



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики
Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района Волгоградской области Отдел
образования и молодёжной политики МКОУ "Кисловская СШ"
МКОУ "Кисловская СШ "


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Черномашенцева Т.Н.
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист


Суплыка О.В.
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


«Мельникова Т.В.»
Приказ № 26 ПШ
от 01 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1555274)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов
Г.Н. Сидоренко

село Кислово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФООП приказа Минпросвещения от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и

письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Календарно – тематическое планирование

Предмет		Класс	Вариант	
Математика		4	Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	
№ п/п	Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000 13 часов	04.09.2023	Повторение. Нумерация чисел.	1
2		05.09.2023	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
3		06.09.2023	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4		07.09.2023	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5		11.09.2023	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6		12.09.2023	Свойство умножения.	1
7		13.09.2023	Алгоритм письменного деления.	1
8-9		14.09.2023 18.09.2023	Приемы письменного деления.	2
10		19.09.2023	Диаграммы. Сбор и представление данных.	1
11		20.09.2023	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
12		21.09.2023	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
13		25.09.2023	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
14	Числа, которые больше 1000 11 часов	26.09.2023	Нумерация. Разряды и классы.	1
15		27.09.2023	Чтение и запись многозначных чисел.	1
16		28.09.2023	Разрядные слагаемые.	1
17		02.10.2023	Сравнение чисел.	1
18		03.10.2023	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.	1
19		04.10.2023	Закрепление изученного.	1
20		05.10.2023	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
21-22		09.10.2023 10.10.2023	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	2
23		11.10.2023	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
24		12.10.2023	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
25-26	Величины 15 часов	16.10.2023 17.10.2023	Единица длины. Километр.	2

27		18.10.2023	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
28		19.10.2023	Таблица единиц площади.	1
29		23.10.2023	Закрепление пройденного.	1
30		24.10.2023	Определение площади с помощью палетки.	1
31		25.10.2023	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
32		26.10.2023	Таблица единиц массы.	1
33		07.11.2023	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34-35		08.11.2023 09.11.2023	Время от 0 часов до 24 часов.	2
36		13.11.2023	Секунда.	1
37		14.11.2023	Век. Таблица измерения времени.	1
38-39		15.11.2023 16.11.2023	Что узнали. Чему научились.	2
40-41	Сложение и вычитание 12 часов	20.11.2023	Устные и письменные приемы вычислений.	2
		21.11.2023		
42		22.11.2023	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
43		23.11.2023	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
44		27.11.2023	Нахождение нескольких долей целого.	1
45-46		28.11.2023 29.11.2023	Решение задач.	2
47-48		30.11.2023 04.12.2023	Сложение и вычитание величин.	2
49		05.12.2023	Что узнали. Чему научились.	1
50		06.12.2023	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
51		07.12.2023	Работа над ошибками. Задачи расчеты.	1
52	Умножение и деление 76 часов	11.12.2023	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
53-54		12.12.2023 13.12.2023		
55		14.12.2023	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
56		18.12.2023	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
57		19.12.2023	Деление на однозначное число.	1
58-59		20.12.2023	Письменные приемы деления.	2

		21.12.2023		
60		25.12.2023	Решение текстовых задач.	1
61-63		26.12.2023 27.12.2023 28.12.2023	Письменные приемы деления. Решение текстовых задач.	3
64-65		10.01.2024 11.01.2024	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	2
66		15.01.2024	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
67		16.01.2024	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
68		17.01.2024	Умножение и деление на однозначное число.	1
69		18.01.2024	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
70-72		22.01.2024 23.01.2024 24.01.2024	Решение задач на движение.	3
73		25.01.2024	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1
74		29.01.2024	Умножение числа на произведение.	1
75-77		30.01.2024 31.01.2024 01.02.2024	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	3
78		05.02.2024	Решение задач.	1
79		06.02.2024	Перестановка и группировка множителей.	1
80-82		07.02.2024 08.02.2024 12.02.2024	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	3
83-84		13.02.2024 14.02.2024	Деление числа на произведение.	2
85		15.02.2024	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
86		19.02.2024	Решение задач изученных видов.	1
87-90		20.02.2024 21.02.2024 22.02.2024 26.02.2024	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
91-92		27.02.2024 28.02.2024	Решение текстовых задач.	2
93-94		29.02.2024 04.03.2024	Повторение. Что узнали. Чему научились.	2
95		05.03.2024	Проверочная работа.	1
96-97		06.03.2024 07.03.2024	Умножение числа на сумму.	2
98-99		11.03.2024 12.03.2024	Письменное умножение на двузначное число.	2
100-101		13.03.2024 14.03.2024	Закрепление изученного. Решение задач.	2
102-105		18.03.2024 19.03.2024 20.03.2024	Письменное умножение на трёхзначное число.	4

		21.03.2024		
106		22.03.2024	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
107		25.03.2024	Анализ контрольной работы.	1
108		26.03.2024	Что узнали. Чему научились.	1
109-112		27.03.2024 08.04.2024 09.04.2024 10.04.2024	Письменное деление на двузначное и трёхзначное число.	4
113-114		11.04.2023 15.04.2023	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	2
115-118		16.04.2024 17.04.2024 18.04.2024 22.04.2024	Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач.	4
119-120		23.04.2024 24.04.2024	Что узнали, чему научились. Страничка для любознательных.	2
121-123		25.04.2024 29.04.2024 02.05.2024	Письменное деление на трёхзначное число.	3
124-126		06.05.2024 07.05.2024 08.05.2024	Деление на двузначное и трёхзначное число. Решение задач.	3
127		13.05.2024	Что узнали, чему научились.	1
128-129	Итоговое повторение 9 часов	14.05.2024	Нумерация.	2
130		15.05.2024	Выражения и уравнения.	1
131		16.05.2024	Итоговая контрольная работа «Проверка знаний, умений и навыков, полученных в 4 классе»	1
132		20.05.2024	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1
133-134		21.05.2024	Умножение и деление.	2
135		22.05.2024	Правила о порядке выполнения действий.	1
136		23.05.2024	Величины.	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Математика: 4-й класс; учебник в двух частях/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество Издательство «Просвещение»

Математика. Проверочные работы Волкова С.И./ Москва «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя. Математика 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/c4e1c338>