

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области  
Отдел образования Клетского муниципального района Волгоградской области  
МКОУ "Распопинская СШ "

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей- предметников,  
руководитель МО

*Земцова*

Земцова Е.С.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

*Кардаильская*

Кардаильская С,К,  
Справка от «31.» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Чапليهва С.В.  
Приказ № 270 от «01.» 09.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 482782)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 6 класса.

Составитель:

Малахова Татьяна Ивановна,

Учитель.

станция Распопинская 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несложный текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*



Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, *(die Möglichkeit)*, *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видоременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen – setzen*, *liegen – legen*, *stehen – stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	0	
5	Покупки: продукты питания	7	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	10	1	0	



	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0	05.09.2023	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0	0	07.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0	0	08.09.2023	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0	12.09.2023	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0	0	14.09.2023	
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0	0	15.09.2023	
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0	0	19.09.2023	
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0	0	21.09.2023	
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	0	22.09.2023	
10	Анализ контрольной работы. Внешность и	1	1	0		

	характер человека. Контроль по теме					26.09.2023
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой увлечения)	1	0	0	0	28.09.2023
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0	0	0	29.09.2023
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1	0	0	0	03.10.2023
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	0	0	0	05.10.2023
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0	0	06.10.2023
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	0	0	0	10.10.2023
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0	0	0	12.10.2023
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	0	0	0	13.10.2023
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0	0	17.10.2023
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0	0	19.10.2023
21	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	0	0	0	20.10.2023
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	0	0	0	24.10.2023
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	0	0	0	26.10.2023
24	Здоровый образ жизни (что я делаю)	1	0	0	0	



38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0	01.12.2023
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	0	05.12.2023
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1	0	0	07.12.2023
41	Школа (школьная жизнь)	1	0	0	08.12.2023
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	0	0	12.12.2023
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	0	0	14.12.2023
44	Школа (изучаемые предметы)	1	0	0	15.12.2023
45	Школа (мой любимый предмет)	1	0	0	19.12.2023
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0	21.12.2023
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	0	0	22.12.2023
48	Школа (здание моей школы)	1	0	0	26.12.2023
49	Школа (школьные фото)	1	0	0	28.12.2023
50	Школа (классная комната, описание)	1	0	0	29.12.2023
51	Школа (расписание уроков)	1	0	0	09.01.2024

52	Школа (оценки)	1	0	0	0	11.01.2024
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	0	0	0	12.01.2024
54	Школа (расписание моей мечты)	1	0	0	0	16.01.2024
55	Школа (изучение иностранного языка)	1	0	0	0	18.01.2024
56	Школа (школа моей мечты)	1	0	0	0	19.01.2024
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	0	23.01.2024
58	Школа. Обобщение по теме	1	0	0	0	25.01.2024
59	Школа. Контроль по теме	1	1	0	0	26.01.2024
60	Анализ контрольной работы. Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	0	0	0	30.01.2024
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	0	0	0	01.02.2024
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	0	0	0	02.02.2024
63	Путешествия по России и иностранным странам	1	0	0	0	06.02.2024
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0	0	0	08.02.2024
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0	0	0	09.02.2024

66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0	0	0	13.02.2024
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0	0	0	15.02.2024
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	0	16.02.2024
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0	0	20.02.2024
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0	0	22.02.2024
71	Анализ контрольной работы. Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0	0	0	26.02.2024
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0	0	0	29.02.2024
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0	0	0	01.03.2024
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1	0	0	0	05.03.2024
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0	0	07.03.2024
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	0	0	12.03.2024
77	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0	0	0	14.03.2024

78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0	0	15.03.2024
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0	0	19.03.2024
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0	0	21.03.2024
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0	0	22.03.2024
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0	0	02.04.2024
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0	0	04.04.2024
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0	05.04.2024
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	0	09.04.2024
86	анализ ошибок, допущенных в к/р.Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0	0	11.04.2024
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0	0	12.04.2024
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	16.04.2024
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0	0	18.04.2024



90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0	0	19.04.2024
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0	0	23.04.2024
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешественников)	1	0	0	25.04.2024
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0	0	26.04.2024
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	30.04.2024
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	07.05.2024
96	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0	0	14.05.2024
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	0	0	16.05.2024
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	0	0	17.05.2024
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	0	21.05.2024
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая	1	0	0	23.05.2024

D

D

	биография, ищем информацию в интернете)						
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	24.05.2024		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	28.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

И.Л. Бим, Садомова Л.В., Санникова Д.М. Учебник немецкого языка для  
6 класса ( в 2 частях). Аудиокурс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя. Книга для чтения. Аудиоприложение .

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.sch.edu.ru/>