

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Отдел по образованию, опеке и попечительству администрации
Кумылженского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Белогорская СШ

РАССМОТРЕНО

на МО начальных
классов



Руководитель МО Токарева
Е.А.

Протокол №1 от «25»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

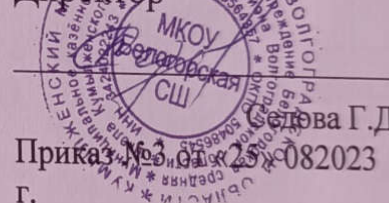


Никитина М.Н.

Протокол №2 от «25»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №3 от «25» 082023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 953496)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Числа от 0 до 10	3	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.3	Числа от 11 до 20	4	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.4	Длина. Измерение длины	7	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	2	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16	2	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	17	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.2	Таблицы	7	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15		
Раздел 6. Название				
Итого		0		
Повторение пройденного материала		14	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразоват ельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше	1	0			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столькоже. Больше. Меньше	1	0	1		
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0		
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Что узнали. Чему научились	1	0	1		
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Число и количество. Число и	1	0	0		

	цифра 2					
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знак действий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знак действий	1	0	0		
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	1	0		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	описанию					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения	1	0	0		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	1		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Число и цифра 0	1	0	0		
29	Число 10	1	0	0		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Единицыдлины: сантиметр. Сантиметр	1	0	1		
33	Измерениедлиныотрезка. Сантиметр	1	0	1		

34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными	1	0	1		
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1		
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0		
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	1		
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0		
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач:	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананеск олько единиц	1	0	0		
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1	0	0		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	1	0		
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0		

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник	1		0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Построение отрезка заданной длины	1		1		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1	0		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0		
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	равенства					
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0		
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0		
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	1	0		
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись	1	0	1		

	действия					
85	Построение квадрата	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0		
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Что узнали. Чему научились					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0		
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10 0	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	1		
10 1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10 2	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10 3	Десяток. Счёт десятками	1	0	1		
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	1	0		
10 5	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe

10 6	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	1	0		
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		
10 8	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10 9	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11 0	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		
11 1	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11 2	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11 3	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0		
11 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe

11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		
11 7	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	1		
12 0	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0		
12 1	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12 2	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12 3	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0		
12 4	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1	1	0	0		

	классе					
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12 8	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		
12 9	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13 0	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13 1	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13 2	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	29		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

