

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**  
**Отдел по образованию Администрации Дубовского района муниципального района Волгоградской области**  
**МКОУ Суводская ОШ Дубовского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Учителей-предметников



Блинова О.В.

Протокол №1  
от «31»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Мохова А.Н.  
Приказ №62 от «01»08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**ст. Суводская 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

---

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

---

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

#### ***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

---

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

#### ***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

---

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
  - становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

#### ***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

---

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

---

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

## 2. КЛАСС

### **Тематическое содержание речи**

---

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы.

*Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **Коммуникативные умения**

---

#### ***Говорение***

---

##### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### ***Аудирование***

---

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

---

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

---

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### ***Языковые знания и навыки***

---

#### ***Фонетическая сторона речи***

---

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

---

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

---

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

---

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern). Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen). Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

---

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

---

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **3. КЛАСС**

---

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

---

##### ***Говорение***

##### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*:

приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### ***Аудирование***

---

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

---

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

---

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.



## **Языковые знания и навыки**

---

### ***Фонетическая сторона речи***

---

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

---

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

---

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### ***Грамматическая сторона речи***

---

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens). Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

---

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

---

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4. КЛАСС**

---

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

---

#### ***Говорение***

#### **Коммуникативные умения диалогической речи**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

---

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

---

#### ***Фонетическая сторона речи***

---

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

---

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### ***Лексическая сторона речи***

---

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### ***Грамматическая сторона речи***

---

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

---

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

---

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

---

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

---

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

---

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

---

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### ***Экологического воспитания:***

---

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

---

- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

---

##### ***1. базовые логические действия:***

---

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### ***2. базовые исследовательские действия:***

---

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3. работа с информацией:**

---

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

---

#### **1. общение:**

---

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);



- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **2. совместная деятельность:**

---

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

---

### **1. самоорганизация:**

---

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2. самоконтроль:**

---

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2. КЛАСС**

---

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

---

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

### ***Аудирование***

---

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### ***Смысловое чтение***

---

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

### ***Письмо***

---

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

---

### ***Фонетическая сторона речи***

---

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  - называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

---

- правильно писать изученные слова;
  - правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

---

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

---

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
  - количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

---

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

### 3. КЛАСС

---

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

---

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### *Аудирование*

---

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

##### *Письмо*

---

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
  - заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

---

### ***Фонетическая сторона речи***

---

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

---

- правильно писать изученные слова;
  - правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

---

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### ***Грамматическая сторона речи***

---

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
- предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
  - спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

- употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
  - множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
  - склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
- количественные числительные (13–30);
  - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

---

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **4. КЛАСС**

---

### **Коммуникативные умения Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

### ***Аудирование***

---

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

---

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

---

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### ***Языковые знания и навыки***

---

#### ***Фонетическая сторона речи***

---

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

---

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

---

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

---

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

---

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2. КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Знакомство.</b> Приветствие, знакомство, прощание. (5 ч.)	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога- побуждение, диалога- расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информа цию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>
2.	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (20 ч.)	<b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)	<b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, по- строенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). <b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предме ту речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
4.	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город,			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/</a>

	<p>село) (15 ч.)</p>	<p>коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p>	<p>слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a></p>
<p>5.</p>	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8ч.)</p>	<p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. <b>Письмо</b></p>	<p><b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. <b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a></p>

		<p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p>	<p>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Графически корректное написание букв немецкого алфавита.  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  Различные коммуникативные типы предложений:  повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>), вопросительные (общий,</p>	<p>(имя, фамилия, возраст, страна проживания).  Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита.  Правильно писать изученные слова.  Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.  Правильно расставлять знаки препинания (точку вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
--	--	--	--	--

		<p>специальный вопросы).  Нераспространённые и распространённые простые предложения.  Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым.  Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>.  Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа.  Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>; порядок слов в предложении с модальным глаголом.  Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).  Существительные в именительном и винительном падежах.  Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.  Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>).</p>	<p>Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный)  Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа.  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>.  Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем.  Различать род имён существительных.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже, притяжательные (<i>mein, dein</i>).  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Количественные числительные (1–12).          Вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>.          Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах).  <b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в</p>	<p>изученные вопросительные слова.          Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>.          Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.  <b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в</p>	
--	--	--	---	--

3 КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч.)	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение, диалог — расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
2.	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (20 ч.)	<b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. <b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. <b>Аудирование</b>	Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
3.	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной	<b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	(месяцы) (20 ч.)	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">3497/start/209156/</a>
4.	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч.)</p>	<p>с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на</p>	<p>предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a></p>



		<p>иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-</p>	<p>слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>интонационных особенностей.          Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах).  <b>Графика, орфография и пунктуация</b>          Правильное написание изученных слов.          Правильная расстановка знаков препинания.  <b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).          Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-zehn, -zig</i>).</p>	<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.          Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  <b>Письмо</b>          Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.          Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.          Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).          Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.  <b>Фонетическая сторона речи</b> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.          Корректно произносить</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.  Различные коммуникативные типы предложений:  повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>).  Побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>).  Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein</i>, <i>haben</i> в <i>Präteritum</i>.  Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов</p>	<p>предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.  Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.  <b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова.  Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn</i>, <i>-zig</i>; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные</p>	
--	--	--	--	--

		<p>в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).          Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).</p> <p>Множественное число имён существительных.          Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).          Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.          Притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>). Количественные числительные (13–30).          Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).  <b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в</p>	<p>(утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме).          Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>.          Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>.          Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>          Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).          Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.          Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.          Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать</p>	
--	--	--	---	--

		<p>немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч.)	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог–расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
2.	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (16 ч.)	<b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. <b>Монологическая речь</b> Описывать предмет; внешность и черты характера человека,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/</a>
3.	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы.	<b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	<b>Монологическая речь</b> Описывать предмет; внешность и черты характера человека,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	<p>Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч.)</p>	<p>Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в</p>	<p>литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/">3578/start/118769/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a></p>
4.	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)</p>	<p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в</p>	<p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a></p>

		<p>их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p> <p>Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.</p> <p>Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Определять главные</p>	
--	--	--	---	--



		<p>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звукобуквенных сочетаний).</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p>	<p>факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинка, сноска) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры:</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>).</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, dieses, diese</i>.</p> <p>Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p> <p>Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p><b>Социокультурные знания и</b></p>	<p>сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.</p> <p>Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).</p> <p>Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	
--	--	---	--	--

		<p><b>умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.  Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.  Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке.</p>	<p>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.  Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Образовывать существительные с помощью суффиксов -er, -in, числительные с помощью суффиксов -te, -ste; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag).  <b>Грамматическая сторона речи</b>  Использовать в речи простые предложения с однородными членами.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>.  Выражать свое отношение к</p>	
--	--	---	---	--

			<p>действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>).</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für</i>, <i>mit</i>, <i>um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать своё имя и фамилию на немецком языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название</p>	
--	--	--	--	--

			столицы, название родного города/села, цвета национальных	
--	--	--	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2. КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			все го	контроль ные работы	практиче ские работы		
<b>Раздел 1. Знакомство (5 ч).</b>							
1.	Приветствие.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>
2.	Приветствие.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>
3.	Знакомство.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии)	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>
4.	Знакомство	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>

		использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии)					
5.	Прощание.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>
<b>Раздел 2. Мир моего «я» (20 ч).</b>							
6.	Моя семья.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	1	0	Письменный контроль;	
7.	Моя семья.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
8.	Моя семья.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
9.	Моя семья.	Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный)	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
10.	Моя семья.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
11.	Моя семья.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	1	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
12.	Моя семья.	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова,	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>

		словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.					
13.	Мой день рождения.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
14.	Мой день рождения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i> .	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
15.	Мой день рождения.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
16.	Мой день рождения.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
17.	Мой день рождения.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
18.	Мой день рождения.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
19.	Мой день	Распознавать и употреблять в устной	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	рождения.	и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i> . Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">6001/start/208783/</a>
20.	Моя любимая еда	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i> . Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
21.	Моя любимая еда	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
22.	Моя любимая еда	Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
23.	Моя любимая еда	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
24.	Моя любимая еда	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>



		адекватное восприятие читаемого слушателями.					
25.	Моя любимая еда	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений (20 ч).</b>							
26.	Любимый цвет.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
27.	Любимый цвет.	Описывать предмет, человека, литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
28.	Любимый цвет.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
29.	Любимый цвет.	Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
30.	Любимая игрушка, игра.	Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>

		пропущенные буквы				листа»;	
31.	Любимая игрушка, игра.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
32.	Любимая игрушка, игра.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
33.	Любимые занятия. Полугодовой тест	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
34.	Любимые занятия	Описывать предмет, человека, литературного персонажа.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
35.	Любимые занятия.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
36.	Любимые занятия.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>

37.	Любимые занятия.	Группировать слова по их тематической принадлежности	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
38.	Мой питомец.	Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a>
39.	Мой питомец.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a>
40.	Мой питомец.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a>
41.	Мой питомец.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a>
42.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
43.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
44.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
45.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>

		зрительных (картинки, фотографии) опор.					
<b>Раздел 4. Мир вокруг меня (15 ч).</b>							
46.	Моя школа.	Определять главные факты/события в прослушанном тексте.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
47.	Моя школа.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i> ) в имени- тельном падеже, притяжательные ( <i>mein, dein</i> ).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
48.	Моя школа.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
49.	Моя школа.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
50.	Моя школа.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
51.	Мои друзья.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
52.	Мои друзья.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i> , в том числе с изменением корневой гласной ( <i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i> ), кроме 2-го лица мн. числа.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
53.	Мои друзья.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i> , в	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a>

		том числе с изменением корневой гласной ( <i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i> ), кроме 2-го лица мн. числа.					
54.	Мои друзья.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a>
55.	Мои друзья.	Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a>
56.	Моя малая родина (город, село)	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
57.	Моя малая родина (город, село)	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	1	1	0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
58.	Моя малая родина (город, село)	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i> .	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
59.	Моя малая родина (город, село)	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
60.	Моя малая родина (город,	Использовать в речи предложения с простым глагольным ( <i>Er tanzt gern</i> ),	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>

	село)	составным именным ( <i>Der Tisch ist grün</i> ) и простым составным глагольным сказуемым ( <i>Ich kann schnell laufen</i> ); глаголы <i>haben</i> , <i>sein</i> в <i>Präsens</i> .					
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка (8ч).</b>							
61.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/</a>
62.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/</a>
63.	Произведения детского фольклора. Итоговый тест	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Использовать в речи предложения с простым глагольным ( <i>Er tanzt gern</i> ), составным именным ( <i>Der Tisch ist grün</i> ) и простым составным глагольным сказуемым ( <i>Ich kann schnell laufen</i> ); глаголы <i>haben</i> , <i>sein</i> в <i>Präsens</i> . Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i> , в том числе с изменением корневой	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>

		гласной ( <i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i> ), кроме 2-го лица мн. числа.					
64.	Произведения детского фольклора.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
65.	Персонажи детских книг.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
66.	Персонажи детских книг.	Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a>
68.	Праздники родной страны и страны /стран изучаемого языка (Новый год,	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a>

	Рождес тво)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	11		

### 3. КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			все го	контроль ные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (14ч).</b>							
1.	Моя семья.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a>
2.	Моя семья.	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a>
3.	Моя семья.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a>
4.	Мой день рождения, подарки.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>



		языковом материале.					
5.	Мой день рождения, подарки.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
6.	Мой день рождения, подарки.	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
7.	Мой день рождения, подарки.	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
8.	Моя любимая еда.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам,	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>

		фотографи- ям с пояснением, что на них изображено					
9.	Моя любимая еда. Вводный тест	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
10.	Моя любимая еда.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
11.	Моя любимая еда.	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
12.	Мой день (распорядок дня)	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
13.	Мой день (распорядок дня)	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>

14.	Мой день (распорядок дня)	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (20 ч).</b>							
15.	Любимая игрушка, игра.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
16.	Любимая игрушка, игра.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
17.	Любимая игрушка, игра.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
18.	Любимый цвет.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>

		изъявительном на- клонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i> .					
19.	Любимый цвет.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
20.	Мой питомец.	Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn</i> , <i>-zig</i> ; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
21.	Мой питомец.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30)	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
22.	Любимые занятия.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>
23.	Любимые занятия.	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i> ), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i> ).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>
24.	Любимые занятия.	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>

25.	Любимая сказка.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
26.	Любимая сказка.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
27.	Любимая сказка.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
28.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a>
29.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Полугодовой тест	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn</i> , <i>-zig</i> ; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a>

30.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a>
31.	Каникулы	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>

32.	Каникулы	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
33.	Каникулы	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
34.	Каникулы	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (20 ч).</b>							
35.	Моя комната (квартира, дом).	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</a>
36.	Моя комната (квартира, дом).	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</a>

		языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.					
37.	Моя комната (квартира, дом).	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</a>
38.	Моя школа.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
39.	Моя школа.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
40.	Моя школа.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i> . Понимать при чтении и на	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>



		слух и употребл ять в устной и письменной речи глаголы <i>sein</i> , <i>haben</i> в <i>Präteritum</i>					
41.	Мои друзья.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>
42.	Мои друзья.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>
43.	Моя малая родина (город, село).	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a>
44.	Моя малая родина (город, село).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a>
45.	Дикие и домашние животные.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>

46.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
47.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
48.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1		0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
49.	Погода.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
50.	Погода.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
51.	Погода.	Использовать некоторые	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/</a>

		социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					<a href="#">start/209000/</a>
52.	Времена года (месяцы)	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.	1	0	0	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>
53.	Времена года (месяцы)	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>
54.	Времена года (месяцы)	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (14ч).</b>							
55.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a>

		грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.					
56.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a>
57.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a>
58.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Итоговый тест	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a>
59.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a>

60.	Произведения детского фольклора.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
61.	Произведения детского фольклора.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
62.	Произведения детского фольклора.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
63.	Персонажи детских книг.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
64.	Персонажи детских книг.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
65.	Персонажи детских книг.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
66.	Праздники родной страны и страны/стран	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>

	изучаемого языка .	слово, вставляя пропущенные слова.					
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	7	10		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (12ч).</b>							
1.	Моя семья.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>

		по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.					
2.	Моя семья.	Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i> )	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>
3.	Моя семья.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>
4.	Мой день рождения, подарки.	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>
5.	Мой день рождения, подарки.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>
6.	Мой день рождения, подарки.	Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>

		факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.					
7.	Моя любимая еда. Вводный тест	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
8.	Моя любимая еда.	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
9.	Моя любимая еда.	Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
10.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>



		соответствии с коммуникативной задачей.					
11.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
12.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (16ч.)</b>							
13.	Любимая игрушка, игра.	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
14.	Любимая игрушка, игра.	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
15.	Любимый цвет.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	1	1	0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
16.	Любимый цвет.	Создавать связное монологическое высказывание с	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>

		использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.					
17.	Мой питомец.	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
18.	Мой питомец.	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
19.	Любимые занятия.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/</a>
20.	Любимые занятия.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/</a>
21.	Занятия спортом.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/</a>
22.	Занятия	Понимать при чтении и на слух и	1	0	0	Самооценка с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	спортом.	употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.				использование м «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/">4586/start/209280/</a>
23.	Любимая сказка/ история/рассказ.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/</a>
24.	Любимая сказка/ история/рассказ.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/</a>
25.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/</a>
26.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/</a>

27.	Каникулы	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
28.	Каникулы	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (25 ч).</b>							
29.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/</a>
30.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).	1	1	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/</a>
31.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	1	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/</a>
32.	Моя школа, любимые учебные предметы.	Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном	1	1	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a>

		языковом материале.					
33.	Моя школа, любимые учебные предметы.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a>
34.	Моя школа, любимые учебные предметы.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a>
35.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	<i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/</a>
36.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/</a>
37.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	0	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/</a>
38.	Моя малая родина	Запрашивать интересующую	1	0	0	Самооценка с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	(город, село).	информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.				использование м «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">3537/start/118605/</a>
39.	Моя малая родина (город, село).	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i> .	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
40.	Моя малая родина (город, село).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
41.	Путешествия.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>
42.	Путешествия.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>
43.	Путешествия.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>

		читаемого слушателями.					
44.	Дикие и домашние животные.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
45.	Дикие и домашние животные.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
46.	Дикие и домашние животные.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
47.	Погода. Времена года (месяцы).	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
48.	Погода. Времена года (месяцы).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
49.	Погода. Времена года (месяцы).	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.	1	1	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
50.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	<i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a>
51.	Покупки (одежда, обувь, книги,	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a>

	основные продукты питания)	информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.					
52.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a>
53.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a>
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (15ч).</b>							
54.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/</a>
55.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/</a>
56.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>



57.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательно сти и интересные факты.	Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.	1	0	0	Письменный и контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>
58.	Произведения детского фольклора.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
59.	Произведения детского фольклора.	Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i> , числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i> ;	1	0	0	Самооценка с использовани ем «Оценочног о листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
60.	Произведения детского фольклора.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
61.	Персонажи детских книг.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Письменный и контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/</a>
62.	Персонажи детских книг.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/</a>
63.	Персонажи детских книг.	Корректно произносить предложения с точки зрения их	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/</a>

		ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).					
64.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Итоговый тест	Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i> , числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i> ; Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>
65.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>
66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
68.	Праздники родной страны и страны/стран	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>

изучаемого языка	этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 2 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

#### 3. КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### 4. КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### 2. КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019  
Аудиокурс к учебнику немецкий язык. Первые шаги для 2 класса общеобразовательных учреждений

#### 3. КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса общеобразовательных учреждений

#### **4. КЛАСС**

---

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса общеобразовательных учреждений

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

---

#### **2. КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/10/2/>

#### **3. КЛАСС**

---

<https://resh.edu.ru/subject/10/3/>

#### **4. КЛАСС**

---

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учительский стол Парты

Стулья ученические Стул учительский

Доска учебная настенная Монитор

Процессор Экран Ноутбук Клавиатура Мышь

Системный фильтр Тумба

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

---

Поурочные разработки

Контрольно–измерительные материалы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Программное обеспечение лингафонного кабинета

Дополнительная литература по предметам и дополнительному образованию Плакаты настенные

Плакаты демонстрационные Справочники, энциклопедии.