

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Волгоградская область

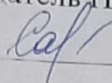
Иловлинский муниципальный район

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

На заседании ППК

Председатель ППК


Савина О.В.,
Протокол ППК №1 от «29»
август 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

Белозор О.А.
Протокол педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №1


Попова С.Н.
Приказ № 246 от «1»
сентября 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальные
нарушения) вариант 1**

учебного предмета «Этика»

для обучающихся 11 классов

учитель: Шевченко Алла Владимировна

Иловля 2023

1. Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

— формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

— усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

— формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

— коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению этики должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2. Планируемые результаты освоения предмета

2.1 Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
6. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

2. 3. Критерии оценки усвоения предмета

Итоговые и текущие практические работы по отдельным темам, обобщающие уроки, деловая игра, тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

3 Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Этика» предметной области «Обществоведение», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

Класс	10	11	12
Кол-во часов			
В неделю	2	2	2
За год	68	68	68
Всего	204		

11 класс

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Организация текущего и промежуточного контроля

Четверть	Содержание контроля знаний по курсу «Этика»
I четверть	Практическая работа по теме «Семья»

	Проверочная работа по теме «Быт и хозяйств молодой семьи»
II четверть	Практическая работа по теме «Правила взаимоотношений в семье»
III четверть	Проверочная работа по разделу «Ребенок в семье»
IV четверть	Проверочная работа по разделу «Конфликты в семье» Обобщающий урок по курсу «Этика»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Что такое семья	2
2	Семья в жизни человека	2
3	Роль и место ребенка в семье	2
4	Связи в семье: материальные, духовные	2
5	Традиции семьи	2
6	Родственники и родственные отношения	2
7	Влияние семьи на формирование личности	2
8	Ролевые, социальные функции членов семьи	2
9	Значение родителей для ребенка.	2
10	Образец для подражания.	2
11	Стиль взаимоотношений родителей с детьми. Авторитарный стиль.	2
12	Дружеский стиль. Либеральный стиль	2
13	Ребенок в жизни семьи.	2
14	Семейные праздники. Их организация.	2
15	Конфликты с родителями и другими родственниками.	2
16	Причины конфликтов.	2
17	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	2
18	Правила поведения в семье.	2
19	Нравственный портрет семьи.	2
20	Культура семейных отношений.	2
21	Значение семьи в жизни человека	2
22	Виды и функции семьи	2
23	Связи и отношения в семье	2
24	Влияние семьи на формирование личности	2
25	Родственники и родственные отношения - мама, папа сестры, братья	2

26	Родственники и родственные отношения - бабушка, дедушка	2
27	Родственники и родственные отношения - дядя, тетя, двоюродные братья, сестры	2
28	Родственники и родственные отношения - муж, жена	2
29	Практическая работа «Семейное дерево»	2
30	Обязанности членов семьи. Правила поведения в семье	2
31	Семейные традиции	2
32	Проверочная работа по разделу	2
33	Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи	2
34	Обобщающий урок	2
	Итого:	68

4 Учебно-методическое обеспечение

4.1. Учебники

4.2. Методическая литература

1. А. И. Шемшурина. Этические диалоги с учениками 7-х классов. Москва, "Школа-Пресс", 1999.
2. А. И. Шемшурина. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс. Москва, "Просвещение", 2015