

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

403272, Волгоградская область, Алексеевский район, хут. Ларинский, строение № 71
Тел.: 3-27-41, e-mail: larinkasc@yandex.ru

<p>«Согласовано» на заседании ПМО протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Руководитель ПМО: <i>Михайлова М.В.</i></p>	<p>«Согласовано» Педагог – организатор по УР Тараброва А.В. <i>А.В.</i> « 29 » 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Ларинская СОШ Локтионова Е. К. <i>Е.К.</i> Приказ №91 от « 30 » 08 2023 г. <i>МБОУ Ларинская СОШ</i></p>
---	---	---

Рабочая программа

учебного курса обществознание 11 класс

Составитель: Захарова Надежда Владимировна

2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 КЛАСС (базовый уровень) на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ; Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., М.: «Просвещение», 2011..

Рабочая программа продолжает вертикальную линию учебников по обществознанию для 6-9 классов основной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Дает стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе, а также основы знаний по экономике и праву, культурном развитии.

Учебники:

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2023.

Количество часов: всего - 68 (из расчета 2 часа в неделю). Сроки реализации программы- 1 год.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Программа и учебники соответствуют содержанию обязательного минимума и его разделам.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне **направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения,

установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 138ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 11 классе 68 ч, из расчета 2ч в неделю.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отношений»** характеризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень): для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова — выпущенными издательством «Просвещение».

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Обществознания» проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основы и способы социального и гуманитарного познания.

УМЕТЬ

- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - *осуществлять* индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
 - *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» 11 класс опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» 11класс, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

	Краткое описание
Роль, значимость, преимущество, практическую направленность обществознания в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и	Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, рост поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных проблем; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, факты, отношения к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез, установление источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

предметных результатов	
Ценностные ориентиры содержания предмета обществознание	<p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, смысла человеческого существования, залог индивидуальной и общественной самореализации, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по существу является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, равноправия, справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность культуры – осознание человеком себя как члена мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержательные линии	Кол- во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету
	Глава 1. Человек и экономика-	19	<p>Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни –	15	<p>Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Обществознания» проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; -умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; -способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
	ГЛАВА 3. Человек и закон	35	<p>Предметными результатами освоения данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -относительно целостное представление о человеке; -понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; -знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

			-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
--	--	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p><u>Учебно-методический комплект:</u></p> <p><i>Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. И. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2020.</i></p> <p><i>Обществознание : базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, М.: Просвещение, 2020.</i></p> <p><i>Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова - М.: Просвещение, 2023.</i></p> <p><i>Экономика: базовый уровень: учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений / И. В. Липсиц / - М.: ВИТА, 2012</i></p> <p><i>Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.</i></p> <p><i>Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2001.</i></p> <p><i>Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2023.</i></p> <p><i>Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», .</i></p> <p><i>Единый государственный экзамен Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр,</i></p> <p><i>Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2024. Обществознание. - М.: ФИПИ</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ЛИТЕРАТУРА</u></p> <p>Конституция Российской Федерации. - М.: "Проспект",</p>

		<p>2012.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Издательство: Омега- Л Серия: Кодексы РФ 2014</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: "Издательство ПРИОР", 2013.</p> <p>Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации". - М. , 2011.</p> <p>Семейный кодекс РФ Издательство: Омега-Л Серия: Кодексы Российской Федерации 2014</p> <p>Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Авт. Е.С. Королькова, Н.В.Суворова М.: Дрофа, 1999.</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<p>Учебное электронное издание «Обществознание. Практикум»</p> <p>Электронное учебное пособие «Обществознание»</p>
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<p>Компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Телевизор</p>
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p><i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</i></p> <p>Вестник гражданского общества http://www.vestnikcivitas.ru Всероссийская гражданская сеть http://wciom.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html Изучение прав человека в школе http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm Институт Верховенства Права http://romir.ru Каталог Право России http://www.allpravo.ru/catalog Комитет за гражданские права http://www.zagr.org Левада-центр http://www.levada.ru Межрегиональное объединение избирателей http://www.votas.ru Независимый институт выборов http://www.golos.org Молодежная правозащитная группа http://right.karelia.ru Московская Хельсинкская группа http://www.mhg.ru Независимый экспертно-правовой совет http://www.neps.ru Общероссийское общественное движение «За права человека» http://www.zaprava.ru Общественная палата Российской Федерации http://www.oprf.ru Организация Объединенных наций http://notabene.org.ru Официальный сайт Государственной Думы РФ http://www.duma.gov.ru Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://www.ombudsmanrf.ru Права человека в России</p>

2-3	§ 1. Экономика: наука и хозяйство	5.09 10.09	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП . <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тестирование
4-5	§ 2. Экономический рост и развитие	12.09 17.09	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
6	§ 3. Рыночные Отношения в экономике	19.09	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы

7-8	§4 Фирмы в экономике	24.09 26.09	Закрепление нового материала Усвоение нового материала	Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России Факторы производства Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание Ответы на вопросы Тестирование
9	§5. Правовые основы предпринимательской деятельности	1.10	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
10	§ 6. Слагаемые успеха в бизнесе	3.10	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.	Тестирование
11-12	Экономика и государство	8.10 10.10	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказы-	Ответы на вопросы Работа с таблицей

					вает поддержку рыночной экономике	
13	§8 Финансы в экономике	15.10	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Ответы на вопросы. Тестирование
14	§ 9. Занятость и безработица	А Б 17.10	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тестирование
15-16	§ 10. Мировая экономика	А Б 22.10 24.10	комбинированный	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему	Работа с документами Выполнение индивидуальных заданий
17	§11. Человек в системе экономических отношений	29.10	комбинированный	Рациональное поведение потребителя Рациональное поведение производителя	Знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Ответы на вопросы Практическая работа с документами

18	Человек и экономика	31.10	Повторение и обобщение знаний		Знать положения раздела основные Уметь применять полученные знания на практике	Тестирование Выполнение заданий в формате ЕГЭ
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни – 15 ЧАСОВ						
19	§ 12. Свобода в деятельности человека	12.11	Изучение нового материала	«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Уметь объяснять связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Ответы на вопросы
20-21	§ 13. Общественное сознание	14.11 19.11	Изучение нового материала	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Тестирование Ответы на вопросы
22-23	§ 14. Политическое сознание	21.11 26.11	комбинированный	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции	Ответы на вопросы
24-25	§ 15. Политическое поведение	28.11 3.12	комбинированный	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Тестирование Ответы на вопросы Практическая работа с документами

26-27	§ 16. Политическая элита и политическое лидерство	5.12 10.12	комбинированный	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. <i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического. <i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Выполнение индивидуальных заданий
28-29	§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	12.12 17.12	комбинированный	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Работа с документами Выполнение заданий в формате ЕГЭ
30-31	§ 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	19.12 24.12	Изучение нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<i>Знать</i> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. <i>Понимать</i> , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическая работа с документами
32-33	Проблемы социально-политической и духовной жизни	26.12 14.01	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике	Тестирование Выполнение заданий в формате ЕГЭ

ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН-35 ЧАСОВ

34-35-36	§19 Современные подходы к пониманию права	16.01 21.01 23.01	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Практическая работа с документами
37,38,39	§ 20. Гражданин Российской Федерации	28.01 30.01 04.02	комбинированный	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое военная обязанность, что такое альтернативная гражданская служба	Практическая работа с документами Составление и заполнение таблицы
40-41	§ 21. Экологическое право	6.02 11.02	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения-	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <i>Понимать</i> , в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы
42-43-44	§ 22. Гражданское право	13.02 18.02 20.02	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <i>Понимать</i> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическая работа с документами

45,46 47	§ 23. Семейное право	25.02 27.02 04.03	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тестирование Работа с документами
48,49 50	§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	06.03 11.03 13.03	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Выполнение заданий в формате ЕГЭ
51- 52- 53	§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	18.03 20.03 01.04	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. До судебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте сформулированы правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическая работа с документами
54- 55	§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	03.04 08.04	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	Тестирование Выполнение практических заданий

56-57-	§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	10.04 15.04	комбинированный	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована, защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Работа с документами
58 59,60	§ 28. Международная защита прав человека	17.04 22.04 24.04	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное общество	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.	Работа с документами
61,62	§ 29. Взгляды в будущее	29.04 06.05	комбинированный		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Работа с документами Работа с материалами периодической печати
63,64, 65,66, 67,68	Человек и общество Обобщающее повторение курса	08.05 13.05 15.05 20.05 22.05	Повторение пройденного материала Обобщение и систематизация знаний		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест. Выполнение заданий в формате ЕГЭ