

МОУ СОШ х. Лебяжья Поляна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ПО Английскому языку УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ, СПЕЦКУРСУ) ДЛЯ 7Б КЛАССА

Ф.И.О УЧИТЕЛЯ (СОСТАВИТЕЛЯ)

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Полосинава Ксения Юрьевна

ГОД 2022 - 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 14.07.2022

РУКОВОДИТЕЛЬ МО Лужа Л.И. Мухоморова Л.А.

СОГЛАСОВАНО

МЕТОДИСТ

Л.А. Гойдина
15.07 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ х. Лебяжья Поляна Юрова
Приказ № 17 от 14.07.2022 год



Пояснительная записка

- Данная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основе

1. **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**;
2. **Обязательного минимума содержания основного общего образования;**
3. **Обязательного минимума содержания среднего общего образования;**
4. **ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373);**
5. **О внесении изменений в ФГОС НОО (Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241);**
6. **Примерных программ по учебным предметам, созданных на основе федерального государственного образовательного стандарта. Иностранный язык 5-9 классы**
7. **Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования (Приказ Департамента образования науки и молодёжной политики Воронежской области от 27 июля 2012 г. №760);**
8. **Базисного учебного плана МБОУ «Гимназия №1»;**
9. **Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС.**

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному городу.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы.

Для создания мотивации проводится внеаудиторная работа в лингафонном кабинете, в мультимедийном центре, в актовом зале.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

- Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и

развитие социокультурных умений и навыков; обучение работе с англо-русским словарём и Интернет-ресурсами.

Основное содержание программы

Модуль 1. Жизнь в городе и за городом (10 ч.)

- Семь раз отмерь, один раз отрежь
- На досуге
- Главные достопримечательности Британских островов
- Покупка билета в метро
- Мехико

Модуль 2. Книголюбы (10ч.)

- Читаем классику
- Он исчез
- Дар рассказчика
- Рассказ о событиях в прошлом
- Кентервильское привидение

Модуль 3. Найди себя (10 ч.)

- Кто есть кто
- Вопреки всему
- На страже Тауэра
- Разговор об увлечениях, работе
- Дети во времена королевы Виктории

Модуль 4. Заметки в газету (10 ч.)

- А вы слышали о...?
- Действуй!
- Журналы для подростков в Великобритании
- Что посмотреть
- Включайся и настраивайся

Модуль 5. Взгляд в будущее (10ч.)

- Помешанные на электронике
- Каково Ваше мнение?
- Поколение высоких технологий
- Инструкции
- Симуляторы реальности

Модуль 6. Здесь начинается удовольствие (10ч.)

- Лагеря отдыха для подростков
- Замечательное время
- Парки развлечений
- Бронирование места в летнем лагере
- Правила поведения в бассейне

Модуль 7. Дорога славы (10ч.)

- DVD-мания
- На вершине рейтингов популярности
- Национальный вид спорта в Англии
- Приобретение билетов в кино

- Эта музыка вам знакома

Модуль 8. Спасём нашу планету! (10ч.)

- Помощники природы
- Рождённые свободными
- Мир природы в Шотландии
- Денежные пожертвования
- Пищевая цепь

Модуль 9. Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты (10ч.)

- Чем могу помочь?
- Подарки всем!
- Давай поговорим о еде
- Выражение благодарности, восхищения
- Выбор за вами

Модуль 10. Жизнь без стрессов

- Невезучий
- Врача!
- Королевская медицинская воздушная служба Австралии
- У школьного врача
- Д. Дефо Робинзон Крузо

Обобщение программного материала (5ч.)

После прохождения темы проводится контрольная работа по использованию языка, чтению и говорению, а также предусматривается тестирование по грамматике, контроль письма и аудирования и защита проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

□ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1–1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

□ Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

□ Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

□ Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ❖ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- ❖ с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- ❖ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.
- Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных- ing
- прилагательныхish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,-able, -ible,-ous, -al, -ful, -less,- un, -il, -im, -ir, in.
- наречий-ly (usually);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous).

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (should/shouldn't).

Союзы в придаточных предложениях

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water)

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Относительные местоимения и наречия

Причастия прошедшего и настоящего времени

Порядок прилагательных в функции определения

Предложения с условным наклонением I типа

Возвратные местоимения

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Английский язык», (7 класс)

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/ месяца | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | «Образ жизни» | 9 | | | |
| 1 | 1 | Жизнь в городе и за городом. Введение ЛЕ | 1 | 1 неделя (сентябрь) | Изучение новой лексики, выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Устный опрос Фронтальный опрос |
| 2 | 2 | Чтение текста «Правила безопасности». | 1 | 1 неделя (сентябрь) | Чтение брошюры, диалога. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста. | Комбинированный опрос |
| 3 | 3 | Аудирование и устная речь «Правила безопасности» | 1 | 1 неделя (сентябрь) | Аудирование с извлечением информации, заполнение пропусков недостающими словами. | Парный взаимоконтроль |
| 4 | 4 | Чтение текста «Достопримечательность и Британии». | 1 | 2 неделя (сентябрь) | Составление высказывания на основе прочитанного текста о достопримечательностях России. | Индивидуальный опрос |
| 5 | 5 | Практика письменной речи - статья по теме «Свободное время» | 1 | 2 неделя (сентябрь) | Чтение и работа с материалом текста, выполнение упражнений, написание статьи по образцу. | Письменный опрос |
| 6 | 6 | Вводная контрольная работа | 1 | 2 неделя (сентябрь) | Применение знаний в практической деятельности. | Диагностический |
| 7 | 7 | Диалогическая речь «Покупка билета в метро» | 1 | 3 неделя (сентябрь) | Составление диалога по образцу с использованием клише. | Устный опрос |
| 8 | 8 | Межпредметные связи. Чтение текста «Мехико» | 1 | 3 неделя (сентябрь) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос |
| 9 | 9 | Контрольная работа по теме «Образ жизни» | 1 | 3 неделя (сентябрь) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «Время рассказов» | 8 | | | |
| 10 | 1 | Чтение текста «Писатели приключенческого жанра» | 1 | 4 неделя (сентябрь) | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания. Сообщение на основе прочитанного текста, выражение своего отношения к прочитанному. | |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/ месяца | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 11 | 2 | Аудирование и устная речь "Читаем классику" | 1 | 4 неделя (сентябрь) | Аудирование и чтение текста, расстановка абзацев по порядку, краткое сообщение по теме. | Фронтальный опрос |
| 12 | 3 | Поисковое чтение текста «Исчезнувшие» | 1 | 4 неделя (сентябрь) | Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Пересказ содержания текста по плану. | Комбинированный опрос |
| 13 | 4 | Практика письменной речи «Рассказ о событиях в прошлом» | 1 | 5 неделя (сентябрь) | Написание истории для школьного журнала. | Письменный опрос |
| 14 | 5 | Культуроведение «Английский фольклор» | 1 | 1 неделя (октябрь) | Чтение и понимание содержания текста, представление монологического высказывания о фольклоре своей страны. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос |
| 15 | 6 | Диалогическая речь «События в прошлом» | 1 | 1 неделя (октябрь) | Отработка употребления прошедшего простого времени при составлении диалога по образцу. | Устный опрос |
| 16 | 7 | Межпредметные связи. Чтение текста «Кентервилльское привидение» | 1 | 2 неделя (октябрь) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос |
| 17 | 8 | Контрольная работа по теме «Время рассказов» | 1 | 2 неделя (октябрь) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «Внешность и характер» | 10 | | | |
| 18 | 1 | Хобби и качества характера. Введение ЛЕ | 1 | 2 неделя (октябрь) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ, использование новых слов в устной речи. | Индивидуальный опрос |
| 19 | 2 | Чтение текста «Американские подростки» | 1 | 3 неделя (октябрь) | Аудирование и чтение текста, составление своего монологического высказывания на основе прочитанного. | Устный опрос |
| 20 | 3 | Внешность. Введение ЛЕ | 1 | 3 неделя (октябрь) | Изучение новой лексики, выполнение лексических упражнений | Фронтальный опрос Устный опрос |
| 21 | 4 | Грамматический практикум «Порядок прилагательных» | 1 | 3 неделя (октябрь) | Освоение и применение правила употребления прилагательных в английском предложении. | Индивидуальный опрос |
| 22 | 5 | Практика письменной речи - статья «Человек, которым я восхищаюсь» | 1 | 4 неделя (октябрь) | Чтение и полное понимание содержания текста, составление и презентация диалога – расспроса, письменное сообщение по | Письменный опрос |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/месяц | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | | теме. | |
| 23 | 6 | Культуроведение Чтение текста «Лондонский Тауэр» | 1 | 4 неделя (октябрь) | Чтение и понимание содержания текста, выполнение задания true-false («верно-неверно»). | Письменный опрос Индивидуальный опрос |
| 24 | 7 | Диалогическая речь «Работа и хобби» | 1 | 4 неделя (октябрь) | Употребление новой лексики при составлении диалога по образцу. | Устный опрос |
| 25 | 8 | Межпредметные связи. Чтение текста «Дети во времена королевы Виктории» | 1 | 5 неделя (октябрь) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, устное высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос |
| 26 | 9 | Повторение и обобщение по теме «Внешность и характер» | 1 | 5 неделя (октябрь) | Выполнение тренировочных заданий по теме. | Взаимоконтроль в парах |
| 27 | 10 | Контрольная работа по теме «Внешность и характер» | 1 | 5 неделя (октябрь) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «Об этом говорят и пишут» | 9 | | | |
| 28 | 1 | Виды СМИ. Введение ЛЕ. | 1 | 3 неделя (ноябрь) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. | Индивидуальный опрос |
| 29 | 2 | Чтение текста «Слышали ли вы о?» | 1 | 3 неделя (ноябрь) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | Фронтальный опрос |
| 30 | 3 | Грамматический практикум «Прошедшее простое и длительное время» | 1 | 3 неделя (ноябрь) | Активизация правила образования и использования прошедшего простого и длительного времени, выполнение грамматических упражнений. | Комбинированный опрос |
| 31 | 4 | Практика письменной речи – новостная статья | 1 | 4 неделя (ноябрь) | Чтение, анализ стиля написания новостной статьи. Написание статьи по образцу. | Письменный опрос |
| 32 | 5 | Культуроведение. Чтение текста «Журналы для подростков Великобритании» | 1 | 4 неделя (ноябрь) | Чтение текста, выполнение упражнений в формате ОГЭ, обсуждение любимых журналов в группах. | Взаимоконтроль |
| 33 | 6 | Диалогическая речь «Решаем, что посмотреть» | 1 | 4 неделя (ноябрь) | Отработка новых ЛЕ, составление диалогов по образцу. | Устный опрос |
| 34 | 7 | Словообразование «Суффиксы прилагательных» | 1 | 5 неделя (ноябрь) | Совершенствование навыка словообразования при выполнении лексических упражнений. | Письменный опрос |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/месяц | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 35 | 8 | Межпредметные связи. Чтение текста «Радиопрограмма о школьных новостях» | 1 | 5 неделя (ноябрь) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным. | Индивидуальный опрос |
| 36 | 9 | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 | 5 неделя (ноябрь) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «Что ждет нас в будущем» | 13 | | | |
| 37 | 1 | Чтение текста «Предсказания». Введение ЛЕ | 1 | 1 неделя (декабрь) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. | Фронтальный опрос |
| 38 | 2 | Грамматический практикум «Формы выражения будущего времени» | 1 | 1 неделя (декабрь) | Совершенствование навыка употребления в речи будущего времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | Комбинированный опрос |
| 39 | 3 | Аудирование и устная речь «Технические новинки». | 1 | 1 неделя (декабрь) | Аудирование и чтение диалога, поиск запрашиваемой информации., краткое устное сообщение на основе услышанного. | Фронтальный опрос |
| 40 | 4 | Грамматический практикум «Условные предложения 0 типа» | 1 | 2 неделя (декабрь) | Ознакомление с правилом образования и отработка употребления в речи условных предложений 0 типа. | Письменный опрос |
| 41 | 5 | Грамматический практикум «Условные предложения 1 типа» | 1 | 2 неделя (декабрь) | Ознакомление с правилом образования и отработка употребления в речи условных предложений 1 типа. | Письменный опрос |
| 42 | 6 | Практика письменной речи «Эссе - мнение» | 1 | 2 неделя (декабрь) | Написание эссе с аргументами «за-против» на основе прочитанного текста. | Письменный опрос |
| 43 | 7 | Культуроведение. Чтение текста «Поколение высоких технологий» | 1 | 3 неделя (декабрь) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос |
| 44 | 8 | Диалогическая речь «Инструкции» | 1 | 3 неделя (декабрь) | Чтение, прослушивание и представление диалогов по теме. Составление и презентация диалогов по образцу. | Устный опрос |
| 45 | 9 | Словообразование «Суффиксы | 1 | 3 неделя (декабрь) | Совершенствование навыка словообразования при | Письменный опрос |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/месяц | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | прилагательных» | | | выполнении лексических упражнений. | |
| 46 | 10 | Межпредметные связи. Чтение текста «Стимуляторы реальности» | 1 | 4 неделя (декабрь) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ, выполнение упражнений в формате ОГЭ, краткая передача основного содержания текста. | Устный опрос |
| 47 | 11 | Поисковое чтение текста «Музей Космоса» | 1 | 4 неделя (декабрь) | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Устное высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос |
| 48 | 12 | Повторение и обобщение материала по теме «Что ждет нас в будущем» | 1 | 4 неделя (декабрь) | Выполнение тренировочных заданий по теме. | Взаимоконтроль в парах |
| 49 | 13 | Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем» | 1 | 5 неделя (декабря) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «Развлечения» | 9 | | | |
| 50 | 1 | Чтение текста «Места и виды отдыха». Введение ЛЕ | 1 | 3 неделя (январь) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. | Устный опрос |
| 51 | 2 | Грамматический практикум «Настоящее завершённое время» | 1 | 3 неделя (январь) | Ознакомление с правилами использования, составление схемы-образования настоящего завершённого времени, отработка примеров употребления в речи . | Письменный опрос |
| 52 | 3 | Аудирование и устная речь «Лагеря для подростков» | 1 | 3 неделя (январь) | Ведение диалога – расспроса на основе прослушанного текста, употребление в речи новых ЛЕ по теме. | Комбинированный опрос |
| 53 | 4 | Практика письменной речи - открытка другу. | 1 | 4 неделя (январь) | Написание открытки другу на основе прочитанного текста. | Письменный опрос |
| 54 | 5 | Культуроведение. Чтение текста «Леголенд» | 1 | 4 неделя (январь) | Чтение текста, составление и презентация диалога на основе прочитанного. | Устный опрос |
| 55 | 6 | Диалогическая речь. «Резервирование места в летнем лагере». | 1 | 4 неделя (январь) | Освоение и употребление в речи этикетных фраз и выражений, составление и ведение собственных диалогов по образцу. | Устный опрос |
| 56 | 7 | Межпредметные связи. Чтение текста «Правила поведения в бассейне». | 1 | 5 неделя (январь) | Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Пересказ содержания текста по плану. | Устный опрос |
| 57 | 8 | Повторение и обобщение по теме | 1 | 5 неделя | Выполнение тренировочных заданий по теме. | Взаимоконтроль в парах |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/месяц | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | «Развлечения» | | (январь) | | |
| 58 | 9 | Контрольная работа по теме «Развлечения» | 1 | 5 неделя (январь) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «В центре внимания» | 9 | | | |
| 59 | 1 | Чтение текста «Дорога к славе». Введение ЛЕ | 1 | 1 неделя (февраль) | Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. | Устный опрос |
| 60 | 2 | Грамматический практикум. «Степени сравнения прилагательных и наречий» | 1 | 1 неделя (февраль) | Повторение и отработка в речи правил употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных. | Письменный опрос |
| 61 | 3 | Чтение текста «Фильмы». Введение ЛЕ | 1 | 1 неделя (февраль) | Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации, составление плана-конспекта содержания текста. | Фронтальный опрос |
| 62 | 4 | Грамматический практикум «Настоящее завершённое время в сравнении с прошедшим простым» | 1 | 2 неделя (февраль) | Отработка и дифференциация употребления в речи настоящего завершённого времени и прошедшего простого. | Комбинированный опрос |
| 63 | 5 | Культуроведение. Чтение текста «Национальный вид спорта в Англии» | 1 | 2 неделя (февраль) | Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации, составление краткого плана, пересказ содержания текста по плану. | Устный опрос |
| 64 | 6 | Диалогическая речь «Покупка билетов в кино» | 1 | 2 неделя (февраль) | Освоение и употребление в речи этикетных фраз и выражений, составление и ведение собственных диалогов по образцу. | Устный опрос |
| 65 | 7 | Межпредметные связи. Чтение текста «Музыка в фильмах» | 1 | 3 неделя (февраль) | Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Краткое устное сообщение по теме. | Фронтальный опрос |
| 66 | 8 | Повторение и обобщение материала по теме «В центре внимания» | 1 | 3 неделя (февраль) | Выполнение тренировочных заданий по теме. | Взаимоконтроль в парах |
| 67 | 9 | Контрольная работа по теме «В центре внимания» | 1 | 3 неделя (февраль) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «Проблемы экологии» | 12 | | | |
| 68 | 1 | Чтение текста «Загрязнение | 1 | 4 неделя (февраль) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. | Устный опрос |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/месяц | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | окружающей среды». Введение ЛЕ | | | Освоение новых фразовых глаголов. Описание тематических картинок устно и письменно. | Письменный опрос |
| 69 | 2 | Грамматический практикум «Настоящее совершенное продолженное время» | 1 | 4 неделя (февраль) | Отработка употребления в речи настоящего совершенного продолженного времени глагола. | Индивидуальный опрос |
| 70 | 3 | Аудирование и устная речь «Помощь природе». | 1 | 4 неделя (февраль) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение диалога, презентация по ролям. | Устный опрос |
| 71 | 4 | Грамматический практикум «Разделительные вопросы» | 1 | 1 неделя (март) | Отработка в речи употребления разделительных вопросов. | Письменный опрос |
| 72 | 5 | Практика письменной речи – эссе « За и против » | 1 | 1 неделя (март) | Написание эссе «за-против» на основе прочитанного текста. | Письменный опрос |
| 73 | 6 | Культуроведение. Чтение текста «Мир природы в Шотландии». | 1 | 1 неделя (март) | Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Пересказ содержания текста по плану. | Комбинированный опрос |
| 74 | 7 | Чтение текста «В экологическом лагере» | 1 | 2 неделя (март) | Ведение диалога – расспроса, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста. | Фронтальный опрос |
| 75 | 8 | Диалогическая речь «Денежные пожертвования». | 1 | 2 неделя (март) | Освоение и употребление в речи этикетных фраз и выражений, составление и презентация диалогов по образцу. | Устный опрос |
| 76 | 9 | Словообразование. «Способы образования глаголов от прилагательных» | 1 | 2 неделя (март) | Совершенствование навыка словообразования (глаголы от прилагательных) при выполнении лексических упражнений. | Письменный опрос |
| 77 | 10 | Межпредметные связи. Чтение текста «Пищевая цепь» | 1 | 3 неделя (март) | Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Пересказ содержания текста по плану. | Индивидуальный опрос |
| 78 | 11 | Повторение и обобщение материала по теме «Проблемы экологии» | 1 | 3 неделя (март) | Выполнение тренировочных заданий по теме. | Взаимоконтроль в парах |
| 79 | 12 | Контроль навыков говорения по теме «Проблемы экологии» | 1 | 3 неделя (март) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «Время покупок» | 11 | | | |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/месяц | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 80 | 1 | Чтение текста «Здоровое питание». Введение ЛЕ | 1 | 1 неделя (апрель) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. | Устный опрос |
| 81 | 2 | Грамматический практикум «Количественные местоимения» | 1 | 1 неделя (апрель) | Совершенствование грамматического навыка в употреблении количественных местоимений. | Письменный опрос |
| 82 | 3 | Аудирование и устная речь «Виды магазинов» | 1 | 1 неделя (апрель) | Аудирование и чтение текста, поиск запрашиваемой информации. Пересказ содержания текста по плану | Устный опрос |
| 83 | 4 | Грамматический практикум «Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное» | 1 | 2 неделя (апрель) | Дифференцирование употребления грамматических времён, отработка их употребления в речевой деятельности. | Письменный опрос |
| 84 | 5 | Практика письменной речи - письмо другу. | 1 | 2 неделя (апрель) | Написание личного письма на основе прочитанной информации. | Письменный опрос |
| 85 | 6 | Культуроведение. Чтение текста «Давай поговорим о еде» | 1 | 2 неделя (апрель) | Ведение диалога – расспроса, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста. | Комбинированный опрос |
| 86 | 7 | Диалогическая речь «Выражения благодарности и восхищения» | 1 | 3 неделя (апрель) | Инсценировка диалогов по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. | Устный опрос |
| 87 | 8 | Межпредметные связи. Чтение текста «Выбор за вами» | 1 | 3 неделя (апрель) | Чтение текста. Освоение новых фразовых глаголов. Описание тематических картинок устно и письменно. | Комбинированный опрос |
| 88 | 9 | Чтение текста «Традиционная вечеринка в России» | 1 | 3 неделя (апрель) | Чтение и пересказ текста, составление плана-конспекта, краткое устное высказывание на основе материала текста. | Устный опрос |
| 89 | 10 | Повторение и обобщение по теме «Время покупок» | 1 | 4 неделя (апрель) | Выполнение тренировочных заданий по теме. | Взаимоконтроль в парах |
| 90 | 11 | Контрольная работа по теме «Время покупок» | 1 | 4 неделя (апрель) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| | | «В здоровом теле – здоровый дух» | 15 | | | |
| 91 | 1 | Чтение текста «Не принимай близко к сердцу». Введение ЛЕ | 1 | 4 неделя (апрель) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. | Устный опрос |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/месяц | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 92 | 2 | Аудирование и устная речь «Несчастные случаи» | 1 | 5 неделя (апрель) | Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в текстах. Составление списка событий и подготовка устного высказывания. | Фронтальный опрос |
| 93 | 3 | Грамматический практикум «Возвратные местоимения» | 1 | 5 неделя (апрель) | Отработка употребления возвратных местоимений в речи. | Письменный опрос |
| 94 | 4 | Практика письменной речи – письмо-совет. | 1 | 5 неделя (апрель) | Написание личного письма по образцу. | Письменный опрос |
| 95 | 5 | Культуроведение. Чтение текста «Медицинская служба Австралии». | 1 | 2 неделя (май) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Подбор заголовков к абзацам текста. Краткое устное сообщение на основе материала текста. | Комбинированный опрос |
| 96 | 6 | Диалогическая речь «У школьного врача». | 1 | 2 неделя (май) | Освоение и употребление в речи этикетных фраз и выражений, составление и презентация диалогов по образцу. | Устный опрос |
| 97 | 7 | Межпредметные связи. Чтение текста Д. Дефо. «Робинзон Крузо» | 1 | 2 неделя (май) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Работа в парах. | Взаимоконтроль в парах |
| 98 | 8 | Практика письменной речи – рассказ о приключениях на острове. | 1 | 3 неделя (май) | Написание рассказа по образцу. | Письменный опрос |
| 99 | 9 | Повторение и обобщение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»» | 1 | 3 неделя (май) | Выполнение тренировочных заданий по теме. | Взаимоконтроль в парах |
| 100 | 10 | Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | 3 неделя (май) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Промежуточный тематический контроль |
| 101 | 11 | Систематизация пройденного грамматического материала | 1 | 4 неделя (май) | Совершенствование грамматических навыков при выполнении упражнений. | Промежуточный тематический контроль |
| 102 | 12 | Итоговая контрольная работа | 1 | 4 неделя (май) | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Итоговый |
| 103 | 13 | Резервный урок по теме «Видо-временные формы глаголов» | 1 | 4 неделя (май) | Выполнение упражнений на повторение видо-временных форм глагола. | Фронтальный опрос |
| 104 | 14 | Резервный урок по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 5 неделя (май) | Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в текстах. Составление списка событий и на его основе представление устного рассказа. | Устный индивидуальный опрос |

| № п/п | № урока в разделе (главе) | Раздел (глава), тема урока | Кол-во часов | № учебной недели/месяц | Деятельность учащихся | Формы контроля |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 105 | 15 | Резервный урок по теме «Первая помощь при травме» | 1 | 5 неделя (май) | Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Работа в парах. | Устный опрос |