивидуальное	Текущий
	43-44	Деление с остатком на круглые десятки.			Индивидуальное	Текущий
	45-46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.			Индивидуальное	Текущий
	47-48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.			Индивидуальное	Текущий
	49-50	Геометрический материал			Индивидуальное	Текущий
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	51-52	Умножение на двузначное число.			Индивидуальное	Текущий
	53-54	Умножение на двузначное число.			Индивидуальное	Текущий
	55-56	Деление на двузначное число.			Индивидуальное	Текущий

(14 ч.)	57-58	Деление на двузначное число.			Индивидуальное	Текущий
	59-60	Деление с остатком на двузначное число.			Индивидуальное	Текущий
	61-62	Деление с остатком на двузначное число.			Индивидуальное	Текущий
	63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.			Индивидуальное	Текущий
	64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.			Индивидуальное	Текущий
Обыкновенные дроби (11 ч.)	65	Обыкновенные дроби.			Индивидуальное	Текущий
	66-67	Обыкновенные дроби.			Индивидуальное	Текущий
	68-69	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.			Индивидуальное	Текущий
	70-71	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.			Индивидуальное	Текущий
	72-73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.			Индивидуальное	Текущий
	74-75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.			Индивидуальное	Текущий
Десятичные дроби. (24 ч.)	76-77	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.			Индивидуальное	Текущий
	78-79	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.			Индивидуальное	Текущий
	80-81	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.			Индивидуальное	Текущий

	82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.			Индивидуальное	Текущий
	83-84	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.			Индивидуальное	Текущий
	85-86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.			Индивидуальное	Текущий
	87-88	Сравнение десятичных долей и дробей.			Индивидуальное	Текущий
	89	Сравнение десятичных долей и дробей.			Индивидуальное	Текущий
	90-91	Сложение и вычитание десятичных дробей.			Индивидуальное	Текущий
	92	Сложение и вычитание десятичных дробей.			Индивидуальное	Текущий
	93	Геометрический материал.			Индивидуальное	Текущий
	94	Симметрия.			Индивидуальное	Текущий
	95	Нахождение десятичной дроби от числа.			Индивидуальное	Текущий
	96	Меры времени.			Индивидуальное	Текущий
	97	Задачи на движение.			Индивидуальное	Текущий
	98	Геометрический материал.			Индивидуальное	Текущий
	99	Масштаб.			Индивидуальное	Текущий

Повторение. (3 ч.)	100	Повторение.			Индивидуальное	Текущий
	101-102	Повторение.			Индивидуальное	Текущий
	87	Повторение.			Индивидуальное	