

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

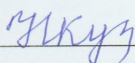
**Отдел по образованию администрации**

**Дубовского муниципального района**

**МКОУ Горнопролейская СШ Дубовского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Кузнецова Н.И.

Протокол №1 от «01» 092023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мохова А.Н.

Приказ №125 от «01»  
092023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 927795)

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 класса

**Горная Пролейка 2023**

## Пояснительная записка

### 1. Вводная часть

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577.
3. Примерная программа основного общего образования по биологии.
4. Авторская программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Линейный курс» (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) – Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.
5. ООП ООО МКОУ Горнопролейской СШ Дубовского муниципального района Волгоградской области.
6. Учебный план МКОУ Горнопролейской СШ Дубовского муниципального района Волгоградской области.

#### Общая характеристика учебного предмета

Данный курс имеет линейную структуру. Он продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Изучение курса заканчивается установлением доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все они являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

С целью диагностики предметных и метапредметных результатов обучения применяется несколько видов контроля: текущий контроль, тематический контроль.

Контроль осуществляется в различных формах: индивидуальный, групповой и фронтальный.

Используются методы устного, письменного, практического, компьютерного контроля и самоконтроля.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МКОУ Горнопролейской СШ на изучение биологии в 9 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

В авторскую программу были внесены следующие **изменения**:

- Раздел 1. «Ведение» в теме 1.4. «Общий обзор строения и функций организма человека» внесена лабораторная работа «Строение животной клетки», с целью представления строения организма человека на клеточном уровне.
- Раздел 2. «Строение и жизнедеятельность организма человека». Увеличено количество часов отводимых на изучение темы 2.3. «Внутренняя среда организма» с 3ч. до 4ч., т.к. показывает опыт, данная тема является очень сложной для понимания учащихся с одной стороны, а с другой является важнейшим аспектом в жизни человека.
- Лабораторная работа «Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал», предложенная в примерной программе в теме 2.6. «Пищеварение» раздела 2. «Строение и жизнедеятельность организма человека», разделена на демонстрацию «Воздействие желудочного сока на белки» и самостоятельную лабораторную работу «Воздействие слюны на крахмал», т.к. такое распределение в большей степени подходит к разбивке раздела на темы.
- Программой предусмотрено 2 часа резервного времени, которое может быть использовано для отработки знаний по наиболее сложным темам курса, проведения обобщающе-повторительных уроков, биологических викторин, олимпиад и т.д., в зависимости от темпов освоения программы классом, материально-технических возможностей.

**Срок реализации программы:** 2019-2020 уч.г.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

## РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

## РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- существенные признаки организма. Его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека;

*Учащиеся должны уметь:*

- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;

- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;
- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

## **3.**

### **Содержание учебного курса**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (9 ч).**

##### **ТЕМА 1.1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (2 ч).**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

##### **Демонстрация**

Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

##### **ТЕМА 1.2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (2 ч.)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

##### **Демонстрация**

Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

##### **ТЕМА 1.3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (1ч).**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий, Гален, Андреас Везалий.

##### **Демонстрация**

Портреты великих ученых - анатомов и физиологов.

##### **ТЕМА 1.4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 ч.)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

##### **Демонстрация**

Схемы систем органов человека.

#### **РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (55 ч)**

##### **ТЕМА 2.1. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (10 ч.)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы.

Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение. Функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

#### **Демонстрация**

Схемы строения эндокринных желез. Таблицы строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желез.

#### **Лабораторные и практические работы**

##### **ТЕМА 2.2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 ч.)**

Скелет человека. Его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

#### **Демонстрация**

Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

#### **Лабораторные и практические работы**

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

##### **ТЕМА 2.3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 ч.)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группа крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

#### **Демонстрация**

Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения крови.

##### **ТЕМА 2.4. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (4 ч.)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

#### **Демонстрация**

Таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

#### **Лабораторные и практические работы**

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

##### **ТЕМА 2.5. ДЫХАНИЕ (5 ч.)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

#### **Демонстрация**

Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приемы искусственного дыхания.

#### **Лабораторные и практические работы**

Определение частоты дыхания.

##### **ТЕМА 2.6. ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 ч.)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.*

#### **Демонстрация**

Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

Воздействие желудочного сока на белки.

#### **Лабораторные и практические работы**

Воздействие слюны на крахмал

Определение норм рационального питания.

#### **ТЕМА 2.7. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч.)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

#### **ТЕМА 2.8. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч.)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

#### **ТЕМА 2.9. ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 ч.)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

#### **Демонстрация**

Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

#### **ТЕМА 2.10. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 ч.)**

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

#### **ТЕМА 2.11. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 ч.)**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

#### **ТЕМА 2.12. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (4 ч.)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

#### **ТЕМА 2.13. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (2 ч.)**

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера – живая оболочка Земли. В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние.

#### **Демонстрация**

Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

### **РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.**

#### 4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (9 ч).</b>					
<b>Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>					
1.	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.	1			Стр.5-6
2.	Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	1			Стр. 6-11
<b>Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)</b>					
3.	Этапы и факторы становления человека.	1			Стр.12-17
4.	Расы человека, их происхождение и единство.	1			Стр.18-20
<b>Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)</b>					
5.	Наука о человеке. Великие анатомы и физиологи.	1			Стр. 21-30
<b>Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>					
6.	Клеточное строение организма.	1			Стр 31-33
7.	Ткани	1			Стр.34-39
8.	Органы. Системы органов. Организм.	1			Стр.40-43
9.	Контрольная работа по теме «Происхождение человека, строение и функции организма человека»	1			
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (55 ч.)</b>					
<b>Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов)</b>					
10.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	1			Стр. 46-48
11.	Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	1			Стр.49-53
12.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1			Стр. 54-59
13.	Строение и функции спинного мозга.	1			Стр. 60-63
14.	Строение и функции головного мозга.	1			Стр. 63-69
15.	Большие полушария головного мозга.	1			Стр.70-75
16.	Кора больших полушарий.	1			Стр. 70-75
17.	Органы чувств (анализаторы). Строение, функции и гигиена органов зрения.	1			Стр. 76-83
18.	Строение и функции органов слуха.	1			Стр.84-91
19.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1			Стр.91-99
<b>Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)</b>					
20.	Скелет человека, его отделы. Особенности строения скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	1			Стр.108-115
21.	Состав и строение костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей.	1			Стр.102-107
22.	Типы соединения костей.	1			Стр. 100, 104



23.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1			конспект
24.	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц и их функции.	1			Стр. 116-121
25.	Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.	1			Стр. 122-125
26.	Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.	1			Стр 125-127
27.	<i>Контрольная работа по теме «Опора и движение»</i>	1			Без домашнего задания
<b>Тема 2.3. Внутренняя среда организма. (4 часа)</b>					
28.	Внутренняя среда организма и её значение.	1			Стр. 127
29.	Плазма крови. Клеточные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).	1			Стр. 127-135
30.	Группы крови. Лимфа.	1			Стр. 139-144
31.	Иммунитет. Инфекционные заболевания.	1			Стр. 136-137, подготовить сообщение о инфекционных заболеваниях
<b>Тема 2.4. Транспорт веществ (4 часа)</b>					
32.	Сердце, его строение и регуляция деятельности.	1			Стр. 146, 1151-154
33.	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	1			Стр. 149-151
34.	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение	1			<i>Практическая работа №5 «Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».</i> Стр.155-159
35.	Контрольная работа №3 по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»	1			<u>Программированные задания</u>
<b>Тема 2.5. Дыхание (5 часов)</b>					
36.	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение.	1			Стр.160-164
37.	Строение лёгких.	1			Стр.164
38.	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях.	1			Стр. 164-172
39.	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание.	1			<i>Практическая работа № 6 «Определение частоты дыхания».</i>
40.	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1			<u>Программированные задания</u>
<b>Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)</b>					
41.	Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение.	1			Стр.173-175
42.	Пищеварение в ротовой полости.	1			<i>Лабораторная работа № 6 «Воздействие слюны на крахмал».</i>

					<i>Стр. 176-181</i>
43.	Пищеварение в желудке.	1			<i>Стр.182</i>
44.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Рациональное питание. Гигиена питания.	1			Стр. 182-188
45.	Контрольная работа по теме «Дыхание. Пищеварение»	1			<i>Практическая работа №7 «Определение норм рационально питания».</i>
<b>Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>					
46.	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	1			Стр.189-195
47.	Витамины. Их роль в обмене веществ.	1			Стр.196-199
<b>Тема 2.8. Выделение (2 часа)</b>					
48.	Органы выделения. Почки, их строение и функции.	1			Стр.201-202
49.	Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	1			Стр.202-206
<b>Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)</b>					
50.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1			207-210
51.	Роль кожи в терморегуляции организма. Заболевания кожи. Гигиена одежды и обуви.	1			211-213
52.	Контрольная работа по теме «Выделение. Кожа»	1			
<b>Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)</b>					
53.	Система органов размножения; строение и гигиена.	1			Стр. 214-218
54.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.	1			Стр. 218-221
55.	Рост и развитие ребенка. Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1			Стр.222-231
<b>Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>					
56.	Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов.	1			232-238
57.	Торможение, его виды и значение.	1			238-241
58.	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	1			241-244
59.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1			Стр.245-252-256
60.	Типы нервной системы.	1			<i>Программированные задания Стр.256-261</i>
<b>Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 часа)</b>					
61.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Здоровье и влияющие на него факторы	1			Стр.232-263
62.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, ожогах, обморожениях.	1			<i>Практическая работа №8. «Изучение приемов остановки капиллярного, артериально-</i>

					го и венозного кровото- чений». Стр.263- 269
63.	Укрепление здоровья: двигательная актив- ность, закаливание.	1			Стр.281-286
64.	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Контрольная работа по теме «Высшая нерв- ная деятельность. Человек и его здоровье»	1			<i>Практическая работа №9 «Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружаю- щей среды» Стр.274- 276</i>
<b>Тема 2.13. Человек и окружающая среда (4 часа).</b>					
65.	Природная и социальная среда. Биосоциаль- ная сущность человека.	1			Стр.294-297
66.	Биосфера – живая оболочка Земли.	1			Стр. 298-301
67.	<b><i>Обобщение и систематизация знаний «Ор- ганизм человека»</i></b>	1			Без задания
68.	<b><i>Обобщение и систематизация знаний «Ор- ганизм человека»</i></b>	1			Без задания



## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата план/факт	Использование оборудования «Точки роста»
			Предметные	Метапредметные УУД			
<b>Р а з д е л 1. Введение (9 ч)</b>							
<b>Т е м а 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч)</b>							
1.	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.	1	Должны уметь сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматов и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами</p>	Рассматривают демонстрации «Скелеты человека и позвоночных», таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных. Определяют принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Участвуют в беседе.	Фронтальный опрос	Электронные плакаты. таблицы

				и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.			
2.	Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.	1	Должны знать признаки, доказывающие родство человека и животных; уметь анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.	<p><b>Знания:</b> владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>планирование</b> - составлять план ответа; <b>осуществление учебных действий</b> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать своей ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление желания к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, любознательности к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	Определяют принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Называют признаки сходства и различия человека и животных. Участвуют в групповой беседе.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.	Электронные плакаты. таблицы

### Т е м а 1.2. Происхождение человека (2 ч)

3.	Этапы и факторы становления человека.	1	<p>Должны знать биологические и социальные факторы антропогенеза, основные этапы эволюции человека; уметь приводить примеры научных открытий на этапах становления <i>Homo sapiens</i> и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас; характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Рассматривают модель «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека. Обмениваются мнениями, устно описывают этапы становления человека. Выполняют тестирование.</p>	<p>Тестирование по теме «Место человека в системе органического мира».</p>	<p>Электронные плакаты. таблицы</p>
4.	Расы человека. Их происхождение и единство.	1	<p>Должны знать основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека; уметь находить черты сходства и различия рас человека.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию;</p>	<p>Находят черты сходства и различия рас человека. Ориентируются в</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Электронные плакаты. таблицы</p>

				<p>формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>регулятивные</i>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	учебнике по заданию учителя. Способны дать краткий отчет самооценки.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)**

5.	Науки о человеке. Великие анатомы и физиологи.	1	Должны знать основные науки, изучающие человека, его организм и строение, процессы жизнедеятельности; вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строения и функционировании организма	<b>Познавательные: общеучебные</b> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа,	Характеризуют основные науки, изучающие человека. Ориентируются в учебнике по заданию учителя.	Фронтальный опрос.	Электронные плакаты. таблицы
----	--	---	--	--	--	--------------------	------------------------------



			человека.	<p>класс); формулировать ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	Участвуют в групповой беседе.		
--	--	--	-----------	--	-------------------------------	--	--

**Т е м а 1.4. Общий обзор строения и функции организма человека (4 ч)**

6.	Клеточное строение	1	Должны знать основные признаки организма человека; уметь узнавать	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с	Называют отличия	Фронтальный	Микроскоп цифровой,
----	--------------------	---	---	--	------------------	-------------	---------------------

	организма.		основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и в микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	информацией: отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; выявлять причинно-следственные связи использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е</b> : высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами; работать с текстом и его компонентами; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. <b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	прокариот, а также эукариот, основные органоиды клетки, их функции. Составляют опорный конспект урока. Ориентируются в учебнике по заданию учителя.	опрос.	микропрепараты, лабораторное оборудование
7.	Ткани.	1	Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь давать определения понятию <i>ткань</i> ; изучать микроскопическое	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; <b>р е г у л я т и в н ы е</b> : планировать свою	Различают на таблицах органы и системы органов человека. Ориентируются в	Фронтальный опрос.	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное

			<p>строение тканей; называть основные группы тканей человека, сравнивать их и делать выводы на основе их сравнения; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы и ее систематизацию; формулировать проблему; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i>: владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии. <b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	учебнике по заданию учителя.		оборудование
8.	Органы. Системы органов. Организм.	1	<p>Должны уметь называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям <i>ткань, орган, система органов</i>; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта); дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>коммуникативные</i>: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>регулятивные</i>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с</p>	Составляют схемы систем органов человека. Планируют и организуют свое рабочее место. Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы учителя.	Самостоятельный отчет о проделанной работе.	Электронные таблицы, плакаты.

				<p>установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
9.	Контрольная работа по теме «Происхождение человека, строение и функции организма человека»	1	<p>Должны уметь давать определения понятиям <i>ткань, орган, система органов</i>; называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей; характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделять главные и существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>коммуникативные:</b> владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>регулятивные:</b> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к</p>	<p>Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Планируют и организуют свое рабочее место. Распознают на таблицах и описывают органы и системы органов человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>	

				изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.			
<b>Р а з д е л 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)</b>							
<b>Т е м а 2.1. Координация и регуляция (10 ч)</b>							
10.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	1	Должны уметь называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; желез внутренней и внешней секреций; различать их; распознавать и описывать в таблицах органы эндокринной системы.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p>	Объяснять роль гуморальной регуляции в жизнедеятельности организма. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции и их строение.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Микроскоп. препараты

				<p><b>Личностные умения:</b> владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
11.	<p>Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция</p>	1	<p>Должны уметь давать определение понятию <i>гормоны</i>; называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез; характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, доброжелательного отношения к мнению другого человека нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе,</p>	<p>Анализируют и оценивают воздействие факторов риска на здоровье. Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. Объясняют механизм действия гормонов.</p>	Индивидуальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты

				стремление к здоровому образу жизни.			
12.	Нервная система. Строение и значение нервной системы.	1	Должны уметь давать определения понятиям <i>рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i> ; называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i></b> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>	Распознают и описывают на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека, устраивают взаимосвязь между строением и функциями. Выполняют тестирование. Характеризуют структурные компоненты нервной системы.	Тестирование по теме «Гуморальная регуляция организма».	Электронные таблицы, плакаты
13.	Строение и функции спинного мозга.	1	Должны уметь давать определения понятиям <i>рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс,</i>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i></b> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск,</p>	Составляют схему рефлекторной	Индивидуальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты

			<p><i>условный рефлекс</i>; называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.</p>	<p>отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.  <b>Личностные умения:</b> проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>дуги простого рефлекса, а также опорный конспект урока. Характеризуют строение спинного мозга.</p>		
14.	Строение и функции головного мозга.	1	<p>Должны знать роль регуляторных систем, механизм действий гормонов; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь называть особенности строения спинного мозга;</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные</b> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; делать</p>	<p>Различают на таблицах органы нервной системы. Планируют и организуют свое рабочее место.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Самостоятельный отчет о</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>



			<p>функции спинного мозга; распознавать и описывать в таблицах основные части спинного мозга; характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма; выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>вывод по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. <b>Личностные умения:</b> проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>проделанной работе.</p>	
15.	Большие полушария головного мозга.	1	<p>Должны назвать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать значение соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные</b> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. Выполняют тестирование.</p>	<p>Тестирование по теме «Спинной мозг. Головной мозг».</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p>опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа;  <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.  <b>Личностные умения:</b> проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
16.	Кора больших полушарий	1	<p>Должны назвать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать значение соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и</b></p>	<p>Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. Выполняют тестирование.</p>	<p>Тестирование по теме «Спинной мозг. Головной мозг».</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p>к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
17.	Органы чувств функции и гигиена органов зрения.	1	Должны уметь давать определения понятиям <i>орган чувств, рецептор, анализатор</i> ; называть органы чувств человека, анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных</i></p>	Распознают и описывают на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Соблюдают меры профилактики заболеваний органов чувств. Объясняют причины нарушения функционирования нервной системы.	Индивидуальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты

				<p><i>действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>			
18.	Строение и функции органов слуха.	1	<p>Должны уметь называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха, а также вредных привычек.</p>	<p><b>По з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление</p>	<p>Распознают и описывают на таблицах <i>основные части слуха и слухового анализатора.</i> Сравнивают нервную и гуморальную регуляции.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				любопытности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.			
19	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	Должны уметь называть особенности строения органов осязания и обоняния; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха, а также вредных привычек.	<p><b>По з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любопытности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение</p>	Распознают и описывают на таблицах <i>анализаторов</i> . Сравнивают нервную и гуморальную регуляции.	Индивидуальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты

				коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.			
<b>Т е м а 2.2. Опора и движение (8 ч)</b>							
20.	Скелет человека, его отделы. Особенности строения скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	1	Должны уметь называть особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать в таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по «немому» рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различной степени, приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление познавательных интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, понимание значения семьи в жизни человека.</p>	<p>Называют функции опорно-двигательной системы, описывают химический состав костей. Рассматривают демонстрации «Скелет человека, отдельных костей», «Распилы костей». Составляют опорный конспект урока. Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека.</p>	Биологический диктант по теме «Органы чувств».	Работа с мультимедиа «Скелет человека», лабораторное оборудование для проведения опытов. Электронные таблицы и плакаты
21.	Состав и	1	Должны уметь называть особенности	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> –</p>	Называют	Индивиду	Электронные

	строение костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей.		строения скелета головы и туловища человека; распознавать в таблицах основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.	организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b> : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	функции опорно-двигательной системы, описывают химический состав костей. Отвечают на поставленные вопросы. Оценивают деятельность по её результатам.	альный опрос. Фронтальный опрос.	таблицы и плакаты
22.	Типы соединения костей.	1	Должны уметь называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; распознавать их в таблицах и правильно определять их роль; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета;	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы,	Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную	Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.	Работа с мультимедиа «Скелет человека», лабораторное оборудование для проведения опытов. Электронные таблицы и плакаты

			<p>объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>работу. Обобщают и делают выводы.</p>		
23.	<p>Заболевания опорно-двигательной системы их профилактика.</p>	1	<p>Должны уметь использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки, оказания первой помощи при травмах; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b>: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации</p>	<p>Приводят доказательства о необходимости мер профилактики травматизма. Планируют организуют свое рабочее место. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы. Обобщают и</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе.</p>	<p>Электронные таблицы и плакаты</p>



				<p>своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	делают выводы.		
24.	<p>Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц и их функции.</p>	1	<p>Должны уметь называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы утомления мышц; распознавать в таблицах основные группы мышц человека; раскрыть сущность биологического процесса их работы; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей; перечислять повреждения опорно-двигательной системы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е</i>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>р е г у л я т и в н ы е</i>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Называют основные группы мышц человека. Раскрывают сущность биологического процесса работы мышц. Описывают и объясняют результаты опыта по выявлению статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями мышц.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Индивидуальный опрос.</p>	<p>Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы</p>

				известно учащимся, и того что еще не известно. <b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.			
25.	Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.	1	Должны знать части скелета человека; химический состав и строение костей; основные скелетные мышцы человека; уметь оказывать первую доврачебную помощь при переломах; знать о заболеваниях опорно-двигательной системы и их профилактике, мерах по предупреждению плоскостопия и искривления позвоночника; должны уметь использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдение мер профилактики нарушения осанки; распознавать части скелета на наглядных пособиях; находить на них основные мышцы.	По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, , использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. <b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе	Называют заболевания опорно-двигательной системы и меры по их профилактике, предупреждению плоскостопия и искривлению позвоночника. Используют приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и соблюдение мер профилактики нарушения осанки. Краткий отчет самооценки.	Фронтальный опрос	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы

				учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
26.	Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении и активности мышечной ткани.)	1	Должны уметь использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы; находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	На основе наблюдений определяют гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличия плоскостопия. Обобщают и систематизируют знания. Работа в группах.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Электронные таблицы и плакаты
27.	Контрольная работа по теме	1	Должны уметь применять знания при решении биологических задач.	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть	<i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из</i>		

«Опора и движение».				<p>навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p><i>заданий разного вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных;</li> <li>- на соответствие;</li> <li>- с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов;</li> <li>- заполнение сравнительных таблиц;</li> <li>- на нахождение ошибок в приведенном тексте;</li> <li>- с выполнением развернутого ответа.</li> </ul>	
---------------------	--	--	--	---	--	--

### Т е м а 2.3. Внутренняя среда организма (4 ч)

28.	Внутренняя среда организма и ее значение	1	<p>Должны уметь называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды, крови (форменные элементы), плазмы; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов свертываемости крови; переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявляют особенности строения</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>	<p>Микроскоп цифровой, микропрепараты</p>
-----	--	---	---	---	--	---	---

			<p>поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>клеток и их функциями. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>			
29	<p>Плазма крови. Клеточные элементы крови (Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты)</p>	1	<p>Должны уметь называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды, крови (форменные элементы), плазмы; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p><b>По з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов свертываемости крови; переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявляют особенности между строением клеток и их функциями. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>	<p>Микроскоп цифровой, микропрепараты</p>

			известно учащимся, и того что еще не известно. <b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.				
30	Группы крови. Лимфа		Должны знать признаки внутренней среды организма; признаки иммунитета; сущность прививок и их значение; уметь называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.	По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами. <b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к	Составляю опорный конспект урока. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Кровь. Состав крови. Иммунитет».	Микроскоп цифровой, микропрепараты

				<p>изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>			
31.	Иммунитет. Инфекционные заболевания.	1	<p>Должны уметь давать определение понятию <i>иммунитет</i>; называть виды иммунитета; объяснять проявление иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p>	<p><b>По з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и</p>	<p>Рассматривают схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
<b>Т е м а 2.4. Транспорт веществ (4 ч)</b>							
32.	Сердце, его строение и регуляция деятельности.	1	Уметь приводить примеры представителей отрядов земноводных; доказывать принадлежность различных представителей земноводных к тем или иным отрядам; объяснять адаптацию земноводных к жизни на суше, в воде и почве; их происхождение от рыб; сравнивать земноводных и рыб; находить их различия в развитии	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-</p>	Рассматривают модель сердца человека, таблицы и схемы, иллюстрирующие строение крови и органов кровообращения. Характеризуют транспорт веществ в организме. Работают в группах.	Фронтальный опрос.	Макет сердца, Электронные таблицы, плакаты



				этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
33	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.						Электронные таблицы, плакаты
34.	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	1	Должны уметь характеризовать сущность биологических процессов; движения по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья, нормальную работу сердечно - сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); оказание первой помощи при травмах (повреждениях сосудов); объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p>	Осваивают приемы измерения кровяного давления и пульса, оказание первой помощи при кровотечениях. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	Фронтальный опрос. Самостоятельный отчет о проделанной работе.	Электронные таблицы, плакаты

				<b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.			
35.	Контрольная работа по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	1	Должны знать существенные признаки транспорта веществ в организме; уметь различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; измерять пульс и кровяное давление; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях; применять знания при решении биологических задач.	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. <b>Личностные умения:</b> владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.	<i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа.		
<b>Т е м а 2.5. Дыхание (5 ч)</b>							
36.	Потребность организма человека в кислороде воздуха.	1	Должны уметь называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию;	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и	Фронтальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты

	Органы дыхания, их строение.)		системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>р е г у л я т и в н ы е</i> : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	газообмена. Составляют опорный конспект урока.		
37	Строение легких	1	Должны уметь называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	<i>П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Составляют опорный конспект урока.	Фронтальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты

				<p>опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
38.	<p>Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.</p>	1	<p>Должны уметь называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе их сравнения. Рассматривают модели гортани, легких, схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>	<p>Цифровая лаборатория (датчик окиси углерода, кислорода, влажности)</p>

				<p>соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>		
39	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание	1	<p>Должны уметь называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на</p>	<p>Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе их сравнения. Рассматривают модели гортани, легких, схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p>поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
40	<p>Заболевания органов дыхания и их профилактика.</p>	1	<p>Должны уметь называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение); объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p><b>По з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами</p>	<p>Приводят доказательства необходимости мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением. Работа в группах.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
--	--	--	--	---	--	--	--

### Т е м а 2.6. Пищеварение (5 ч)

41	Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение.	1	Должны уметь называть питательные вещества и пищеварительные продукты, в которых они находятся; особенности строения организма человека, органы пищеварительной системы; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность процесса питания; характеризовать сущность биологического процесса питания; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и</p>	Называют питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Выделяют существенные признаки процесса пищеварения. Рассматривают модель торса человека, муляжи внутренних органов. Характеризуют сущность процесса питания.	Фронтальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты
----	---	---	--	--	--	--------------------	------------------------------

				правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.			
42.	Пищеварение в ротовой полости.	1	Должны знать органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики работы пищеварительной системы, уметь давать определение понятиям <i>фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i> ; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении; пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	Выделяют существенные признаки процесса пищеварения. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	Индивидуальный опрос. Самостоятельный отчет о проделанной работе.	Электронные таблицы, плакаты
43.	Пищеварение в желудке.	1	Должны уметь распознавать описывать в таблицах основные	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с	Различают в таблицах и на	Индивидуальный	Электронные таблицы,



			<p>органы пищеварительной системы человека; называть роль ферментов в пищеварении; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, биологического процесса питания, пищеварения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	<p>муляжах органы пищеварительной системы. Составляют опорный конспект урока.</p>	<p>опрос.</p>	<p>плакаты</p>
44.	<p>Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Рациональное питание. Гигиена питания</p>	1	<p>Должны уметь давать определение понятию <i>фермент</i>; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Различают в таблицах и на муляжах органы пищеварительной системы.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

			<p>сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>			
45.	Контрольная работа по теме «Дыхание. Пищеварение»	1	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с</p>	<p>Приводят доказательства необходимости мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>	

				<p>поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	делают выводы.		
<b>Т е м а 2.7. Обмен веществ и энергии (2 ч)</b>							
46.	<p>Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.</p>	1	<p>Должны уметь давать определение понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен</i>; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли с достаточной</p>	<p>Энергия в организме человека. Выполняют тестирование.</p>	<p>Тестирование по теме «Пищеварение».</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p>полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
47.	Витамины, их роль в обмене веществ	1	<p>Должны знать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека, роль витаминов; уметь называть основные группы витаминов продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и</p>	<p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения обмена веществ в организме и развития авитаминозов. Работа в группах.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
<b>Т е м а 2.8. Выделение (2 ч)</b>							
48.	Органы выделения. Почки, их строение и функции	1	Должны знать органы мочевыделительной системы, меры профилактики ее заболеваний; уметь называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы и другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена; распознавать и описывать в таблицах основные органы выделительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного</p>	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают в таблицах органы мочевыделительной системы. Рассматривают модель почек. Отвечают на вопросы.	Тестирование по теме «Обмен веществ».	Макет внутреннего строения человека. Электронные таблицы, плакаты

				образа жизни.			
49.	Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	1	Должны использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы и вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p>к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <i>р е г у л я т и в н ы е</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность;</p> <p><i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе</p>	<p>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p>	Фронтальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты

				учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.			
<b>Т е м а 2.9. Покровы тела (3 ч)</b>							
50.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1	Должны уметь характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики здоровья.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение</p>	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей. Рассматривают модель почек. Отвечают на поставленные вопросы. Дают оценку деятельности по ее результатам.	Фронтальный опрос	Электронные таблицы, плакаты

				коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.			
51.	Роль кожи в терморегуляции организма. Заболевания кожи. Гигиена одежды и обуви.	1	Должны знать материал о строении и функциях кожи, гигиенических требованиях по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой; уметь объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах, при травмах, ожогах, обморожениях; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; соблюдать меры по профилактике вредных привычек.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного</p>	Приводят доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. Обобщают и систематизируют знания.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Электронные таблицы, плакаты



				образа жизни.			
52.	Контрольная работа по темам «Выделение. Кожа»	1	Применять знания при решении биологических задач.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p><i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных;</li> <li>- на соответствие;</li> <li>- с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов;</li> <li>- заполнение сравнительных таблиц;</li> <li>- на нахождение ошибок в приведенном тексте;</li> <li>- с выполнением развернутого ответа.</li> </ul>		
<b>Т е м а 2.10. Размножение и развитие (3 ч)</b>							
53.	Система органов размножения, строение и гигиена	1	Должны уметь называть особенности строения женской и мужской половой систем; распознавать и описывать в таблицах женскую и мужскую половые системы, органы женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического</p>	Выделяют существенные признаки органов размножения. Дают оценку деятельности по ее результатам.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронные таблицы, плакаты

				<p>опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
54.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Роды.	1	<p>Должны знать строение и функции органов половой системы человека; основные этапы внутриутробного развития человека; уметь давать определение понятиям <i>размножение, оплодотворение</i>; называть функции плаценты; характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); перечислять этапы жизненного цикла особи, а также рефлекс новорожденных; узнавать по рисункам органы размножения; описывать режим беременной женщины.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы,</p>	<p>Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Участвуют в коллективной беседе, обмениваются мнениями.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. <b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
55.	Рост и развитие ребенка. Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1	Должны уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции.	По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. <b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Объясняют механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Участвуют в коллективной беседе, обмениваются мнениями.	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам с заданиями.	Электронные таблицы, плакаты

				содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.			
<b>Т е м а 2.11. Высшая нервная деятельность (5 ч)</b>							
56.	Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов	1	Должны знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение сна, его фазы; уметь давать определения понятиям <i>безусловные рефлексы, условные рефлексы</i> ; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы; характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, сущность регуляции жизнедеятельности организма, типы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> –	Выделяют существенные признаки, особенности поведения человека. Называют принцип работы нервной системы.	Фронтальный опрос	Электронные таблицы, плакаты

				<p>выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>			
57	Торможение, его виды и значение.	1	<p>Должны знать особенности высшей нервной деятельности человека; торможение и его виды; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы; характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, сущность регуляции жизнедеятельности организма, типы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять</p>	<p>Выделяют существенные признаки, особенности поведения человека. Называют принцип работы нервной системы.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p>задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность;</p> <p><i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу;</p> <p><i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>			
58.	Биологические ритмы. Сон и его значение и гигиена	1	<p>Должны уметь характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p><b>По з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p><b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);</p>	<p>Называют принцип работы нервной системы. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p>составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>			
59.	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.</p>	1	<p>Должны уметь называть и характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).</p>	<p><b>По з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление</i></p>	<p>Составляют опорный конспект урока. Участвуют в групповой беседе. Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p><i>учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>			
60.	Типы нервной системы	1	<p>Должны уметь называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции) и характеризовать их значение, знать познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы; приводить примеры торможения рефлексов, а также примеры врожденных и приобретенных программ поведения; описывать фазы сна.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами;</p>	<p>Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Обмениваются мнениями. Называют особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщают и систематизируют знания.</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа по карточкам с заданиями.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>



				<p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>			
<b>Т е м а 2.12. Человек и его здоровье (4 ч)</b>							
61.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Здоровье и влияющие на него факторы	1	<p>Должны знать меры профилактики вредных привычек, приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях; уметь использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма, для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами</p>	<p>Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием организма; планируют и организуют свое рабочее место. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.			
62.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, ожогах, обморожениях.	1	Должны знать приемы рациональной организации труда и отдыха, отрицательное влияние вредных привычек; уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении практической работы; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять практическую работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	<p>Называют вредные привычки человека. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют практическую работу. Отвечают на поставленные вопросы. Обобщают и делают выводы.</p>	Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.	Электронные таблицы, плакаты
63.	Укрепление	1	Должны знать приемы рациональной	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> –</p>	Обмениваются	Фронталь	Электронные

	здоровья: двигательная актив- ность, закаливание.		организации труда и отдыха, отрицательное влияние вредных привычек; уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.	владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b> : строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е</b> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; <b>Личностные умения</b> : проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.	мнениями. Работают по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме. Участвуют в групповой беседе.	ный и индивидуальный опрос	таблицы, плакаты
64.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Должны уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой	Обмениваются мнениями. Участвуют в групповой	Фронтальный опрос	Электронные таблицы, плакаты

<p>человека. Человек и окружающая среда. Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье»</p>				<p>информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. <b>Личностные умения: самоопределение</b> - проявление мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	<p>беседе. Обобщают и систематизируют знания. Отвечают на поставленные вопросы.</p>		
---	--	--	--	---	---	--	--

**Т е м а 2.13. Человек и окружающая среда (4 ч)**

65.	<p>Природная социальная среда. Биосоциальная сущность человека.</p>	1	<p>Должны уметь давать определение понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен</i>; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой</p>	<p>Приводят доказательства биосоциальной сущности человека. Объясняют место и роль человека в биосфере; причины стресса и роль адаптации</p>	Фронтальный опрос	Электронные таблицы, плакаты
-----	---	---	--	---	--	-------------------	------------------------------

			<p>жизнедеятельности организма человека.</p>	<p>тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>в жизни человека; понятие «биосфера» и «ноосфера».</p>		
66.	Босфера – живая оболочка Земли.	1	<p>Должны знать существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу; строение и функции органов и систем органов человека; уметь распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека; аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами; оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.; применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; соблюдать санитарно-</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

			<p>гигиенические требования, правила поведения и работы в кабинете биологии; приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; объяснять место и роль человека в биосфере.</p>	<p>сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.  <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
67.	Обобщение и систематизация знаний «Организм человека»	1	<p>Должны знать признаки внутренней среды организма, иммунитета; сущность прививок и их значение; <b>уметь называть</b> особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности; свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию о проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой строение и функции крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е</b>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);</p>	<p>Рассматривают схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Тестирование по теме «Кровь. Состав крови. Иммунитет».</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p>составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>			
67.	Обобщение и систематизация знаний «Организм человека»	1	<p>Должны знать органы дыхания, их строение и функции, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний; уметь называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего и использовать их; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.</p>	<p><b>По з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление</i></p>	<p>Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Обобщают и систематизируют знания.</p>	<p>Индивидуальная работа, тестирование.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>

				<p><i>учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>			
68.	<p>Обобщение и повторение по теме «Высшая нервная деятельность».</p> <p><i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	1	<p>Должны уметь называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), и характеризовать их значение, знать познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы; приводить примеры торможения рефлексов, а также примеры врожденных и приобретенных программ поведения; описывать фазы сна.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <b>к о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <b>р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами;</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;</p>	<p>Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Обмениваются мнениями. Называют особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщают и систематизируют знания.</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа по карточкам с заданиями.</p>	<p>Электронные таблицы, плакаты</p>



				<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК(учебно-методических комплектов) по биологии:

- Пальдяева Г.М. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.
- Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс: учебник. - М: Дрофа
- Сонин Н.И. , Агафонова И.Б Биология. Человек. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику М.Р. Сапина, Н.И.Сониной «Биология. Человек. 9 класс». - М: Дрофа, 2018.-173.
- Ренева Н.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Человек. 9 класс: методическое пособие. М: Дрофа

2. Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - сайт «Кирилл и Мефодий»,  
[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) –научные новости биологии, [www.bio.1september.ru-приложение](http://www.bio.1september.ru-приложение) к «1 сентября»,