


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
учителей русского языка  
и литературы  
« Словесники»  
Протокол №1  
от «30 » августа  
2023

Руководитель МО:  
Бахолдина Ю.В. *Бахолдина*

**«Согласовано»**  
Методист по УВР  
*Белозор* Белозор О. А.  
Протокол педсовета №1  
« 30» 08 2023

**«Утверждено»**  
Директор  
Попова С.Н.  
Приказ № 246 от *СН*  
« 1 » 09 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса по русскому языку

**« Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»**

Для 8 б класса  
(34 часа)

**Составитель: Попова Елена Борисовна,  
учитель русского языка и литературы**

Иловля, 2023\_\_ – 20\_24\_\_ учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс русского языка «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ» предназначен для обучающихся 8 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения

русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

#### Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

### Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

#### Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

#### Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

### Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

#### Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

#### Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

- работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Тема 4. Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

#### **Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

## Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Виды работ	Дата
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Лекция учителя	
2-3	<i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.	
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).		
7-8	<i>Средства выразительности речи.</i>		
9-10	<i>Стилистика русского языка.</i>		
11-12	<i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне.	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.	
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.		
14	Н – нн в различных частях речи.		
15	<i>Морфемика и словообразование.</i> Морфемный и словообразовательный разбор.	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.	
16	<i>Морфология, морфологические признаки частей речи.</i>	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.	
17	<i>Синтаксические и</i>	Слово учителя,	

	<i>пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.		
18	Виды односоставных предложений.			
19	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.			
20	Характеристика предложений, синтаксический разбор.			
21	Вводные слова и обращения.			
22	Обособленные определение и приложения.			
23	Обособленные обстоятельства.			
24- 25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.			
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).			
27	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.		Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.	
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.			
29	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.			
30	Редактирование сочинения С 13.1			
31	Редактирование сочинения С 13.2			
32- 33	Построение сочинения-рассуждения. С13.3.			
34	Итоговое тестирование.			