

МОУ СОШ х. Лебяжья Поляна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ПО Классическому танцу УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ, СПЕЦКУРСУ) ДЛЯ 8а КЛАССА

Ф.И.О УЧИТЕЛЯ (СОСТАВИТЕЛЯ)

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Нарошова Ксения Юрьевна
ГОД 2022 - 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 14.07.2022
РУКОВОДИТЕЛЬ МО Лист Мазарева Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО

МЕТОДИСТ

..... Гойдина Л.А. Гойдина
..... 15.07 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ х. Лебяжья Поляна
..... Юрова
Приказ № 97/1 15.07 ГОД



Пояснительная записка

8 класс

Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программы УМК “Spotlight 8”, Английский в фокусе для 8 класса авторов Ю.Ваулиной, О. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М., Просвещение. 2016 г.
- Рабочей программы воспитания на 2020-2025 г.

Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета “ Английский язык” отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

Цели курса

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение ов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной

- культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В основу данной серии УМК положен коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативных компетенций обучающихся. Помимо этого, личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование социальной среды развития учащегося в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика программы

Серия Spotlight включает учебно-методические комплекты для каждого года обучения со 2 по 11 класс. Обязательными компонентами каждого комплекта являются:

- учебник;
- пособие для учителя;
- сборник контрольных заданий;
- компакт-диски с аудиоприложением к учебнику УМК «Английский в фокусе»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу изучения курса учащиеся 8 класса достигают следующих результатов в освоении программы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Учащиеся 6 класса должны уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

Учащиеся 6 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Учащиеся 6 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методическое обеспечение:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
.М., Просвещение 2010г.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контроль-ные работы
1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	11	2
2	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING(Продукты питания и покупки)	13	12	1
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	13	12	1
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)	11	10	1
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	11	1
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	11	10	1
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	12	11	1
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)	14	12	2
	Итого:	99	89	10

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(8«а» класс)
Основной курс – 3 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание (причины корректировки)
I триместр – 30 часов (01.09.2012-18.10.2012)						
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-13ч.						
1	Модуль 1 «Общение».Вводный урок	1	комбинированный урок	04.09		
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1	урок усвоения новых знаний	06.09		
3	Входной контроль	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	07.09		
4	Употребление настоящих времен	1	комбинированный урок	11.09		
5	Способы выражения будущего времени	1	урок применения знаний, навыков и умений	13.09		
6	Лексика и говорение «Внешность»	1	урок формирования навыков и умений	14.09		
7	Письмо: поздравительные открытки	1	урок формирования навыков и умений	18.09		
8	Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум.	1	урок усвоения новых знаний	20.09		
9	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	1	комбинированный урок	21.09		
10	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1	урок усвоения новых знаний	25.09		

10	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	1	комбинированный урок	27.09		
12	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1	1	комбинированный урок	28.09		
13	Тест по модулю 1	1	урок обобщения и систематизации знаний	02.10		
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)13ч.						
14	Введение тематической лексики.	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	04.10		
15	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1	урок усвоения новых знаний	05.10		
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1	урок формирования навыков и умений	16.10		
17	Развитие навыков аудирования и говорения	1	урок формирования навыков и умений	18.10		
18	Развитие навыков говорения	1	урок применения знаний, навыков и умений	19.10		
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	урок формирования навыков и умений	23.10		
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1	урок усвоения новых знаний	25.10		
21	Словообразование/фразовый глагол to go	1	урок формирования навыков и умений	26.10		
22	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1	комбинированный урок	30.10		
23	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1	комбинированный урок	01.11		
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1	урок формирования	02.11		

			навыков и умений			
25	Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2	1	урок обобщения и систематизации знаний	06.11		
26	Тест по модулю 2	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	08.11		
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)13ч.						
27	Введение тематической лексики.	1	урок усвоения новых знаний	09.11		
28	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.	1	комбинированный урок	13.11		
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок	15.11		
30	Прошедшие времена	1	урок обобщения и систематизации знаний	16.11		
II триместр-32 часа (26.11. 2012 - 17.02.2013)						
31	Грамматический практикум		урок формирования навыков и умений	27.11		
32	Развитие навыков чтения		комбинированный урок	29.11		
33	Развитие навыков говорения по теме	1	урок применения знаний, навыков и умений	30.11		
34	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1	урок формирования навыков и умений	04.12		
35	Словообразование/фразовый глагол to bring	1	урок усвоения новых знаний	06.12		

36	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1	комбинированный урок	07.12		
37	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1	комбинированный урок	11.12		
38	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.	1	урок усвоения новых знаний	13.12		
39	Тест по модулю 3	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	14.12		
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)11ч.						
40	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1	урок усвоения новых знаний	18.12		
41	Развитие навыков аудирования	1	урок формирования навыков и умений	20.12		
42	Развитие навыков говорения	1	урок формирования навыков и умений	21.12		
43	Страдательный залог		урок усвоения новых знаний	25.12		
44	Грамматический практикум		урок формирования навыков и умений	27.12		
45	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1	урок усвоения новых знаний	28.12		
46	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1	урок усвоения новых знаний	10.01		
47	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1	комбинированный урок	11.01		
48	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1	комбинированный урок	15.01		
49	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	1	урок усвоения новых знаний	17.01		
50	Тест по модулю 4.	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	18.01		

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)12ч.

51	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1	урок усвоения новых знаний	22.01		
52	Развитие навыков аудирования и говорения	1	урок формирования навыков и умений	24.01		
53	Герундий/инфинитив	1	урок усвоения новых знаний	25.01		
54	Грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений	29.01		
55	Развитие навыков говорения	1	урок формирования навыков и умений	31.01		
56	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1	урок формирования навыков и умений	01.02		
57	Словообразование/фразовый глагол to call	1	урок усвоения новых знаний	05.02		
58	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1	комбинированный урок	07.02		
59	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1	урок формирования навыков и умений	08.02		
60	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1	комбинированный урок	12.02		
61	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5		комбинированный урок	14.02		
62	Тест по модулю 5	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	15.02		

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)11ч.**III триместр -37 часов**
(25.02.2013-31.05.2013)

63	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1	урок усвоения новых знаний	26.02		
64	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок	28.02		
65	Косвенная речь	1	комбинированный урок	01.03		
66	Развитие навыков говорения	1	урок применения знаний, навыков и	05.03		
67	Грамматический практикум		комбинированный урок	07.03		
68	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1	комбинированный урок	12.03		
69	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1	урок формирования навыков и умений	14.03		
70	Изучающее чтение (Кизи)	1	комбинированный урок	15.03		
71	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1	комбинированный урок	19.03		
72	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6.		комбинированный урок	21.03		
73	Тест по модулю 6	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	22.03		

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)12ч.

74	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1	урок усвоения новых знаний	26.03		
75	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок	28.03		
76	Модальные глаголы	1	комбинированный урок	29.03		

77	Развитие навыков говорения	1	урок применения знаний, навыков и	09.04		
78	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1	урок формирования навыков и умений	11.04		
79	Словообразование, фразовый глагол to give	1	урок усвоения новых знаний	12.04		
80	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1	комбинированный урок	16.04		
81	Изучающее чтение (Российская система образования)	1	комбинированный урок	18.04		
82	Грамматический практикум	1	урок применения знаний, навыков и	19.04		
83	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1	урок формирования навыков и умений	23.04		
84	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7.		комбинированный урок	25.04		
85	Тест по модулю 7	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	26.04		
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)14ч.						
86	Введение тематической лексики.	1	урок усвоения новых знаний	30.04		
87	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1	комбинированный урок	02.05		
88	Развитие навыков аудирования и говорения	1	урок применения знаний, навыков и	03.05		
89	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1	урок формирования навыков и умений	07.05		
90	Грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений	10.05		
91	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1	урок формирования навыков и умений	14.05		
92	Словообразование /фразовый глагол to take	1	урок усвоения новых знаний	16.05		
93	Поисковое чтение (Талисманы)	1	комбинированный урок	17.05		

94	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8.		комбинированный урок	21.05		
95	Тест по модулю 8	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	23.05		
96	Лексико-грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений	24.05		
97	Слова-связки в предложениях	1	урок формирования навыков и умений	28.05		
98	Итоговое тестирование	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	30.05		
99	Просмотр видеоматериала	1	комбинированный урок	31.05		

6. ЛИТЕРАТУРА:

Список основной литературы:

1. Ваулина Ю.Е. УМК Английский в фокусе – 8/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2011.
2. Афанасьева О.Н. Английский язык. 8 класс.: учебник/О.Н. Афанасьева, И.В. Михеева.-М.: Просвещение, 2009.

Список дополнительной литературы:

1. Grammar and Vocabulary: Pre-intermediate to Intermediate Student's Book
Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan, 2011.
2. Murder on the Orient Express./ Penguin Readers New Edition
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе – 8: книга для учителя/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2008.
4. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе – 8: контрольные задания/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс .-М.: Просвещение, 2008.
5. Афанасьева О.Н. Английский язык. 8 класс.: книга для учителя/О.Н. Афанасьева, И.В. Михеева.-М.: Просвещение, 2009.
6. Evans V. English Grammar Book. Round Up - 5.: Teacher's Guide.- Longman, 2008.
7. Viney V. Grammar Practice for Intermediate Students.- Longman, 2008.