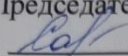
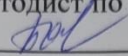




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района
МБОУ Иловлинская СОШ № 1

РАСМОТРЕНО на заседании ППК Председатель ППК  Савина О.В. Протокол № 1 ППК от 29.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Методист по УВР  Белозор О.А. Протокол № 1 педагогического совета от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Попова С.Н. Приказ № 246 от 01.09.2023 г. 
--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ВАРИАНТ 1

ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

5-8 класс

Учитель-логопед: Колунина И.Н.

р.п. Иловля 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса	6
3.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	11
4.	Тематическое планирование	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

4. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным

значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной

недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-8 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма(4 – 5 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1.Коррекция звукопроизношения.

2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).

3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4.Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6.Развитие высших психических функций.

7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9.Воспитание языковой культуры речи.

Четвёртый этап – заключительный (6 - 7классы)

Это индивидуальная работа с ребятами, имеющими более сложное речевое нарушение или групповые занятия по совершенствованию навыка осознанного письма на уровне текста.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов: 5 класс- 102 ч (3 часа в неделю)

6 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

7 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

8 класс -68 ч (2 часа в неделю)

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует
		Ниже среднего	2	

		Средний	3	оппозиционные звуки какой-либо группы
		Достаточный	4	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
				Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	
		Достаточный	4	Замедленное послоговое воспроизведение.
				Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми
		Средний	3	обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Достаточный	4	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
				Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные

		Достаточный	4	ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной

				синтаксической конструкции
--	--	--	--	----------------------------

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 5 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 6-7 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

<p>суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространённые правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространённые правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) <p>-овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым,</p>
--	---

	<p>понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p> <p>Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <p>Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</p> <p>Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь управлять собой; -адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность
--	---

	<p>с учетом выявленных недочетов; -соблюдать ритуалы школьного поведения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>читать; писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.</p>
--	---

Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста

на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

6-7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

8 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление

предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Владение суффиксальным и приставочными способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь

между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок

в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 - 70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характералогopedического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

Тематическое планирование

5 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /5 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Входная диагностика	6
2	Звуки и буквы. Текст Повторение. Звуки буквы. Алфавит	1
3	Звуки речи: гласные и согласные.	1
4	Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1
5	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	1
6	Мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова	1
7	Написание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
8	Различение текста и не текста.	1
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
10	Ударные и безударные гласные в корне	1
11	Проверка безударных гласных в корне	1
12	Текст .Определение темы текста. Заголовок	1
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
14	<i>Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»</i>	1
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
16	Деловое письмо. Адрес	1
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1

18	Предложение. Текст	
19	Выражение в предложении законченной мысли	1
20	Распространение предложений	1
21	Порядок слов в предложении	1
22	Связь слов в предложении	1
23	Главные члены предложения. Сказуемое	1
24	Главные члены предложения. Подлежащее	1
25	Второстепенные члены предложения	1
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
28	Вопросительные предложения	1
29	Восклицательные предложения	1
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31	<i>Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».</i>	1
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
33	Деловое письмо. Адрес	1
	Слово. Текст	
	Состав слова	39
34	Корень и однокоренные слова	1
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
36	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	Окончание – изменяемая часть слова	1
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	Приставка как часть слова	1
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
41	Приставка и предлог	1
42	Суффикс как часть слова	1
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
46	Слово- корень с ударной гласной	1
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
48	Проверка безударных гласных в корне слова	1
49	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных	1
50	Единообразное написание парных звонких и глухих	1

	согласных в корне однокоренных слов	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
51		
52	Непроверяемые написания в корне слова	1
53	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
54	Состав слова. Закрепление знаний	1
55	<i>Контрольный диктант № 3 «Состав слова»</i>	1
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
57	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
	Части речи	67
58	Названия предметов, действий, признаков	1
59	Понятие о частях речи. Существительное	1
60	Глагол	1
61	Прилагательное	1
62	Различение частей речи по вопросам и значениям	1
63	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
64	<i>Контрольный диктант № 4 «Части речи»</i>	1
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
66	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
67	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
68	Собственные и нарицательные существительные	1
69	Правописание имен собственных	1
70	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
71	<i>Контрольный диктант № 5 «Правописание имен собственных»</i>	1
72	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1
73	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
74	Изменение имен существительных по числам	1
75	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1
76	Существительные мужского рода	1
77	Существительные женского рода	1
78	Существительные среднего рода	1
79	Различие существительных по родам	1

80	Существительное. Закрепление знаний.	1
81	<i>Контрольный диктант № 6 «Существительное»</i>	1
82	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
83	Деловое письмо. Поздравление	1
84	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
85	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1
86	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1
87	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
88	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
89	Изменение прилагательных по родам	1
90	<i>Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»</i> Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
91	Деловое письмо. Записка	1
92	Глагол. Значение глагола в речи	1
93	Различение действий, Обозначаемых глаголами	1
94	Изменение глаголов по временам.	1
95	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения мысли	1
96	<i>Контрольный диктант № 8 «Глагол»</i> Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
97	Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения	1
98	Итоговая диагностика	2

6 КЛАСС/

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Звуки и буквы. Текст Алфавит. Звуки гласные и согласные. Их различение	1
3	Безударные гласные в словах.	1
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
5	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1

6	Текст. Части текста. Красная строка.	1
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
8	Деловое письмо. Адрес.	1
10	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы» Анализ диктанта. Работа над ошибками</i>	1
11	Предложение . Текст Деление текста на предложения.	1
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
13	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
14	Однородные члены предложения.	1
15	Деловое письмо. Поздравление.	1
16	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1
17	Состав слова. Текст Корень и однокоренные слова.	1
18	Окончание как изменяемая часть слова.	1
19	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
20	Приставка как часть слова	1
21	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
22	Суффикс как часть слова	1
23	Разбор слова по составу.	1
24	<i>Правописание безударных гласных в корне</i>	1
25	Проверяемые и проверочные слова.	1
26	Проверка парных и глухих согласных в корне.	1
27	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
28	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
29	<i>Контрольный диктант №3 по теме Правописание</i>	1

	<i>безударных гласных и сомнительных согласных в корне» Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	
30	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
31	Различение приставки и предлога.	1
32	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
33	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
34	Правописание приставок на согласную.	1
35	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1
36	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1
37	Состав слова. Закрепление знаний.	1
38	<i>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» (Правописание приставок и предлогов) Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1
39	Деловое письмо. Записка.	1
40	Части речи. Текст Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
41	Значение существительных в речи.	1
42	Различение существительных по родам и числам.	1
43	Существительные собственные и нарицательные.	1
44	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
45	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имен собственных» Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1
46	<i>Изменение существительных по падежам</i> Понятие о склонении.	1
47	Определение падежей существительных по вопросам.	1
48	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
49	<i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя</i>	1

	<i>существительное».</i> <i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	
50	Деловое письмо. Письмо.	1
51	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
52	Значение прилагательных в речи.	1
53	Прилагательные, противоположные по значению.	1
54	Изменение прилагательных по родам и числам.	1
55	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
56	Изменение прилагательных по числам.	1.
57	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Изменение прилагательных по родам и числам»</i> <i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1
58	Понятие о склонении прилагательных.	1
59	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1
60	<i>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»</i> <i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1
61	Деловое письмо. Объявление.	1
62	Значение глагола в речи.	1
63	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
64	Различение глаголов по временам и числам.	1
65	Текст. Связь частей в тексте.	1
66	<i>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</i> <i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1
67	Итоговая диагностика	2

/7 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	.Входная диагностика.	4
2	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
6	Контрольные вопросы и задания.	1
7	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы» Анализ диктанта. Работа над ошибками</i>	1
8	Предложения нераспространенные и распространенные	1
9	Однородные члены предложения	1
10	Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами	1
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
12	Обращение. Его место в предложении	1
21	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1
22	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	
23	Приставка Суффикс Окончание	1
24	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».</i> Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
25	Деловое письмо. Поздравление	1
26	Различение частей речи	1
27	Значение существительных в речи	1
28	Род и число существительных	1
29	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
30	Правописание существительных с шипящей на конце	1
31	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
32	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
33	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
34	<i>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</i>	1

	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	
35	Деловое письмо. Записка	1
36	Значение прилагательных в речи	1
37	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе	1
38	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
39	<i>Склонение прилагательных женского, мужского и среднего рода</i>	
40	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
41	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» Анализ диктанта. Работа над ошибками</i>	1
42	Значение глаголов в речи	1
43	Различение глаголов по временам и числам и родам	1
44	Понятие о неопределенной форме глагола	1
45	Использование частицы не в значении отрицания	1
46	<i>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол» Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1
47	Значение личных местоимений в речи	1
48	Различение местоимений по лицам и числам	1
49	<i>Контрольный диктант №7 по теме "Личные местоимения" Анализ диктанта. Работа над ошибками</i>	1
50	Простое предложение. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
51	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
52	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
53	<i>Контрольный диктант №8 по теме "Простое и сложное предложение"</i>	1
54	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
55	Коллективное сочинение по серии картинок.	1
56	Деловое письмо. Объявление.	1
57	Состав слова	1
58	Правописание в приставке и корне	1
59	Существительное.	1

60	Прилагательное	1
61	Глагол	1
62	Местоимение	1
63	<i>Итоговый диктант №9 за год</i>	1
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
65	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
66	Итоговая диагностика	

/8 КЛАСС/		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Простые и сложные предложения	1
3	Использование однородных членов в предложении	1
4	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
5	Использование обращений в предложениях. Знаки препинания при обращении	1
6	Предложение.	1
7	Корень. Однокоренные слова	1
8	Приставка, суффикс, окончание	1
9	Текст. Составление плана текста	1
10	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» и без без соединительной гласной	1
11	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1
12	Деловое письмо: автобиография.	1
13	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
14	Род, число и падеж имён существительных	1

15	Определение склонения имён существительных	1
16	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го,2-го,3-го склонения	1
18	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
19	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
20	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
21	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1
22	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1
23	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
24	Род и число имён прилагательных	1
25	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
26	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
27	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
28	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
29	Деловое письмо. Записка	1
30	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
31	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
32	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
33	Различение местоимений по лицам и числам	1
34	Наблюдение за склонением местоимения 1-го и 2-го лица единственного числа	1

35	Наблюдение за склонением местоимения 1-го и 2-го лица множественного числа	1
36	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
37	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
38	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
40	Контрольная работа. Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1
41	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1
42	Глагол. Значение глаголов в речи	1
43	Неопределённая форма глагола	1
44	Изменение глаголов по временам и числам	1
45	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
46	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
47	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
48	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться	1
49	Различение глаголов по лицам и числам	1
50	Деловое письмо. Написание расписки	1
51	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
52	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1
53	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1
54	Наречие как часть речи	1
55	Наречие – неизменяемая часть речи	1
56	Значение наречий в речи	1
57	Образование наречий от прилагательных	1

58	Постановка вопросов к наречиям	1
59	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
60	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
61	Простое предложение с однородными членами	1
62	Распространение предложений однородными членами	1
63	Сложное предложение без союзов	1
64	Сложные предложения с союзами «и, а, но».	1
65	Сравнение простых и сложных предложений	1
66	Контрольный диктант (итоговый)	1
67	Работа над ошибками диктанта	1
68	Итоговая диагностика	1

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.

10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

12. Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер;, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук, овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различать слова и предложения, предложения и тексты (повествование, описание);
- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением письма.

Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы. Проверочные работы проводятся в конце каждого тематического раздела планирования.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

Литературный источник. Автор, название методики, выходные данные: Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008

Краткое описание методики:

Методика обследования письма является стандартизированной. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать у учащегося уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется путём вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных учеником. Аналогично оцениваются все виды выполняемых письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.

Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические, грамматические и метаязыковые. Для констатации дисграфии в письменных работах подробно анализируются только ошибки первой группы.

К дисграфическим ошибкам следует относить ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения:

1. Замены и смещения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные).
2. Оптические ошибки.
3. Моторные ошибки.
4. Зрительно-моторные ошибки.
5. Зрительно-пространственные ошибки.
6. Ошибки звукового анализа и синтеза.

Специфика данной методики:

одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый

для обследования в конце 1 класса, дается еще раз в начале 2 класса; материал, используемый для обследования в конце 2 класса, дается детям еще раз в начале 3 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающих к концу учебного года, у других – распад сформированных стереотипов письма, обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае – в начале нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать индивидуальную программу коррекционной работы.

1. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
2. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
3. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Обследование проводится фронтально, т.е. у всех учащихся в классе или в небольших (под) группах детей, зачисленных на логопедические занятия.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Общая продолжительность – 60-80 минут (ориентировочно), из них время проведения обследования – 40-45 минут (или время ограничивается временными рамками, отводимых для данных видов письменных работ), время для проверки выполненных заданий – 5-10 минут (на каждого ребенка), время для анализа допущенных ошибок – 10-15 минут (на каждого ребенка).

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для учащихся 5-8 классов.
2. Тексты для учащихся 5-8 классов при выполнении задания на списывание (индивидуальный раздаточный материал).
3. Тетради (если задания выполняются детьми, зачисленными на занятия), тетрадные листы (если задания выполняются всем классом).

ТРЕБОВАНИЯ:

1. Перед выполнением письменных работ детям нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. В разных классах или (под) группах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).

3. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.
4. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.

Программно-методическое обеспечение

1. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
6. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
7. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

Учебные средства:

1. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
2. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
3. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
4. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
5. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.

6. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
7. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
8. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
9. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
10. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом.. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
11. Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006.
12. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006.
13. Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006.

Литература:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. – М.: Просвещение, 2014.
4. Карцева Т.В. Планирование логопедической работы в начальной школе. // Логопед. – 2009 . –№ 6
4. Лалаева Р.И. “Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы”, Москва, “Просвещение”, 1978 г.
5. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Садовникова И.Н. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.
8. Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителя-логопеда:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
7. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» , 1997.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).