

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

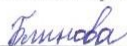
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального
района Волгоградской области**

МКОУ Суводская ОШ Дубовского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
Учителей-предметников



Блинова О.В.

Протокол №1
от «31»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Мохова А.Н.
Приказ №62 от «31»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 класса

Ст. Суводская

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 7 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, рекомендованной Министерством образования и науки «РФ программы А.Т.Смирнова, авторской «Основы безопасности жизнедеятельности», учебного плана МКОУ Суводской ОШ.

Цель изучения ОБЖ в 7 классе является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Достижение целей изучения ОБЖ в 7 классе должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

Содержание учебного предмета ОБЖ в 7 классе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умение делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положения ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, планируемые результаты обучения ОБЖ находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Место предмета в учебном плане

Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования ФГОС ООО. В 7 классе в учебном плане по 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование

Название раздела	Темы, входящие в разделы учебной программы	Количество часов	
		Всего	практических работ
Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс (34 часа)			
<i>Основы комплексной безопасности.</i>	Общие понятия об опасных и ЧС природного характера. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического происхождения. ЧС гидрологического происхождения. Природные пожары и ЧС биологического происхождения.	24 часа	
<i>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. 2 часа		
<i>Основы здорового образа жизни</i>	ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека.	3 часа	
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	ПМП при неотложных состояниях. <i>первой помощи</i>		4

помощи

Планируемые результаты обучения ОБЖ в 7 классе Важнейшие личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Важнейшие метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и ЧС, видов террористической и экстремистской деятельности). Устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Важнейшие предметные результаты:

Выпускник научится:

– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

– подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Перечень изданий учебно-методических комплектов для 7 класса

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: рабочая тетрадь /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса: Методическая литература:

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы. Авторы - составители: Г. А. Колодницкий, В.Н. Латчук и др. М., Дрофа. – 2013.
- Гражданская оборона. А.М. Костров. М., «Просвещение». – 2014.
- Гигиена и здоровье школьника. А.Х. Хрипкова, Д.В. Колесов. М., «Просвещение». 2015.
- Воспитание здорового школьника. И.Б. Коростелев. М., «Просвещение». – 2014.
- Основы гигиены и санитарии. Колесов Д.В. М., «Просвещение». – 2013.
- Начальная воинская подготовка. А.И. Аверин. М., «Просвещение». – 2013.
- Красный, желтый, зеленый! Взрослым и детям – о правилах дорожного движения. Г. Новосибирск. 2013 г.
- «Всем, кто хочет быть здоров». Коростелев Н.Б. М., Молодая гвардия. – 2015.
- Правила дорожного движения. Ю.Б. Орлов. В.Э. Рубля - 2015.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Топоров И.К. М., «Просвещение». – 2013.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 5 – 9 класс. Автор составитель Шевченко Г.Н.. Волгоград. 2014 г.
- Основы школьного туризма. И.А. Добарина, О.Л. Жигарев. Новосибирск. 2015.
- Радиоактивное загрязнение г. Новосибирска – прошлое и настоящее. Селегей В.В. г. Новосибирск. 2014 г.

- Секреты Здоровья. Е.П. Журавлев. М. «Физкультура и спорт». 2013 г.
- Уберечь от дурмана. В.Н. Ягодинский. М. «Просвещение». 2013.
- Уважайте светофор. М. «Молодая гвардия». 2014 г.
- Учебник выживания. 150 способов спастись в экстремальных ситуациях. Клайв Джонсон. Мир книги. 2006 г.
- Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах и заданиях с картинками. Автор – составитель Г.П. Попова. Волгоград. 2015 г.
- Школьная гигиена. М.В. Антропова. М., «Медицина»!. 2013. Юный турист.
- Памятка по безопасности жизнедеятельности для учащихся средней школы. Сибирское университетское издательство. 2015 г.

Мультимедийные пособия

- CD ОБЖ, 5–11.
- CD Пожарная безопасность

Интернет-ресурсы:

- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «ОБЖ»)
- <http://www.army.lv> - сайт Дмитрия Смирнова (представлена информация по разделу основы военной службы)
- <http://www.edu54.ru> – Новосибирская открытая образовательная сеть
- <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства «Просвещение» Учебно-методический комплекс учащегося
- <http://www.it-n.ru> – сообщество творческих учителей.

Для реализации данной учебной программы, в случае перехода на дистанционное обучение в 2020-2021 учебном году, возможно использование следующих образовательных платформ:

- Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>)
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
- Яндекс учебник. (<https://education.yandex.ru/>)

Критерии оценки теоретических и практических знаний.

Оценка «5» - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка «4» - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом учащийся допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка «3» - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с

небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка «2» - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть учебной программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки.

**Календарно-тематическое планирование по
основам безопасности жизнедеятельности 7
класс.**

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Приложение (Домашнее задание)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)					
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (24 ч)					
Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)					
1.	Различные природные явления.	1			Глава 1. §1.1.
2.	Общая характеристика природных явлений.	1			Глава 1. §1.2
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1			Глава 1. §1.3
Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч)					
4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1			Глава 2. §2.1
5.	Защита населения от последствий землетрясений.	1			Глава 2. §2.2
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1			Глава 2. §2.3
7.	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1			Глава 2. §2.4
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1			Глава 2. §2.5
9.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1			Глава 2. §2.6
Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)					
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1			Глава 3. § 3.1
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1			Глава 3. § 3.2
12.	Смерчи.	1			Глава 3. § 3.3
Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)					
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1			Глава 4. § 4.1
14.	Защита населения от последствий наводнений.	1			Глава 4. § 4.2
15.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1			Глава 4. § 4.3

16.	Сели и их характеристика.	1			Глава 4. § 4.4
17.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1			Глава 4. § 4.5
18.	Цунами и их характеристика.	1			Глава 4. § 4.6
19.	Защита населения от цунами.	1			Глава 4. § 4.7
20.	Снежные лавины.	1			Глава 4. § 4.8
Глава 5 . Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)					
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1			Глава 5. § 5.1
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1			Глава 5. § 5.2
23.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1			Глава 5. § 5.3
24.	Эпизоотии и эпифитотии.	1			Глава 5. § 5.4
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)					
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)					
25.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1			Глава 6. § 6.1
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1			Глава 6. § 6.2
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)					
Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)					
27.	Психологическая уравновешенность.	1			Глава 7. § 7.1
28.	Стресс и его влияние на человека.	1			Глава 7. § 7.2
29.	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1			Глава 7. § 7.3
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч)					
Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)					
30.	Общие правила оказания первой помощи.	1			Глава 8. § 8.1
31.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1			Глава 8. § 8.2
32.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	2			Глава 8. § 8.3

33.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1			Глава 8. § 8.4
34	Повторение	1			