

МОУ СОШ х. ЛЕБЯЖЬЯ ПОЛЯНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ)**

ПО русскому языку УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ, СПЕЦКУРСУ) ДЛЯ 9 КЛАССА

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ (СОСТАВИТЕЛЯ)

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Лазарева Модина Александровна  
ГОД 2022/2023 уч. г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ  
протокол № 1 от 14.07 2022 г.

Руководитель МО Л.А.Лазарева

СОГЛАСОВАНО

Методист Л.А.Гойдина

Протокол № 18 от 15.07.2022г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ х. Лебяжья Поляна  
Я.А.Юрова

приказ № 171 от 15.07.2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 М.: Просвещение, 2010.
  - на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5 -9 классы: – М.: Просвещение, 2010
- Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.:Просвещение, 2012г.

### **Программа рассчитана на 102 часа ( 3 часа в неделю).**

#### **Цели**

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами

речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык и литература». (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровых особенностей; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

### Календарно-тематическое планирование . Русский язык. 9 класс. 102 часа.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Введение ( 2 часа)								
1	Русский язык как зеркало национальной культуры (§1)	1	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка.	Упражнение 12,13	1.09	
2	Русский язык как развивающееся явление (п 2)	1	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	(Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий	Упражнение 25	2.09	
Повторение изученного в 7-8 классах (9 часов +6 развития речи)								
3	Типы связи слов в словосочетании	1	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 28	4.09	

4	Виды односоставных предложений	1	Умение анализировать и характеризовать тексты художественно й литературы.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 30	8.09	
5	. Виды односоставных предложений	1	Умение анализировать и характеризовать тексты художественно й литературы.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Индивидуальные задания	9.09	
6	.Однородные члены предложения	1	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы	планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Выбор ценностных ориентиров (Л)	Упражнение 32,56	11.09	
7	Обособленные члены предложения	1	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Выбор ценностных ориентиров (Л)	Упражнение 34,44	15.09	
8	Вводные слова, вставные конструкции	1	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 35,40	16.09	
9	Официально-деловой стиль	1	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 69	18.09	

				деятельности (К).				
10	Русский язык – язык художественной литературы	1	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П),	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 75	22.09	
11	Русский язык – язык художественной литературы	1	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 76	23.09	
12	Функциональные разновидности современного русского языка	1	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К)	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 58	25.09	
13	Функциональные разновидности современного русского языка	1	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 61	29.09	
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Повторить правила	30.09 2.10	
16	Контрольный диктант	1	Умение орфографически	формулирование	Мотивация к учению (Л)	Повторить правила	6.10	

			и пунктуационно грамотно оформлять текст.	цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).				
17	Работа над ошибками	1	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст. формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).		Мотивация к учению (Л)	Индивидуальные задания	7.10	
<b>Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)</b>								
18	Понятие о сложном предложении.	1	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 79	9.10	
19	Классификация типов сложных предложений	1	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 81,86	13.10	
20-21	<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Повторить правила	14.10 16.10	
<b>Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)</b>								
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	2	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 90	20.10 21.10	
24-25	Р/р Сжатое изложение	2	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р),	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 91 устно	23.10 3.11	

				смысловое чтение (П).				
26	Виды сложносочиненных предложений	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 96	6.11	
27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение101	10.11	
28-29	Р/р Сжатое изложение	2	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение103	11.11 13.11	
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение104	17.11	
31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 107	17.11	

				(К).				
32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 112	18.11	
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	2	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 120,121	20.11 24.11	
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 127	25.11	
36	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 125	27.11	
37	Работа над ошибками	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую	Постановка учебной задачи, планирование последовательности	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 133	1.12	

			структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор,	действий (Р), обобщение, классификация (П).				
<b>Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)</b>								
38	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 137	2.12	
39-40	Союзы и союзные слова.	2	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 140,142	4.12 8.12	
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 144	9.12	
42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 147	11.12	
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Умение выполнять речеведческий анализ	Планирование последовательности	Мотивация к учению (Л),	Повторить правила	15.12 16.12	

			текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).				
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений	2	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 151	18.12 22.12	
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 160,163	23.12 25.12	
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Расширение фоновых знаний (Л)	Упражнение 168		
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 173,175		
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П),	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 180,183		

			схемы предложений.	владение устной и письменной речью (К).				
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 193		
56-57	Р/р Составление плана текста	2	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 195		
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 202		
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 204		
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 208		

			выражения, составлять схемы предложений.					
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 212		
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 214		
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 216		
64	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 222		
65	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени и сравнительны	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения,	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П),	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 228		

	ми		определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	владение устной речью (К).				
66 - 67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 231		
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 240		
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 245		
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 247		
<b>Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)</b>								
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	Умения понимать смысловые отношения между частями бессоюзного	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 253		

			предложения.	коллективном обсуждении (К).				
73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 254		
74	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 259		
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 265		
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления	2	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 277,280		
79	Бессоюзные предложения со значением причины	1	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 284		
80	Бессоюзные предложения со	1	Умения понимать смысловые отношения	Планирование последовательности	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 288		

	значением пояснения, дополнения		между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).				
81-82	Сочинение-рассуждение	2	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л)	Упражнение 291		
83	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения .	1	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 297		
84	Типе в бессоюзном сложном предложении	1	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 303		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор,	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). Умение соблюдать пунктуационные нормы.	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 307		

86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 314		
<b>Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)</b>								
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 318		
88-89	Р/р Сочинение - рассуждение	2	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	Мотивация к учению (Л),	Упражнение 324		
90-91	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Мотивация к учению (Л),	Упражнение 320		
92-93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с	2	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с	Планирование последовательности действий (Р), поиск	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л)	Упражнение 326,328		

	различными видами связи		учетом коммуникативной задачи.	информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).				
94	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 335		
95	Работа над ошибками.	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 341		
<b>Повторение (7 часов)</b>								
96	Повторение изученного	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 343		
97	Систематизация изученного	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 344		
98	Сочинение рассуждение	-	1	Умение производить разноаспектный анализ	Планирование последовательности	Мотивация к учению (Л)	Упражнение 348	

			текста, выполнять задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).				
99	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Мотивация к учению (Л),	Повторить правила		
100	Повторение. Лексика и словообразование	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Мотивация к учению (Л)	Индивидуальные задания		
101	Повторение. Морфология и орфография	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Мотивация к учению (Л)	Индивидуальные задания		
102	<b>Повторение. Синтаксис и пунктуация</b>	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Мотивация к учению (Л)	Индивидуальные задания		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Для учителя:*

1. Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

2. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. - М., 1990.
3. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1991.
4. Львова СИ. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М., 1991.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982. 9. Львова СИ Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

**Для учащихся:**

*Учебник:* Рыбченкова Л.М. Русский язык. 9 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.

**Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.