


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район ,хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Руководитель ШМО: <u>М.С. / Локтионова Е.К.</u></p> | <p><u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В. <u>А.В.</u> « 29 » 08 2023 г.</p> | <p><u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К. <u>Локтионова</u> Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г.</p>  |
|--|--|--|

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский 2023 г

Учебный план индивидуального обучения на дому 2 класс

Картушина Владислава:

| Учебный предмет | Количество часов |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Литературное чтение | 4 |
| Русский язык | 3 |
| Математика | 4 |
| Мир природы и человека | 1 |
| Рисование(изобразитель-ное искусство) | 1 |
| Ручной труд(технология) | 1 |
| Музыка | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 3 |
| Речевая практика | 2 |

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план надомного обучения Картушина Владислава ученика 2 класса составлен на основании:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Положения об организации индивидуального обучения на дому
- Письма Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей».

Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана МБОУ Ларинская СШ, составлена на основе Федерального базового учебного плана. Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения.

Описание организационно-педагогических условий

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: Картушина Владислава имеет врожденное генетическое заболевание, является инвалидом детства.

Целью организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г.. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающейся 1-4 классов на 8 недельных часов. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными - 45 минут. Все зависит от состояния здоровья ребенка. Учебный план предусматривает особый режим работы. Это четыре дня в неделю: понедельник, вторник, среда и четверг. Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование программы «Школа России». При составлении расписания учитывались особенности 2 класса.

Цель программы: обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи программы:

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Ценности программы:

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
 Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Адресность программы:

Индивидуальная образовательная программа создана для учащегося 2 класса Картушина Владислава, имеющего отклонения здоровья (врожденное генетическое заболевание, ребенок - инвалид).

Описание организационно-педагогических условий

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: Картушина Владислава имеет врожденное генетическое заболевание, является инвалидом детства.

Расписание составлено следующим образом:

Особенности развития Картушина Владислава, позволили организовать учебный процесс с применением нетрадиционных форм обучения, при этом не допуская перегрузки ребенка. Это повысило познавательный интерес к учебному материалу, обеспечило развитие ребенка, повлияло на воспитание положительных качеств личности.

При обучении используются новые типы деятельности: исследование, конструирование, проектирование, игры в целях формирования деятельностных способностей младшего школьника.

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--------------------|----------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1. Русский язык | 1. Чтение | 1. Русский язык | 1. Математика | 1. Окружающий мир |
| 2. Математика | 2. Математика | 2. Чтение | 2. Технология | 2. Математика |
| 3. Чтение | 3. Изо | 3. Адаптивная физическая культура | 3. Речевая практика | 3. Чтение |
| 4. Адаптивная | 4. Речевая | 4. Адаптивная | 4. Музыка | 4. Адаптивная |

| | | | | |
|---------------------|----------|-------------------------|--|---------------------|
| физическая культура | практика | ная физическая культура | | физическая культура |
|---------------------|----------|-------------------------|--|---------------------|

*перерывы между занятиями 10 минут (учитывая индивидуальные особенности и состояние здоровья Владика, кол-во и время перерывов может быть увеличено).

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

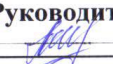


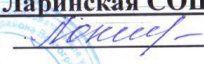

- Личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Дифференцированное обучение и воспитание
- Проблемное обучение и воспитание
- Рефлексивное обучение и воспитание
- Здоровьесберегающие технологии

Система форм аттестации, контроля и учета достижений учащегося

Во втором классе в течение учебного года по всем предметам предусмотрена 5 -ти бальная система оценки. Проверочные работы, проводимые во 2 классе , составляются на основе стандарта и носят контролирующий и информационный характер. Пробелы в знаниях учащегося должны быть своевременно ликвидированы.

По предметам (русский язык, математика) предусмотрено проведение контрольных работ по четвертям и на конец учебного года.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район, хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|--|---|--|
| <u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Руководитель ШМО:  /  | <u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В.  « 29 » 08 2023 г. | <u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К.  Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г.  |
|--|---|--|

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский

Пояснительная записка

Литературное чтение:

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» в учебном плане для надомного обучения отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Цели программы:

Продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Задачи программы:

- Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
- Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.
- Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.
- Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
- Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.
- Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
- Формировать эстетическое отношение обучающегося к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.
- Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.
- Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
- Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.
- Работать с различными типами текстов.
- Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Должны:

- владеть навыком сознательного, правильного, выразительного чтения по слогам;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), определять главную мысль прочитанного (с помощью учителя);
- передавать содержание прочитанного в виде подробного и выборочного пересказа прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
- устанавливать последовательность действий в произведении, осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопросы выборочным чтением;
- ориентироваться в учебной книге; практически различать художественные и научно-популярные тексты; наблюдать над стилистическими особенностями текстов;
- рассказывать-импровизировать на заданную тему;
- отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие события, героя произведения, картины природы. Воссоздавать на этой основе соответствующие словесные картины;
- развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений;
- приобщать детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием;
- познакомить со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями).

Требования к результатам универсальных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование желания выполнять учебные действия;

Метапредметные результаты:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- поиск и выделение необходимой информации;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

Календарно - тематическое планирование Литературное чтение 2 класс (68 ч)

| Тема урока | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Дата |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|--------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Самое великое чудо на свете 2 ч. | | | | | |
| 1. Введение. Знакомство с учебником. | Устное народное творчество | -знание структуры учебника, | -принимать и сохранять | Внутренняя позиция | 4.09 6.09 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
| 2.Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги. | | условных обозначений; -умение пользоваться оглавлением, словарём; Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней библиотеке. Научатся сравнивать книги старинные и современные. | учебную задачу; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - строить понятные для партнёра высказывания | школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| Устное народное творчество 6 ч. | | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, отличать произведения УНТ от других произведений | -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - строить речевое высказывание в устной форме; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 11.09 13.09 18.09 20.0925.09 27.09 |
| 3.Русские народные песни. Потешки, прибаутки. | Выучить любую скороговорку | Учащиеся должны научиться понимать образ деревьев в народных песнях | -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | 02.10 04.1009.10 11.10 |
| 4.Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. | | | действия в новом | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | учебном материале; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; | | |
| 5.«Сказки» Ю. Мориц «Сказка по лесу идет», 6.«У страха глаза велики» р.н.с. | «Петушок и бобовое зернышко». Читать «Лиса и тетерев». Читать | Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в тексте; | -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 16.10 18.10 23.10 25.10 |
| 7.«Каша из топора» 8.Обобщение. Русские | «Лиса и журавль» «Гуси лебеди» Краткий пересказ. | Учащиеся научатся различать жанры | -принимать и сохранять | Учебно-познавательный | 06.11 08.11 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|-----------------|
| народные сказки. | | устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации. | учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -учиться основам смыслового чтения текстов, выделять существенную информацию их текстов разных видов; -формулировать собственное мнение и позицию. | интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 13.1115.11 |
| Люблю природу русскую. Осень. 3ч. | | Научатся прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. | -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учитывать разные мнения; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 20.1122.1127.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------|
| | | | строить понятные для партнёра высказывания | | |
| 9. Стихотворение Ф. И. Тютчева. А. А. Фет. «Ласточки пропали» | К. Бальмонт «Поспевает брусника» Плещеев «Осень наступила» Выразительно читать. | Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени; соотносить стихи и музыкальные произведения. | -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения; -задавать вопросы; учитывать разные мнения. | Формирование чувства прекрасного; ориентация на понимание причин успеха. | 29.11 04.12 06.1211.12 |
| 10..В. Берестов «Хитрые грибы». | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом». | Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, | -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | 13.1218.1220.12 |
| 11. Обобщающий урок к разделу «Люблю | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------------------|
| <p>природу русскую. Осень».</p> | | <p>анализировать поэтическое изображение осени в стихах; определять тему и главную мысль произведения.</p> | <p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию;</p> | | |
| <p>Русские писатели 7ч.</p> <p>12.А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»</p> | <p>А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя» А. А. А. С.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя». Выразительно читать.</p> | <p>Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте; иллюстрировать стихотворение.</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p> | <p>25.1227.12</p> |


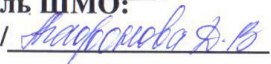



| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------|
| 13. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | | -Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; -формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | 10.01 15.0117.01 |
| 14.Обобщающий урок по теме: «Сказки А. С. Пушкина» | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках; участвовать в обсуждении. | | | |
| 15..И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», | | | -Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; -устанавливать анalogии; формулировать собственное мнение; выделять существенную информацию; | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании. | 22.0124.0129.01 31.01 |
| 16.Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек. | И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» Отрывок наизусть. | Научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев. | | | |
| 17..Рассказы Л. Н Толстого. | | Научатся оценивать свои достижения; различать литературные жанры. | -Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | 05.0207.02 12.02 |
| 18.Обобщение к разделу «Русские писатели» | Л. Н. Толстой «Филиппок» | | | | |
| О братьях наших | | Научатся | -принимать и | Учебно- | 14.0219.0221.0226.0228.02 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|
| меньших 5ч. | | прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать рабочее место; -устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию; -участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |
| 19.В. Берестов «Кошкин щенок». | Проект «Домашние животные». М. Пришвин «Ребята и утята» | Научатся сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных; пересказывать текст. | -принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм | 04.03 06.0311.0313.0318.03 |
| 20. М. Пришвин «Ребята и утята». | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|---------------------------|
| | | | -участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | |
| 21.Е. Чарушин «Страшный рассказ». | В. Бианки «Музыкант». | Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении. | -принимать и сохранять учебную задачу; определять цель учебной деятельности; | Освоение личностного смысла учения; ориентация в нравственном содержании. | 20.0301.0403.0408.04 |
| 22. Б. Житков «Храбрый утенок». | | | -устанавливать аналогии; формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию; строить понятные для партнёра высказывания. | | |
| 23.В. Бианки «Сова». Обобщение к разделу «О братьях наших меньших». | Д. Хармс «Вы знаете?» | Научатся видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать; участвовать в обсуждении. | -принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать рабочее место; | Освоение личностного смысла учения; ориентация в нравственном содержании. | 10.0415.0417.0422.0424.04 |
| | | | -устанавливать аналогии; формулировать собственное мнение и | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------|
| | | | позицию; выделять существенную информацию; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; | | |
| 24. М.Пришвин «Ребята и утята». 2 ч | Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природу, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. | | | | 29.0406.0508.0513.05 |
| 25. Е.Чарушин «Страшный рассказ». | Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. | | | | 15.0520.0522.05 |
| 26. В.Бианки «Сова». | | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район ,хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Руководитель ШМО:  / </p> | <p><u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В.  « 29 » 08 2023 г.</p> | <p><u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К.  Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г. </p> |
|--|---|--|

Адаптированная рабочая программа
по «Русскому языку» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский

Пояснительная записка

Русский язык:

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане для надомного обучения отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Календарное тематическое планирование Русский язык 2 класс (68 ч)

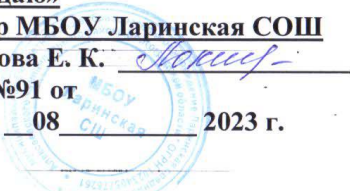
| Тема урока | Домашнее задание | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Дата |
|--|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| Наша речь | | | | | | |
| 1. Знакомство с учебником. 2. Как отличить диалог от монолога? | Проверка знаний. Тест «Наша речь» | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Различать диалог и монолог. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем свои действия. | 4.09 6.09 11.09 13.09 |
| Текст . 3.Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Части текста. 4. Списывание.Работа над ошибками | С-22 устно | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | 18.09 20.09 25.09 27.09 |
| Предложение 5. Что такое предложение? Как составить из слов предложение? 6. Что такое главные члены предложения? Подлежащее и | Контрольное списывание №1 С-28, упр.28 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 02.10 04.10 09.10 11.10 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| сказуемое – главные члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения? | | | | | | |
| 7. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 02.10 04.10 09.10 11.10 |
| 8. Контрольная работа Диктант. | | | | | | |
| 9.Р/р Сочинение по серии сюжетных картинок. | С-49 упр.61 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | 16.10 18.10 23.10 25.10 06.11 08.11 13.11 15.11 |
| 10.Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | | | | |
| 11.Что такое синонимы. Что такое антонимы? | С-55 упр.72 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему с . | 13.11 15.11 20.11 22.11 27.11 |
| 12.Диктант.Работа над ошибками. | | | | | | |
| 13. Что такое родственные слова? Что такое корень | С-63 упр. 91 С-67 упр99,103 | Осознание роли языка и | Находить в тексте и образовывать | Умение мысли в соответствии с | Способность к мобилизации сил и | 29.11 04.12 06.12 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|---|---|
| слова? Что такое однокоренные слова? | | речи в жизни человека. | родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах ударный слог. | задачами и условиями коммуникации. | энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 11.12 |
| 14. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | | | | | | |
| 15. Как переносить слова с одной строки на другую. 16. Сочинение по серии картинок. Анализ сочинения. | С-73 упр112, 113 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.. | Переносить слова с одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 13.12 18.12 20.12225.12 |
| 17. Проверочная работа. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | 27.12 10.01 15.01 17.01 |
| 18. Диктант за 4 четверть. Работа над ошибками. | | | | | | |
| Звуки и буквы | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. | 22.01 24.01 29.01 31.01 |
| 19. Как различить звуки и буквы? | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | 10.01 15.0117.01 | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 20. Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? | С-79 упр118 С-83 упр125 | | | | | 05.02 07.02 12.02 14.02 |
| 21. Как определить гласные звуки? | С-91 упр139 | Нравственно- | Видеть гласные | Умение слушать и | Анализировать, делать | 19.02 21.02 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | этическая ориентация. | звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | понимать речь других. | выводы, сравнивать. | 26.02 28.02 04.03 | | | |
| 22.Контрольная работа за год. Работа над ошибками. | | | | | | | | | |
| 23.Обобщающий урок. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 06.0311.03 13.03 18.03 20.03 | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район ,хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|--|---|--|
| <u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28 » 08 2023 г. Руководитель ШМО: <i>Всц / Набокова А.В.</i> | <u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В. <i>Тараброва</i> « 29 » 08 2023 г. | <u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К. <i>Локтионова</i> Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г.  |
|--|---|--|

Адаптированная рабочая программа
по «Математике» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский

Пояснительная записка

Математика:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

На изучение математики в учебном плане для надомного обучения отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений
Учащийся должен уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

**Календарное тематическое планирование
Математика 2 класса (68 ч.)**

| Тема урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | Дата | Домашнее |
|------------|--|------|----------|
|------------|--|------|----------|

| Числа от 1 до 100. Нумерация | Характеристика деятельности | | | | | задание |
|---|--|--|--|--|--|---------|
| | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | | |
| 1.Числа от 1 до 20. Счет десятками до 100 2.Числа от 11 до100. Образование и запись чисел. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 05.0912.09 14.0919.09 21.09 | |
| 3.Однозначные и двузначные числа. <u>Математический диктант</u> . Миллиметр. 4.Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 26.09 28.09 03.10 05.10 10.10 | |
| 5.Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ контрольной работы. 6.Единицы длины метр. Сложение и вычитание вида 35+5,35-30,35-5 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 12.10 17.10 19.10 24.10 26.10 | |
| 7.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых 8.Единицы стоимости: рубль, копейка | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 02.11 07.11 09.11 14.11. 16.11 | |





| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | оцениваемой деятельности. | | | | | |
| 9.Проверочная работа по теме «Нумерация». Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 10.Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 21.11 23.11 28.11 30.11 05.12 | |
| 11.Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого , вычитаемого. 12. <u>Математический диктант</u> . Длина ломаной. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 07.12 12.12 14.12 19.12. 21.12 | |
| 13.Порядок действий. Скобки. 14.Числовое выражение и его значение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 26.12 09.01 11.01 16.01 18.01 | |
| 15.Периметр многоугольника. 16.Контрольная работа . за 3 четверть. Анализ контрольной работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 23.01 25.01 30.01 01.02 06.02 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | и социально оцениваемой деятельности. | известного. | | | | |
| 17. Свойства сложения. 18. Приёмы вычислений вида $36+2; 36+20$ | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 08.02 13.02 15.02 20.02 22.02 | |
| 19. Приёмы вычислений вида $36-2; 36-20$. 20. Приёмы вычислений вида $26+4$. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 27.02 29.02 05.03 07.03 12.03 | |
| 21. Приёмы вычислений вида $30-7, 60-24$. 22. Обратные задачи. <u>Математический диктант</u> . | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 14.03 19.03 21.03 02.04 04.04 | |
| 23. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание 24. Приёмы вычислений для случаев вида $26+7, 35-7$. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 09.04 11.04 16.04 18.04 23.04 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | оцениваемой деятельности. | | | | | | | | |
| 25. <i>Контрольная работа за 4 четверть.</i> .Анализ контрольной работы. 26. Буквенные выражения. Уравнение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 25.04 07.05 14.05 | | | | |
| 27. Решение уравнений методом подбора. 28. Проверка сложения и вычитания. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 16.05 21.05 | | | | |
| 29. Решение задач в 2 действия на вычитание и сложение. 30. <u>Математический диктант.</u> | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | 23.05 28.05 | | | | |
| 31. <i>Контрольная работа (за год)</i> 32. .Анализ контрольной работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем пл | 30.05 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | и социально оцениваемой деятельности. | известного. | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|--|--|--|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район, хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Руководитель ШМО: </p> | <p><u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В.  « 29 » 08 2023 г.</p> | <p><u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К.  Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г. </p> |
|--|---|--|

Адаптированная рабочая программа
по «Окружающему миру» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский 2023 г

Пояснительная записка

Окружающий мир:

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе при обучении на дому отведен 1 ч в неделю-1 занятие (34 учебные недели, 17 часов).

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета «Окружающий мир».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

К концу 2 класса учащийся должен знать:

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащийся должен уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне» для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Календарно - тематическое планирование

Окружающий мир (34 ч)

| № п/п | Тема урока | Дата | Планируемые результаты | | |
|----------|---|-------------------|---|--|--|
| | | | предметные | метапредметные | личностные |
| | <i>Где мы живём</i> | | | | |
| | 1.Родная страна Город и село. Тетрадь с-6-12 | <u>05.09</u> - | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность</i> | <i>Регулятивные</i> УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---|
| | | | <p>научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p> | <p>учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | <p>новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> |
| 2 | 2. Природа и рукотворный мир. Тетрадь с-16 | 12.09 | <p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p> <p>Оцениваем свои достижения по теме: «Где мы живём»</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|
| | | | | на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | |
| | Природа | | | | |
| 3 | 3. Неживая и живая природа Явления природы Тетрадь с-20-21 | 19.09 | Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 4 | 4. Что такое погода. Тетрадь с-27-30 | 26.09 | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить | |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|
| | | | | <p>несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p> | |
| 5 | 5.Звёздное небо Тетрадь с-34 | 03.10 | <p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p> | <p>Регулятивные</p> <p>УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД:наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД:задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> |
| 6 | 6. Про воздух... Про воду Тетрадь с-37-38 | 10.10 | <p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> | <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--|
| | | | | Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | |
| 7 | 7.Какие бывают растения Тетрадь с-41 | 17.10 | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 8 | 8.Какие бывают животные Невидимые нити Тетрадь с-45-47 | 24.10 | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 9 | 9. Дикорастущие и | 07.11 | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные | Регулятивные УУД: Понимать учебную | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|
| | культурные растения Комнатные растения Тетрадь с-53-55 | | растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 | 10. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка Тетрадь с-55-57 | 14.11 | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 11 | 11.Про кошек и собак. Красная книга Тетрадь с-60 | 21.11 | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке. |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|
| | | | | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 12 | 12.Будь природе другом! Проект | 21.11 | <p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p> <p>Оцениваем свои достижения по теме: «Природа»</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке. |
| | Жизнь города и села | | | | |
| 13 | 13.Что такое экономика Из чего что сделано Тетрадь с-70-71 | 28.11 | <p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

| | | | | | |
|---------|--|-------|--|---|--|
| | | | | <p>для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> | |
| 14 | <p>14. Как построить дом Какой бывает транспорт Тетрадь с-76-77</p> | 05.12 | <p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |
| 15 н | <p>15. Культура и образование Все профессии важны. Тетрадь с-82-83</p> | 12.12 | <p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|---|---|---|
| 16 | 16.Экскурсия «В гости к зиме» Оцениваем свои достижения по теме:«Жизнь города села» | 19.12 | Научатся оценивать свои достижения .Экскурсия «В гости к зиме» | <p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Здоровье и безопасность | | | | | |
| 17 | 17.Строение тела человека Тетрадь с-5-7 | 26.12 | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | <p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. |
| 18 | 18. Берегись автомобиля. Школа пешехода | 09.01 | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения | <p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; --способность к самооценке на основе критерия успешности |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|
| | Тетрадь с-11 | | правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | учебной деятельности. |
| 19 | 19. Домашние опасности. Пожар! Тетрадь с-15-17 | 16.01 | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 20 | 20. На воде и в лесу | 23.01 | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------|---|--|---|
| | | | | <p>в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | |
| 21 | 21. Опасные незнакомцы | 30.01 | <p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. Оцениваем свои достижения по теме: «Здоровье и безопасность»</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |
| | Общение | | | | |
| 22 | 22. В школе Тетрадь с-32 | 06.02 | <p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|
| | | | <p><i>научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p> | <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД:Контролировать себя и своего партнёра.</p> | |
| 23 | <p>23.Наша дружная семья. Проект «Родословная»</p> | 13.02 | <p>Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p> | <p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> |
| 24 | <p>24. Правила вежливости Тетрадь с-35</p> | 20.02 | <p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p> | <p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|
| | | | | УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | |
| 25 | 25.Ты и твои друзья Тетрадь с-40 | 27.02 | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26 | 26.Мы- зрители и пассажиры Оцениваем свои достижения по теме:»Общение» | 05.03 | Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| | Путешествия | | | | |
| 27 | 27.Посмотри | 12.03 | Научится различать стороны | Регулятивные | - учебно-познавательный интерес к |

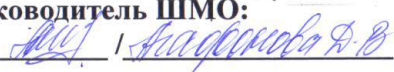
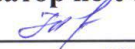


| | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|
| | вокруг Тетрадь с-46 по желанию | | горизонта и обозначать их на схеме. Получит возможность научиться работать с текстом. | УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 28 | 28.Формы земной поверхности. Водные богатства Тетрадь с-53 | 19.03 | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получит возможность научиться работать со схемой. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Использовать знаково- символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 29 | 29. В гости к весне | 02.04 | Научится наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получит возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства. |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|
| | | | | <p>в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | |
| 30 | 30.Россия на карте Проект «Города России» | 09.04 | <p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p> | <p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:Осуществлять взаимоконтроль</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |
| 31 | 31.Путешествие по Москве Московский Кремль Тетрадь с-67-69 | 16.04 | <p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получит возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p> | <p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|
| 32 | 32. Город на Неве Тетрадь с-72 | 23.04 30.04 | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получит возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33 | 33. Путешествие по материкам. Путешествие по планете Тетрадь с-73-75 | 07.05 14.05 | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получит возможность научиться готовить сообщения. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34 | 34. Впереди лето. Презентация проектов | 21.05 28.05 | Оцениваем свои достижения по теме: «Путешествия» Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Познавательные УУД:умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:умение контролировать себя</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район, хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28 » 08 2023 г. Руководитель ШМО: </p> | <p><u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В.  « 29 » 08 2023 г.</p> | <p><u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К.  Приказ №91 от  « 30 » 08 2023 г.</p> |
|---|--|--|

Адаптированная рабочая программа
по «Изобразительному искусству» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский 2023 г

Пояснительная записка

Изобразительное искусство:

Настоящая программа «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального образования на основании целостного интегрированного курса программы «Изобразительное искусство и художественный труд» для 2 класса, под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б.М.

Неменского, приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» в начальной школе соответствует образовательной области «Искусство» обязательного минимума содержания начального общего образования, входит в учебный комплект «Школа России».

Настоящая программа составлена на 34 занятия (17 часов) в соответствии с индивидуальным учебным планом учебным планом и рассчитана на 2015/16 учебный год.

Программа «Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно – прикладное искусства.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности:

- изобразительной
- декоративной
- конструктивной

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство»:

Формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Главный смысловой стержень программы – связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка. Содержание программы предусматривает как эстетическое восприятие предметов действительности и произведений изобразительного искусства, так и непосредственно художественную деятельность.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

1. овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

2. развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий:

- рисование с натуры (рисунок, живопись),
- рисование на темы и иллюстрирование (композиция),
- декоративная работа,
- лепка,
- аппликация с элементами дизайна,
- беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Художественная деятельность детей с дефектами зрения на уроках находит разнообразные формы выражения:

- изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению);
- декоративная и конструктивная работа;
- восприятие явлений действительности и произведений искусства;
- обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках;
- изучение художественного наследия;
- подбор иллюстративного материала к изучаемым темам;
- прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Тема 2 года обучения - "Ты и искусство" – важнейшая для данной концепции, она содержит основополагающие подтемы, необходимые для первичного приобщения к искусству как культуре. Здесь и первоэлементы языка (образного строя) пластических искусств и основы понимания их связей с окружающей жизнью ребенка. Понимание языка и связей с жизнью выстроены в четкой методической последовательности. Нарушение ее нежелательно.

В курсе освещены следующие разделы:

- Чем и как работают художники
- Реальность и фантазия.
- О чём говорит искусство.
- Как говорит искусство.

Основная задача второго года обучения – введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий.

Важно донести до детей, что в искусстве ничего и никогда не изображается, не украшается, не строится просто так, только ради искусности. Братья – Мастера, т.е. искусство, выражает человеческие чувства и мысли, отношение к тому, что люди изображают, кого или что украшают. Постройкой также выражают отношение к тому. Для кого и для чего строят. До этого вопрос выражения должен был ощущаться детьми в работах только на эмоциональной уровне. Теперь для детей должно всё это перейти на уровень осознания, стать важнейшим открытием.

Учебные задания предусматривают дальнейшее развитие навыков работы с гуашью, пастелью, а также с пластилином и бумагой. Задачи трудового воспитания органично связаны с художественными. В процессе овладения навыками работы с разнообразными материалами дети приходят к пониманию красоты творчества.

Программа позволяет детям с дефектами зрения освоить курс «Изобразительное искусство» в полном объеме.

Содержание курса

Изобразительное искусство

2 класс

34 занятия

Ты и искусство

Тема 1. Чем и как работают художники (8 занятий)

Здесь основная задача – знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала.

Три основные краски, строящие многоцветие мира.

Пять красок – все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель – выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы четверти).

Тема 2. Реальность и фантазия (7 занятий)

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия

Постройка и реальность.

"Мастер Постройки" учится у природы. Красота и смысл природных конструкций – соты пчел,

Постройка и фантазия.

"Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки" всегда работают вместе (обобщение темы).

Тема 3. О чем говорит искусство (10 занятий)

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении; мужской образ.

Выражение характера человека в изображении; женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в разных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру.

Тема 4. Как говорит искусство (9 занятий)

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражений.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.

Обобщающий урок года.

Тема «Ты и искусство» - важнейшая для начальной школы. Она содержит основополагающие темы, необходимые для первичного приобщения к искусству как культуре. Здесь и первоэлементы языка (образного строя) пластических искусств, и основы понимания их связей с окружающей жизнью ребёнка. Понимание языка искусства и связей его с жизнью выстроено в чёткой методической последовательности. Нарушение её нежелательно. Задача – введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий. Изобразительное искусство 2 класс (Школа России)

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка в музыке и изобразительном искусстве.

Требования к уровню подготовки учащегося по изобразительному искусству(базовый уровень)

Учащийся должен знать/понимать:

основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; *уметь:*

различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан*);

сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);

использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и

скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллю-

страциях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для самостоятельной творческой деятельности;

обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок.

Календарно - тематическое планирование

Изобразительное искусство (34 ч)

| № урока | № урока в теме | Наименование разделов и тем | Характеристики основных видов деятельности (на уровне УУД по теме) | Дата по факту | Дом. задание | Примечания |
|------------|----------------------|--------------------------------|---|---------------------|----------------|------------|
| 1 | 1 | Три основных цвета (ИКТ) | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> | 05.09 | Стр.24-28 чит. | |
| 2 | 2 | Белая и черная краски | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование</p> | 12.09 | Стр.30-34 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-----------|--|
| | | | положительного отношения к учению. | | | |
| 3 | 3 | Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> | 19.09 | Стр.34-38 | |
| 4 | 4 | Выразительные возможности аппликации | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> | 26.09 | Стр.50-54 | |
| 5. | 5 | Выразительные возможности графических материалов | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> | 03.10 | Стр.14-19 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|-----------|--|
| | | | <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> | | | |
| 6. | 6 | Выразительность материалов для работы в объеме | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> | 10.10 | Стр.44-47 | |
| 7. | 7 | Выразительные возможности бумаги | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и</p> | 17.10 | Стр.48-50 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|-----------|--|
| | | | <p>вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> | | | |
| 8 | 8 | Неожиданные материалы (обобщение темы) | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> | 24.10 | Стр.54-58 | |
| | | Итого: | | 8зан. | | |
| | | | | | | |
| 9. | 1 | Изображение и реальность (ИКТ) | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения</p> | 07.11 | Стр.58-62 | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|---|-------|-----------|--|
| | | | способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | |
| 10 | 2 | Изображение и фантазия. | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика .Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 14.11 | Стр.62-66 | |
| 11 | 3 | Украшение и реальность (ИКТ) | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 21.11 | Стр.66-70 | |
| 12. | 4 | Украшение и фантазия. (ИКТ) | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,</p> | 28.11 | Стр.70-74 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|-------|-----------|--|
| | | | <p>устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> | | | |
| 13. | 5 | Постройка и реальность. | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> | 05.12 | Стр.74-76 | |
| 14. | 6 | Постройка и фантазия | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p> | 12.12 | Стр.76-78 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--------|-----------|--|
| | | | отношения к учению Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | |
| 15. | 7 | Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы) | Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | 19.12 | Стр.78-82 | |
| | | Итого: | | 7 зан. | | |
| | | | | | | |
| 16 | 1 | Изображение природы в различных состояниях (ИКТ) | Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и | 09.01 | Стр.88-92 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|-------------|--|
| | | | <p>вступать в диалог</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> | | | |
| 17. | 2 | Изображение характера животных | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> | 16.01 | Стр.96-100 | |
| 18. | 3 | Изображение характера человека: женский образ | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> | 21.01 | Стр.100-103 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|------------------------------------|--|
| 19. | 4 | Изображение характера человека: мужской образ | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> | 30.01 | Стр.103-106 | |
| 20 | 5 | Образ человека в скульптуре | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 06.02 | Стр.106-108 | |
| 21 | 6 | Образ человека в скульптуре | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование</p> | 13.02 | Подготовить сообщение о скульпторе | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|-------|-------------------|--|
| | | | <p>социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | | | |
| 22 | 7 | Образ человека в скульптуре | <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 20.02 | Стр. 107 задан.№3 | |
| 23 | 8 | О чем говорят украшения (ИКТ) | <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 27.02 | Стр.108-112 | |
| 24. | 9 | О чем говорят украшения | <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в</p> | 05.03 | Стр.112-118 | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|--|------------|--|--|
| | | | общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | |
| 25. | 10 | О чем говорят украшения | Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | 12.03 | Подготовить сообщение об украшениях на национальных Русских костюмах | |
| | | Итого: | | 10 зан. | | |
| | | | | | | |
| 26. | 1 | В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру . | Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | 19.03 | Стр. 118-124 | |


| | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|-------------|--|
| 27. | 2 | Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 02.04 | Стр.124-128 | |
| 28. | 3 | Тихие и звонкие цвета | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 09.04 | Стр.130-132 | |
| 29. | 4 | Что такое ритм линий. | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> | 16.04 | Стр.136-138 | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------|---|-------|-------------|--|
| | | | <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | | | |
| 30. | 5 | Характер линий | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 23.04 | Стр.138-140 | |
| 31. | 6 | Ритм пятен (ИКТ) | <p>Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в</p> | 30.04 | Стр.132-136 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|--|
| | | | общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | |
| 32 | 7 | Пропорции выражают характер | Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | 07.05 | Тренироваться в изображении ветвей дуба и березы | |
| 33. | 8 | Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности | Познавательные УУД: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Личностные УУД: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с | 14.05 | Стр.140-142 | |

| | | | | | | |
|--------|---------------|---------------|--|-------|--|--|
| | | | заданным эталоном. | | | |
| 34. | 9 | Итоговый урок | <p>Регулятивные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | 21.05 | | |
| Итого: | 34 занятия | | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район ,хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|--|---|--|
| <u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 2023 Г. _____ Руководитель ШМО: <u>Локтионова Е. К.</u> | <u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В. <u>[подпись]</u> « 29 » 08 2023 г. | <u>«Утверждаю»</u> <u>Директор МБОУ Ларинская СОШ</u> Локтионова Е. К. <u>[подпись]</u> Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г.  |
|--|---|--|

Адаптированная рабочая программа
по «Технологии» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский 2023 г

Пояснительная записка

Технология:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы «Технология 1-4» автор Н.И.Роговцева,, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Программа курса рассчитана на 34 занятия -17 часов обучения на дому, количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Цели изучения технологии в начальной школе:

овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

освоение продуктивной проектной деятельности.

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

К концу 2 класса у обучающегося следующие знания и умения:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для ручной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,
- отделка;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники
- безопасности;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;

- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пальцы, вышивка**);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки**.
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

Познавательные УУД:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

**Календарно - тематическое планирование
Мир природы и человека (Технология 2 класс) (34 ч)**

| № урока | № урока в теме | Наименование разделов и тем | Характеристики основных видов деятельности (на уровне учебных действий) по теме | Дата по факту | Дом. задание | Примечания |
|--------------------------------|----------------------|--|---|---------------------|--------------|------------|
| 1. | 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | 7.09 | Стр.3-6 | |
| <i>Человек и земля 23 зан.</i> | | | | | | |
| 2. | 1 | Земледелие. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки. | 14.09 | Стр.8-10 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-----------|--|
| | | | <p>Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | | | |
| 3. | 2 | Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин) (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.</p> <p>Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | 21.09 | Стр.12-16 | |
| 4. | 3 | Посуда. Работа с пластичными материалами (тестоластика) (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | 28.09 | Стр.18-23 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|---|--|
| | | | Регулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | | | |
| 5. | 4 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.</p> <p>Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> | 5.10 | Придумать изделие, которое будет изготовлено на след. уроке при создании проекта «Праздничный стол» | |
| 6. | 5 | Посуда. Работа с глиной Проект «Праздничный стол». (ИКТ). | <p>Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p> | 12.10 | Тренироваться в создании декоративных изделий из теста. | |
| 7. | 6 | Выраженные возможности бумаги. | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально | 19.10 | Стр.24 -25 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|------------|--|
| | | | <p>значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> | | | |
| 8. | 7 | Народные промыслы. Городец.. Роспись доски. | <p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> | 26.10 | Стр.26-27 | |
| 9. | 8 | Народные промыслы. Дымка. Работа с бумагой. Аппликационные работы. (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении</p> | 09.11 | Стр. 28-29 | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|--|-------|-----------|--|
| | | | задач творческого и практического характера. Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | | |
| 10. | 9 | Народные промыслы. Матрешка Работа с пластичными материалами (пластилин) (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: Умение использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | 16.11 | Стр.30-31 | |
| 11 | 10 | Народные промыслы.. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 23.11 | Стр.32-33 | |
| 12. | 11 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии. | 30.10 | Стр.34-36 | |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|-------|-----------|--|
| | | | <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> | | | |
| 13. | 12 | <p>Домашние птицы. Работа с природными материалами. (ИКТ)</p> | <p>Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Регулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> | 07.12 | Стр.37-39 | |
| 14 | 13 | <p>Проект «Деревенский двор» (ИКТ)</p> | <p>Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные УУД Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.:</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.</p> | 14.12 | Стр.40-41 | |
| 15. | 14 | <p>Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. (ИКТ)</p> | <p>Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные УУД: Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем</p> | 21.12 | Стр.42-44 | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|-------|-----------|--|
| | | | творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения. Регулятивные УУД: Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. | | | |
| 16 | 15 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 28.12 | Стр.45-48 | |
| 17 | 16 | В доме. с волокнистыми материалами. Помпон.(ИКТ) | Работа Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 11.01 | Стр.49-51 | |
| 18. | 17 | Проект «Убранство избы». (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального | 18.01 | Стр.52-54 | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|-------|--------------------------------------|--|
| | | | логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). Коммуникативные УУД: Понимание относительности оценок или подхода к выбору. Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | | | |
| 19 | 18 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. | 25.01 | Стр.55-57 | |
| 20 | 19 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации. Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД: Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 01.02 | Стр.58-61 | |
| 21 | 20 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД: Структурирование | 08.02 | Подготовить сообщение о национальном | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|-------|-----------------------------------|--|
| | | | <p>знаний</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.</p> <p>Регулятивные УУД: Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.</p> | | <p>костюме любого народа Мира</p> | |
| 22 | 21 | Русская красавица (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | 15.02 | Стр.62-63 | |
| 23 | 22 | Костюмы для Ани и Вани. Работа с картоном и тканью. Конструирование. (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> | 22.02 | Стр.64 | |
| 24 | 23 | Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие Кошелек. (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимание</p> | 29.02 | Стр.66 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|-----------|--|
| | | | возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | |
| | | Итого: | | 23 занятия | | |
| | | | Человек и вода (3 зан.) | | | |
| 25 | 1 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 07.03 | Стр.72-75 | |
| 26 | 2 | Проект «Аквариум».(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива. Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 14.03 | Стр.76 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------|-----------|--|
| 27 | 3 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Русалка. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива. Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 21.03 | Стр.77 | |
| | | Итого: | | 3 часа | | |
| | | | Человек и воздух (3 зан.) | | | |
| 28 | 1 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 04.04 | Стр.80-81 | |
| 29 | 2 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснить свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | 11.04 | Стр.82-83 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--------|-----------|--|
| 30 | 3 | Использование ветра. Работа с фольгой. | <p>Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: Прогнозирование результата.</p> | 18.04 | Стр.84 | |
| | | Итого: | | 3 часа | | |
| | | | Человек и информация (4 зан.) | | | |
| 31 | 1 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | 25.04 | Стр.86-87 | |
| 32 | 2 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с</p> | 16.05 | Стр.90-91 | |

| | | | | | | |
|-------|------------|---|--|-------|---------------------|--|
| | | | помощью шаблона. | | | |
| 33 | 3 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста. (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | 23.05 | Стр.91 задания 1,2. | |
| 34 | 4 | Подведение итогов за год. Презентация изделий. (ИКТ) | <p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию.</p> | 30.05 | | |
| Итого | 34 часа | | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

403272, Волгоградская область, Алексеевский район, хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|---|--|---|
| <u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Руководитель ШМО: <i>Александрова А.В.</i> | <u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В. <i>А.В.</i> « 29 » 08 2023 г. | <u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К. <i>Е.К.</i> Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г. |
|---|--|---|

Адаптированная рабочая программа
по «Музыке» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский

Пояснительная записка

Музыка

Рабочая учебная программа по музыке разработана и составлена в соответствии с программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

Цели программы:

формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
обогащение знаний о музыкальном искусстве;
овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
изучение особенностей музыкального языка;
формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы, следовательно, программа рассчитана на 17 (34 занятия). Часов.

Календарное тематическое планирование 2 класс (34 ч)
Музыка

| Дата | <i>Раздел 2: «День, полный событий»</i> | | | |
|-------|---|--|---|--|
| 06.09 | | Музыкальные инструменты фортепиано) | Музыкальные инструменты (<i>фортепиано</i>). Элементы нотной грамоты. <i>«Детская музыка»</i> <i>С.Прокофьев</i> <i>«Детский альбом»</i> <i>П. Чайковский</i> | Понимать понятия: «композитор», «исполнитель», «фортепиано». Демонстрировать знания о музыкальных инструментах; проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; |
| 13.09 | | Природа и музыка. Прогулка. Р.К. Песенные традиции области (осенние песни). | Выразительность и образность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость.- <i>«Утро», «Вечер»</i> <i>С.Прокофьев- «Прогулка»</i> <i>С.Прокофьев- «Прогулка»</i> <i>М.Мусоргский</i> | Понимать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| 20.09 | | Танцы, танцы, танцы... | 1 | <p>Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм).</p> <p>- «Камаринская», «Вальс», «Полька» П.И. Чайковский. - Тарантелла» С.Прокофьев - «Начинаем перепляс» С.Соснин</p> | <p>Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов.</p> <p>Демонстрировать знания о различных видах музыки (<i>определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш)</i>), исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение).</p> |
| 27.09 | | Эти разные марши. Звучащие картины. | 1 | <p>Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Выразительность и образность в музыке.</p> <p>-«Марш деревянных солдатиков». П. Чайковский - «Шествие кузнециков», «Марш», «Ходит месяц над дугами» С.С.Прокофьев</p> | <p>Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p> <p>Исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение), продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств, эмоционально откликнуться на музыкальное произведение.</p> |
| 04.10 | | Расскажи сказку. | 1 | <p>Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.</p> <p><i>Особенности колыбельной песни народов Севера.</i></p> <p>- «Нянина сказка». П. Чайковский - «Сказочка» С.Прокофьев -«Мама». П, Чайковский -«Колыбельная медведицы» Е.Крылатов</p> | <p>Понимать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p> <p>Показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация).</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 11.10 | | Колыбельные. Мама. Обобщение. | 1 | <i>Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть.</i> | Понимать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; Демонстрировать знания о музыке, охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; <i>развитие умений и навыков хорового и ансамблевого пения.</i> |
| Раздел 3: «О России петь – что стремиться в храм». | | | | | |
| 18.10 | | Великий колокольный звон. Звучащие картины. | 1 | Духовная музыка в творчестве композиторов. <i>Музыка религиозной традиции.</i> -«Великий колокольный звон» <i>М.Мусоргский.</i> - «Праздничный трезвон» | Понимать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений; |
| 25.10 | | Святые земли русской. Князь Александр Невский. | 1 | Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата. - <i>Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев</i> - « <i>Песнь об Александре Невском</i> », « <i>Вставайте, люди русские</i> » | Понимать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| 01.11 | | Сергий Радонежский | 1 | Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. <i>Народные песнопения.</i> <i>«О, преславного чудесе» - напев Оптиной Пустыни</i> <i>-Народные песнопения о Сергии Радонежском.</i> | Понимать <i>религиозные традиции.</i> Показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса (<i>пение a-capella</i>), продемонстрировать знания о различных видах музыки. |
| 08.11 | | Жанр молитвы. | 1 | Духовная музыка в творчестве композиторов Многообразии этнокультурных, исторически сложившихся традиций. - <i>«Утренняя молитва»,</i> <i>«В церкви» П. Чайковский.</i> | Понимать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; Демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах. |
| 15.11 | | С Рождеством Христовым! Обобщение. Р.К.Обрядовые песни Ленинградской области. | 1 | Народные музыкальные традиции Отечества. <i>Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово.</i> - <i>«Рождественская песенка» П.Синявский</i> - <i>Рождественские песни:</i> <i>«Добрый тебе вечер».</i> - <i>«Рождественское чудо» ,</i> - <i>Тихая ночь.</i> | Понимать <i>народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).</i> Охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. |

Раздел 4: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| 20.11 | | Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. | 1 | Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. | Понимать образцы музыкального фольклора (народные славянские песнопения), народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды). Охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. |
| 29.11 | | Разыграй песню. | 1 | <i>Обобщение музыкальных впечатлений.</i> | Показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах. |
| 06.12 | | Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Р.К.Малые жанры фольклора Ленинградской области. | 1 | Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. - «Калинка» - р.н.п. «Светит месяц» - вариации на тему рус. нар. песни. - «Камаринская» - р.н.п | Демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; Проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (инструментальное музицирование, импровизация и др.). |
| 13.12 | | Русские народные праздники: проводы зимы, встреча весны. | 1 | Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. - Песня – игра; «Бояре, а мы к вам пришли»; | Демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; названия изученных жанров (пляска, хоровод) и форм музыки (куплетная – запев, припев; вариации), образцы музыкального фольклора. Исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация), охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | | - «Выходили красны девицы» - р.н.п. – игра. | |
| Раздел 5: «В музыкальном театре» | | | | | |
| 20.12 | | Сказка будет впереди. | 1 | Народная и профессиональная музыка. <i>Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.</i> - С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами».- «Камаринская» - р.н.п.- П.Чайковский «Камаринская», «Мужик на гармонике играет». | <i>Смысл понятий : композитор, музыка в народном стиле, напев, наигрыш, мотив.</i> Исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, инструментальное музицирование, импровизация), |
| 10.01 | | Детский музыкальный театр: опера, балет. Р.К .Мариинский театр. | 1 | Народные музыкальные традиции Отечества. -Масленичные песни, - Весенние заклички. | <i>Образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).</i> Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, инструментальное музицирование, импровизация), |
| 17.01 | | Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. | 1 | Интонации музыкальные и речевые. - «Песня – спор» Г.Гладков | Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; Показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 24.01 | | Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. | 1 | Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет - «Вальс. Полночь» из балета «Золушка» С.Прокофьев. | <i>Названия изучаемых жанров, смысл понятий – хор, солист, опера, балет, театр;</i> узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; Охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, <i>определять на слух основные жанры (песня, танец, марш).</i> |
| 31.01 | | «Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал. | 1 | Музыкальные театры. Опера, балет. Симфонический оркестр. <i>Роль дирижера в создании музыкального спектакля.</i> Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. <i>Увертюра к опере.</i> - <i>Увертюра</i> - <i>заключительный хор из финала оперы «Руслан и Людмила» М.Глинка.</i> - <i>Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила» М.Глинка</i> - <i>сцена из первого действия.</i> - <i>«Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам» С.Прокофьев.</i> | Демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <i>композитор, исполнитель, слушатель, дирижер.</i> <i>Определять на слух основные жанры (песня, танец, марш),</i> передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателя и (<i>дирижера</i>), эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений. |
| Раздел 6: «В концертном зале». | | | | | |
| 07.01 | | Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк») | 1 | Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. <i>Детский музыкальный театр.</i> - | Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <i>смысл понятий – солист, хор.</i> Передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально |


| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|
| | | | | <i>М. Коваль «Волк и семеро козлят» - опера</i> | откликаясь на исполнение музыки. |
| 14.02 | | Симфоническая сказка (обобщение). | 1 | Музыкальные инструменты. <i>Музыкальные портреты и образы в симфонической музыке.</i> Основные средства музыкальной выразительности (тембр). - <i>Симфоническая сказка «Петя и волк» С.Прокофьев.</i> | Названия изученных произведений и их авторов, смысл понятий – <i>солист, хор, увертюра.</i> Передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений. |
| 21. 02 | | «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. | 1 | <i>Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке.</i> - <i>М.Мусоргский «Картинки с выставки».</i> - <i>«Песня о картинах» Г.Гладков.</i> <i>Обобщение музыкальных впечатлений</i> | Показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; Исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| 28.02 | | | «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40 | 1 | Симфонический оркестр. <i>Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.</i> - Увертюра «Свадьба Фигаро», Сифония№40; Моцарт. | Демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; <i>музыкальные инструменты симфонического оркестра, смысл понятий: партитура, симфоническая сказка, музыкальная тема, взаимодействие тем.</i> Передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений. |
| 06.02 | | | Увертюра. | 1 | Выразительность и изобразительность в музыке. | <i>Названия изученных жанров (сюита)</i> Демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке. |
| Раздел 7: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» | | | | | | |
| 13.03 | | | Волшебный цветик – семицветик. И все это – Бах! | 1 | Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальные инструменты (орган). <i>Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.</i> -«Менуэт» И. -С.Бах. «За рекою старый дом» «Токката» И.-С.Бах. | <i>Названия я изученных жанров и форм музыки (рондо, опера, симфония, увертюра), названия изученных произведений и их авторов.</i> Передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений. |
| 20.03 | | | Все в движении. Попутная песня. | 1 | Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки | Демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|
| 03.04 | | Музыка учит людей понимать друг друга. | 1 | Выразительность и образность в музыке. - <i>Тройка</i> » Г.Свиридов. -« <i>Попутная песня</i> » М.Глинка. | Продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, Передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений |
| 10.04 | | «Два лада». Природа и музыка. | 1 | Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. -Д.Кабалевский « <i>Кавалерийская</i> », « <i>Клоуны</i> », « <i>Карусель</i> ». | Демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; <i>музыкальная речь, музыкальный язык.</i> <i>Определять на слух основные жанры (песня, танец, марш), эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.</i> |
| 17.04 24.04 | | Первый международный конкурс П.И.Чайковского | 1 | Конкурсы и фестивали музыкантов. Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского). <i>Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 4 четверть и год.</i> - <i>Концерт №1 для фортепиано с оркестром.</i> <i>П.Чайковский.</i> | Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; <i>смысл понятий: мажор, минор, тембр, музыкальная краска.</i> Демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. |
| 08.05 15.05 | | Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии? (обобщение) | 1 | Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык. | Узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов. Показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| 22.05 | | | | <p>-Г.Свиридов «Весна. Осень». -«Жаворонок» М.Глинка. - «Колыбельная», «Весенняя» В.Моцарт</p> | <p>продемонстрировать лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах, исполнять изученные песни (по выбору учащегося).</p> |
|-------|--|--|--|--|---|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район, хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|---|---|--|
| <p><u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Руководитель ШМО: <i>Сидорова Л.В.</i></p> | <p><u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В. <i>Тараброва</i> « 29 » 08 2023 г.</p> | <p><u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К. <i>Локтионова</i> Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г.</p>  |
|---|---|--|

Адаптированная рабочая программа
по «Музыке» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский

Пояснительная записка

Адаптированная физическая культура

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» для 2 класса разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) (ст.7, ст. 9 п.6. ст. 14 п. 5, ст. 28 п. 19, ст. 32 п. 2, п. 7), Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1643), проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2014 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3). Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ларинская средняя общеобразовательная школа».

Целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (вариант 2) во 2 классе будет является: формирование двигательных умений, оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:

Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Учебный предмет адаптивная физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с О В З во 2 классе предусмотрено 2 часа в неделю 68 часов в год.

**Календарно-тематическое
планирование
Адаптивная физическая культура (34ч)**

| № | Тема урока | Количество часов | Сроки проведения | Формируемые базовые учебные действия (БУД) | Основные виды деятельности учащихся |
|--------|---|------------------|------------------|---|---|
| 1 – 2 | Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры. | 2 | 04.09 06.09 | Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке | Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Ходьба стайкой за учителем. ОРУ. Ходьба парами. Подвижные игры. |
| 3 – 4 | Ходьба стайкой, в колонне за учителем. Ходьба по ориентирам. | 2 | 11.09 13.09 | с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; | Ходьба стайкой за учителем, в колонне за учителем, парами, тройками. Упражнения в ходьбе. Ходьба по ориентирам. ОРУ. Подвижные игры. |
| 5 – 6 | Строевые упражнения. Бег стайкой, в колонне за учителем. Бег в прямом направлении. | 2 | 18.09 20.09 | - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; | Выполнение команд «пошли», «остановились», «побежали». Упражнения в ходьбе. Бег стайкой, в колонне за учителем. ОРУ. Бег в прямом направлении. Подвижные игры. |
| 7 – 8 | Строевые упражнения. Бег по ориентирам. | 2 | 25.09 27.09 | Познавательные БУД: - ориентироваться в спортзале; | Построение в шеренгу. Ходьба с остановками по сигналу. Бег в заданном направлении. Подвижные игры. |
| 9 – 10 | Строевые упражнения. Прыжки. | 2 | 02.10 04.10 | | Выполнение команд «пошли», «остановились», «побежали». Прыжки на двух ногах, на правой, левой ноге. Подвижные игры. |

| | | | | | |
|---------|---|---|----------------|--|--|
| 11 – 12 | Строевые упражнения. Метание набивного мешочка в цель. | 2 | 09.10 11.10 | | Построение в круг. Упражнения на правильный хват мяча. Метание набивного мешочка в цель. Подвижные игры. |
| 13 – 14 | Строевые упражнения. | 2 | 16.10 | | Построение в колонну. ОРУ с мячом. |





| | | | | | |
|---------|--|---|----------------|--|---|
| | Коррекционные подвижные игры с мячом. | | 18.10 | отвечать на вопросы поставленные учителем по подсказке, по | Дозирование силы удара мяча правой, левой рукой. Ловля и передача мяча снизу. Подвижные игры. |
| 15 – 16 | Строевые упражнения. Коррекционные подвижные игры с мячом. | 2 | 23.10 25.10 | образцу, показу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Выполнение команд «пошли», «остановились», «побежали». Дозирование силы удара мяча правой, левой рукой. Ловля и передача мяча от груди. Подвижные игры. |
| 17 – 18 | Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры. Строевые упражнения. Ползание. Коррекционные подвижные игры. | 2 | 06.11 08.11 | Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, | Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Построение в шеренгу. Ползание. Подвижная игра. |
| 19 – 20 | Строевые упражнения. Ползание. Перекаты в положение лежа. Коррекционные подвижные игры. | 2 | 13.11 15.11 | занятиями; - целостный, социально- | Выполнение команд «равняйся», «смирно». Ползание. Перекаты в положение лежа. Подвижная игра. |
| 21 – 22 | Строевые упражнения. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке. Коррекционные подвижные игры. | 2 | 20.11 22.11 | ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и | Выполнение команд «равняйся», «смирно». ОРУ с кеглями. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке. Подвижная игра. |
| 23 – 24 | Строевые упражнения. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке. Коррекционные подвижные игры. | 2 | 27.11 29.11 | социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных | Построение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке. Подвижная игра. |
| 25 – 26 | Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с | 2 | 04.12 06.12 | | Размыкание на интервал рук в стороны. ОРУ с м/м. Ходьба по гимнастической |

| | | | | | |
|---------|--|---|----------------|---|---|
| | различным положением рук. Коррекционные подвижные игры. | | | заданий, поручений, договоренностей. | скамейке с различным положением рук. Подвижная игра. |
| 27 – 28 | Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. | 2 | 11.12 13.12 | Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе | Размыкание на интервал вытянутых рук вперед. ОРУ с мячом. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Подвижные игры. |
| 29 – 30 | Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, в сторону приставными шагами. Коррекционные подвижные игры. | 2 | 18.12 20.12 | (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать | Построение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Подвижная игра. |
| 31 – 32 | Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке разноименным способом, в сторону приставными шагами. Коррекционные подвижные игры. | 2 | 25.12 27.12 | принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Построение в круг. Лазанье по гимнастической стенке разноименным способом, в сторону приставными шагами. Подвижная игра. |
| 33 – 34 | Правила поведения и Т/Б на уроках физической культуры. Строевые упражнения. Ползание. Перекаты в положение лежа. Подвижные игры. | 2 | 10.01 15.01 | - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Построение в шеренгу. ОРУ. Ползание. Перекаты в положение лежа. Подвижные игры. |
| 35 – 36 | Строевые упражнения. Перекаты в положение лежа. Перекаты в группировке. | 2 | 17.01 22.01 | | Выполнение команд «равняйся», «смирно» ОРУ. Перекаты в положение лежа. Перекаты в группировке. Подвижные игры. |
| 37 – 38 | Строевые упражнения. Подлезание под препятствие. | 2 | 24.01 29.01 | - сотрудничать с | Ходьба с остановками по сигналу. ОРУ с гимнастическими палками. Подлезание |

| | | | | | |
|---------|--|---|----------------|--|--|
| | | | | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | под препятствие. Подвижные игры. Размыкание на интервал рук в стороны. ОРУ с кеглями. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной гимнастической скамейке. Подвижные игры. |
| 39 – 40 | Строевые упражнения. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной гимнастической скамейке. | 2 | 31.01 05.02 | | |
| 41 – 42 | Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. | 2 | 07.02 12.02 | | Размыкание на интервал вытянутых рук вперед. ОРУ с мячом. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Подвижные игры. |
| 43 – 44 | Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке разноименным способом, в сторону приставными шагами. Коррекционные подвижные игры. | 2 | 14.02 19.02 | | Построение в круг. Лазанье по гимнастической стенке разноименным способом, в сторону приставными шагами. Подвижная игра. |
| 45 – 46 | Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча. Ловля и передача мяча снизу. | 2 | 21.02 26.02 | | Построение в круг. ОРУ с мячом. Дозирование силы удара мяча двумя руками, ведущей рукой. Ловля и передача мяча снизу. Подвижные игры. |
| 47 – 48 | Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча правой, левой рукой. Ловля и передача мяча от груди. | 2 | 28.02 04.03 | | Построение в круг. ОРУ с гимнастическими палками. Дозирование силы удара мяча правой левой рукой. Ловля и передача мяча от груди. Подвижные игры. |
| 49 – 50 | Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча правой, левой рукой. Ловля и передача мяча сверху. | 2 | 06.03 11.03 | | Размыкание на интервал вытянутых рук вперед. Дозирование силы удара мяча правой, левой рукой. Ловля и передача мяча сверху. |
| 51 – 52 | Строевые упражнения. | 2 | 13.03 18.03 | | Построение в шеренгу. ОРУ с мячом. |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|---|
| Развитие техники остановки мяча. Остановка мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча внешней стороной стопы. | 2 | 20.03 | Разминка. Обучение техники остановки мяча внешней стороной стопы | Знать технику выполнения остановки мяча внешней стороной стопы Уметь выполнять остановку мяча внешней стороной стопы |
| Развитие техники приема мяча. | 2 | 01.04 03.04 | Разминка. Обучение техники приема мяча | Знать технику выполнения приема мяча Уметь выполнить прием мяча |
| Техника метания мяча на дальность | 2 | 08.04 10.04 | Разминка. Обучение техники метания мяч | Знать технику метания малого мяча Уметь выполнять метание |
| Знания о физической культуре Физические качества | 2 | 15.04 17.04 | Выполнение задания на знания о физической культуре | Знать теоретические вопросы по предмету физическая культура |
| Развитие выносливости, бег до 10 мин. | 2 | 22.04 24.04 | Разминка. Выполнение упражнений на развитие выносливости | Знать виды упражнений для развития выносливости Уметь развивать в себе волевые качества |
| Закрепление техники остановки и передачи мяча. | 2 | 06.05 08.05 | Разминка.выполнение техники остановки мяча в движение | Знать технику выполнения остановки мяча в движение Уметь выполнить остановку мяч |
| Развитие коорд-ых и силовых способностей. Броски мяча от груди в заданную цель. | 2 | 13.05 15.05 | Разминка Выполнение упражнений для развития координационных и силовых способностей | Знать упражнения для развития координационных и силовых способностей Уметь выполнять упражнения для развития координационных и силовых способностей |
| Развитие техники перемещений, поворотов, стое | 2 | 20.05 22.05 | Разминка, выполнение перемещений, поворотов, стоек. | Знать технику выполнения перемещений, поворотов, стоек. Уметь выполнять повороты, стойки, перемещения. |
| Закрепление освоенных упражнений. Двусторонняя игра | 2 | 27.05 | Выполнение упражнений в игровой форме | Знать технические компоненты игры Уметь применять технические компоненты в игре |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район ,хут. Ларинский, строение № 71
Тел.:3- 27-41, e- mail: larinkasc @ yandex.ru

| | | |
|---|--|--|
| <u>«Согласовано»</u> на заседании ШМО протокол № 1 от «28 » 08 2023 г. Руководитель ШМО:  | <u>«Согласовано»</u> Педагог – организатор по УР Тараброва А.В.  « 29 » 08 2023 г. | <u>«Утверждаю»</u> Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К.  Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г.  |
|---|--|--|

Адаптированная рабочая программа
по «Речевой практике» для обучающегося 2 класса ОВЗ
Картушина Виталия на 2023-2024 учебный год

Составитель: Великородная Н. А

х. Ларинский

Пояснительная записка

«Речевая практика»

Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный Закон о внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 85-ФЗ от 18 апреля 2018 г.
7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ;
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с ОВЗ для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с ОВЗ недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным

принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

-
- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу,
- Участвовать в ролевых играх,
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец

обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

| № | Раздел | Содержание |
|----------|-------------------------------|--|
| • | Аудирование | Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию. |
| • | Дикция и выразительность речи | Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. |

- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
- Культура общения.

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Тематическое планирование:

| № | Тема | Количество часов | экскурсий |
|----|------------------------|------------------|-----------|
| 1. | Школьная жизнь | 8 | 2 |
| 2. | Игры и игрушки | 5 | |
| 3. | Играем в сказку | 7 | |
| 4. | Я дома | 4 | |
| 5. | Я и мои товарищи | 4 | |
| 6. | Мы встречаем Новый год | 4 | |
| 7. | Зимняя прогулка | 4 | |
| 8. | Мойдодыр | 12 | |
| 9. | Мамины помощники | 11 | |

| | | | |
|-----|------------------|-----|---|
| 10. | Мир природы | 8 | 2 |
| | Итоговое занятие | 1 | |
| | Всего | 68ч | 4 |

Календарно — тематическое планирование

| № | Раздел Тема урока | К-во часов | Аудирование | Речевая ситуация | Культура общения | Контрольно- диагностические материалы | Дата |
|---|--|---------------|--|---|---|--|-------|
| | | | Характеристика учебной деятельности обучающегося | | | | |
| • | Школьная жизнь – Добро пожаловать! | 1 | | Поздравление с началом учебного года. | Приветствие и прощание в школе и дома. Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | Ответные реплики в типовом диалоге. | 07.09 |
| • | Кто нас лечит и кормит | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. | Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии. | 14.09 |
| • | Правила для школьника. | 1 | Конструирование реплик по теме. | Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек. | 21.09 |
| • | «Ура! Перемена!» | 1 | Чтение учителем стихотворения | Обсуждение ситуации по вопросам учителя. | Познакомить школьников с | | 28.09 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|-------|
| | | | «Перемена» | | основными правилами поведения на перемене. | | |
| • | Истории о лете | 1 | отгадывание загадки о лете | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации | Познакомить с правилами участия в полилоге | Игра «Рассказ по кругу» | 05.10 |
| • | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | Разучивание считалок | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту | Познакомить с правилами участия в полилоге | Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план | 12.10 |
| • | Игры и игрушки – «Игрушки» | 1 | Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними | | Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем | 19.10 |
| • | «Моя любимая игрушка» | 1 | Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Описание игрушки по картинно-графическому плану. | Игра «Назови ласково» | Игра «Отгадай мою игрушку» | 11.10 |
| • | «Магазин игрушек» | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия | Повторить основные правила поведения в магазине. | Ролевая игра «Магазин игрушек» | 26.10 |
| • | «Мы уже не малыши» | 1 | Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» | Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием | | Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, | 09.11 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|-------|
| | | | | <p>обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)</p> | | <p>проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).</p> | |
| • | Играем в сказку Знакомство со сказкой «Три медведя» | 1 | Разучивание чистоговорки | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя» | Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности | 11.11 |
| • | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. | Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» | Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. | Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» | 16.11 |
| • | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Коллективное рассказывание сказки. | Инсценирование сказки и использование элементов костюмов | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. | 23.11 |
| • | Знакомство со | 1 | Заучивание | Познакомить | Воспитывать у детей | Воспроизведение | 30.11 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|-------|
| | стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | | четверостишья из стихотворения. | учащихся с творчеством С. Михалкова | любовь к животным. | содержания стихотворения по сюжетным картинкам. | |
| • | Я дома В воскресенье все дома Расскажи о себе | 1 | Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. | Формировать уважительное отношение к старшим | Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Рассказ о себе по образцу | 07.12 |
| • | Я звоню себе домой Я звоню в экстренные службы | 1 | Разучивание чистоговорки | Моделирование телефонных разговоров с мамой. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» | Познакомить с правилами общения по телефону | Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона Составление рассказа с опорой на картинки | 14.12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|-------|
| • | Не надо больше ссориться Наш товарищ заболел | 1 | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» | Моделирование спорных ситуации и способы их решения Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал | Формировать доброжелательное отношение друг к другу Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации | 21.12 |
| • | Новогодние чудеса | 1 | Слушание песенки «В лесу родилась елочка» | Моделирование ситуации знакомства на карнавале | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность | | 28.12 |
| • | Новогодние поздравления | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. | реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков | Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. | |
| • | Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда | 1 | Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» | Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды | Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» | 11.01 |
| • | Зимние забавы | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши | Моделирование возможных диалогов между героями картинки | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинный план | 18.01 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| | | | санки. – У Маши санки.) | | | | |
| • | Мы катаемся с горы | 1 | Н. Некрасов «Детство» (отрывок) | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинку | 25.01 |
| • | Мы лепим снеговика | 1 | Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие. | |
| • | Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь | 1 | Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр» | Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены | Закреплять умение строить высказывание-просьбу | Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями | 01.02 |
| • | Я чищу зубы | 1 | Отгадывание загадок. | Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены | Закреплять умение строить высказывание-просьбу | Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями | |
| • | Режим дня школьника | 1 | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» | Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. | | Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. | 08.02 |
| • | Я правильно одеваюсь | 1 | Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Игра «Одень Машу» | |
| • | Вещи в моем шкафу | 1 | Отгадывание загадок | Употребление в речи предлогов в, на, под. | Употребление слов спасибо, пожалуйста | Практические упражнения по складыванию одежды. | 15.02 |
| • | Я собираюсь на | 1 | Отгадывание загадок | Расширить словарный | | Усвоить | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|-------|
| | прогулку | | | запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. | | последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно» | |
| • | Содержу одежду в чистоте | 1 | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает» | 22.02 |
| • | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. | |
| • | Я обуваюсь | 1 | Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной | Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви | | Практические упражнения в обувании, в шнуровании. | 29.02 |
| • | Я ухаживаю за обувью. | 1 | Отгадывание загадок. | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Практические упражнения в уходе за обувью. | |
| • | Я по лужам прогулялся | 1 | Слушание детской песни «Ангина» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | | Игра «Кто знает, тот продолжает» | 07.03 |
| • | Мишка заболел | 1 | Слушание отрывка из стихотворения | Расширить словарный запас школьников, | Формирование доброжелательного | Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор» | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|-------|
| | | | К.И. Чуковского «Айболит» | обозначающие медицинские предметы | отношения к больному | | |
| • | Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 | Слушание песенки «Мы едем, едем, едем» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Моделирование ситуации «Я в автобусе» | 14.03 |
| • | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 | Отгадывание загадок. | Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. | |
| • | Где я живу | 1 | Отгадывание загадок | Запоминание своего адреса | | Проигрывание диалога «Где ты живешь?» | 21.03 |
| • | Моя дорога в школу | 1 | Отгадывание загадок | Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» | | Зарисовка маршрута от дома до школа | |
| • | За покупками в магазин | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки | Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия | Повторить основные правила поведения в магазине. | Ролевая игра «Магазин игрушек» | 04.04 |
| • | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок | Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» | Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | Беседа с опорой на личный опыт | 11.04 |
| • | Мы в гостях на день рождения | 1 | | Расширить представления учащихся о правилах поведения при | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по | Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|-------|
| | | | | знакомстве с ровесниками и старшими | возрасту гостем | картинкам | |
| • | День рождения! Знакомимся с гостями | 1 | Драматизация песни «К нам гости пришли» | Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту | Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя | 18.04 |
| • | День рождения! Провожаем гостей | 1 | Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» | Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими | Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту | Ролевая игра «Кукла провожает гостей» | |
| • | Накрываем на стол | 1 | Отгадывание загадок | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. | Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» | Ролевая игра «Кукла накрывает на стол» | 25.04 |
| • | Поздравляем маму | 1 | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся | Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений | Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков | Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. | |
| • | Мир природы «К нам весна шагает...» | 1 | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны | | Составление рассказа с опорой на картинный план | 16.05 |
| • | Первоцветы | 1 | Слушание стихотворения «Подснежник» | Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы | Называние первоцветов ласково. | Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану | |
| • | Весенняя прогулка. | 1 | Отгадывание загадок | Экскурсия на школьный двор. | | Составление рассказа о весне по впечатлениям о | 23.05 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|-------------------|--|-------|
| | | | | | | прогулке. | |
| • | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 | Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Называние ласково | Составление описания кота по картинно-графическому плану | |
| • | У меня есть щенок! | 1 | Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Называние ласково | Составление описания собаки по картинно-графическому плану | 30.05 |
| • | Здравствуй лето! | 1 | Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Отгадывание загадок, доскажи словечко | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Экскурсия на школьный дво | | Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры» Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу | |
| • | Итоговое занятие | 1 | | | | | |

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
2. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989

Учебно-методические комплекты для учащихся:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. 2011 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. 2017 г.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

Учебно-методические комплекты для учителя:

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» М.И.Моро и др. 2 класс. Москва. «ВАКО» 2012 .
2. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. 2011.
3. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения), трафареты, учебные модели, DVD-фильмы; раздаточные карточки,
4. Мультимедийные образовательные программы , компьютер.
5. Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г