

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИЛОВЛИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МБОУ Большеивановская СОШ**

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 28.08.23 г. Руководитель МО  Тюрморезова Е.А.</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b>  Методист Гармашова Н.А. Протокол №1 от 30.08.23 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор школы  Н.Н.Волобуева Приказ №130/1 От «01» сентября 2023 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Краеведение»**  
**2 класс**

Рабочая программа разработана  
учителем начальных классов  
Козурман М.В

С. Большая Ивановка 2023

## Пояснительная записка

**Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям.** В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Программа «Краеведение» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

**Цель:** создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

В результате обучения по программе «Краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:**

**Личностные УУД**

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику России, КЧР;
- описывать достопримечательности России, КЧР;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой КЧР;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

## **Коммуникативные УУД:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

## **Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

## **Содержание программы «Краеведение»**

Программа обучения в **2 классе** предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, населенном пункте, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях о богатстве растительного и животного мира.

## **Список литературы**

1. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы для начальной школы. Москва, 2007
2. Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника. Гайворонская Н.И. // Начальная школа. – 2009. -№6.
3. Краеведение в начальной школе. Овечкина Н.Н. // Начальная школа. – 2004. - №11.
4. Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н.Г. //Начальная школа. – 2001. – №2
5. Интернет ресурсы

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ» 2 КЛАСС

## 1. Введение (1ч)

Что такое «Краеведение», что будем изучать на этом занятии. Понятие Родина, родной край, область, район.

## 2. Мы живем в России (4ч)

**Тема:** *Наша Родина на карте мира.* Особенности географического положения России. Москва – столица.

**Тема:** *Поверхность России.* Физическая карта России: реки, моря, озера, горы, равнины России.

**Тема:** Символика РФ./герб, флаг, гимн/

**Практические работы.** 1. Работа с картой России найти и показать на карте территорию России, некоторые равнины, горы, моря, озера, реки.

## 3. Край, в котором мы живем (20ч)

**Тема:** *Наш край на карте России.* Города и села на карте Волгоградской области. Сформировать представление о территории области, городах и поселках, о ее размерах, научить детей пользоваться картой области.

**Тема:** *Символика области.* Герб, флаг. Гимн.

**Тема:** *История нашего края.* Волгоградская земля в древности. История создания и исследования.

**Тема:** *Времена года.* Погода в нашем крае. Познакомить с сезонными изменениями в природе по всей области.

**Тема:** *Растительности нашего края.* Создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека. Охрана растений.

**Тема:** *Животный мир края.* Разнообразие животного мира. Птицы нашего края, Перелетные и зимующие. Охрана и значение животного мира

**Тема:** *Водоемы Волгоградской области.* Реки, озера обл. Растительный и животный мир водоемов

**Тема:** *Полезные ископаемые.* Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства. Как добывают, где используют. Значение для области и страны. Ограниченность и невозполнимость запасов полезных ископаемых.

**Тема:** *Промышленность края.* Крупные предприятия обл. Дать первичные сведения об экономике края, познакомить с предприятиями области. Что выпускают, где находятся.

**Тема:** *Сельское хозяйство области.* Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях области. Значение сельского хозяйства.

**Тема:** *Экология области.* Понятие «экологии». Как попадают вредные вещества в организм человека /вода, воздух, пища/. Меры направленные на снижение вредного влияния на организм человека. Дать

первичные сведения о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека, и о том, как человек влияет на природу.

### **3. Город, в котором я живу (8ч)**

**Тема:** *История родного города.* Волгоград на карте России

**Тема:** **Символика города.**

**Тема:** *Районы города.* Знакомство с районами города.

**Тема:** *Улицы города.* Транспорт города (пассажирский, грузовой), его назначение. Дать представления об истории названий улиц, площадей города.

**Тема:** *Предприятия города.* Заводы и фабрики города. Труд людей нашего города. Место работы родителей, их профессии. Познакомить с предприятиями города, с профессиями родителей. Машины помогающие трудиться.

**Тема:** *Итоговое занятие*

**УЧЕБНО -- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу  
«КРАЕВЕДЕНИЕ» 2 КЛАСС**

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>Введение</b> Что мы будем изучать на «Краеведение»	<b>1</b>
<b>Раздел1. Мы живем в России</b>	<b>4</b>
1.1Наша Родина на карте мира. Москва - столица России.	1
1.2 Символика РФ /флаг, гимн, герб/	2
1.3 Поверхность России. Моря, реки, озера, горы, равнины.	1
<b>Раздел2. Край в котором мы живем</b>	<b>20</b>
2.1 <i>Географическое положение Волгоградской обл.</i> Наш край на карте России. Города и села Волгоградской области.	2
2.2 Символика области	2
2.3 <i>История нашего края</i> Волгоградская земля в древности. История создания и исследования Экскурсия в краеведческие музей.	2
2.4 Времена года. Сезонные изменения в природе	2
2.5 <i>Растительность нашего края</i> Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека. Охрана растений.	2
2.6 <i>Животный мир Волгоградской обл.</i> Разнообразие животного мира. Птицы нашего края, Перелетные и зимующие Охрана и значение животного мира	3
<b>2.7 Водоемы нашего края.</b> <i>Реки, озера обл. Растительный и животный мир водоемов.</i>	1
2.8 <i>Полезные ископаемые</i> Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. Как добывают, где используют. Значение для области и страны.	2
2.9 <i>Промышленность области</i> Крупные предприятия обл. Что выпускают, где находятся.	1
2.10 <i>С/х нашего края</i> Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях области. Значение с/х	1
2.11 Экология области Понятие «экологии». Как попадают вредные вещества	1

в организм человека /вода, воздух, пища/. Меры направленные на снижение вредного влияния на организм человека.	
<b>Итоговое занятие по разделу</b> Край, в котором я живу	<b>1</b>
<b>Раздел3. Город в котором я живу</b>	<b>8</b>
3.1 История нашего города. Волгоград на карте России.	1
3.2 Символика города	2
3.3 Знакомство с районами города.	2
3.4 Улицы города. Улицы, по которым я хожу. Транспорт города.	2
3.5 <b>Предприятия города.</b> Заводы и фабрики города. Где работают родители.	1
<b>Итоговое занятие</b> «Мой Волгоград»	<b>1</b>
<b>Итого :</b>	<b>34</b>