

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградского

области

Отдел образования и молодежной политики администрации

Быковского муниципального района Волгоградской области

МКОУ "Кисловская СШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

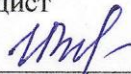


(Т.Н. Черномашенцева)

Приказ №1 от 31 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



(О.В. Суплыка)

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



(Т.В. Мельникова)

Приказ №261 от 01 сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3065214)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель начальных классов

Т.Н. Черномашенцева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.(5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
	Резервное время	32	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

Предмет		Класс	Вариант	
Русский язык		2	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий в 2-х частях Москва Просвещение 2023г.	
№ п/п	Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	Наша речь	04.09.23	Знакомство с учебником.Какая бывает речь?	1
2.		05.09.23	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.		06.09.23	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога.	1
4.		07.09.23	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
3.		08.09.23	Анализ диктанта, работа над ошибками. Что такое текст?	1
4.	Текст	11.09.23	Что такое тема и главная мысль текста	1
5.		12.09.23	Что такое тема и основная мысль текста	1
6.		13.09.23	Какие части можно выделить в тексте?	1
7.		14.09.23	Проверочная работа по теме «Текст»	1
8.		15.09.23	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
9.	Предложение	18.09.23	Что такое предложение?	1
10.		19.09.23	Как из слов составить предложение?	1
11.		20.09.23	Предложения по цели высказывания и интонации.	1
12.		21.09.23	Виды предложений по интонации	1
13.		22.09.23	Контрольное списывание №1	1
14.		25.09.23	Главные члены предложения	1
15.		26.09.23	Главные члены предложения	1
16.		27.09.23	Второстепенные члены предложения	1
17.		28.09.23	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	1
18.		29.09.23	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	1
19.		02.10.23	Распространенные и нераспространенные предложения	1
20.		03.10.23	Распространенные и нераспространенные предложения	1
21.		04.10.23	Как установить связь слов в предложении	1
22.		05.10.23	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И.С.	1
		06.10.23	Остроухова «Золотая осень»	
23.		09.10.23	Анализ сочинений. Проверь себя.	1
24.		10.10.23	Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	
25.	Слова. Слова. Слова...	11.10.23	Слово его значение и. Лексическое значение слова.	
26.		12.10.23	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1
27.		13.10.23	Однозначные и многозначные слова.	1
28.		16.10.23	Прямое и переносное значение слов.	1
29.		17.10.23	Прямое и переносное значение слов.	1
30.		18.10.23	Синонимы	1
31.		19.10.23	Антонимы	1
32.		20.10.23	Расширение представлений о предметах и явлений	1
		23.10.23	окружающего мира через лексику слов	
33.		24.10.23	Развитие речи. Изложение на основе восприятия текста по вопросам №1	1
34.		25.10.23	Что такое родственные слова?	1
35.		26.10.23	Что такое родственные слова?	1
36.		27.10.23	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37.		07.11.23	Корень слова. Однокоренные слова.	1

38.		08.11.23	Окончание.	1
39.		09.11.23	Нулевое окончание.	1
40.		10.11.23	Состав слова	1
41.		13.11.13	Состав слова	1
42.		14.11.23	Какие бывают слоги? Словарный диктант №2	1
43.		15.11.23	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1
44.		16.11.23	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
45.		17.11.23	Как определить ударный слог.	1
46.		20.11.23	Как определить ударный слог	1
47.		21.11.23	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	1
48.		22.11.23	Перенос слов с одной строки на другую.	1
49.		23.11.23	Как переносить слова. Проверка знаний.	1
50.		24.11.23	Контрольный диктант «Однокоренные слова»	1
51.		27.11.23	Работа над ошибками. Закрепление.	1
52.	Звуки и буквы.	28.11.23	Как различить звуки и буквы?	1
53.		29.11.23	Как различить звуки и буквы	1
54.		30.11.23	Алфавит	1
55.		01.12.23	Значение алфавита.	1
56.		04.12.23	Алфавит	
57.		05.12.23	Слова с заглавной буквы	1
58.		06.12.23	Слова с заглавной буквы	1
59.		07.12.23	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебрякова «За обедом»	1
60.		08.12.23	Работа над ошибками. Сведения из истории русского языка. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
61.		11.12.23	Обозначение буквами гласных звуков на письме.	1
62.		12.12.23	Развитие речи. Обучающее изложение №2 по вопросам к тексту.	
63.		13.12.23	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
64.		14.12.23	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
65.		15.12.23	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
66.		18.12.23	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
67.		19.12.23	Проверочное и проверяемое слово	1
68.		20.12.23	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
69.		21.12.23	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
70.		22.12.23	Словарные слова	1
71.		25.12.23	Правописание слов, которые нужно запомнить	1
72.		26.12.23	Сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
73.		27.12.23	Работа над ошибками. Закрепление. Проверь себя.	1
74.		28.12.23	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием	1
75.		29.12.23	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1
76.		10.01.24	Обозначение буквами согласный звук на письме	1
77.		11.01.24	Обозначение буквами согласный звук на письме	1
78.		12.01.24	Согласный звук Й и буква и краткое	1
79.		15.01.24	Согласный звук Й и буква и краткое	1
80.		16.01.24	Контрольное списывание	1
81.		17.01.24	Работа над ошибками	
82.		18.01.24	Слова с удвоенными согласными	1

83.		19.01.24	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
84.		22.01.24	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз»	1
85.		23.01.24	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
86.		24.01.24	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
87.		25.01.24	Мягкий знак (ь)	1
88.		26.01.24	Мягкий знак (ь)	1
89.		29.01.24	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным	1
90.		30.01.24	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным	1
91.		31.01.24	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	1
92.		01.02.24	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
93.		02.02.24	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
94.		05.02.24	Работа над ошибками.	1
95.		06.02.24	Наши проекты. Пишем письмо.	1
96.	Звуки и буквы	07.02.24	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ ЩН НЧ	1
97.		08.02.24	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ ЩН НЧ	1
98.		09.02.24	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ ЩН НЧ	1
99.		12.02.24	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ ЩН НЧ	1
100.		13.02.24	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ ЩН НЧ	1
101.		14.02.24	Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
103.		15.02.24	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ- ШИ	1
104.		16.02.24	Буквосочетания ЧА-ЩА	1
105.		19.02.24	Буквосочетания ЧУ-ЩУ	1
106.		20.02.24	Отличие звонких согласных звуков от глухих.	1
107.		21.02.24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова или перед согласным	1
108.		22.02.24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова или перед согласным	1
109.		26.02.24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова или перед согласным	1
110.		27.02.24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова или перед согласным	1
111.		28.02.24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова или перед согласным	1
112.		29.02.24	Тематическая работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
113.		01.03.24	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
114.		04.03.24	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	1
115.		05.03.24	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
116.		06.03.24	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам текста	1
115.		07.03.24	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак	1
116.		11.03.24	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак	1

117.		12.03.24	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак	1
118.		13.03.24	Контрольное списывание	1
119.		14.03.24	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
120.		15.03.24	Развитие речи . Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
122.	Части речи	18.03.24	Части речи	1
123.		19.03.24	Части речи	1
124.		20.03.24	Имя существительное	1
125.		21.03.24	Имя существительное	1
126.		22.03.24	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
127.		25.03.24	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
128.		26.03.24	Правописание собственных имен существительных	1
129.		27.03.24	Правописание собственных имен существительных	1
130.		08.04.24	Правописание собственных имен существительных	1
131.		09.04.24	Большая буква в именах собственных	1
132.		10.04.24	Большая буква в именах собственных	1
133.		11.04.24	Единственное и множественное число имён существительных	1
134.		12.04.24	Изменение имен существительных по числам	1
135.		15.04.24	Изменение имен существительных по числам. Проверь себя	1
136.		16.04.24	Глагол. Что такое глагол?	1
137.		17.04.24	Глагол, как часть речи.	1
138.		18.04.24	Глагол, как часть речи.	1
139.		9.04.24	Единственное и множественное число глаголов.	1
140.		10.04.24	Единственное и множественное число глаголов	1
141.		11.04.24	Контрольный диктант «Части речи» с грамматическим заданием	
142.		12.04.24	НЕ с глаголами.	1
143.		13.04.24	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
144.		15.04.24	Текст-повествование и роль глаголов в нем.	1
145.		16.04.24	Составление текста-повествования по А.К. Саврасова «Грачи прилетели» . Проверь себя.	1
146.		17.04.24	Имя прилагательное как часть речи.	1
147.		18.04.24	Значение имени прилагательного в речи.	1
148.		19.04.24	Использование имен прилагательных в речи.	1
149.		22.04.24	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
150.		23.04.24	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
151.		24.04.24	Текст-описание и использование в нем имен прилагательных.	1
152.		25.04.24	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
153.		26.04.24	Местоимение	1
154.		29.04.24	Местоимение - как часть речи	1
155.		30.04.24	Местоимение - как часть речи	1
156.		02.05.24	Замена имени существительного местоимением	1
157.		03.05.24	Употребление местоимений в речи	1
158.		06.05.24	Текст-рассуждение	1
159.		07.05.24	Составление текста-рассуждения	1
160.		08.05.24	Проверочная работа. Проверь себя.	1
161.		10.05.24	Предлоги.	1

162.		13.05.24	Предлог, как часть речи.	1
163.		14.05.24	Раздельное написание предлогов со словами	1
164.		15.05.24	Правописание предлогов со словами I	1
165.		16.05.24	Контрольный диктант. «Части речи» I	1
166.		17.05.24	Проверь себя. Работа над ошибками.	1
167.		20.05.24	Проектные задания «Части речи» Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
168.		22.05.24 21.05.24	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
169.		23.05.24	Повторение по теме «Части речи»	1
170.		24.05.24	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

