

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403272, Волгоградская область, Алексеевский район, хут. Ларинский, строение № 71
Тел.: 3-27-41, e-mail: larinkasc@yandex.ru

<p>«Согласовано» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г. Руководитель ШМО: Канавина Н.Б. / <u>Н.Б. Канавина</u></p>	<p>«Согласовано» Педагог – организатор по УР Тараброва А.В. / <u>А.В. Тараброва</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Ларинская СШ Локтионова Е.К. / <u>Е.К. Локтионова</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Канавина Наталья Борисовна

Год составления- 2023

Рабочая программа по технологии для 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного стандарта (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164)
2. Примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089

Актуальность

Цель программы:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- ☐ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- ☐ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ☐ овладение способами деятельности:
 - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

□ освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

В связи с разработкой новой концепции образования, стандартов, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанные на деятельностном подходе появилась необходимость обновления и совершенствования методов, средств и форм организации обучения. При изучении курса «Технология -7 класс» считаю целесообразным использование элементов следующих **педагогических технологий**:

- *Технология листов опорных сигналов (ЛОС).* Схемы (разработанные или собственные) помогают управлять познавательной деятельностью школьников, структурировать материал, развивают навыки самостоятельной работы, индивидуальные способности.
- *Технология проблемного обучения* предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей.
- *Технология личностно-ориентированного обучения*, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
- *Новые информационные технологии (НИТ)* позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д

Данная программа по технологии для 7 класса является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», а также базовые разделы по технологиям технического или обслуживающего труда: учащиеся по выбору изучают раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

или разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Комплексный учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном селе.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По выполнению проектов организована опытническая работа.

Чтобы реализовать обязательный минимум содержания по разделам «Растениеводство» имеется личные подсобные (ЛПХ), фермерские хозяйства родителей учащихся. Крупенникова А.К. и Бурцева Н.Я., школьный сад, питомник лесхоза, кабинеты. Если в школе нет соответствующих условий для изучения животноводства, этот раздел дается ознакомительно, преимущественно в форме экскурсий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биология и химия.

Сроки и этапы реализации программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6 и 7 классах по 70ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34ч.

Формы текущего и итогового контроля

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Учебно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 7 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает тематические плакаты по разделам, тематические карты, инструкционно-технологические карты, карточки заданий.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Данная программа включает в себя 35часов на практические работы,1 час для контрольной работы в виде кроссворда.

Содержание программы учебного предмета.

Введение. ТБ и ОТв кабинете технологии.

Основы аграрной технологии (осеняя)(9ч)

Классификация и характеристика плодовых растений.Строение плодовых растений

Практическая работа « Строение дерева».Закладка плодового сада

Практическая работа « Определение приствольного круга.»Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников.Практическая работа «Обрезка кустарников»

Технология хранения сельскохозяйственной продукции(2ч)

Хранение плодов и овощей. Хранение корнеплодов.

Технология ведения дома(3ч)

Уход за комнатными растениями.Разновидности комнатных растений.Комнатные растения в интерьере квартиры

Кулинария(8ч)

Мучные изделия.Изделия из пресного теста.Мясо и мясные продукты.Обработка мяса.Сладкие блюда.Практическая работа « Домашние блинчики».Практическая работа «Желе из апельсин».Контрольная работа по теме « Мясо и мясные продукты»

Технология изготовления одежды(8ч)

Швейные материалы из химических волокон.Практическая работа «Определение состава материалов по их свойствам».Изготовление выкроек. Практическая работа «Выкройка юбки –полусолнца».Основные швейные операции , выполняемые вручную. Практическая работа «Выполнение операций вручную».Швейная машина : иглы и приспособления..Машинные операции и швы.Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»

Технология обработки металлов.(6ч)

Классификация и термическая обработка сталей.Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.Декоративно-прикладные изделия из металла.Практическая работа «Тиснение на фольге».Практическая работа «Изделие из металла».Защита проекта

Декоративно-прикладное творчество . Вязание крючком(8ч)

Инструменты и материалы для вязания крючком.Основные виды петель.Вязание полотна.Практическая работа» « Вязание полотна».Вязание по кругу.Практическая работа «Вязание по кругу»

Черчение и графика(2ч)

Чертежи общего вида.Графическое изображения изделий.

Создание изделий из древесины(7ч)

Свойства древесины .Практическая работа «Определение свойств древесины»
Создания изделия.Столярные соединения.Создание декоративно-художественных изделий из древесины.Изготовление проектного изделия.Презентация творческого проекта.

Основы аграрной технологии (весенняя)(16ч)

Уход за садом.Ягодные культуры: посадка и уход.Размножения плодовых и ягодных растений.Прививки плодовых культур.Размножение ягодных кустарников.Плодовый питомник.Весенняя обрезка саженцев.

Региональный компонент

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам школы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Освоение искусства родного края как мира целостной культуры, его нравственных и духовных ценностей помогает раскрыть в душе ребенка человеческие качества, связывающие его со своим народом, родным домом, краем, Отечеством; наглядно

демонстрирует его моральные и эстетические ценности, художественные вкусы; является частью его истории.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В связи с этим перед учителем **на уроках технологии** ставятся следующие **задачи**:

- содействовать целостному мироощущению учащихся, восприятию духовно-эстетических ценностей, заключенных в образах отечественного искусства, отечественной поэзии и прозы, музыки, играх и обрядах, в родной природе;

- создавать среду общения для освоения искусства родного края во всем многообразии его видов;

- способствовать формированию исторической памяти, особых навыков мышления, определяемых постижением искусства родного края как особого типа художественного творчества, связывающего настоящее с культурным прошлым народа.

№УРОКА	Содержания
2	Плодовые растения Бурятии
12	Хранения корнеплодов
13	Комнатные растения
17	Буззы
18	Бухлёр
48	Породы древесин Бурятии
56	Ягодные культуры Бурятии

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Должны знать:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли кисло-молочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисло-молочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;

- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа.
- полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте
- агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Должны уметь:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;
- приготавливать простоквашу, кефир, творог, блюда из творога;
- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;
- выполнять штопку швейных изделий
- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;
- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;
- выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.
- для обработки почвы и ухода за растениями;
- выращивание растений рассадным способом;
- расчет необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы;
- выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Учебно-тематический план

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Материал урока	В том числе			Наглядные пособия иТСО
				экскурс	п/р	к/р	
1	Введение. ТБ и ОТв кабинете технологии..	1					
	Основы аграрной технологии (осеняя)	9		1	5		
2	НРК.Классификация и характеристика плодовых растений.		§1				презентация. проектор, интер.доска
3	Строение плодовых растений		§2				презентация. проектор, интер.доска
4	Практическая работа « Строение дерева»				с.12		
5	Закладка плодового сада		§3	Ш.С			
6	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников		§4				
7-10	Практическая работа «Обрезка кустарников»				с.20		
	Технология хранения сельскохозяйственной продукции	2					
11	Хранение плодов и овощей		§5				
12	НРКХранение корнеплодов		§6				
	Технология ведения дома	3			1		

13	Уход за комнатными растениями		§19		с.94		презентация. проектор, интер.доска
14	НРК.Разновидности комнатных растений		§20				презентация. проектор, интер.доска
15	Комнатные растения в интерьере квартиры		§21				презентация. проектор, интер.доска
	Кулинария	8			2	1	
16	Мучные изделия		§24				презентация. проектор,
17	Изделия из пресного теста		§25				презентация. проектор, интер.доска
18	НРК Мясо и мясные продукты		§22				презентация. проектор,
19	Обработка мяса		§23				презентация. проектор,
20	Сладкие блюда		§26				презентация. проектор, интер.доска
21	Практическая работа « Домашние блинчики»				с.118		
22	Практическая работа «Желе из апельсин»				с.122		
23	Контрольная работа по теме « Мясо и мясные продукты»					пр	

						ил	
	Технология изготовления одежды	8			5		
24	Швейные материалы из химических волокон		§7				презентация. проектор, интер.доска
25	Практическая работа «Определение состава материалов по их свойствам»				с 34		
26	Изготовление выкроек.		§8				
27	Практическая работа «Выкройка юбки –полусолнца»				с 38		
28	Основные швейные операции , выполняемые вручную		§10				
29	Практическая работа «Выполнение операций вручную»				с55		
30	Швейная машина : иглы и приспособления		§11		с.57		
31	Машинные операции и швы Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»		§12		С63		
	Технология обработки металлов.	6			2		
32	Классификация и термическая обработка сталей		§32				Презентация интер.доска проектор
33	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6		§33				Презентация интер.доска проектор
34	Декоративно-прикладные изделия из металла		§36				Презентация интер.доска

							проектор
35	Практическая работа «Тиснение на фольге»				с176		
36	Практическая работа «Изделие из металла»				С176		
37	Защита проекта						Презентация интер.доска проектор
	Декаративно-прикладное творчество . Вязание крючком	8			4		
38	Инструменты и материалы для вязания крючком		§15				Презентация интер.доска проектор
39	Основные виды петель		§16				презентация. проектор, интер.доска
40	Вязание полотна		§17				
41 42	Практическая работа» « Вязание полотна»				с 85		
43	Вязание по кругу		§18				
44 45	Практическая работа «Вязание по кругу»				с 88		
	Черчение и графика(2)	2			2		
46	Чертежи общего вида				с.161		
47	Графическое изображения изделий		с209		с209		

	Создание изделий из древесины	7			4		
48	НРК.Свойства древесины .Практическая работа «Определение свойств древесины»		§27		с 128		Презентация проектор
49	Создания изделия		§28				
50	Столярные соединения		§30				
51	Создание декоративно-художественных изделий из древе- сины		§31				Презентация интер.доска проектор
52 53	Изготовление проектного изделия				с203		
54	Презентация творческого проекта						
	Основы аграрной технологии (весеняя)	14			10		
55	Уход за садом		§37				презентация. проектор,
56	НРК.Ягодные культуры: посадка и уход		§38				Презентация проектор
57	Размножения плодовых и ягодных растений		§39				Презентация интер.доска проектор
58	Прививки плодовых культур		§40				Презентация интер.доска проектор

59	Размножение ягодных кустарников		§41				
60	Плодовый питомник		§42				Презентация интер.доска проектор
61 - 68	Весенняя обрезка саженцев				С 187		
	итого	68			35	1	

