

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Бузулукская средняя школа  
Алексеевского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года  
Заместитель директора по УР  
/Ю. А. Рябова/  
« 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Усть-Бузулукская СШ  
/А.А. Рябцева/  
Приказ № 112/1 от 31.08.2023 года  
«31 » 08 2023г



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
по интеллектуальному направлению  
«Эколята»

Участники: учащиеся 5 класса  
Срок реализации: 1 год  
Составитель:  
учитель географии и химии  
Климова Елена Владимировна

ст Усть – Бузулукская  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» направлена на интеллектуальное развитие личности обучающихся через проектную деятельность.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.

Чувство любви к природе своей малой родины, внимание, заботу и уважение к её животному и растительному миру можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

В процессе знакомства с природой своего края, у обучающихся воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач, существующих сегодня.

Изменение сознания ребёнка и подростка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно и начинаться с детства. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе.

**Цель:** формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

### **Задачи:**

- дать учащимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;

- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## **Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная и групповая работа, проекты, практические работы, экскурсии.

Программа разработана для обучающихся 5-11 классов.

Срок реализации 1 год (34 часа).

## **Прогнозируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности.
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

### **Метапредметные результаты**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- проводить по плану исследование,
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- систематизировать информацию в разных формах;

- принимать цель, планировать организацию совместной деятельности при выполнении учебных проектов.

### **Предметные результаты**

- приводить примеры изменений в природе в результате деятельности человека на примере своей местности
- приводить примеры актуальных экологических проблем своей местности
- описывать разнообразие растительного и животного мира, рельефа, климата, внутренних вод, почв родного края;
- осознавать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека
- понимать необходимость собственного участия в природоохранной и экологической деятельности.

### **Тематическое планирование**

	Тема	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Всемирный день защиты животных</b>	4	1	3	
1	Формулирование целей, задач. Разработка плана действий		1		

2-4	Оформление работы (стихи, рисунки, аппликации, фотографии)			3	
<b>Проект к конкурсу «Подрост»</b>		12	2	10	
5	Формулирование темы, целей, задач		1		
6	Разработка плана действий		1		
7-9	Разработка проекта. Поиск информации, подбор литературы			3	
10-13	Обработка собранного материала			4	
14-15	Оформление проекта			2	
16	Презентация проекта.			1	
<b>Акция «Покормите птиц зимой»</b>		6	2	4	
17	Формулирование целей, задач. Разработка плана действий		1		
18	Беседа по классам «Птицы зимой»		1		
19-21	Разработка проекта: рисунок, кормушка, аппликация, буклет			3	
22	Презентация проекта. Выставка работ			1	
<b>Проекты к экологическим конкурсам ЦГМИ «Идея»</b>		12	2	10	
23	Формулирование темы, целей, задач		1		
24	Разработка плана действий		1		
25-27	Разработка проекта. Поиск информации, подбор литературы			3	
28-31	Обработка собранного материала			4	
32-33	Оформление проекта			2	
34	Презентация проекта			1	

### **Организационно-педагогические условия организации программы**

Материально-технические условия: компьютер, проектор, микролаборатории, химическая посуда, микроскопы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: учебная, художественная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы.