

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Бузулукская средняя школа

Алексеевского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
« 29 » 08 2023г.
Руководитель ШМО
Л.П.Давыдова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
по учебной работе
(Ю.А. Рябова)
« 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Усть-Бузулукской СШ
(А.А. Рябцева)
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива по русскому языку
"Учимся писать сочинение"

Срок реализации программы 2023-2024 г

Количество часов по учебному плану: 34 ч.

В 9 классе - 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Рабочую программу составила Давыдова Л.П., учитель русского языка и литературы первой категории

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 13.3» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г., и в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку. Предлагаемый элективный курс предназначен для подготовки обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ по русскому языку и рассчитан на 34 часа. Данная рабочая программа является авторской, но построена на основе учебно-методических пособий Н.А.Сениной, А.Г.Нарушевича, Г.Т.Егорова, Е.А.Махановой и др. Для организации контроля результатов освоения школьниками программы курса используется сборник типовых экзаменационных вариантов И.П.Цыбулько. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 13.3» в соответствии с ФГОС представляет собой документ, включающий 3 раздела: планируемые результаты освоения предмета (курса), содержание курса, тематическое планирование. Но для удобства использования программы также представлены календарно-тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения, методические рекомендации для проведения занятий.

Актуальность данного элективного курса достаточно высока, так как он готовит учащихся к одной из самых сложных частей государственного экзамена по русскому языку – написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему (задание 13.3). Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 13.3. Ситуация осложняется еще и тем, что учащиеся должны быть готовы к написанию трех видов сочинения-рассуждения: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1), сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (9.2), и сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3), поэтому программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 9.3» актуальна для учащихся 9 класса и, если есть такая возможность, учащихся 8 класса.

Цель программы : обеспечить обучающимся 9-х классов качественную подготовку к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, а именно: совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на заданную тему.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- обучить порядку работы над сочинением-рассуждением: умению формулировать тезис, аргументированно доказывать свою точку зрения, делать вывод;
- совершенствовать умение правильно, логично и последовательно излагать свои мысли в письменной форме; совершенствовать и редактировать текст;
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, написание сочинений, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. На каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть (выполнение упражнений, позволяющих закрепить приобретенные знания). Освоение материала элективного курса «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 13.3» должно обеспечивать формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по

диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

4. Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

определять возможные роли в совместной деятельности.

5. Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

6. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

7. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

8. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты освоения курса:

1. Понимание ключевых проблем текста.
2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.
5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы;
6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
7. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Владение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением.

В результате освоения элективного курса «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 9.3»

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- отбирать для текста наиболее важные события, помогающие раскрывать основную мысль и идею текста, авторское отношение к происходящему и интересные для адресата; - выбирать и воплощать в тексте	- <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь</i>

СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ В СООТВЕТСТВИИ С
ОСНОВНОЙ МЫСЛЬЮ И ИДЕЕЙ,
ВЫБРАННОЙ СФЕРОЙ ОБЩЕНИЯ И
ЖАНРОМ;

- соотносить структуру смысловых моделей со смысловой цельностью текста;
- выбирать необходимую, ситуативно уместную схему расположения (композицию) создаваемого текста;
- создавать каждую композиционную часть текста (вступление, основную часть, заключение) в соответствии с требованиями, которые к ним предъявляются, а также в соответствии с «нравственной мыслью» текста и авторским отношением к происходящему;
- располагать материал так, чтобы интерес предполагаемого адресата к содержанию текста не ослабевал;
- выбирать способ построения текста в соответствии с требованиями выбранной сферы общения, функционального стиля и жанра.
- правильно использовать в речи грамматические средства оформления, особенно деепричастия и деепричастные обороты;
- применять риторические средства выразительности в соответствии с авторскими целевыми установками, с выбранным стилем и жанром;
- применять на практике риторические умения
- корректировать текст в соответствии с критериями оценивания;
- владеть средствами интонационной выразительности;
- понять основную мысль текста и отследить её развитие в тексте;
- оценивать уместность

объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ориентироваться в содержании текстов и понимать их целостный смысл;
- использовать полученные знания в различных ситуациях общения (на других уроках, в повседневной деятельности, на экзаменах, при написании и защите рефератов);
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных заданий.

использованных средств выразительности с точки зрения действенности текста на адресата.	
---	--

Содержание программы элективного курса «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 13.3»

1. **Введение в курс «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 13.3».** Основные цели и задачи курса. Нормативная база ОГЭ. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Демоверсия по русскому языку. Учебные материалы и пособия для подготовки к ГИА.
2. **Структура сочинения-рассуждения. Формулировка задания.** Пример формулировки задания 13.3 в контрольно-измерительных материалах. Сочинение-рассуждение в системе ГИА. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения (тезис – аргументы – вывод). Знакомство с критериями оценивания задания 13.3. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Средства связи частей рассуждения. Речевые клише.
3. **Способы оформления тезиса.** Способы толкования значения слова. Составление краткого словаря терминов. Работа с толковыми словарями. Толкование понятия в сочинении.
4. **Комментирование понятий.** Создание таблицы «Понятие. Толкование. Комментарий». Схема вступления. Оценивание вступления.
5. **Учимся аргументировать тезис.** Выбор аргументов. Понятие «жизненный опыт». Критерии оценивания основной части сочинения. Средства связи между частями сочинения. Создание «Копилки литературных аргументов».
6. **Пишем вывод.** Задача вывода. Способы моделирования заключительной части сочинения. Обобщение изученного. Создание текста сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Редактирование текста сочинения.
7. **Критерии оценки грамотности.** Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок. Критерии оценивания грамотности. Рецензирование сочинений учеников.

Список использованной литературы

1. Егораева Т.Г. ОГЭ 2016. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению задания 15.3 / М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 111 с.
2. Егораева Г. Т. ОГЭ – 2020. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с.
3. Маханова Е.А. Готовимся к экзамену по русскому языку: обучение написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 9 класс / Волгоград : Учитель. – 103 с.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Ростов н/Д: Легион, 2015. – 96 с.
5. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 240 с.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Структура экзаменационной работы в форме ОГЭ. Виды заданий Знакомство с критериями оценки выполнений заданий	1		
2	Структура сочинения-рассуждения 13.3 Формулировка задания.	1		
3	Основные способы толкования слова(понятия)	1		
4	Основные способы толкования слова(понятия)	1		
5	Составление краткого словаря терминов	1		
6	Связь значения слова с основной мыслью текста	1		
7	Учимся аргументировать тезис	1		
8	Учимся аргументировать тезис	1		
9	Выбор аргументов. Понятие "жизненный опыт"	1		
10	Выбор аргументов. Понятие "жизненный опыт"	1		
11	Средства связи между частями сочинения.	1		
12	Средства связи между частями сочинения	1		
13	Создание "Копилки литературных аргументов"	1		
14	Создание "Копилки литературных аргументов"	1		
15	Способы моделирования заключительной части сочинения	1		
16	Способы моделирования заключительной части сочинения	1		
17	Создание текста сочинения -рассуждения на морально-этическую тему	1		
18	Создание текста сочинения -рассуждения на морально-этическую тему	1		
19	Практикум написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему	1		
20	Редактирования текста сочинения	1		
21	Практикум написания сочинения -	1		

	рассуждения на морально-этическую тему			
22	Редактирования текста сочинения	1		
23	Редактирования текста сочинения	1		
24	Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок.	1		
25	Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок.	1		
26	Написание вступления сочинения 9.2	1		
27	Формулировка идеи.	1		
28	Оформление аргументов	1		
29	Клише к сочинению 13.2	1		
30	Учимся писать вывод	1		
31	Практикум написания сочинения 13.2	1		
32	Практикум написания сочинения 13.2	1		
33	Практикум написания сочинения 13.2	1		
34	Практикум написания сочинения 13.2	1		