

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
403272, Волгоградская область, Алексеевский район, хут. Ларинский, строение № 71  
Тел.: 3-27-41, e-mail: larinkasc@yandex.ru

«Согласовано» на заседании ШМО протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Руководитель ШМО: <i>Министа / Министа И.В.</i>	«Согласовано» Педагог – организатор по УР Тараброва А.В. <i>Тараброва</i> « 29 » 08 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К. <i>Локтионова</i> Приказ №91 от Ларинская « 30 » 08 СШ 2023 г.
--	--	---

Рабочая программа  
учебного курса история 8 класс

Составитель: Захарова Надежда Владимировна

2023-2024 учебный год

# **Пояснительная записка**

## **к рабочей программе учебного предмета история**

### **для обучающихся 8 класса**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);

Учебный план МБОУ Ларинская СШ на 2019-2020 учебный год;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального, общего основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 № 576, от 28 декабря 2015 № 1529, от 26 января 2016 № 38, от 05 июля 2017 г. №629.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ларинской СШ;

- Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. История. 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2018 год.

- Сборник «Всеобщая история: 5-9 классы; рабочие программы - предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М.: «Просвещение», 2018 год.

- «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы», А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина – М.: «Просвещение», 2017 год к предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова.

Рабочая программа направлена на использование учебно-методического комплекта:

Учебники:

1. История Нового времени, 1800 -1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение, 2017 год.

2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова История России, 8 класс. М.: «Просвещение», 2017 год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет история является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится \_\_\_\_\_ часов в год ( 2 часа в неделю).

Цели и задачи данной программы:

**Цель программы:**

- Дать представление об основных чертах развития индустриального общества, понятии Новое время и его периодизации, об особенностях ментальности человека, о

преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным, о новой социальной структуре общества, о социальных реформах в правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры, об изменениях в повседневной жизни человека. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и зарубежной истории.

#### **Задачи программы:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в Новое время в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** изучения истории в 8 классе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- ☐ основные этапы и ключевые события всеобщей истории 19 века.
- ☐ даты и ключевые события истории России 18 в.; характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России в 18 в.;
- ☐ положение разных слоев населения;
- ☐ внутреннюю и внешнюю политику самодержавия; идеологии и практики общественных движений.
- ☐ крупнейших государственных и общественных деятелей России 18 в.; выдающихся представителей и достижения российской культуры; полководцев и участников военных компаний;
- ☐ термины и понятия значительных процессов и основных событий. должны уметь:
- ☐ соотносить даты событий отечественной истории и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории и истории России 18 в.;

- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ☐ показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав России в XIX в., места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ☐ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ☐ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ☐ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ☐ смысл изученных исторических понятий и терминов (Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, реформа, контрреформы, православие, национализм, революция), выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ☐ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XIX в., достижениям отечественной культуры данного периода.
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные** результаты изучения истории в 8 классе предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Личностные результаты** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **История России.**

#### **Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В.Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территории его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империй: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

#### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли

гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоановна. Кондиции -попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстания под предводительством Емельяна Пугачева.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

## **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф.Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

## **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **Всеобщая история.**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900**

**Введение.** От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения



медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — Марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Строительство новой Европы**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из Кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество

Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская! война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе Империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов.

Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

### Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век

для 8 класса

на 2019 – 2020 учебный год (26ч.)

№ п/ п	Тема и тип урока	Дата пров еден ия	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом.з адани е
				предме тные	метапредметн ые УУД	личност -ные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)								
1-	Век	18.0	3	Научатс	Регулятивные	Определ	Доказывать,	§20,

3	<p>Просвещения. Стремление к царству у разума</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>2</p> <p>21.02</p> <p>25.02</p>		<p>я определять термин ы: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Получают возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>яют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>	таблица.
4-5	<p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>28.02</p> <p>04.03</p>	2	<p>Научатся определять термин ы: пастораль, атрибут, цитра.</p> <p>Получают возможность научиться: определять взаимосвязь</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину</p>	<p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <b>Сотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..</p>	<p>п.20 доделать таблицу.</p> <p>Решить кроссворд</p> <p>Составить викторину по теме «Эпоха</p>

				<p>вязь между эпохой Просвещения и идеалам и Возрождения</p>	<p>результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации,</p> <p>составлять характеристик у по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты</p> <p>и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	<p>ину на уроке.</p>		<p>Просвещения. - стремление к царству разума»</p>
6-7	Промышленн	07.0	2	Научатся давать	<b>Регулятивные</b> : ставят	Проявляют	<b>Выделять</b> основные понятия	§ 21, ответ

	ый перевод в Англии  Комбинированный урок	3  11.03		определения понятия м: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика .  Получают возможность научиться анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу .	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	урока и раскрывать их смысл.  <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  <b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	ить на вопросы, с. 197.
8	Английские колонии в Северной АмерикеКомбинированный урок	14.03	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеолог	<b>Регулятивные</b> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные</b>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и	П. 22. Подготавливать ответы на вопросы №1, 2, 5  По желанию:

				<p>ия.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p><b>ые:</b>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>почему удалось колонистам объединиться.</p>	<p>подготавливать сообщение на тему: Каковы были идеи Бенджамина Франклина, которые могли изменить положение Северо - Американских колоний?</p>
9-10	<p>Война за независимость. Создanie Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Усвоение новых знаний</p>	<p>18.03</p> <p>21.03</p>	2	<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками,</p>	<p><b>Регулятивные</b> : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>формулируют собственное</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p>прочитать стр.223-225 учебника.</p> <p>Параграф 24, задания 3 письменно</p>



				анализи ровать и выделят ь главное в тексте	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
11 - 12	Франц ия в XVIII веке. Причи ны и начало Францу зской револю ции  Комби нирова нный урок	1.04  04.0 4	2	Научатс я опред елять термин ы: сослови е, кризис, Национ альное собрани е, Учреди тельное собрани е  Получат возмож ность научить ся: хара ктеризо вать причин ы и предпос ылки револю ции, определ ять причин но- следств енные связи, система тизиров ать изученн ый материа л.	<b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последователь ность промежуточны х целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательн ые:</b> самостояте льно выделяют и формулируют познавательны е цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникати вные:</b> допуска ют возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействи и	Проявля ют устойчив ый учебно- познават ельный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.  <b>Объяснять</b> вли яние Просвещения на социальное развитие.  <b>Оценивать</b> дея тельность лидеров революционны х событий.	П. 25 ,стр. 238, вопро с №2,со стави ть расск аз « Жизн ь франц узско го крест ьянин а» (пись менно в тетра дь)
13	Францу	08.0	2	Научатс	<b>Регулятивные</b>	Выража	<b>Анализируют</b>	§ 26.

- 14	зская революция. От монархии к республике  Урок изучения нового материала	4  11.04		я определять термин ы: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотины.  Получают возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ют адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	ь состояние и трудности общества в период революционных событий.  <b>Объяснять,</b> как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Задания из рабочих тетради по выбору учащихся. Тесты к теме «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792—1794 г.г.», «Западная Европа в 1789 г.г.».
15 - 18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарт	15.04 18.04 22.04 25.04	4	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получают возможность научиться: систематизировать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Доказывать,</b> что любая революция — это бедствия и потери для общества.  <b>Доказывать</b> не обоснованность жестоких методов якобинцев.  <b>Выделять</b> причины установления консульства во	§ 26  Составить ход революции.

	бинированный урок			материализовать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Франции.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
19	Повседневная жизнь	29.04	1	Научатся определять термины:  Канон, сам, дворянство, огораживание.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре	<b>Регулятивные:</b>  принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач  согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b>  умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	<b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.  <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.	Составить меню для домашних трапез в бедной городской семье, в зажиточной семье, в аристократической семье для XVIII

				обществ а, анализи ровать источни ки.	выделять  в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной  форме.  <b>Коммуникати вные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументирова ть свою точку зрения			в.  * два вариан та меню: первы й – для XVI- XVII вв., второ й – для XVIII в.
--	--	--	--	--	---	--	--	---

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)

20 - 21	Государс тва Востока: традицио нные общество в эпоху раннего нового времени  Комбини рованный урок	06.0 5  13.0 5	2	Научатся оп ределять термины: самурай, конфуцианс тво, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизаци я, регламентац ия.  Получат возможност ь научиться: р аскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризо вать отношения европейской	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательн ые:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательс кого характера  <b>Коммуникати</b>	Опред еляют внутре нную позици ю обуча ющего ся на уровне полож ительн ого отнош ения к образо ватель ному процес су; поним ают необхо димость учения , выраж енного в преобл	<b>Выделять</b> особенност и традиционн ых обществ.  <b>Сравниват ь</b> традицио нное общество с европейски м.  <b>Характери зовать</b> госу дарства Востока и Европы.  <b>Характери зовать</b> имп ерию Великих Моголов.  <b>Анализиро вать</b> полит ику Акбара.	1-я группа – более подробн о узнать о развити и сельско го хозяйст ва в странах Востока  2-я группа – найти материа л о китайск ой, японско й и индийск ой семьях  3-я группа – найти
---------------	---	----------------------------	---	---	---	--	---	---

				и восточной цивилизации.	<b>вные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	адании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Сравниват</b> ь развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	информацию о школах и развитии образования в странах Китая, Японии и Индии.
22	Османская империя: от могущества к упадку. Комплексное применение знаний и умений	16.05	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные</b> : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p>	п.29 вопросы, карта

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британское завоевание.	20.05	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания</p>	<p><b>Регулятивные</b>: как была создана империя Великих Моголов и каковы были причины ее исчезновения, познакомиться с правителями, о колонизации Индии англичанами.</p> <p><b>Познавательные</b>: выявить, что политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран</p> <p><b>Коммуникативные</b>: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по</p>	<p>Возможная личностно-значимая проблема: Только сильно е государство способно защитить народ от разорительных войн и сохранить независимость</p>	<p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с картой</p>	<p>работа с текстом учебника п.1.стр. 286-287</p>

					актуальным вопросам			
2 4	Империя Цин в Китае.	23.0 5	1	<p>Научатся: формировать умения локализовывать исторические факты во времени и в пространстве, в частности, соотносить даты событий с историческими явлениям и и процессам и; формулировать и объяснять, логически правильно строить доказательства, выводы;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> на основе характеристик и развития Китая выявить черты традиционного общества. <b>Познавательные:</b> сформировать у учащихся яркое, образное, полное представление об основных исторических фактах изучаемой темы. Предоставить учащимся фактологический банк данных, необходимый для самостоятельных выводов и обобщений на завершающем этапе урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	<p>Помочь ученикам осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать их. Умение осознавать эту “непохожесть” на других в историческом прошлом, будет способствовать развитию такого важного качества как толерантность.</p> <p>развитие мыслительной деятельности:</p>	<p>работа с картой, текстом, самостоятельная работа с учебником</p>	<p>&amp; 28-30, записи в тетради.</p>
2	Образовани	27.0	1	Учащиеся	Регулятивные	Формирова	фронтальный	Ком

5	е централизо ванного государства и установлен ие сегуната Токугава в Японии.	5		<p><b>я научатся я выделяют ь особеннос ти развития Индии, причины начала европейск ой экспансии в Индию</b></p> <p><b>Получат возможно сть научиться я:</b></p> <p>используя историчес кую карту, характери зовать социально - экономич еское и политичес кое развитие государст в в Новое время;</p>	<p>:</p> <p>Ставят учебные задачи</p> <p><b>Познавательн ые:</b> самостояте льно выделяют и формулируют познавательну ю цель</p> <p><b>Коммуникати вные</b> Формули руют собственное мнение и позицию , задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	ние взвешенно го отношения к колониаль ным захватам	опрос	пле ксн ая хар акте рис тик а важ ных фак тов ист ори и. Сра вне ние и объ ясн ени е схо дст ва и раз лич ий одн оро дны х ист ори чес ких фак тов
2 6	Обобщающ ий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)	30.0 5	1	<p><b>Учащиеся я научатся я выделяют ь основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.</b></p>		Уметь решать тестовые задания в формате ГИА	Тест	Не пре дус мот рен о
	Итого:26							



**Приложение. Календарно-тематическое планирование по курсу истории  
России 18 век для 8 класса**

**на 2018 – 2019 учебный год( 42ч.)**

	п ла н	ф а к т	Тема урок а	Т и п  у р о к а	Тре бов ани я к уро вн ю под гот овк и обу чаю щи хся	К ол и ч. ча со в	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам					Д о м а ш н е е з а д а н и е
Введение (1ч.)												
1	03 .0 9		Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVI I—XVI II вв., используя историческую	1	Научатся: определять термины :  Периодизация всеобщей истории (Новая история) , модернизация  Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называют	Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Коммуни  кативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания .	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник, Введение. *Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории

				кар ту. <b>Вы ска зыв ать</b> суж ден ия о рол и ист ори чес ких зна ний в фор мир ова нии лич нос ти. Наз ыва ть осн овн ые пер иод ы зар убе жно й ист ори и. <b>Н азы ват ь</b> хр оно лог иче ски е рам ки изу чае мог о	ь основны е периоды зарубеж ной  истории. Называет ь хроноло гические рамки изучаем ого периода.  Соотнос ить хроноло гию истории России и всеобще й истории.  Используй вать аппарат ориенти ровки						XV III в.»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

				пер иод а. <b>С</b> <b>оот</b> <b>нос</b> <b>ить</b> хро нол оги ю ист ори и Рос сии и все общ ей ист ори и. <b>И</b> <b>спо</b> <b>льз</b> <b>ова</b> <b>ть</b> а ппа рат ори ент иро вки при раб оте с уче бни ком . <b>Ст</b> <b>ави</b> <b>ть</b> <b>и</b> <b>фор</b> <b>мул</b> <b>иро</b> <b>ват</b> <b>ь</b> пр и под дер жке учи тел я							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					нов ые для себ я зада чи в поз нав ател ьно й дея тель нос ти.							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

2	6. 09	Р о с с и я и Е в р о п а в к о н ц е X V П в е к а.	Уро к усво ения нов ых знан ий и уме ний.	Фо рму лир ова ть п озн ават ель ную про бле му и пла нир ова ть спо соб ы  её реш ени я. И зла гат ь ре зул ьтат ы поз нав ател ьно й дея тель	1	Науч атся: опре деля ть терм ины  Лига , геге мони я, эксп анси я  Пол учат возм ожн ость науч итьс я:  Фор мули рова ть разв ерну тый отве т об осно вных напр	Регу ляти вные : ставя т учеб ную задач у, опре деля ют посл едов атель ност ь пром ежут очны х целе й с учёт ом коне чног о резу льтат а, соста вляю т план и алго	Познав ательн ые: самост оятель но выделя ют и формул ируют познав ательн ую цель, исполь зуют общие прием ы решени я задач.	Комму никати вные: допуск ают возмож ность различ ных точек зрения, в том числе не совпада ющих с их собстве нной, и ориент ируютс я на позици ю партне ра в общени и и взаимо действи и	Личност ные УУД: Проявля ют устойчи вый учебно- познават ельный интерес к новым  общим способа м решения задач	§ 1, карты, иллюст рации. Состав ьте рассказ «Крым ские походы 1687, 1689 гг.».
---	----------	---	--	--	---	--	--	--	--	---	---

					ности по теме урока при выполнении и творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсовой всеобщей истории, истории России. <b>Вы</b>		авлениях внешнеполитики России в XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи и исторических процессов в	ритм действий.				
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

					<div>явл ять при чин но- сле дст вен ные связ и ист ори чес ких про цес сов. Нах оди ть на кар те изу чае мые объ ект ы. Оп ред еля ть п рич инн о- сле дст вен ные связ и ист ори чес ких про цес сов. Опр еде лят ь зна</div>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					чен ие ист ори чес ких соб ыти й. <b>И спо льз ова ть с вед ени я из ист ори чес кой кар ты. Арг уме нти ров ать отв ет, опи рая сь на мат ери алы пар агра фа. Акт уал изи ров ать зна ния из кур сов все общ ей ист ори и и</b>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					ист ори и Рос сии.							
3	10 .0 9		<b>П р е д п о с ы л к и П е т р о в с к и х р е ф о р м .</b>	Ком бин иров анн ый урок .	<b>Об ьяс нят ь</b> , в чем закл юча лис ь пре дпо сыл ки пет ров ски х пре- обр азов ани й. <b>У ста нав лив ать</b> при чин но- сле дст вен ные связ и ист ори чес ких про цес сов, про гно зир ова ть их послед	<b>1</b>	Науч атся: опре деля ть терм ины  Слав яно- грек о- лати нско й акад емия , поли тиче ский курс  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Дава ть хара ктер исти ку сост ояни я Росс ии нака нуне пере мен. Выд елят ь глав	Регу ляти вные : ставя т учеб ную задач у, опре деля ют посл едов атель ност ь пром ежут очны х целе й с учёт ом коне чног о резу льтат а, соста вляю т план и алго ритм дейс твий.	познав ательн ые: самост оятель но выделя ют и формул ируют познав ательн ую цель, исполь зуют общие прием ы решени я задач.	Комму никати вные: допуск ают возмож ность различ ных точек зрения, в том числе не совпада ющих с их собстве нной, и ориент ируются на позици ю партне ра в общени и и взаимо действи и	Личност ные УУД: Проявля ют устойчи вый учебно- познават ельный интерес к новым  общим способам решения задач	§ 2. Продол жите заполн ение таблиц ы «Совре менник и».



					ств ия. <b>Фо рму лир ова ть</b> п озн ават ель ную зада чу. <b>Пр ивл ека ть</b> меж кур сов ые, пре дме тны е зна ния. <b>Оп ред еля ть</b> п роб лем ы соц иал ьно- пол ити чес ког о и эко ном иче ско го разв ити я стра ны (с пом ощь		ное в текс те учеб ника .  С. Пол оцки й. Б. И. Мор озов. И. Д. Мил осла вски й. А. Л. Орд ин- Нащ окин . В. В. Голи цын						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					ю учи тел я)							
4	13 .0 9		<b>Н а ч а л о ц а р с т в о в а н и я П е т р а I,</b>  б о р ь б а з а в л а с т ь. П р а в л е н и е ц а р е	Ком бин иров анн ый урок .	<b>Рас ска зыв ать</b> о детс тве Пет ра I. <b>Объ ясня ть</b> п рич ины и послед ствия борь бы за тро н. <b>О пре дел ять</b> при чин но- след ствен ные связ и собы тий и про цес сов. <b>Да ват ь оце нку</b> дея тель нос	<b>1</b>	Науч атся: опре деля ть терм ины Гвар дия, лавр а  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Да вать крат кие хара ктер исти ки исто риче ским личн остя м Пётр I. Иван V. Соф ья Алек сеев на. Ф. Я. Леф орт. Ф. А. Голо вин. П. Б.	Регу ляти вные : прин има ют и сохр аняю т учеб ную задач у, учит ыва ют выде ленн ые учит елем орие нтир ы дейс твия в ново м учеб ном мате риал е в сотр удни честв е с учит елем.	Позна вательн ые: ставят и формул ируют пробле му урока, самост оятель но создаю т алгори тм деятель ности при решени и пробле мы.	Комму никати вные: проявл яют активн ость во взаимо действи и для решени я коммун икатив ных и познава тельны х задач (задают вопрос ы, формул ируют свои затрудн ения, предлаг ают помощ ь и сотруд ничест во).	Личност ные УУД:  Имеют целостн ый, социаль но ориенти рованы й взгляд на мир в единстве и разнообр азии народов, культур и религий	§ 3. * Исполь зуя дополн ительн ые источн ики, напиш ите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михай лова на верфи в Голлан дии.

			в н ы С о ф ь и. С т р е л е ц к и е б у н т ы . Х о в а н щ и н а. П е р в ы е ш аг и н а п у т и п р е о б р аз	ти ист ори чес кой пер сон ы. <b>Нах оди ть</b> и сто рич еск ие объ ект ы на кар те. <b>Исп оль зов ать</b> при ёмы сра вни тель ног о ана лиз а при арг уме нта ции соб стве нны х выв одо в и оце нок. <b>Вы дел ять</b> и кра тко		Возн ицы н. А. С. Шеи н,  Аргу мент иров ать выво ды и сужд ения для расш ирен ия опыт а моде рниз ацио нног о подх ода к оцен ке собы тий, проц ессо в						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			о в а н и й. А з о в с к и е п о х о д ы . В е л и к о е п о с о л ь с т в о и е г о з н а ч е н и е. С п о д в и	фор мул иро вать осн овн ые про бле мы разв ити я стра ны на осн ове обо бще ния мат ери ало в тем ы.								
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			ж н и к и П е т р а I.									
5	17 .0 9		<b>В н е ш н я я п о л и т и к а. С е в е р н а я в о й н а.  П р и ч и н ы и ц е л и в о й</b>	Ком бин иров анн ый урок .	<b>Об ъяс нят ь</b> при чи ны Сев ерн ой вой ны. <b>Исп оль зов ать</b> ист ори чес кую кар ту в расс казе о соб ыти ях Сев ерн ой вой ны.  <b>Рас ска зыв ать</b> об осн овн ых соб ыти ях и	<b>1</b>	Науч атся: опре деля ть терм ины  Имп ерия, конф узия, рекр утск ие набо ры,  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Фор мули рова ть прич ины войн ы, Дела ть выво ды на осно ве свед ений исто	<b>Регу ляти вны е:</b> пл анир уют свои дейс твия в соот ветст вии с пост авле нной задач ей и усло виям и ее реал изац ии, в том числ е во внут ренн ем план е	<b>Позна ватель ные:</b> ст авят и формул ируют цели и пробле му урока; осозна нно и произв ольно строят сообще ния в устной и письме нной форме, в том числе творче ского характе ра.	<b>Комму никати вные:</b> адекват но исполь зуют речевы е средств а для эффект ивного решени я разноо бразны х коммун икатив ных задач	<b>Личнос тные УУД:</b>  Определ яют внутрен нюю позицию обучаю щегося на уровне положит ельного отношен ия к образова тельному у процесс у; понима ют необход имость учения, выражен ного в преобла дании учебно- познават ельных мотивов и предпоч тении социаль ного способа оценки знаний	§ 4.  Выучит ь даты

			ны . Неудачивна- чалелевой ныихпреодо- ление.Битва приД.Лесно- йипо	итогахСевер- нойвойны, используя историческую карту.  <b>Объяснить целиПрутско- гоиКаспийско- гопоходов. Применять ранееполучен- ныезнания. Находитьна картеизучаем- ыеобъект</b>		рическойкар- ты,мненийи оценокучёных, составлятьи комментировать план-схему битвы						
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			б е д а п о д П о л т а в о й. П р у т с к и й п о х о д. Б о р ь б а з а г е м о н и ю н а Б а л т и к е. С р а ж	ы. <b>Оп ред еля ть</b> п рич инн о- сле дст вен ные связ и ист ори чес ких про цес сов								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			е н и я у м . Г а н г у т и о. Г р е н г а м . Н и ш т а д т с к и й м и р и е г о п о с л е д с т в и я.									
6	20 .0 9		<b>Р е ф о р</b>	Уро к само стоя тель	<b>Хар акт ери зов ать</b>	<b>1</b>	Науч атся: опре деля ть	<b>Регу ляти вны е: пр иним</b>	<b>Позна ватель ные: и спольз уют</b>	<b>Комму никати вные: аргуме нтирую</b>	<b>Личнос тные УУД: Проявля</b>	§ 5. В тетради составь те таблиц



			м ы у п р а в л е н и я П е т р а I. Р е ф о р м ы м е с т н о г о у п р а в л е н и я (б у р м и с т р ы и Р а	ной рабо ты.	важ ней шие пре обр азов ани я Пет ра I и си сте мат изи ров ать мат ери ал (в фор ме таб лиц ы «Пе тро вск ие  пре обр азов ани я»).		терм ины  Абсо лют изм, арис токр атия, губе рния , колл егия, моде рниз ация , прок урор , рату ша, сена т, Табе ль о ранг ах, фиск ал  Пол учат возм ожн ость науч итьс я:  Выд елят ь осно вные черт ы рефо рмы, конк рети зиро вать их	ают и сохр аняю т учеб ную задач у; план ирую т свои дейс твия в соот ветст вии с пост авле нной задач ей и усло виям и ее реал изац ии, в том числ е во внут ренн ем план е.	знаков о- символ ически е средств а, в том числе модели и схемы, для решени я познав ательн ых задач.	т свою позици ю и коорди нируют ее с позици ями партне ров в сотруд ничест ве при вырабо тке общего решени я в совмес тной деятель ности	ют эмпатию , как осознанн ое пониман ие чувств других людей и сопереж ивание им	у по матери алам парагра фа, содерж ащую данные об основн ых реформ ах петровс кого времен и и их значен ии.
--	--	--	---	--------------------	---	--	--	--	--	---	---	--

			т у ш а) , г о р о д с к а я и о б л а с т н а я (г у б е р н с к а я) р е ф о р м ы . С е н а т, к о л л ег и и, о	под ати.  <b>Исп оль зов ать</b> текс ты ист ори чес ких ист очн ико в (отр ывк и из пет ров ски х указ ов. Таб ели о ран гах и др.) для хар акте рис тик и соц иал ьно й пол ити ки вла сти.  <b>Дав ать</b> оце нку ито гов		прим ерам и. На осно ве анал иза текс та учеб ника пред став лять инф орма цию в виде схем ы.						
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			р га н ы н а д з о р а и с у д а. У с и л е н и е ц е н т р а л и з а ц и и б ю р о к р а т и з а ц и и у п р а в		соц иал ьно й пол ити ки Пет ра I.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			л е н и я. Г е н е р а л ь н ы й р ег л а м е н т. С а н к т- П е т е р б у р г —									
			н о в а я с т о л и ц а.									
7	24 .0 9		Э к о	Ком бин иров	Уст ана вли	1	Науч атся: опре	Регу ляти вны	Позна ватель ные: са	Комму никати вные:	Личнос тные	§ 6. Задани я к

			н о м и ч е с к а я п о л и т и к а П е т р а I. С т р о и т е л ь с т в о з а в о д о в и м а н у ф а к т у р,	анн ый урок .	ват ь пр ичи нно - сле дст вен ные связ и ист ори чес ких про цес сов, про гно зир ова ть их послед ств ия. <b>Фо рму лир ова ть</b> п озн ават ель ную зада чу уро ка. <b>Пр ивл ека ть</b> меж кур сов ые, пре дме тны е зна ния.		деля ть терм ины Креп остн ая ману факт ура, кумп анст ва, прот екци ониз м, мерк анти лизм , отхо дник и, посе ссио нные крес тьян е, поду шна я пода ть  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Опре деля ть проб лем ы в экон омич еско м разв	е: пл анир уют свои дейс твия в соот ветст вии с пост авле нной задач ей и усло виям и ее реал изац ии, оцен иваю т прав ильн ость выпо лнен ия дейс твия	мостоя тельно выделя ют и формул ируют познав ательн ую цель, исполь зуют общие прием ы решени я постав ленных задач	участву ют в коллект ивном обсужд ении пробле м, проявл яют активн ость во взаимо действ ии для решени я коммун икатив ных и познава тельны х задач	<b>УУД:</b>  Проявля ют доброже лательн ость и эмоцион ально- нравстве нную отзывчи вость и эмпатию , как пониман ие чувств других людей и сопереж ивание им	контур ным картам.
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--------------------------

			в е р ф е й. С о з д а н и е б аз ы м е т а л л у р г и ч е с к о й и н д у с т р и и н а У р а л е. О р у ж е й	<b>Оп ред еля ть</b> п роб лем ы в эко ном иче ско м разв ити и стра ны (с пом ощь ю учи тел я). <b>Дав ать опр еде лен ие</b> п оня тий, про ясн яя их смы сл с пом ощь ю сло вар ей, в том чис ле эле ктр онн ых. <b>Исп оль зов</b>		итии стра ны (с помо щью учит еля), испо льзо вать карт у как исто чник инф орма ции)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			н ы е за в о д ы и к о р а б е л ь н ы е в е р ф и. Р о л ь г о с у д а р с т в а в с о з д а н и и п р о м ы ш	ать кар ту к ак ист очн ик инф орм аци и.  Исп оль зов ать инф орм аци ю ист ори чес ких кар т при расс мот рен ии эко ном иче ско го разв ити я Рос сии в XVI I в.  Об ьяс нят ь зн аче ние пон яти й мел							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			л е н н о с т и. О с н о в а н и е Е к а т е р и н б у р г а . П р е о б л а д а н и е к р е п о с т н о г о и п	кот ова рно е про изв одс тво,  ман уфа кту ра, кре пос тно е пра во.  <b>Обс ужд ать при чин ы и послед ств ия нов ых явл ени й в эко но- мик е Рос сии.</b>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



			О Д Н е в о л ь н о г о т р у д а. П р и н ц и п ы м е р к а н т и л и з м а и п р о т е к ц и о н и з м а. Т а								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			м о ж е н н ы й т а р и ф 1 7 2 4 г. В в е д е н и е п о д у ш н о й п о д а т и.									
8	27.09		<b>Р о с с и й с к о е о б щ е с</b>	Уро к при мене ния ИКТ .	<b>Уст ана вли ват ь</b> при чи нно - сле дст вен ные связ и эко	<b>1</b>	Науч атся: опре деля ть терм ины Гиль дии, маги стра т, приб ыль щик,	<b>Регу ляти вны е:</b> ад екват но восп рини мают пред ложе ние и оцен ку учит	<b>Позна ватель ные:</b> в ыбира ют наибол ее эффект ивные способ ы решени я задач, контро лируют	<b>Комму никати вные:</b> догова риваютс я о распре делени и функци й и ролей в совмес тной деятель	<b>Личнос тные УУД:</b>  Определ яют свою личност ную позицию , адекватн ую диффере нцирова	§ 7. Подбер ите изобра жения, которы е могли бы стать иллюст рациям и к тексту парагра фа.

			т в о в П е т р о в с к у ю э п о х у. К о н с о л и д а ц и я д в о р я н с к о г о с о с л о в и я, п о в ы ш	ном иче ско го и соц иал ьно го разв ити я стра ны.  <b>Об ьяс нят ь, к ак изм ени лос ь пол оже ние соц иал ьны х сло ёв за год ы пра вле ния Пет ра I.  <b>Вла дет ь ф акт иче ски м мат ери ало м пар агра фа;</b></b>	реви зия  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Сост авля ть само стоя тель но схем у соци альн ой стру ктур ы, анал изир оват ь прои зоше дши е изме нени я в срав нени и с пред ыду щим пери одом	елей, това рище й, роди теле й и друг их люде й	и оценив ают процес с и результ ат деятель ности	ности	нную самооце нку своих успехов в учебе	Какими источн иками инфор мации вы пользо вались? Какие из них оказали сь наибол ее инфор мативн ыми
--	--	--	---	---	---	---	--	-------	---	--

			е н и е ег о р о л и в у п р а в л е н и и с т р а н о й. У к аз о е д и н о н а с л е д и и и Т а б е л ь о р а	<b>опе рир ова ть и</b> зуч енн ым и тер мин ами и пон яти ями ;  <b>Уст ана вли ват ь пр</b> ичи нно - сле дст вен ные связ и ист ори чес ких про цес сов, про гно зир ова ть их пос лед ств ия. <b>Фо рму лир ова ть п</b> озн ават							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			н га х. П р о т и в о р е ч и я в п о л и т и к е п о о т н о ш е н и ю к к у п е ч е с т в у и г о р о д с к и	ель ную зада чу уро ка.								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

9	01 .1 0		Ц е р к о в н а я р е ф о р м а. У п р а з д н е н и е п а т р и а р ш е с т в а, у ч р е ж д е н и е с и н о	Уро к- бесе да.	Об ьяс нят ь с мыс л пон яти й цер ков ный рас кол, стар ооб ряд цы.  Рас кр ыва ть с ущн ость кон фли кта «св яще нст ва» и «ца рст ва»,  при чин ы и пос лед ств ия рас кол а.  Оп ред еля ть з нач ени	1	Науч атся: опре деля ть терм ины Син од, конф есси я, регл амен т, обер - прок урор  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Раск рыва ть роль церк ви в госу дарс тве, выяв лять изме нени я.	Регу ляти вны е: ад екват но восп рини мают пред ложе ние и оцен ку учит елей, това рище й, роди теле й и друг их люде й	Позна ватель ные: в ыбира ют наибол ее эффект ивные способ ы решени я задач, контро лируют и оценив ают процес с и результ ат деятель ности	Комму никати вные: договар иваются о распре делени и функци й и ролей в совмес тной деятель ности	Личност ные :  определя ют свою личност ную позицию , адекватн ую диффере нцирова нную самооце нку своих успехов в учебе	§ 8. *Испол ь-зую дополн и- тельны е матери а-лы, составь те схему церков ной иерарх ии в России до церков ной реформ ы 1721 г. и после её провед ения.
---	---------------	--	--	--------------------------	--	---	---	---	--	--	--	---



			<div>д а. П о л о ж е н и е к о н ф е с с и й.</div>	<div>е сло в, пон яти й.</div> <div>Арг уме нти ров ать выв од мат ери ала ми пар агра фам и.</div> <div>Вы явл ять сущ нос ть и пос лед ств ия ист ори чес ког о соб ыти я, явл ени я. П рим еня ть п риё мы ист ори чес ког о ана</div>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					лиз а при раб оте с текс том. <b>Си сте мат изи ров ать</b> инф орм аци ю в вид е схе мы							
1 0	04 .1 0		<b>С о ц и а л ь н ы е и н а ц и о н а л ь н ы е д в и ж е н и я. О п</b>	Ком бин иров анн ый урок .	<b>Ана лиз иро ват ь</b> от рыв ки из Соб орн ого уло жен ия 164 9 г. при расс мот рен ии воп рос а об око нча тель ном закр епо щен ии кре	<b>1</b>	Науч атся: опре деля ть терм ины Рабо тные люд и, оппо зици я  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Сост авля ть расс каз на осно ве 2—3 исто	<b>Регу ляти вны е:</b> уч итыв ают уста новл енны е прав ила в план иров ании и конт роле спос оба реше ния, осущ ествл яют поша говы й конт роль.	<b>Позна ватель ные:</b> са мостоя тельно создаю т алгори тмы деятель ности при решени и пробле м различ ного характе ра	<b>Комму никати вные:</b> учитыв ают разные мнения и стремя тся к коорди нации различ ных позици й в сотруд ничест ве, формул ируют собстве нное мнение и позици ю	<b>Личнос тные УУД:</b>  Выража ют адекватн ое пониман ие причин  успеха/н еуспеха учебной деятельн ости	§ 9. Напиш ите биогра фическ ий очерк о К. Булави не (не более 500 слов).

			<p>п о з и ц и я р е ф о р м а м . С о ц и а л ь н ы е д в и ж е н и я в п е р в о й ч е т в е р т и X V П І в. В</p>	<p>стъя н.  <b>Рас кр ыва ть</b> п рич ины нар одн ых дви жен ий в Рос сии XVI І в.  <b>Сис тем ати зир ова ть</b> и сто рич еск ий мат ери ал в фор ме таб ли цы «На род ные дви жен ия в Рос сии XVI І в.».  <b>Пр име нят ь</b> пр иём</p>	<p>чник ов инф орма ции с испо льзо вани ем памя тки, Опре деля ть моти вы пост упко в, цели деят ельн ости исто риче ской перс оны</p>						
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			о с с т а н и я в А с т р а х а н и, Б а ш к и р и и, н а Д о н у. Д е л о ц а р е в и ч а А л е к с е я.		ы ист ори чес ког о ана лиз а при раб оте с текс том. <b>Си сте мат изи ров ать</b> инф орм аци ю в вид е схе мы.							
11	8.09		<b>Пр е о</b>	Уро к само стоя	<b>Сос тав лят ь оп</b>	<b>1</b>	Науч атся: опре деля	<b>Регу ляти вны е: ст</b>	<b>Позна ватель ные: са мостоя</b>	<b>Комму никати вные: допуск</b>	<b>Личнос тные УУД:</b>	*Подго товьте слайд- экскурс

			б р а з о в а н и я П е т р а І в о б л а с т и к у л ь т у р ы . Д о м и н и р о в а н и е с в е т с к о г о	тель ной рабо ты.	иса ние пам ятн ико в кул ьту ры XVI І в. (в том чис ле нах одя щих ся на тер рит ори и кра я, гор ода) ; хар акте риз о- вать их наз нач ени е, худ оже стве нны е дос тои нст ва и др.  <b>Об ьяс нят ь, в чем</b>		ть терм ины Асса мбле и, грав юра, кант ы, клав икор ды, клас сици зм  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Анал изир оват ь худо жест венн ое прои звед ение с исто риче ской точк и зрен ия.  Выр ажат ь личн остн ое отно шен ие к духо	авят учеб ную задач у, опре деля ют посл едов атель ност ь пром ежут очны х целе й с учет ом коне чног о резу льтат а, соста вляю т план и алго ритм дейс твий	тельно выделя ют и формул ируют познав ательн ую цель, исполь зуют общие прием ы решени я задач.	ают возмож ность различ ных точек зрения, в том числе не совпада ющих с их собстве нной, и ориент ируются на позици ю партне ра в общени и и взаимо действи и	Проявля ют устойчи вый учебно- познават ельный интерес к новым общим способа м решения задач	ию (не более 10 слайдо в) по памятн икам Петерб урга Петров ской эпохи. Выступ ите с ней перед школьн иками младш их классов .
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---

			на ча ла ва ку ль ту р но й по ли ти ке. В ли я ни е ку ль ту р ы с т ра н за ру бе ж но й Е	закл юча лис ь нов ые вея ния в оте чест вен ной кул ьту ре XVI I в.  <b>Про вод ить</b> пои ск инф орм аци и для соо бще ний о дос тиж ени ях и дея тел ях оте чест вен ной кул ьту ры XVI I в., а так же для уча с-	вном у, нрав стве нном у опыт у наш их пред ков.						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			в р о п ы . П р и в л е ч е н и е и н о с т р а н н ы х с п е ц и а л и с т о в. В в е д е н и е н о в о г о л		тия в рол евы х игр ах (на при мер, «Пу теш еств ие по рус ско му го- род у XVI I в.»)								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

			т е к т у р а. П а м я т н и к и р а н н е г о б а р о к к о.									
1 2	11 .1 0		П о в с е д н е в н а я ж и з н ь и б ы т п р и П е	Уро к прое ктно й деят ельн ости .	Уст ана вли ват ь пр ичи нно - сле дст вен ные связ и ист ори чес ких про цес сов, их пос лед ств	1	Науч атся: опре деля ть терм ины повс едне вняя жизн ь, быт  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Сост авля ть расс	Регу ляти вны е: пр иним ают и сохр аняю т учеб ную задач у; план ирую т свои дейс твия в соот ветст вии с пост авле	Позна ватель ные: и спольз уют знаков о- символ ически е средств а, в том числе модели и схемы для решени я познав ательн ых задач	Комму никати вные: аргуме нтирую т свою позици ю и коорди нируют её с позици ями партне ров в сотруд ничест ве при вырабо тке общего решени я в совмес тной деятель	Личнос тные УУД:  Проявля ют эмпатию , как осознанн ое пониман ие чувств других людей и сопереж ивание им	§ 11.

			<p>т р е I.  П о в с е д н е в н а я ж и з н ь и б ы т п р а в я щ е й э л и т ы и о с н о в н о й м а с с ы н а</p>	<p>ия.  <b>Оп исы ват ь</b> ус лов ия жиз ни и быт а соц иал ьны х гру пп.  <b>Уст ана вли ват ь</b> ф акт оры , спо соб ств ую щие разв ити ю кул ьту ры, при вод ить при мер ы вза имо дей ств ия кул ьту р.  <b>Обо</b></p>	<p>каз "Оди н день из жизн и"</p>	<p>нной задач ей и усло виям и её реал изац ии, в том числ е во внут ренн ем план е</p>		ности		
--	--	--	--	--	---	---	--	-------	--	--

			с е л е н и я. П е р е м е н ы в о б р аз е ж и з н и р о с с и й с к о г о д в о р я н с т в а. Н о в ы е ф о р	<b>сно вы ват ь</b> су жде ние при мер ами пар агра фа.  <b>Сос тав лят ь</b> оп иса ние жиз ни и быт а раз лич ных сло ёв нас еле ния при Пет ре I.  <b>Ана лиз иро ват ь и соп ост авл ять</b> жиз нь рос сий ско го общ еств а и зар								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			м ы с о ц и а л ь н о й к о м м у н и к а ц и и в д в о р я н с к о й с р е д е. А с с а м б л е и, б а л ы , ф	убе жно го общ еств а дан ног о пер иод а вре мен и.								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]



			и л ь в о д е ж д е, р а з в л е ч е н и я х, п и т а н и и. И з м е н е н и я в п о л о ж е н и и ж е н щ и н.									
1 3	15 .0		З н	Уро к-	Дав ать	1	Науч атся:	Регу ляти	Позна ватель	Комму никати	Личнос тные	§ 12. Задани

9	а ч е н и е П е т р о в с к и х п р е о б р а з о в а н и й в и с т о р и и с т р а н ы .	диск усси я.	хар акте рис тик у хар акте ру Пет ров ски х пре обр азов ани й.  <b>Ум еть</b> объ ясн ять нов ые пон яти я и тер мин ы, изу чен ные в ход е уро ка («ре гул ярн ое гос уда рст во») .  <b>Об яс нят ь</b> успех и и		опре деля ть терм ины Мод ерни заци я, вели кая держ ава  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Хара ктер изов ать деят ельн ость исто риче ских перс онал ий, срав нива ть резу льта ты	<b>вны е:</b> оп реде ляют посл едов атель ност ь пром ежут очны х целе й с учет ом коне чног о резу льтат а, соста вляю т план и алго ритм дейс твий.	<b>ные:</b> ст авят и формул ируют пробле му и цели урока; осозна нно и произв ольно строят сообщ ения в устной форме, в том числе творче ского и исслед ователь ского характе ра.	<b>вные:</b> адекват но исполь зуют речевы е средств а для эффект ивного решени я разноо бразны х коммун икатив ных задач	<b>УУД:</b>  Определ яют внутрен нюю позицию обучаю щегося на уровне положит ельного отношен ия к образова тельному у процесс у; понима ют необход имость учения, выражен ного в преобла дании учебно- познават ельных мотивов и предпоч тении социаль ного способа оценки знаний	я к контур ным картам. Используй вая матери алы Интерн ета, подгот овьте презент ацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I»
---	---	--------------------	---	--	--	--	---	--	---	--

					неу дач и пре обр азов ател ьно й дея тель нос ти Пет ра.  <b>Оп ред еля ть з нач ени е сло в, пон яти й.</b>  <b>Арг уме нти ров ать выв од мат ери ала ми пар агра фам и.</b>  <b>Вы явл ять сущ нос ть и пос лед ств ия</b>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ист ори чес ког о соб ыти я, явл ени я. <b>П рим еня ть</b> п риё мы ист ори чес ког о ана лиз а при раб оте с текс том. <b>Си сте мат изи ров ать</b> инф орм аци ю в вид е схе мы.							
1 4	18 .1 0		<b>П о в т о р и т е л ь</b>	Уро к при мене ния полу ченн ых знан ий и уме	<b>Сис тем ати зир ова ть</b> и сто рич еск ий мат	<b>1</b>	Науч атся: Акту ализ иров ать и сист емат изир оват ь	Регу ляти вные : адек ватн о восп рини мают пред	Познав ательн ые: выбира ют наибол ее эффект ивные способ ы	Комму никати вные: договар иваютс я о распре делени и ролей и функци		Учебни к: вопрос ы рубрик и «Повто ряем и делаем выводы »,

			н о- о б о б щ а ю щ и й у р о к п о т е м е « Р о с с и я в э п о х у п р е о б р а з о в а н и й П е т р а I	ний.	ери ал по изу чен ном у пер иод у. <b>Х</b> <b>ара</b> <b>кте</b> <b>риз</b> <b>ова</b> <b>ть о</b> <b>бщи</b> <b>е</b> <b>чер</b> <b>ты</b> <b>и</b> <b>осо</b> <b>бен</b> <b>нос</b> <b>ти</b> <b>разв</b> <b>ити</b> <b>я в</b> <b>XVI</b> <b>I-</b> <b>нач</b> <b>але</b> <b>XVI</b> <b>II в.</b> <b>Рос</b> <b>сии</b> <b>и</b> <b>гос</b> <b>уда</b> <b>рст</b> <b>в</b> <b>Зап</b> <b>адн</b> <b>ой</b> <b>Евр</b> <b>опы</b> <b>.</b>  <b>Вы</b> <b>ска</b> <b>зыв</b> <b>ать</b> <b>суж</b> <b>ден</b> <b>ия о</b> <b>зна</b>		инф орма цию по изуч енно му пери оду;  Хара ктер изов ать особ енно сти пери ода прав лени я Петр а I в Росс ии: в поли тике, экон омик е, соци альн ой жизн и, куль туре;  Реш ать проб лемн ые зада ния;	ложе ния и оцен ку учит елей, това рище й и роди теле й	решени я задач, контро лируют и оценив ают процес с и результ ат деятель ности	й в совмес тной деятель ности		проект ные задания
--	--	--	--	------	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------

			»  И т о г и, п о с л е д с т в и я и з н а ч е н и е п е т р о в с к и х п р е о б р а з о в а н и й. О б р а з П	чен ии нас лед ия XVI I- нач але XVI II в. для сов рем енн ого общ еств а.  <b>Вы пол нят ь</b> ко нтр оль ные тест овы е зада ния по ист ори и Рос сии XVI I- нач але XVI II в.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			е т р а І в р у с с к о й к у л ь т у р е.								
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)											
1 5 - 1 6	22 .1 0, 25 .1 0		Эпоха дворцовых переворотов в (1725 — 1762)  Причины нестабильности политической обстановки в стране. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верх	Урок и усвоенные знания и потребности.	2	Научатся: определять термины Бироновщина, Верховные тайные совет, дворцовый переворот, кондиции Пол	Регулятивные: планировать уют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13—14. Выводы и даты

			овного о тайно го совет а. Круш ение полит ическ ой карье ры А.Д. Мен шико ва. «Кон дици и верхо внико в» и прихо д к власт и Анны Иоан новн ы. «Каб инет мини стров ». Роль Э.Бир она, А.И. Остер мана, А.П. Волы нског о, Б.Х. Мини ха в управ лении и полит ическ ой		ц о- в ы е пе ре во р от ы, и х да т ы и у ча ст н и к ов .  <b>С</b> <b>и</b> <b>ст</b> <b>е</b> <b>м</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>из</b> <b>и</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>ь</b> м ат ер иа л о д во р ц ов ы х пе		итсь я: Нахо дить инф орма цию из разн ых исто риче ских исто чник ов.  Оце нива ть мнен ия и пози ции пред став ител ей разн ых груп п.  Выс казы вать собс твен ное отно шен ие к собы тиям	дейс твия.				
--	--	--	---	--	---	--	--	---------------	--	--	--	--



			жизн и стран ы.		ре во р от ах в ф о р м е та б л и ц ы.  <b>О б ъ я с н я т ь п р и ч и н ы и п ос ле дс тв и я д во р ц ов ы х пе ре во р от ов</b>							
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Х а р а к т е р и з о в а т ь в н у т р е н н ю ю и в н е ш н ю ю п о л и т и к у п р е м н и к о в П е т р а I. С о с т а в							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					Л я т ь ис то р и че ск и й п о рт ре т А н н ы И оа н н ов н ы, Е л из а- ве т ы П ет р ов н ы.  Р ас с к аз ы в а т ь о б у								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					ча ст и и Р ос си и в С е м и ле тн ей во й не , ва ж не й ш и х ср а ж ен и ях и ит ог ах во й н ы							
17	5.11		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок.	Рассказы в аттестации	1	Научатся: определять термины Поссионные крестьяне, Ман	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, исполь	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	§ 15. Используя Интернет и дополнительные материалы, опишите

			Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банка. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание	номическом развита и Р оссии, используя исторические карты как источник информации. <b>Хар</b>	ифестовности и дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия Получают возмощность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста	ательности промещут очных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	зуют общие приемы использования задач.	совпадающих с их собственнй, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	задач	особенности обучения и службы в Шляхетском кадетском корпусе. Напишите биографическую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов) .
--	--	--	---	--	---	--	--	---	-------	--

			Моск овско го униве рсите та. М.В. Ломо носов и И.И. Шува лов.		<b>а</b> <b>к</b> <b>те</b> <b>р</b> <b>из</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>ь</b> <b>п</b> <b>о</b> <b>л</b> <b>о</b> <b>ж</b> <b>ен</b> <b>ие</b> <b>к</b> <b>ре</b> <b>ст</b> <b>ья</b> <b>н</b> <b>во</b> <b>вт</b> <b>о</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>й</b> <b>п</b> <b>о</b> <b>л</b> <b>ов</b> <b>и</b> <b>не</b>  <b>Х</b> <b>V</b> <b>П</b> <b>I</b> <b>в.</b>  <b>С</b> <b>о</b> <b>п</b> <b>ос</b> <b>т</b> <b>а</b> <b>вл</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>ь</b> <b>ЭК</b> <b>О</b> <b>Н</b>	учеб ника пред став лять инф орма цию в виде схем ы.					
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					о м и че ск ое ра зв ит ие ст ра н ы, со ц иа ль н ую по ли ти ку при Пет ре Ге ор гие в ич ах.  <b>Р ас с каз ыв а т</b>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					Ь О П О Л О Ж Е Н И И О Т Д Е Л Ь Н Ы Х С О С Л О В И Й Р О С С И Й С К О - Г О О Б Щ Е С Т В А (В Т О М Ч И С Л Е С И С П О Л Ь З О В А Н И Е М М А Т Е Р И А Л							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



				ов ис то р и к ра я)							
1 8	08 .1 1		<b>Внешняя политика России и в 1725-1762 гг.</b>  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Войн	Урок саможетолейной работы.	<b>Раскрыть значение цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России</b>	<b>1</b>  Научатся: определять термины  Капитализация, коалиция  Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи и исторических процессов. Находить на карт	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16. Выполнить задания контурным картам. *Подготовьте презентацию на тему «Сражение под Кунерсдорфом — тактика победы». *Напишите эссе на тему «Фридрих II и Елизавета Петровна — два правителя

			а с Осма нской импе рией. Росси я в межд унаро дных конф ликта х 1740- х – 1750- х гг. Участ ие в Семи летне й войне .		че тв ер ти X V П I в.  П о к аз ы в а т ь на кар те р р ит о р и и, во ш ед ш ие в со ст ав Р ос си йс к о й и м пе р и и во вт		е изуч аемы е объе кты.					одно й войн ы»
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

					о р о й че тв ер ти X V П I в., м ес та ср а ж ен и й в Р ус ск о- ту ре ц к и х во й на х.  <b>О п р ед е л я т ь зн ач ен ие сл ов , п</b>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					О Н ЯТ И Й.  А Р Г У М Е Н Т И Р О В А Т Ь В Ы В О Д М АТ ЕР И А М И П А Р А Г Р А Ф А М И.  В Ы Я В Л Я Т Ь СУ Щ Н О С ТЬ И П								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ос ле дс тв и я ис то р и че ск ог о со б ы ти я, яв ле н и я. <b>П р и м е н я т ь</b> п р иё м ы ис то р и че ск ог о ан ал из а п р и ра б							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				от е с те кс то м. С и ст е м а т из и р о в а т ь и н ф о р м ац и ю в в и де сх е м ы.							
1 9	12 .1 1		<b>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</b>	Урок про ект но й де ят ель н ос ти.	<b>Показыва ть а т ь на ка рт е те р р</b>	<b>1</b>  Науч ается: опре деля ть терм ины Рыца рств о, жуз, лама  Пол учат возм	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо	<b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

					ит о р и и, во ш ед ш ие в со ст ав Р ос си йс к о й и м пе р и и в п ос ле д не й тр ет и X V П I в. <b>О б ъ я с н я т ь, с че м</b>	ожн ость науч итьс я: Раск рыва ть роль церк ви в госу дарс тве, Сист емат изир оват ь инф орма цию в виде крат кого конс пект а. При меня ть приё мы исто риче ског о анал иза при рабо те с текс том	задач ей и усло виям и ее реал изац ии, оцен иваю т прав ильн ость выпо лнен ия дейс твий	прием ы решени я постав ленных задач	действ ии для решени я комму никатив ных и познава тельны х задач	понимание чувств других людей и сопережив ание им	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					б ы л и св яз ан ы п р и ч и н ы во сс та н и й в Б а ш к и р и и.  Х а р а к те р из о в а т ь ре л иг и оз н у ю п о л								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					И Т и к у го су да р с т в а в 1 7 2 5- 1 7 6 2 Г Г .								
					<b>О п р е д е л я т ь зн ач е н и е сл ов , п о н я т и й.</b>								
					<b>А р г у м е н т и р о</b>								

					<div>В а т ь в ы во д м ат ер иа ла м и па ра гр а ф а м и.</div> <div>В ы я в л я т ь су щ н ос ть и п ос ле дс тв и я ис то р и че ск ог о со б</div>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					ы ти я, яв ле ни я. П р и м е н я т ь п р и ё м ы ис то р и че ск ог о ан ал из а п р и ра б от е с те кс то м.							
20	15.11		<b>Повторение по теме «Россия при наследник</b>	Урок применения по лу	<b>Система т из и</b>	<b>1</b>	Научатся: Актуализировать и систематизир	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватну	Учебник: вопросы рубрики «Повторяемые

				<p><b>ах Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</b></p>	<p>ченных знаний и умений.</p>	<p><b>роvať ать исторический материал по изучению периоду.</b></p> <p>Характеризовать особенности эпохи и Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p>предложить и оценить учебные материалы и родителем</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>и функций в совместной деятельности</p>	<p>ю дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>делает выводы», проектные задания. <a href="http://history.ru/lecture.htm">http://history.ru/lecture.htm</a> — видеолекция «XVI П век в Российской и мировой истории» (фрагмент)</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	---	---	--	--	---

					и ос о бе н н ос ти ра зв ит и я в 1 7 2 5- 1 7 6 2 гг . Р ос си и го су да рс тв За па д н о й Е вр о п ы.  <b>В ы с к аз ы в а т</b>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Ь су ж де н и я о зн ач ен и и на сл ед и я 1 7 2 5- 1 7 6 2 гг . д ля со вр е м ен н ог о о б щ ес тв а.  В ы п о л н я т ь к								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					о нт р о ль н ы е те ст ов ы е за да н и я п о ис то р и и Р ос си и эп о х и д во р ц ов ы х пе ре во р от ов .							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)												
2 1	19 .1 1		<b>Росси я в систе ме межд унар одны</b>	Ур ок ус во ен ия но	<b>А н а л из и р</b>	<b>1</b>	Науч атся опре деля ть поня тия	<b>Регу ляти вны е:</b> пр иним ают и	<b>Позна ватель ные:</b> и спольз уют знаков о-	<b>Комму никати вные:</b> аргуме нтирую т свою позици	<b>Личностн ые УУД:</b>  Проявляю т эмпатию, как осознанно	Испо льзуя Инте рнет, соста вьте иллю

				х отно шени й.	вы х зн ан ий и ум ен ий .	о в а т ь, с че м б ы л о св яз ан о из м ен е ние м е ж д у на р о д н ы х вз аи м о от н о ш е н и й в се ре д и не X V II I ве		конв енци я, Прос веще нны й абсо лют изм Екат ерин ы II Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Опре деля ть прич инно - след стве нные связ и исто риче ских проц ессо в. Нахо дить на карт е изуч аемы е объе кты. Опре деля ть прич ины и знач	сохр аняю т учеб ную задач у; план ирую т свои дейс твия в соот ветст вии с пост авле нной задач ей и усло виям и её реал изац ии, в том числ е во внут ренн ем план е	символ ически е средств а, в том числе модели и схемы для решени я познав ательн ых задач	ю и коорди нируют её с позици ями  партне ров в сотруд ничест ве при вырабо тке общего решени я в совмес тной деятель ности	е понимание чувств других людей и сопережив ание им	стрир ованн ую генеа логич еску ю табли цу прави телей Росси и, упом янут ых в главе 2
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	---	--	---	---	---



					ка .  <b>О б ъ я с н я т ь,</b> к ак ра зв и ва л ис ь вз аи м о от н о ш ен и я Р ос си и и Ф ра н ц и и п ос ле С е м и ле тн ей во й		ение исто риче ских собы тий. Аргу мент иров ать отве т мате риал ами пара граф а.						
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

					н ы.  <b>Х а р а к т е р и з о в а т ь</b> то рг ов ы е и к у ль ту р н ы е р ус ск о- ан гл и йс к ие св яз и в из уча е м ы й пе р и о							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2	22			д.								
2	.1		<b>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.</b>	Комбинированный урок.	<b>Характерные черты понятия Просвещения, абсолютной власти внутренней юрисдикции Екаторина II, сраваивания теевсвеннне</b>	<b>2</b>	Научатся: определять понятия Просвещения, абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследования	<b>Регулятивные: планировать работу своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</b>	<b>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач.</b>	<b>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</b>	<b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, § 17. Карта

					й п о л и т и к о й П е т р а I.  О б ъ я с н я т ь « п о л и т и к у п р о с в е щ ён н о г о а б с о л ю т и з м а» , м е р о п р и	ател ьски е умен ия при реше нии поис ковы х зада ч. Соот носи ть поло жени я доку мент а и идеи Прос веще ния. Дава ть оцен ку деят ельн ости Ком исси и.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ят и я, п р ов о д и м ы е в д у хе да н н о й п о л ит и к и.  А н а л из и р о в а т ь ре ф о р м ы Е ка те р и н ы П							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					( Ж ал ов ан на я гр а м от а д во ря нс тв у, Ж ал ов ан на я гр а м от а го р о да м и д р. )							
23	26.11		Экономическое развитие России и при Екатерине П. Экономическая и финансовая	Урок самостоятельной работы.	Рассказы вать об эконотомическ	2	Научатся: определять термины Ассигнации, месячина , секуляризация,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие прием	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 18. Проанализируйте статью и Соборного уложения 1649 г., посвящённые крест

			политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. при Екатерине II.		о мразвитии России, польза и исторические карты как историчники информации. Характеризовать	феодально-крепостнические Отношения  Получают возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	промышленных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	ы использовать задачи.	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		ьяна м. Напишите обоснованное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в.
--	--	--	---	--	---	---	---	------------------------	---	--	--

					П О Л О Ж Е Н И Е К РЕ СТ ЬЯ Н ВО ВТ О Р О Й П О Л ОВ И НЕ								
					Х V П І В.								
					С О П ОС ТА ВЛ ЯТ Ь ЭК О Н О М И ЧЕ СК ОЕ РА ЗВ ИТ ИЕ СТ РА Н								



					ы, со ц иа ль н у ю п о л ит и к у п р и П ет ре І и Е ка те р и не П.  А на л из и р ов ат ь ра зв ит ие п р о м ы ш ле н н ос ти								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					и се ль ск ог о х оз я йс тв а в го ды п ра вл ен и я Е ка те р и н ы П.						
2 4	29 .1 1		<b>Соци альн ая струк тура росси йског о обще ства второ й поло вины XVII I век а.</b>	Ко мб ин ир ов ан ны й ур ок.	А на л из и р ов ат ь от р ы вк и из ж ал ов ан н ы х гр а м	Науч атся: опре деля ть терм ины Жал ован ная грам ота, госу дарс твен ные крес тьян е, двор цовы е крес тьян е,	<b>Регу ляти вны е:</b> пр иним ают и сохр аняю т учеб ную задач у, учит ыва ют выде ленн ые учит елем орие нтир ы	<b>Позна ватель ные:</b> ст авят и формул ируют пробле му урока, самост оятель но создаю т алгори тм деятель ности при решени и пробле м	<b>Комму никати вные:</b> проявл яют активн ость во взаимо действ ии для решени я коммун икатив ных и познава тельны х задач (задают вопрос ы, формул ируют свои затрудн	<b>Личностн ые УУД:</b>  Имеют целостный , социально ориентиро ванный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии народов, культур, религий	§ 20. С помо щью допо лните льны х источ нико в инфо рмац ии сдела йте подб орку репро дукц ий карти н и грав юр,

					от д во ря нс тв у		каби нетс кие крес тьян е, кон юше нные крес тьян е	дейс твия в ново м учеб ном мате риал е в сотр удни честв е с учит елем.		ения, предлаг ают помощ ь и сотруд ничест во)		иллю стрир ующ их жизн ь знатн ых и богат ых люде й в XVIII в.
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	---

					о на се ле ни я.  Р ас ск аз ы ва ть о п о л о ж ен и и от де ль н ы х со сл ов и й р ос си йс к о- го о б щ ес тв а (в то м ч ис ле с		изме нени я						
--	--	--	--	--	---	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

					ис п о ль зо ва н ие м м ат ер иа л ов ис то р и и к ра я) .  В ы яв ля ть су щ н ос ть и п ос ле дс тв и я ис то р и че ск ог о со б ы ти								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					я, яв ле н и я. П р и м ен ят ь п р иё м ы ис то р и че ск ог о ан ал из а п р и ра б от е с те кс то м.						
2 5	3. 12		<b>Восста ние под пред води тельс твом Е.И. Пуга чёва.</b>  Обос трени	Ур ок пр им ен ен ия И К Т.	<b>П о к аз ы в а т ь</b> на ис то р	Науч атся: : опре деля ть терм ины «Пре лест ные грам оты»	<b>Регу ляти вны е:</b> пл анир уют свои дейс твия в соот ветст вии с	<b>Позна ватель ные:</b> ст авят и формул ируют пробле му и цели урока; осозна нно и произв	<b>Комму никати вные:</b> а декват но исполь зуют речевы е средств а для эффект ивного		§21. Сост авьте струк турно- логич ескую схему этапо в,

			е социа льны х проти вореч ий. Чумн ой бунт в Моск ве. Восст ание под предв одите льств ом Емел ьяна Пугач ева. Анти дворя нский и антик репос тниче ский харак тер движ ения. Роль казач ества, народ ов Урала и Пово лжья в восст ании. Влия ние восст ания на внутр енню		и че ск о й кар те р р ит о р и ю и х о д во с- ст ан и я п о д п ре д во д ит ел ьс тв о м Е. П уг ач ев а.  <b>Р ас к р ы в а т</b>		, фор мули рова ть прич ины восс тани я  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Опре деля ть моти вы пост упко в, цели деят ельн ости исто риче ской перс оны. Разл ичат ь дост овер ную и вым ышл енну ю инф орма цию, пред став ленн ую в исто	пост авле нной задач ей и усло виям и ее реал изац ии, в том числ е во внут ренн ем план е	ольно строят сообще ния в устной и письме нной форме, в том числе творче ского и исслед ователь ского характе ра	решени я разноо бразны х комму никатив ных задач		основ ных собы тий и итого в восст ания под руков одств ом Е. И. Пуга чёва.
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--	---

			ю полит ику и разви тие обще ствен ной мысл и.		ь п р и ч и н ы во сс та н и я и ег о зн ач ен ие .  Д а в а т ь ха ра кт ер ис ти к у л и ч н ос ти Е. П уг ач ев а, п р и вл ек ая		чник ах. Сост авля ть расс каз на осно ве 2- 3 исто чник ов инф орма ции, с испо льзо вани ем памя тки. Учас твов ать в обсу жден ии оцен ок исто риче ских проц ессо в и явле ний						
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



					’ на ря д у с м ат ер иа ла м и у че б н и ка ’ д о п о л н ит ел ь н ы е ис то ч н и к и и н- ф о р м ац и и.  <b>В л а де т ь</b>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					ф ак ти че ск и м м ат ер иа л о м па ра гр а фа; о п е р и р о в а т ь из у че н н ы м и те р м и на м и и п о н ят и я м							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					и;  У ст а н а в л и в а т ь п р и ч и н н о- сл ед ст ве н н ы е св яз и ис то р и че ск и х п р о це сс ов , п р ог н оз и р							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					О В А Т Ь И Х П О С Л Е Д С Т В И Я.  Ф О Р М У Л И Р О В А Т Ь П О З Н А В А Т Е Л Н У Ю З А Д А Ч У У Р О КА .							
2 6	06 .1 2		<b>Народы России. Религиозная и национальная политика</b>	Урок проектной деятельности	<b>Характеристики</b>	<b>1</b>	Научатся: Гетманство, казачьи, новокрестьянские, ,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и	<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	Материалы для самостоятельной работы и проекта

			<p><b>тика.</b></p> <p>Упра влени е окраи нами импе рии. Башк ирски е восст ания. Поли тика по отно шени ю к ислам у. Освое ние Ново росси и, Пово лжья и Южн ого Урала . Неме цкие перес еленц ы. Форм ирова ние черты оседл ости.</p> <p>Униф икаци я управ ления на окраи нах импе</p>	ос ти	<p><b>т</b> <b>ь</b> ос о бе н н ос ти на ц и о на ль н о й и ре л иг и оз н о й п о л ит и к и Е ка те р и н ы П.  <b>О</b> <b>б</b> <b>ь</b> <b>я</b> <b>с</b> <b>н</b> <b>я</b> <b>т</b> <b>ь</b> зн ач ен</p>	<p>униа ты, коло нист ы, толе рант ност ь, черт а осед лост и</p> <p>Пол учат возм ожн ость науч иться я: пони мать знач имос ть меж наци онал ьных , рели гиоз ных отно шен ий для разв ития стра ны. Выр ажат ь личн остн ое отно шен ие к духо вном</p>	<p>ь пром ежут очны х целе й с учет ом коне чног о резу льтат а, соста вляю т план и алго ритм дейс твий.</p>	<p>решени я познав атель- ных задач, выбира ют наибол ее эффект ивные из них</p>	<p>ролей в совмес тной деятель ности; задают вопрос ы, необхо димые для organiz а-ции соб- ственн ой деятель -ности и сотруд ни- чества с партне ром</p>	<p>и на искусство, как значимую сферу человеческ ой жизни</p>	<p>тной деятельно- сти учащих ся</p>
--	--	--	---	----------	---	--	---	--	--	---	--

			рии. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других	ие толерантно-ой религиозной политике и мусульман.		у опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.		иалом парграф; оперировать изученными интерминациями; Установлив							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<b>а т ь п р и ч и н н о- сл ед ст ве н н ы е св яз и ис то р и че ск и х п р о це сс ов , п р ог н оз и р ов ат ь и х п ос ле дс тв и</b>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2	10		<b>Внешняя политика Екaтepинь П.</b>	Урок самотеольной работы	я. ас к ры в а т ь це л и, за да ч и ит ог и в не ш не й п о л ит и к и Р ос с и и в п о с л е д н е й т р е т и X V П I в. П	Наука: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцева. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Куту	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, способны адекватно воспринимать учебную информацию, используют знаковые средства коммуникации (символы, рисунки, схемы, таблицы, тексты) для решения задач	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 22. Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины П и её результаты».
---	----	--	--------------------------------------	--------------------------	---	--	--	--	--	---	--

			ши вмест е с импе рией Габсб ургов и Прус сией. Перв ый, второ й и трети й разде лы. Вхож дение в соста в Росси и украи нских и белор усски х земел ь. Прис оедин ение Литв ы и Курл яндии . Борьб а Поль ши за нацио нальн ую незав исим ость. Восст ание под предв		<b>о к аз ы в а т ь</b> на карт е те р р ит о р и и, во ш ед ш ие в со ст ав Р ос си йс к о й и м пе р и и в п ос ле д не й тр ет и X V П		зов  Пол учат возм ожн ость науч иться я: Лока лизо вать исто риче ские собы тия в прос тран стве, на конт урно й карт е.  Опи сыва ть ход и итог и воен ных дейс твий с опор ой на карт у, доку мент ы пара граф а учеб ника . Аргу					
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			одите льств ом Тадеу ша Кост юшко .		И в., м ес та ср а ж ен и й в Р ус ск о- ту ре ц к и х во й на х.  <b>В ы я в л я т ь су щ н ос ть и п ос ле дс тв и я ис то р и че ск ог</b>		мент иров ать выво ды и сужд ения						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					о со б ы ти я, яв ле н и я. <b>П р и м е н я т ь</b> п р и ё м ы ис то р и че ск ог о ан ал из а п р и ра б от е с те кс то м.							
2 8	13 .1 2		<b>Нача ло  освое ния Ново росси</b>	Ко мб ин ир ов ан	<b>В л а де т ь</b>		Науч атся: опре деля ть терм	<b>Регу ляти вны е:</b> ст авят учеб	<b>Позна ватель ные:</b> са мостоя тельно выделя	<b>Комму никати вные:</b> до пуск ают возмож	<b>Личностн ые УУД:</b>  Проявляю т устойчивы	§ 23. Выяс ните, каку ю роль

			и и Кры ма.	ны й ур ок.	ф ак ти че ск и м м ат ер иа л о м па ра гр а ф а; о п е р и р о в а т ь из уче н н ы м и те р м и на м и и п о н ят и я м		ины Пере селе нчес кая поли тика, куре ни, диас пора	ную задач у, опре деля ют посл едов атель ност ь пром ежут очны х целе й с учет ом коне чног о резу льтат а, соста вляю т план и алго ритм дейс твий	ют и формул ируют познав ательн ые цели, исполь зуют общие прием ы решени я задач	ность различ ных точек зрения, в том числе не совпада ющих с их собстве нной, и ориент ируются на позици ю партне ра в  общени и и взаимо действи и	й учебно- познавател ьный интерес к новым общим способам решения задач	в освое нии Ново рос- сии играл и иностр анн ые перес еленц ы.
--	--	--	-------------------	----------------------	--	--	--	---	--	---	--	---

			йских войск под их руков одств ом. Прис оедин ение Крым а и Север ного Прич ерно морья . Орга низац ия управ ления Ново росси ей. Стро итель ство новы х город ов и порто в. Осно вание Пятиг орска , Севас топол я, Одесс ы, Херс она. Г.А.П отемк ин. Путе шеств ие Екате рины		и;  <b>У ст а н а в л и в а т ь</b> п р и ч и н н о- сл ед ст ве н н ы е св яз и ис то р и че ск и х п р о це сс ов , п р ог н оз и р		ции, отде лять дост овер ные свед ения от миф олог ичес ких					
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			П на юг в 1787 г.		ов ат ь и х п ос ле дс тв и я.  <b>А р гу м е н т и р о в а т ь в ы во д м ат ер иа ла м и па ра гр а ф а м и.  <b>В ы я в л я т ь</b></b>							
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					су щ н ос ть и п ос ле дс тв и я ис то р и че ск ог о со б ы ти я, яв ле н и я. <b>П р и м е н я т ь</b> п р иё м ы ис то р и че ск ог о ан ал							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				из а п р и ра б от е с те кс то м.							
2 9	17 .1 2		<b>Повт орите льно- обоб щаю щий урок по теме «Росс ийск ая импе рия при Екат ерин е II»</b>	Ур ок пр им ен ен ия по лу че нн ых зн ан ий и ум ен ий .	<b>С и ст е м а т из и р о в а т ь ис то р и че ск и й м ат ер иа л п о из уч е н н о м у пе р и</b>	Науч атся: Акту ализ иров ать и сист емат изир оват ь инф орма цию по изуч енно му пери оду;  Хара ктер изов ать особ енно сти эпох и прав лени я Екат ерин ы II в Росс ии: в поли тике,	<b>Регу ляти вны е:</b> ад екват но восп рини мают пред ложе ния и оцен ку учит елей, това рище й и роди теле й	<b>Позна ватель ные:</b> в ыбира ют наибол ее эффект ивные способ ы решени я задач, контро лируют и оценив ают процес с и результ ат деятель ности	<b>Комму никати вные:</b> договар иваются о распре делении и ролей и функци й в совмес тной деятель ности	<b>Личности ые УУД:</b>  Определя ют свою личностну ю позицию, адекватну ю дифферен цированну ю самооценк у своих успехов в учебе	Найд ите изобр ажен ие памя т- ника «Тыс я- челет ие Росси и» — мону мент а, воздв и- нутог о в Вели ком Новг ороде в 1862 г. Кто из сподв иж- нико в Екате рины II изобр ажён на нём?

					о д у. <b>Х а р а к т е р и з о в а т ь</b> о б щ и е ч е р т ы и о с о б е н н о с т и р а з в и т и я Р о с с и и и г о с у д а р с т в За па д н о й Е в р о	экон омик е, соци альн ой жизн и, куль туре;  Реш ать проб лемн ые зада ния;					Испо лзуя допо лните льну ю литер атуру и ресур сы Инте рнета , подго товът е презе - нтаци и об их деяте ль- ности (на выбо р)
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

					п ы в пе р и о д п ра вл ен и я Е ка те р и н ы П.  <b>В ы с к аз ы в а т ь</b> су ж де н и я о зн ач ен и и на сл ед и я Е ка те р и							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Н Ы П Д л я с о в р е м е н н о г о о б щ е с т в а.  <b>В Ы П О Л Н Я Т Ь К О Н Т р о ль н ы е т е с т о в ы е з а д а н и я п о и с т о р и и</b>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Р ос си и эп о х и д во р ц ов ы х пе ре во р от ов .							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

3 0	20 .1 2		<b>Внут ренн яя поли тика Павл а I.</b>  Осно вные прин ципы внутр енней полит ики Павла I. Укре плени е абсол ютиз ма через отказ от прин ципов «прос веще нного	Ур ок ус во ен ия но вы х зн ан ий и ум ен ий	<b>Х а р а к те р из м о в н т ь ос н ов н ы е м ер о п р и ят и я в н ут ре</b>	<b>1</b>	Н а у ч а т с я : о п р е д е л я т ь т е р м и н ы дейс твия Р о м а н	<b>Регу ляти вны е:</b> пр иним ают с и сохр аняю т учеб ную задач у, учит ыва ют выде ленн ые учит елем орие нтир ны дейс твия Р о м а н	<b>Позна ватель ные:</b> ст авят и формул ируют пробле му урока, самост оятель но создаю т алгори тм деятель ности при решени и пробле м	<b>Комму никати вные:</b> проявл яют активн ость во взаимо действ ии для решени я коммун икатив ных и познава тельных х задач (задают вопрос ы, формул ируют свои затрудн ения, предлаг ают помощ ь и сотруд ничест	<b>Лично стные УУД:</b>  Имеют целост ный, социал ьно ориент ирован ный взгляд на мир в единст ве и разноо бразии народо в, культу р, религи й	§ 23.  Разработай те сводную таблицу, отражающую ограничени е дворянских свобод и привилегий при Павле I.
--------	---------------	--	--	--	--	----------	---	--	--	--	--	---

			абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государственной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству		не й пол и т и к и П ав ла I. С ост а в л я т ь исторические и политические портреты Павла I на основе и н ф о р м а ц и и		ти ч е с к и й и м п е р а т о р , г е н е а л о г и ч е с к а я с х е м а П о л у ч а т в о з м о ж н о	материал в сотрудничестве с учителем.		во)		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	-----	--	--

			, взаим оотно шени е со столи чной знать ю, меры в облас ти внеш ней полит ики и прич ины дворц ового перев орота 11 марта 1801 года.		у че б н и ка и до по ло л н ит ел ь н ы х ис то ч н и к ов .  <b>В</b> <b>л</b> <b>а</b> <b>де</b> <b>т</b> <b>ь</b> фак тиче ским мат ериа лом пара гра фа; <b>о</b>		с т ь на учи ть с я : Д ав ать хар актер истик ую истори ческ ой пер соны ,						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					п е р и р о в а т ь из у ч е н н ы м и т е р м и н а м и и п о н я т и я м и; У с т а н а в л и в а т ь п р и ч и н н о -		и с п о л ь з у я т р и и б о л е е и с т о ч н и к а и н ф о р м а ц и и . О п р е д е л я т ь п р и ч и						
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



					сл ед ст ве н н ы е св яз и ис то р и че ск и х п р о це сс ов , п р ог н оз и р ов ат ь и х п ос ле дс тв и я.		н н о - с л е д с т в е н н ы е с в яз и и с т о р и че ск и х п р о ц е с с о в . П р и в о д и т ь а						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

							р г у м е н т ы						
							з а и						
							п р о т и в в ы в о д а и л и						
							с у ж д е н и я						
							· О б ъ я с н я т ь с м ы с л						
							п о						

							з и ц и и  а в т о р а т е к с т а п р и  о б с у ж д е н и и  м н е н и й  и  о ц е н о к .					
3 1	24 .1 2		<b>Внеш няя поли тика Павл</b>	Ур ок са мо ст оя	Х ар ак те р из	<b>1</b>	Н а у ч а т	<b>Регу ляти вны е:</b> пр иним ают	<b>Позна ватель ные:</b> ст авят и формул ируют	<b>Комму никати вные:</b> про явл яют активн	<b>Лично стные УУД:</b>  Выраж ают	§23. Использу я докумен ты и Интернет, напишите

			а I.	те	ов		с	и	пробле	ость во	адекватное	заметку в
			Участ	ль	ат		я	сохр	му	взаимо	поним	интернет-
			ие	но	ь		: о	аняю	урока,	действ	ание	издание о
			Росси	й	ос		п	т	самост	ии для	причи	заговоре
			и в	ра	н		р	учеб	оятель	решени	н	против
			борьб	бо	ов		е	ную	но	я	успеха	Павла I. На
			е с	ты	н		д	задач	создаю	коммун	/неусп	основе
			револ	.	ы		е	у,	т	икатив	еха	дополнител
			юцио		е		л	учит	алгори	ных и	учебно	ьных мате-
			нной		м		я	ыва	тм	познава	й	риалов
			Фран		ер		т	ют	деятель	тельны	дейтел	напишите
			цией.		о		ь	выде	ности	х задач	ьности	эссе об
			Италь		п		т	ленн	при	(задают		одном из
			янски		р		е	ые	решени	вопрос		эпизодов,
			й и		и		р	учит	и	ы,		связанных
			Швей		ят		м	елем	пробле	формул		с военной
			царск		и		и	орие	м	ируют		деятельнос
			ий		я		н	нтир		свои		тью А. В.
			поход		в		ы	ны		затрудн		Суворова и
			ы		не		Е	дейс		ения,		Ф. Ф.
			А.В.С		ш		в	твия		предлаг		Ушакова в
			уворо		не		р	в		ают		период
			ва.		й		о	ново		помощ		правления
			Дейст		п		о	м		ь и		Павла I
			вия		о		л	учеб		сотруд		
			эскад		лит		е	ном		ничест		
			ры		и		й	мате		во)		
			Ф.Ф.		к		с	риал				
			Ушак		и		к	е в				
			ова в		и		а	сотр				
			Сред		П		я	удни				
			иземн		ав		к	честв				
			ом		ла		о	е с				
			море.		I.		а	учит				
					О		л	елем.				
					б		и					
					ъя		ц					
					сн		и					
					ят		я					
					ь		,					
					ра		к					
					сх		о					
					о		н					
					ж		т					
					де		и					
					н		е					
					и		н					
					я		т					
					в		а					
					м		л					
					ер		ь					
					о		н					
					п		а					
					р							

					и ят и ях в не ш не й п о л ит и к и в от л и ч и и от Е ка те р и н ы П.  В ла де ть ф ак ти че ск и м м ат ер иа л о м па ра гра а		я б л о к а д а  П о л у ч а т в о з м о ж н о с т ь на уч и т ь с я : О п и с ы ва т ь х о д и и т о						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ф а; о п е р и р о в а т ь из у че н н ы м и те р м и на м и и п о н ят и я м и; У ст а н а в л и в а т ь п р и ч и		г и  в о е н н ы х  д е й с т в и й  с о п о р о й  н а к а р т у · А р г у м е н т и р о в а т ь п р и м						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					н н о- сл ед ст ве н н ы е св яз и ис то р и че ск и х п р о це сс ов , п р ог н оз и р ов ат ь и х п ос ле дс тв и я.		е р а м и  в ы в о д ы  и  с у ж д е н и я · Р а с к р ы в а т ь в з а и м о о б у с л о в л е н н о с т ь						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

							и с т о р и ч е с к и х  п р о ц е с с о в					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)**

3 2 - 3 3	2 7 1 2  - 1 4 . 0 1		<b>Общественная мысль, публицистика, литература.</b>  Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицике и литер	Урок самостоятельной работы.	<b>Составляют</b> описание отдельных памятников культуры XVI П в. на основе иллюстраций учебника, художественны	<b>2</b>  Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениям	<b>Р</b>  е г у л я т и в н ы е : п л а н и р у ю т с в о и д е й с т в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраж	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.
-----------------------	--	--	--	------------------------------	---	--	---	---	--	---	--



			<p>атуре. Литература народов России и в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина . Н.И. Новиков, материалы о положении и крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие</p>		<p>х альбомов, материалы, найденных в Интернете, а также непостоянное наблюдение.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятельности науки и культуры XVI II в.</p>	<p>и, презентациям и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России .</p>	<p>и я в соответствии с требованиями к предмету, инициативы по созданию условий для формирования личности, ее востребованности в современном обществе, ее культурного потенциала.</p>		<p>енного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

			из Петер бурга в Моск ву».		Арг уме нти ров ать выв од мат ери ала ми пар агра фам и.			и и , в т о м  ч и с л е в о в н у т р е н н е м  п л а н е					
3 4	17 .0 1		Обра зован ие в Росси и в XV III ве ке.  Осно вные педаг огиче ские идеи. Восп итани е «ново й пород ы»	Ур ок пр ое кт но й де ят ел ьн ос ти.	Х а р а к те р из о в а т ь на п ра вл ен и я го су	1	Науч атся: опре деля ть терм ины Уни верс итет, акад емия , Кунс ткам ера, Эрм итаж  Пол учат возм	Регу ляти вны е: пл анир уют свои дейс твия в соот ветст вии с пост авле нной задач ей и усло виям и ее реал	Позна ватель ные: са мостоя тельно выделя ют и формул ируют познав ательн ую цель, исполь зуют общие прием ы решени я постав ленных	Комму никати вные: са мостоя тельно выделя ют и формул ируют познав ательн ую цель, исполь зуют общие прием ы решени я постав ленных	Лично стные УУД:  Прояв ляют добро желате льность и эмоци ональн о- нравст венну ю отзывч ивость , эмпати ю, как поним	Учебник, материал ы для самостоя тельной работы и проектно й деятельн ости учащихся , эссе.	

			люде й. Осно вание воспи тател ьных домо в в Санкт - Петер бурге и Моск ве, Инст итута «благ ородн ых девиц » в Смол ьном монас тыре. Сосл овны е учебн ые завед ения для юнош ества из дворя нства. Моск овски й униве рсите т – перв ый росси йский униве рсите т.		да рс тв ен н ы х п ра в ит ел ей в X V П I ве ке в от н о ш ен и и о б ра зо ва н и я;  А н а л из и р о в а т ь де ят ел ь н ос		ожн ость науч итьс я: Оце нива ть знач ение исто риче ских деят елей Б. К. Мин их. М. В. Лом онос ов. И. И. Шув алов, Н. М. Кара мзин . В. Н. Тати щев. А. Шле цер. Г. Мил лер. Е. Р. Даш кова. М. М. Щер бато в. В. Бери нг. С. П. Кра шен инни ков.	изац ии, оцен иваю т прав ильн ость выпо лнен ия дейс твий	задач	икатив ных и познава тельны х задач	ание чувств других людей и сопере живан ие им	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	-------	---	--	--

					ть М .В .Л о м о н ос ов а в ст ан ов ле н и и р ос си йс к о й на у к и и о б ра зо ва н и я.  О б ъ я с н я т ь зн ач ен ие от к	Г. В. Рих ман. И. Ф. и М. И. Мот орин ы. И. И. Полз унов . А. И. Нарт ов. И. П. Кули бин. Выр ажат ь личн ое отно шен ие к духо вном у, нрав стве нном у опыт у наш их пред ков, проя влят ь уваж ение к куль туре Росс ии. При води ть прим					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					р ы ти я в Р ос си и М ос к ов ск ог о у н и ве рс ит ет а.  <b>П р о в о д и т ь п о ис к и н ф о р м ац и и д ля со о б щ ен и</b>	еры взаи моде йстви я куль тур.						
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					й о де ят ел ях на у к и и к у ль ту р ы X V II I в.  <b>А р гу м е н т и р о в а т ь в ы во д м ат ер иа ла м и па ра гр а ф а м</b>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					и.							
3 5	21 .0 1		<b>Росси йска я наук а и техни ка в XV III ве ке.</b>	Ур ок ра бо ты в гр уп па х.	<b>С ос т а в л я т ь о п ис ан ие от де ль н ы х па м ят н и к ов к у ль ту р ы X V П I в. на ос н ов е и л л ю ст ра ц и й уче</b>	<b>1</b>	Науч атся: опре деля ть терм ины Уни верс итет, акад емия , Кунс ткам ера, Эрм итаж  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Оце нива ть знач ение исто риче ских деят елей Б. К. Мин их. М. В. Лом онос ов. И. И. Шув алов, Н. М. Кара мзин . В. Н.	<b>Регу ляти вные е:</b> пл анир уют свои дейс твия в соот ветст вии с пост авле нной задач ей и усло виям и ее реал изац ии, оцен иваю т прав ильн ость выпо лнен ия дейс твий	<b>Позна ватель ные:</b> са мостоя тельно выделя ют и формул ируют познав ательн ую цель, исполь зуют общие прием ы решени я постав ленных задач	<b>Комму никати вные:</b> участву ют в коллект ивном обсужд ении пробле м, проявл яют активн ость во взаимо действ ии для решени я  коммун икатив ных и познава тельны х задач	<b>Лично стные УУД:</b>  Прояв ляют добро желате льность и эмоци ональн о- нравст венну ю отзывч ивость , эмпати ю, как поним ание чувств других людей и сопере живан ие им	Учебник, материал ы для самостоя тельной работы и проектно й деятельн ости учащихся , задания рубрики «Думаем, сравнива ем, размышл яем»

					б н и ка , х у д о ж ес тв ен н ы х ал ьб о м ов , м ат ер иа л ов , на й де н н ы х в И нт ер не те , а та к ж е не п о- ср ед ст ве н	Тати щев. А. Шле цер. Г. Мил лер. Е. Р. Даш кова. М. М. Щер бато в. В. Бери нг. С. П. Кра шен инни ков. Г. В. Рих ман. И. Ф. и М. И. Мот орин ы. И. И. Полз унов . А. И. Нарт ов. И. П. Кули бин. Выр ажат ь личн ое отно шен ие к духо вном у, нрав					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



					н ог о на б л ю де н и я.  <b>П р о в о д и т ь</b> п о ис к и н ф о р м ац и и д ля со о б щ ен и й о де ят ел ях на у к и и к у	стве нном у опыт у наш их пред ков, проя влят ь уваж ение к куль туре Росс ии. При води ть прим еры взаи моде йстви ия куль тур.						
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					ль ту р ы Х У П І в.  У ч ас т в о в а т ь в п о дг от ов ке в ы ст ав к и « К у ль ту р н ое на сл ед ие р о д н ог о к ра я в							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					X V П І в. ».							
3 6	23 .0 1		<b>Русская архитектура в XV III веке.</b>  Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к	Урок прочтеной деятельности. Ученики строят модель из бумаги, оформляют ее в альбом.	<b>Система историко-культурного наследия</b>	<b>1</b>	Научатся: определять термины классической архитектуры, барокко. Понимать роль архитектуры в формировании исторического облика города. Оценить значение исторических деятелей: В. В. Растрелли, И. В. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Д. Кваренги, В.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценки окружающих, участвовать в диалоге, слушать и слышать друг друга.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Учебники: материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

			классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.		).	<b>Владелец фактически императором парад; опера и рова ть из ученых и мите рмин амии</b>		Бренна. Ч. Камерона. А. Ринальди. и др.						
								Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов						

					П О Н Я Т И Я М И;  У С Т А Н А В Л И В А Т Ь П Р И Ч И Н Н О- С Л Е Д С Т В Е Н Н Ы Е С В Я З И И С Т О Р И Ч Е С К И Х П Р О Ц Е С С О В ,							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					п р о г н о з и р о в а т ь и х п о с л е д с т в и я.							
37	28.01		<b>Жив опис ь и скул ьпту ра.</b> И зобра зитель ское искус ство в Росси и, его выда ющиеся масте ра и произ веден ия. Акад емия художеств в Петер бурге . Расцв ет жанр а парад ного портр	Ур ок са мо ст оя те ль но й ра бо ты .	<b>В ы с к аз ы в а т ь и а р гу м е н т и р о в а т ь о це н к и на и б о ле е</b>	<b>1</b>	Науч атся: опре деля ть терм ины клас сици зм, баро кко  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Оце нива ть знач ение исто риче ских деяте лей: В. В. Раст релл и. В. И.	<b>Регу ляти вны е:</b> ад екват но восп рини мают пред ложе ния и оцен ку учите лей, това рище й и роди теле й	<b>Позна ватель - ные:</b> в ыбира ют наибол ее эффект ивные способ ы решени я задач, контро лируют и оценив ают процес с и результ ат деятель ности	<b>Комму ни- кативн ые:</b> дог оварив аются о распре делени и ролей и функци й в совмес тной деятель ности	<b>Лично ст- ные УУД:</b>  Опред еляют свою личнос тную позиц ию, адекват ную диффе ренци рованн ую самоо ценку своих успехо в в учебе	Учебник, материал ы для самостоя тельной работы и проектно й деятельн ости учащихся , задания рубрики «Думаем, сравнива ем, размышл яем»

			ета в серед ине XVIII в. Новы е веяни я в изобр азите льно м искус стве в конце столе тия.		зн ач и- те ль н ы х со б ы ти й и яв ле н и й, а та к ж е от де ль н ы х п ре дс та в ит ел ей от еч ес тв ен н о й ис то р и и X V П I		Баже нов. М. Ф. Каза ков. И. Е. Стар ов. Д. Квар енги. В. Брен на. Ч. Каме рон. А. Рина льди . и др.  Выд елят ь особ енно сти архи тект урны х памя тник ов. При води ть прим еры взаи моде йстви ия куль тур. Фор мули рова ть вопр осы при					
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					в.  Х а р а к т е р и з о в а т ь о б щ и е ч е р т ы и ос о бе н н ос ти ис то р и че ск о- го ра зв ит и я Р ос си и и д р уг и х ст ра		обсужден ии пред став ленн ых прое ктов						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					н м и ра в X V II I в.  <b>В л а де т ь ф ак ти че ск и м м ат ер иа л о м па ра гр а ф а; о п е р и р о в а т ь из уч е н н ы м</b>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					и те р м и на м и и п о н ят и я м и;  <b>У ст а н а в л и в а т ь</b> п р и ч и н н о- сл ед ст ве н н ы е св яз и ис то р и че ск							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					и х п р о ц е с с о в , п р о г н о з и р о в а т ь и х п о с л е д с т в и я.  <b>А р г у м е н т и р о в а т ь в ы в о д м а т е р и а л а м и п</b>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ра гр а ф а м и.  <b>В ы я в л я т ь</b> су щ н ос ть и п ос ле дс тв и я ис то р и че ск ог о со б ы ти я, яв ле н и я. <b>П р и м е н я т</b>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					ь п р и ё м ы ис то р и че ск ог о ан ал из а п р и ра б от е с те кс то м.							
3 8	31 .0 1		Муз ыкал ьное и театр альн ое искус ство	Ур ок пр ое кт но й де ят ель нос ти.	С и ст е м а т из и р о в а т ь м ат ер иа л о д ос ти ж	1	Науч атся: опре деля ть терм ины клас сици зм, баро кко  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Оце нива ть знач	Регу ляти вны е: ад екват но восп рини мают пред ложе ния и оцен ку учит елей, това рище й и роди теле й	Позна ватель ные: в ыбира ют наибол ее эффект ивные способ ы решени я задач, контро лируют и оценив ают процес с и результ ат деятель ности	Комму никати вные: договар иваютс я о распре делени и ролей и функци й в совмес тной деятель ности	Лично стные УУД:  Опред еляют свою личнос тную позиц ию, адеква тную диффе ренци рованн ую самоо ценку своих успехо в в учебе	Учебник, материал ы для самостоя тельной работы и проектно й деятельн ости учащихся

					ен и ях к у ль ту р ы (в ф о р м е та б л и ц и т. п. ).		ение исто риче ских деят елей: В. В. Раст релл и. В. И. Баже нов. М. Ф. Каза ков. И. Е. Стар ов. Д. Квар енги. В. Брен на. Ч. Каме рон. А. Рина льди . и др.						
					<b>В л а де т ь ф ак ти че ск и м м ат ер иа л о м па ра гр а ф а; о п е р</b>		Выд елят ь особ енно сти архи текст урны х памя тник ов. При води ть прим еры взаи моде						

					<div>и р о в а т ь из у че н н ы м и те р м и на м и и п о н ят и я м и;  у ст а н а в л и в а т ь п р и ч и н н о- сл ед ст</div>	<div>йств ия куль тур. Фор мули рова ть вопр осы при обсу жден ии пред став ленн ых прое ктов</div>						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				в е с в я з и и с т о р и ч е с к и х п р о ц е с с о в , п р о г н о з и р о в а т ь и х п о с л е д с т в и я.								
3 9 - 4 0	04 .0 2  07 .0 2		<b>Народы России в XV III веке.</b> Перемены в повседневной жизни	Урок применения ИКТ.	<b>В</b> ладе ть фак ти че ск и м	<b>2</b>	Научатся: определять термины Национальная политика,	<b>Регулятивные:</b> учить устанавливать новые правила в план	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	<b>Коммуникативные:</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации	<b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха	Напишет эссе на тему «Культура и традиции малых народов»



			и росси йских сосло вий. Упра влени е окраи нами импе рии. Башк ирски е восст ания. Поли тика по отно шени ю к ислам у. Освое ние Ново росси и, Пово лжья и Южн ого Урала . Неме цкие перес еленц ы. Форм ирова ние черты оседл ости.		м ат ер иа л о м па ра гр а ф а; о п е р и р о в а т ь из уче н н ы м и те р м и на м и и п о н ят и я м и;  У ст а н а в		меж наци онал ьные отно шен ия, Геор гиев ский трак тат  Пол учат возм ожн ость науч итьс я: Испо льзо вать исто риче скую карт у как исто чник инф орма ции. Пон имат ь знач имос ть меж наци онал ьных , рели гиоз ных отно шен ий для разв ития стра	иров ании и конт роле спос оба реше ния, осуш ествл яют поша گوی й конт роль.	и пробле мы различ ного характе ра	различ ных позици й в сотруд ничес тве, формул ируют собстве нное мнение и позици ю	/неусп еха учебно й деятел ьности	
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	--	--

					Л И В А Т Ь П Р И Ч И Н Н О- СЛ ЕД СТ ВЕ Н Н Ы Е СВ ЯЗ И ИС ТО Р И ЧЕ СК И Х П Р О ЦЕ СС ОВ , П Р ОГ НОЗ И Р ОВ АТ Ь И Х П ОС ЛЕ		НЫ.						
--	--	--	--	--	---	--	-----	--	--	--	--	--	--

					ДС ТВ И Я.  <b>А р г у м е н т и р о в а т ь в ы во д м ат ер иа ла м и па ра гр а ф а м и.</b>  <b>В ы я в л я т ь су щ н ос ть и п ос</b>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ле дс тв и я ис то р и че ск ог о со б ы ти я, яв ле н и я. <b>П р и м е н я т ь п р иё м ы ис то р и че ск ог о ан ал из а п р и ра б от</b>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				е с те кс то м.							
4 1	11 .0 2		<b>Пере мены в повсе днев ной жизн и росси йски х сосло вий</b>  Учеб ник, матер иалы для самос тояте льной работ ы. <a href="http://statelibrary.ru/books/Marina-Gromyko-Mir-russkoy-derevni/">http://statelibrary.ru/books/Marina-Gromyko-Mir-russkoy-derevni/</a> — М. Гром ыко. «Мир русск ой дерев ни».	О п ре де ля ть с м ы сл п о н ят и й с п о м о щ ь ю эн ц и к л о пе д и че ск и х сл ов ар ей . П р и	<b>1</b>	Проя снят ь смыс л поня тий и терм инов . Выс казы вать и обос новы вать сужд ения для расш ирен ия опыт а исто рико - антр опол огич еско го подх ода к изуч ени ю исто рии стра ны. Фор мули	Опре деля ть смыс л поня тий с помо щью энци клоп едич ески х слов арей. Прив лекар ство пред метн ые знан ия. Уста навл иват ь факт оры, спос обст вую щие моде рниз ации быта чело века, прив одит ь прим еры	Устана вливат ь причин но- следств енные связи между процес сами и явлени ями. Привод ить пример ы на основе истори и родног о края. Привле кать краеве дчески е сведен ия	Привод ить пример ы взаимо действ ия культу р, объясн ять причин ы заимст вовани й. Раскры вать достиж ения страны и пробле мы в её развити и в XVIII в., против оречив ость эпохи «просв ещения и рабства » (в форме эссе).	Оцени вать и плани ровать результ аты своей познав ательн ой деятел ьности	Учебник, материал ы для самостоя тельной работы. *Выполн ите задания рубрики «Думаем, сравнива ем, размышл яем»

			<a href="http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/">http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/</a> — город а Росси и XVIII в. на стари нных гравю рах и рисун ках		вл ек ат ь п ре д м ет н ы е зн ан и я. У ст ан ав л и ва ть ф ак то р ы, сп ос о бс тв у ю щ ие м о де р н из ац и и б ы та че л ов ек а,	ро- вать позн ават ельн ую проб лему урок а	взаи моде йств ия куль тур				
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

					п р и во д ит ь п р и м ер ы вз аи м о де йс тв и я к у ль ту р							
4 2 -	14 .0 2		Повт орите льно- обоб щаю щий урок по теме: «Кул ьтур ное прост ранст во Росси йско й импе рии в XVII I в»	Ур ок об об ще ни я и си ст ем ат из ац ии по лу че нн ых зн ан ий .	С и ст е м а т из и р о в а т ь ис то р и че ск и й м ат ер иа л	1	Науч атся: Акту ализ иров ать и сист емат изир оват ь инф орма цию по изуч енно му пери оду: в поли тике, экон омик е, соци альн	Регу ляти вны е: ад екват но восп рини мают пред ложе ния и оцен ку учит елей, това рище й и роди теле й	Позна ватель ные: в ыбира ют наибол ее эффект ивные способ ы решени я задач, контро лируют и оценив ают процес с и результ ат деятель ности	Комму никати вные: до говар иваютс я о распре делени и ролей и функци й в совмес тной деятель ности	Лично стные УУД:  Опред еляют свою личнос тную позиц ию, адеква тную диффе ренци рованн ую самоо ценку своих успехо в в учебе	Не предусмо трено

					п о из уче н н о м у пе р и о д у.  <b>В ы п о л н я т ь к о нт р о ль н ы е те ст ов ы е за да н и я п о из уче н н о м у</b>	ой жизн и, куль туре;  Наз ыват ь осно вные даты , опре деля ть терм ины, хара ктер изов ать деят ельн ость осно вных исто риче ских личн осте й						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					п р и о д у ис то р и и.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--