

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Дубовского района Волгоградской области

**МКОУ Малоивановская ОШ Дубовского муниципального района Волгоградской
области**

МКОУ Малоивановская ОШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Летягина И.В.
Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора



Приказ №40
от «28» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный историк» 5-9кл.

(для 5-9 классов образовательных организаций)

с.Малая Ивановка 2023 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный историк» 5-9кл.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный историк» предназначена для учащихся 5-9 классов. Программа является образовательной, имеет исследовательскую, краеведческую направленность. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа является актуальной, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании, вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, то есть искать опору в историко-краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Группы обучающихся – разновозрастные.

Прогнозируемые результаты:

Сбор материала для создания музея. Создание музея. Превращение музея в центр школьного патриотического воспитания. Главное, чтобы учащиеся школы выросли равнодушными к судьбе своей школы, деревни. В будущем они приложат все силы, чтобы родная деревня и школа стали красивыми, известными не только в районе, но и за ее пределами.

В результате занятий по данной программе учащиеся смогут научиться:

- составлять свою родословную;
- проводить беседы с местным населением;
- самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал;
- проводить экскурсии по школьному музею;
- проводить туристические походы.

Основные методы работы:

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями деревень;
- метод коллекционирования (собираание газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;

- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

Формы работы:

- сбор материалов, отражающих историю деревни, школы;
- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- обработка полученных материалов (составление каталогов, описание экспонатов);
- подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала;
- поиск и систематизация экспонатов;
- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;
- организация встреч с интересными людьми;
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- участие в районных и республиканских конкурсах, посвященных изучению истории родного края;
- организация информационного блока работы музея.

Содержание программы

Первый год обучения.

Знакомство с предметом краеведения и его атрибутикой; создание своих родословных; история школы; музееведение; деревня в прошлом, настоящем и будущем.

Второй год обучения.

Изучение истории Дубовского района от древности к современности; дальнейшая работа по обогащению музея новыми материалами; оформление выставок и экспозиций в школьном музее; подготовка и участие на районных олимпиадах и конкурсах.

Третий год обучения.

Изучение истории образования Волгоградской области; дальнейшая работа по обогащению музея новыми материалами; оформление выставок и экспозиций в школьном музее; проведение обширных экскурсий по школьному музею; подготовка и участие на в районных конкурсах.

Потенциал краеведения

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения:

- история – это история людей;
- корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны.

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько концентров:

- 1) Мой дом. Родословная семьи.
- 2) Родная школа: история и традиции.
- 3) История микрорайона школы.
Деревня: прошлое, настоящее, перспективы развития.
- 4) История района.
- 5) История края.

Реализация

Для реализации намеченной цели, необходим комплексный подход к изучению своего края при введении в образовательную программу собственно краеведческого компонента. Его структура включает самостоятельный учебный краеведческий курс, краеведческий компонент других учебных курсов и краеведческий компонент во внеклассной работе.

Между этими структурными единицами устанавливается связь по содержанию и по деятельности учащихся. Эта связь осуществляется как по горизонтали (на одном возрастном уровне между курсом, другими предметными областями и внеклассной работой), так и по вертикали (между разными возрастными ступенями).

В рамках регионального компонента других предметных областей ученики рассматривают местный материал с разных позиций, что закрепляет краеведческие знания, способствует их интеграции, содействует формированию умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности по изучению края.

Итогом совместной работы учителя и учеников становятся краеведческие исследования.

При определении краеведческой тематики ученических исследований необходимо учитывать, что тема:

- Должна иметь важное образовательно-воспитательное значение.
- Раскрывать взаимосвязь страны и края, помогать, глубже осмыслить общие закономерности исторического процесса.
- Способствовать раскрытию специфических особенностей исторического развития края.
- Должна быть обеспечена необходимым количеством различных источников.
- Исходить из интересов учащихся и уровня их развития.

Успех исследования определяется следующими факторами:

- учащимся создаются условия для самостоятельных, хотя и небольших, изысканий;
- организуются интересные школьные экспедиции, походы, краеведческие выставки, кружки;
- соблюдаются принципы добровольности и учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся при определении тем исследования;

- осуществляется руководство исследованием ученика, постоянно поддерживается атмосфера поиска;
- учитель непосредственно участвует в исследовании вместе с учащимися;
- ученики должны знать и видеть, что результаты их работы бережно хранятся в школьном музее или кабинете истории и широко используются в учебно-воспитательном процессе.

Краеведческое образование в школе — составная часть общего (школьного и внеклассного) краеведческого образования, поэтому необходима связь школы с другими учреждениями и организациями, связь, содружество с родителями.

Возможные направления взаимодействия с социальной средой таковы:

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- участие в общероссийских, областных, городских акциях, движениях, экспедициях;
- использование культурного потенциала края (музеи, экскурсионные фирмы, театры, библиотеки);
- вовлечение в процесс краеведческого образования органов администрации (встречи, выступления представителей районной и городской администраций, молодежных движений, бюро трудоустройства), средств массовой информации;
- вовлечение родителей в процесс краеведческого образования детей, особенно в начальной школе (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лекторий для родителей); особое внимание в рамках регионального компонента должно быть уделено микроистории – истории своей семьи.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-просветительские	Поисково-исследовательские	Деятельно-познавательные	Творческо-дискуссионные	Пропагандистские
1. Подготовка и прослушивание докладов, бесед с целью расширения знаний.	1. Сбор, систематизация и анализ материалов по определенной теме.	1. Расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков в ходе выполнения практических операций	1. Дискуссии, диспуты, конкурсы на лучшую идею.	1. Пропаганда достижений работы клуба средствами выставок, выступлениями перед учащимися
2. Работа по самообразованию.	2. Проведение наблюдений по заданию руководителя.	2. Открытие новых свойств объекта в ходе его изучения	2. Защита проектов мероприятий, сценариев.	2. Проведение соревнований.
3. Подбор материала и оформление тематических папок.	3. Обобщение уже известных фактов	3. Проверка и подтверждение предположений на практике.	3. Читательские конференции,	3. Выпуск проспектов, плакатов, листовок.

			обсуждени	
--	--	--	-----------	--

			е газетных и журнальных статей, кинофильмов.	
4. Просмотр телепередач и научно-популярных фильмов, прослушивание радиопередач.	4. определение индивидуальных и групповых творческих заданий учащимися.	4. Проведение тренировочных упражнений	4. Проведение деловых игр.	4. Проведение итогов деятельности, определение лидеров в работе, честование.
5. Посещение выставок.	5. Анкетирование учащихся с целью выработки и принятия решений		5. Анализ различных ситуаций, возникающих в коллективе .	
			6. Проведение итогов определенных этапов деятельности.	

Задачи индивидуальной работы по направлениям курса «Юный историк»

1. «Родословие»	Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.
2. «Летопись родного края»	Изучение истории и природы родного края, составление летописи наших дней.
3. «Земляки»	Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался

	оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.
4.«Природное наследие»	Изучение и охрана природного наследия
5.«Культурное наследие»	Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.
6.«Литературное краеведение»	Изучение литературного наследия родного края, развитие литературного творчества обучающихся.
7. «Этнография»	Изучение материальной и духовной культуры народа своей местности, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

Содержание программы

№п\п	Название темы	Количество часов
<u>1 - й год</u>		
1	Мой дом и моя семья	2
2	Родная школа, её история и традиции	4
3	Моя деревня в прошлом, настоящем и будущем	8
4	Население деревни, виды его деятельности	20
	<u>Всего</u>	34
<u>2 - ой год</u>		
5	История Дубовского района	3
6	Природа района.	7
7	Мой район в прошлом, настоящем и будущем	24
	<u>Всего</u>	34
<u>3 - ий год</u>		
8	Природа Волгоградской области	7
9	История Волгоградской области	5
10	Современность	21
	<u>Всего</u>	34
	Всего за три года	1028

Календарно – тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности «Юный историк»

Первый год обучения.

Знакомство с предметом краеведения и его атрибутикой; создание своих родословных; история школы; музееведение; деревня в прошлом, настоящем и будущем.

№п\п	Название темы занятия	Всего часов	Сроки проведения
1	Моя семья. Понятие «генеалогическое древо»	1	
2	Семья: социальная принадлежность, сословное происхождение членов семьи, трудовые и общественные	1	
3	Семейные традиции, реликвии, фотографии. Нравственно-ценностные ориентации поколений. Судьба семьи в судьбе	1	
4	Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы	1	
5	Педагоги разных поколений. Судьбы учеников.	1	
6	Школьный архив.	1	
7	Традиции школы. Современная жизнь школы.	1	

Моя деревня в прошлом, настоящем и будущем

8	История знаний о прошлом деревни. Первые упоминания о деревни.	1	
9	Происхождение названия деревни, улиц.	1	
10	Географическое положение деревни.	1	
11	Площадь территории деревни, конфигурация, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Главные объекты деревни.	1	
12	Рельеф своей местности. Основные формы рельефа, их происхождение, изменение, характерные горные породы и их использование. Влияние рельефа на условия жизни и хозяйственную деятельность людей, на особенности	1	
13	Климат своей местности. Порядок проведения наблюдений за погодой.	1	
14	Особенности климата своего населенного пункта. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей деревни. Охрана атмосферного	1	
15	Внутренние воды своей местности. Местоположение основных речных систем, озер и болот. Распространение	1	
16	Общая оценка основных типов почв своей местности.	1	
17	Растительный и животный мир своей местности.	1	
17	Биоразнообразие своей местности. Использование	1	9

18	Экскурсия в природу.	1	
----	----------------------	---	--

19	Природа своей деревни (обобщение).	1	
20	Древние жители деревни (XII-XIX века).	1	
21	Жизнь жителей деревни в период (1920- 1944)	1	
22	Численность населения в советский период.	1	
23	Причины сокращения населения деревни (1990-2009 годы).	1	
24	Численность населения в настоящее время. Этнический	1	
25	Быт населения, его взаимосвязь с природными условиями.	1	
26	Трудовые навыки населения.	1	
27	Проблемы населения деревни.	1	
28	Основные демографические процессы: продолжительность жизни, проблемы естественного прироста населения.	1	
29	Основные демографические процессы: здоровье, уровень	1	
30	Основные демографические процессы: численность занятых пенсионеров, молодежи, половозрастной состав	1	
31	Трудовые навыки населения, виды деятельности.	1	
32	«Знаменитые» земляки, династии.	1	
33	Проблемы деревни: социальные, экономические,	1	
34	Будущее деревни.	1	

Второй год обучения.

Изучение истории Дубовского района от древности к современности; дальнейшая работа по обогащению музея новыми материалами; оформление выставок и экспозиций в школьном музее; подготовка и участие на районных олимпиадах и конкурсах.

1	История возникновения Дубовского района	1	Сроки пров.
2	Происхождение названия города Дубовка и посёлков района	1	
3	Происхождение названий улиц района.	1	
4	Географическое положение Дубовского района.	1	
5	Рельеф местности Дубовского района.	1	
6	Главные объекты района. Соседи района.	1	
7	Климат Дубовского района.	1	
8	Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности района.	1	
9	Обработка информации полученной по многолетним наблюдениям.	1	
10	Внутренние воды Дубовского района. Местоположение основных речных систем.	1	
11	Растительный и животный мир района. Использование населением даров природы.	1	
12	Экскурсия в природу.	1	
13	Мой край в прошлом. Образование района	1	11
14	Памятники истории и культуры района. Фотоконкурс.	1	

15	Хозяйственная жизнь района. Очаги культуры: школы, библиотеки. Православные храмы.	1	
16	Различные группы и слои населения в различные периоды времени.	1	
17	Традиции района.	1	
18	Праздники в районе	1	
19	Экскурсия по боевым и трудовым местам	1	
20	Встречи с ветеранами войны и труда	1	
21	Знаменитые люди района	1	
22	Историки-краеведы нашего района	1	
23	Культурное наследие края	1	
24	Современные периодические издания, их роль	1	
25	Летописи литературных событий района.	1	
26	Отражение природы края в народных промыслах, народном творчестве. Моя родословная.	1	
27	Географические адреса	1	
28	Календарь памятных дат района	1	
29	Проблемы развития района	1	
30	Экологические проблемы Дубовского района	1	
31	Экология человека, воспитание экологической культуры.	1	
32	Перспективы развития района	1	
33	«Мой район в будущем».	1	
34	«Мой район в будущем».	1	

Третий год обучения.

Изучение истории образования Забайкальского края; дальнейшая работа по обогащению музея новыми материалами; оформление выставок и экспозиций в школьном музее; проведение обширных экскурсий по школьному музею; подготовка и участие на областных олимпиадах и конкурсах.

1	Что изучает краеведение? Виртуальная экскурсия по Волгоградской области.	1	Сроки проведения
2	Природные условия области. Особенности рельефа, почвы.	1	
3	Полезные ископаемые. Охрана почв и недр.	1	
4	Реки. Сравнительное описание.	1	
5	Растительность края. Памятники природы.	1	
6	Заповедники и заказники. Общая характеристика. Заочная экскурсия.	1	
7	Творческий отчёт о заповедных местах.	1	
8	Достопримечательности. Архитектурные сооружения.	1	

9	Наш край в годы октябрьской революции	1	
10	Страницы военной истории края.	1	
11	Участие жителей края в защите Отечества, военных компаниях.		
12	Игра-викторина «Листаем страницы истории»	1	
13	Современная Волгоградская область. Заочная экскурсия.	1	
14	Геральдика нашего края.	1	
15	Наши земляки.	1	
16	Ими гордится наш край.	1	
17	Уроженцы края в других регионах страны и за рубежом.	1	
18	Уроженцы края в других регионах страны и за рубежом.	1	
19	Заседание в клубе интересных встреч.		
20	Ремёсла и промыслы Волгоградской области. Народные мастера.	1	
21	Ремёсла и промыслы Волгоградской области. Народные мастера.	1	
22	Праздники, обряды на забайкальской земле.	1	
23	Храмы	1	
24	Храмы	1	
25	Конкурс «Знаешь ли ты свою край?»	1	
26	Топонимика (из истории названий городов, районов, посёлков, рек и т.д.).	1	
27	Волгоград. Географическое положение. Топографическая карта.	1	
28	Стихотворения о г. Волгограде и других городах наших земляков.	1	
29	Экскурсия в краеведческий музей города Волгограда.	1	
30	Знакомство с животным миром Волгоградской области.	1	
31	Природа Волгограда. Заочная экскурсия, наблюдение за природой.	1	
32	Экономические, научные и культурные связи в пределах края, с другими регионами страны, государствами	1	
33	Проблемы развития области.	1	
34	Перспективы развития области.	1	

