

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ Детский сад №177

Протокол № 1 от 31.08.23

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №177

 Т.П.Кочанова

Приказ № 57 от 31.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ «ВСЕЗНАЙКА» НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:

Головченко М.Б., воспитатель

Волгоград 2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Список воспитанников.....	6
3. Календарное планирование 1-й год обучения.....	7-11
4. Календарное планирование 2-й год обучения.....	12-16
5. Диагностика выявления знаний по ФЭМП.....	17-20
6. Список литературы.....	21

## **Пояснительная записка.**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Это можно определить, как одно из требований общества к человеку.

Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать самостоятельно, целенаправленно, преодолевать

трудности, доводить дело до конца. На занятиях у детей воспитывается привычка к точности, аккуратности, умению контролировать свои действия. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

### **Цель программы:**

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики, развитие интеллектуальных способностей через решение логических задач.

### **Задачи программы:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

### **Основными принципами программы являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

### **Формы организации ООД:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### **Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логики, игры-конкурсы).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

- Показ мультимедийных материалов (использование презентации).

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года (64 занятия).

Стоимость: 120 рублей 1 занятие.

Расписание кружка: каждая среда, во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты:** сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, развитие умственных способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развитие умственных способностей детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи.

**Контроль:**

- Итоговые оод
- мониторинг

## Календарное планирование 1-й год обучения 5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
<b>Октябрь</b>	Счёт до 5	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве	1
	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой; учить ориентироваться в пространстве.	1
	Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток.	1
	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	1
<b>Ноябрь</b>	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение	1
	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	1
	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	1
	Геометрические фигуры	Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	1
<b>Декабрь</b>	Измерение	Учить измерять предметы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	1
	Далеко- близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять	1

		протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии	
	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления.	1
	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление	1
<b>Январь</b>	Четырёхугольник	Учить составлять четырехугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.	1
	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление	1
	Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1
	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	1
<b>Февраль</b>	Измерение	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 9.	1
	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов	1
	Число 10	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	1
	Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	1
<b>Март</b>	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и	1

		порядковый счет; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; складывать силуэт без образца; развивать воображение; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	1
	Четырехугольники	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуры.	1
	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счёте в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	1
<b>Апрель</b>	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева, справа, сверху, внизу, между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки(размах пальцев, ступни, шаг); учить употреблять слова: «ближе, дальше», упражнять в счете.	1
	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	1
	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	1
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева, справа, между, под и т.д.»; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» чисел.	1
<b>Май</b>	Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	1
	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	1



	Диагностика	Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений.	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

### Необходимое оборудование и материалы

- Палочки Кьюизенера
- Блоки Дьенеша
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Мяч
- «Танграм»
- Диагностические карты, таблицы
- Кубики Никитина

### **Календарное планирование 2-год обучения 6-7 лет.**

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
<b>Октябрь</b>	Счет до 10 Повторение	Упражнять в прямом и обратном счете до 10; сравнение предметов ( знаки $<$ , $>$ ); составление и решение математических задач.	1
	Квадрат, состав числа 4 и 5	Закреплять знания о знаках $=$ , $+$ , $-$ ; учить решать математические задачи; определять состав числа 4 и 5; работа со счетными палочками; учить ориентироваться на листе бумаги.	1
	Угол(прямой, тупой и острый)	Познакомить с прямым, тупым и острым углом; закреплять умение считать по образцу и названному числу; закреплять видеть в форме предметов геометрические фигуры; закреплять название частей суток.	1
	Числовой отрезок, треугольник, трапеция	Закреплять знания: о составе числа 6 из двух меньших чисел; умение понимать отношение между числами на примере числового отрезка; геометрических фигур б) треугольник, трапеция.	1
<b>Ноябрь</b>	Соотнесение количества	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить отгадывать	1

	предметов с цифрой; ознакомление с часами.	математические загадки и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.	
	Соответствие между количеством предметов и цифрой; дни недели	Учить понимать отношения между числами; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; закреплять знания о днях недели.	1
	Состав числа из двух меньших, порядковый счет	Учить различать порядковый и количественный счет; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счету»; решать логическую задачу, рисовать овалы в тетради в клетку.	1
	Решение примеров. Измерение линейкой.	Упражнять в решении примеров и записывать с помощью знаков и цифр; измерять линейкой и записывать результаты измерения; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	1
<b>Декабрь</b>	Состав числа из двух меньших	Учить решать математические загадки, записывать решение;; понимать независимость числа от величины предмета; графический диктант.	1
	Число 12. Определение времени на часах.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Определять время на часах; закреплять знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
	Измерение длины отрезка.	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять знание об осенних месяцах.	1
	Измерение длины.	Закреплять измерение отрезков с помощью линейки; упражнять в счёте в пределах 12; развивать логическое мышление; умение составлять арифметическую задачу.	1
<b>Январь</b>	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Число 13.	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; учить сравнивать по массе; делить предметы на части; решать арифметические задачи..	1
	Измерение массы.	Учить составлять примеры, читать записи; решать логические задачи; формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
	Число 14. Дни недели.	Знакомить с образованием числа 14; писать число 14; решать логические задачи; различать понятия выше – глубже; развивать навыки самоконтроля и самооценки.	1

	Счет по образцу и названному числу.	Составлять число 9 из двух меньших; считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи.	1
<b>Февраль</b>	Объем. Сравнение по объему.	Учить сравнивать предметы по объему; искать части и целое; записывать образование числа 15; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1
	Измерение объема. Числа от 1 до 15.	Продолжать учить измерять объем предметов; понимать отношение между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.	1
	Число 16.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам.	1
	Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить отгадывать математические задачи; составлять числа из меньших чисел; дорисовывать треугольники до знакомых предметов, закрепить названия дней недели.	1
<b>Март</b>	Площадь. Измерение площади.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 16; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	1
	Измерение площади. Число 17.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; складывать силуэт без образца; развивать воображение; знакомить с образованием числа 17; ввести понятие: квадрат – мерка.	1
	Ориентировка на листе бумаги.	Ориентировка на листе бумаги; продолжать учить конструировать фигуры; анализировать узор и рисовать его по образцу; учить записывать число 17.	1
	Число 18. Геометрические фигуры: вершины, углы и стороны.	Знакомить с образованием числа 18; учить правильно пользоваться знаками 4 решать логические задачи; понимать задачу и решать ее самостоятельно.	1
<b>Апрель</b>	Шар. Куб. Параллелепипед.	Учить находить предметы похожие по форме на шар, куб, параллелепипед; решение примеров; последовательность времен года; закреплять умение записывать способ образования числа 18.	1
	Число 19.	Знакомить с образованием числа 19; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения 4 сравнение предметов по величине.	1
	Пирамида, конус, цилиндр.	Учить искать предметы напоминающие по форме пирамиду, шар и цилиндр; продолжать	1

		знакомить с образованием числа 19; решать логическую задачу на анализ и синтез.	
	Объемные геометрические фигуры.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: « сколько?»; решать логические и арифметические задачи.	1
<b>Май</b>	Символы.	Ввести понятие символы: что обозначают и какими бывают; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1
	Число 20.	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; писать число 20 решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.	1
	Повторение	Продолжать учить решать арифметические и логические задачи; примеры в пределах второго десятка; ориентироваться на листе бумаги; измерять линейкой.	1
	Диагностика	Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений.	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

## **Диагностика выявления знаний по формированию элементарных математических представлений.**

### **1. Диагностическая карта**

**Методика № 1-** выявление умения счета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

**Методика № 2-** выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика № 3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика № 4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек(семь).

**Методика № 5** – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.

**Методика № 6-** выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика № 7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно(разница между полосками -0,5 см.)

*Инструкция к проведению.* Педагог задает вопросы: одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови какие полоски по длине.

**Методика № 8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

**Методика № 9-** выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

**Методика № 10** – выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

**Оценка результатов:**

1 балл –ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла –ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов- ребенок не справляется с заданиями.

## 2. Диагностические таблицы.

Таблица № 1.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ								
		Умение считать	Знание цифр	Соотношение цифры с количеством	Умение отсчитывать		Умение составлять число из единиц	Количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы		Считать по порядку
					На единицу больше	На единицу меньше		сколько	какой	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

Таблица № 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ВЕЛИЧИНА			ПРОСТРАНСТВО		ВРЕМЯ			
		Сравнение предметов по длине			Умение различать		Знание дней недели по порядку	Умение различать		
		Накладывает	Прикладывает	Раскладывает по величине	Лево	Право		Вчера	Сегодня	завтра
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

### Список литературы:

- Л.В. Чурсина. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2012.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2010.
- Е.Ф.Бортникова. Развиваем внимание и мышление. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Екатеринбург:ООО «Издательский дом «Литур», 2019.
- Е.В.Колесникова. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера,2005.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2005.
- Е.В.Колесникова. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь. -М.: ТЦ Сфера,2017.
- В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
- И.Е.Светлова. Логика.-М.:Изд-во Эксмо,2006.-64с.
- Л.С.Метлина. Занятия по математике в детском саду. – М.:Просвещение,1985г. -223с.,ил.