

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Среднецарицынская средняя школа
Серафимовичского района
Волгоградской области**

**Рассмотрено:
На заседании МО
учителей предметников
протокол №1 от «22»августа 2023г.
Руководитель МО Короткова Е.А.**

Утверждаю:



Директор школы

А.В. Финаев

22 августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного курса по истории для 11 класса
ФГОС ООО**

Учитель: Грибенникова В.А.

х.Среднецарицынский

2023 – 2024 год

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного курса «История».

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» предназначена для 5-11 классов, **основой для ее составления являются нормативные документы:**

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. № 576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 «О рассмотрении обращения».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года №38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».
- Учебный план МКОУ Среднецарицынская СШ
- Приказ«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Устав образовательного учреждения.

за основу взяты инструктивные и методические материалы:

- 1.Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28июня 2016 г. № 2/16-з).
- 3.Историко-культурный стандарт.2013г

1.2.Цели и задачи курса «История».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных,

экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное

самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться **по линейной системе с 5 по 10** классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения

учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Активные формы и методы обучения помогают организовывать воспитательный процесс, создают условия для самореализации личности на любом этапе развития:

10-11 класс - проект, доклад, презентация, историческая справка, эссе, исследовательская работа.

Нормы оценки знаний, умений, навыков, критерии оценки по истории.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ЕГЭ; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана. устные ответы, сочинения, контрольные работы, тематический учет знаний, самостоятельные работы, картографические диктанты, исторические диктанты по терминам и датам, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии оценки учащихся 11 класса.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых, кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе.

При этом учитываются:

глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки);

полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);

осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;

логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);

соблюдение норм литературной речи.

Виды, методы и формы контроля результатов обучения

При оценке ЗУН обучающихся могут использоваться следующие виды контроля:

Входной - проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности обучающихся к продолжению образования.

Текущий - для оценки результатов повседневной работы с целью анализа хода формирования ЗУН и принятия необходимых мер к устранению причин отставания.

Итоговый - для оценки результатов обучения за определенный период обучения - четверть, полугодия, год. Итоговый контроль регламентируется Положением о промежуточной аттестации учащихся школы и Федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI, (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ.

Методы и формы контроля:

Устный контроль - проверка умений воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия и законы. При этом могут использоваться такие формы, как:

фронтальный опрос (опрашивается весь класс)

индивидуальная форма (ответ ученика на один или серию вопросов);

групповая форма (ученики среднего звена спрашивают друг друга);

дифференцированно-групповая форма (опрос с учетом учебных возможностей обучающихся).

Письменный контроль - осуществляется в конкретные отрезки времени. При этом используются такие формы, как:

Самостоятельная работа (письменная проверка ЗУН по небольшой теме на 15-20 минут). Могут проводиться фронтально, небольшими группами, индивидуально.

Контрольная работа - используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки ЗУН по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Тестирование - проверка ЗУН по достаточно крупной и полностью изученной теме или всем темам, изученными за полугодие, год по специально подготовленным заданиям (тестам) с выборочным ответом или свободным ответом.

Зачет (зачетная работа)- контроль ЗУН в устной или письменной форме по итогам изучения ряда тем учебной программы. При этом используется безотметочная или пятибалльная системы оценки ЗУН.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История»:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

По итогам обучения в 11 классе (Новейшая история Россия и мир)

Выпускник научится:

должны знать/понимать:

Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;

Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Периодизацию отечественной и всемирной истории;

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

Критически анализировать источник исторической информации;

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

На изучение курса Всеобщей истории отводится 23 часа, истории России отводится 45 часов, (68 часов).

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Содержательный минимум расширен за счет курса истории краеведения и увеличения кол-ва часов на изучение вопросов культуры. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности. Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно – обобщающих и контрольных уроков.

Тематические планы ориентированы на комплект учебников:

11 класс

- История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»Краеведческий компонент:
- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. –А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла – 3-е изд.,дополн.- М.:Планета, 2016.
- История донского казачества: Учебное пособие.-Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ИСТОРИЯ.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения ИСТОРИИ учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком,
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса;
- контрольно-измерительные материалы;
- указывается основной инструментарий для оценивания результатов.

Содержание программы для 11 класса

Новейшая история зарубежных стран и России с середины XX — начало XXI в. История России с середины XX — начало XXI в.

Мир во второй половине XX — начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность

развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад bipolarной системы. ООН, её роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

СССР с середины 1940-х до середины 1964-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1991-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные

			характеристику итогам и последствиям событий «Холодной Войны»; соотносят даты и события							
3	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	Сформировать представление о росте коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	Формулировать особенности развития государств в данный период, определять основные направления внешней и внутренней политики государств.	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами, обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Составление плана ответа	Беседа, Работа с картой	П.17		
4	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980гг	Получат представление о «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; способность	осознание своей идентичности как гражданина страны... этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия	способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и	Составление таблицы, эссе	делать записи в тетради. Опрос индивидуальные задания	П.18,19		

			<p>применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX - начала XXI в</p>	<p>человечества Новейшего времени; освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX - начале XXI в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма), особенностями тоталитарного политического режима;</p>	<p>развёрнутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещённые на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>					
5-6	<p>Экономическая и социальная политика. Политическая</p>	<p>Получат представление о Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Информационное общество. Получат возможность</p>	<p>Определяют основные причины народных движений, их цели и результаты. характеризовать сущность и</p>	<p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как</p>	<p>: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. устанавливают</p>	<p>Схема Работа с документом Работа с картой Работа с</p>	<p>Беседа, Текущий контроль.</p>	<p>П.20,21</p>		

	кая борьба.	применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	перечислять основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ; объяснять, почему кризис социального государства вызвал приход к власти неоконсерваторов в странах Запада; давать характеристику государственным лидерам современной Европы; определять тенденции экономического и политического развития стран Запада на рубеже XX—XXI вв.; рассказывать о плюсах и минусах европейской интеграции; объяснять значение понятий и терминов	понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);	причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	понятиями				
7-8	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Получают представление о странах соцлагеря. Дают характеристику различным моделям социализма. Изменение политической карты мира. Получают возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Формулировать определение основных понятий темы; Определять и понимать основные причины выхода государств из соц. лагеря. Воспроизводить хронологию событий. анализ событий в Восточной Европе, установление	первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира,	Уметь обобщать факты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.	Составление таблицы, эссе	опрос	П.22		

			<p>причинно-следственных связей, обсуждение проблем истории, выявление закономерностей и противоречий развития общества стран Восточной Европы Понимать особенности строительства маоизма в Китае, воспроизводить хронологию событий, определять понятия темы.</p>	<p>понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>						
9-10	Страны Азии и Африки. Китай. Индия.	<p>Получат представление о Крушении колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</p>	<p>Объяснить особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки, Азии, определять причины «живучести» коммунистического режима на Кубе и проблемы «острова Свободы»; доказать прогрессивность влияния для дальнейшего развития ликвидации военно-диктаторских режимов в ряде стран региона; критически относиться к диктатуре в различных ее проявлениях; формулировать</p>	<p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими</p>	<p>развитие критического мышления, умения работать с разными информационными источниками, Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли, вести диалог с одноклассниками и учителем, аргументированно отстаивать свою позицию.</p>	<p>Работать с учебным материалом</p>	<p>Беседа, Практическая работа</p>	<p>П.23,24</p>		

			понятия темы.	системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся.							
11-12	Глобализация и новые вызовы 21 в.	Получат представление о Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений Получат возможность работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Формулировать определение основных понятий темы; Определять и понимать основные причины глобализации и ее последствий	первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с	развитие критического мышления, умения работать с разными информационными источниками, Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли, вести диалог с одноклассниками и учителем, аргументированно отстаивать свою позицию.	Составление таблицы Составлять схему	Опрос тесты	П.25			
13-15	Международные отношения в конце 20-начале 21 в.	Получат возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; осуществлять поиск информации из различных	Формулировать определение основных понятий темы; Определять и понимать направления международных отношений	возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по	развитие критического мышления, умения работать с разными информационными источниками, Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли, вести диалог с	эссе	Беседа	П.26			

		источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации, анализировать и оценивать исторические события в контексте общероссийской и мировой истории XX века		изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя)	одноклассниками и учителем, аргументированно отстаивать свою позицию.					
16 17	Обобщение материала	Повторить и обобщить полученные знания.		понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX - начала XXI в.	развитие критического мышления, умения работать с разными информационными источниками, Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли, вести диалог с одноклассниками и учителем, аргументированно отстаивать свою позицию.	Работа с понятиями Работа с картой	беседа			
18 19	Повторительно-обобщающий урок по новейшей	Повторить и обобщить полученные знания.	Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и	Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе.	Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.		тесты			

	истории зарубежных стран 20-нач 21 века.		процессами, выделяют главные события и итоги.	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями						
20-21 22 23	Резерв	Повторить и обобщить полученные знания	Систематизировать материал глав, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.	Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.	таблица	опрос			

История России с 1945 года по современность. 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Формы контроля	Д/З	дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные				план	факт
24	Введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием предмета 10 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения	формирование стартовой мотивации к повторению.	применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном	Работа с понятиями Работа с картой	Беседа	С.3-6		

		<p>процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	<p>изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации</p>		<p>обсуждении; использовать ИКТ. анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах</p>					
25	<p>Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны</p>	<p>Охарактеризуют послевоенные идеологические компартии; Выявлять изменения, произошедшие в системе образования в СССР; Раскроют основные тенденции развития советского искусства в послевоенные годы</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны.</p>	<p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном</p>	<p>Оценивать и интерпретировать информацию из исторического труда.</p>	<p>Работа с учебником. Работа с документами</p>	<p>опрос</p>	<p>П.23</p>		

				обществе						
26-27	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	Работая с картой установят какие страны вошли в состав НАТО, СЭВ; Отметят страны, где происходили военные конфликты; Заполнят таблицу «Холодная война» основные этапы, события и итоги; Написать эссе «Гонка вооружений как фактор нагнетания холодной войны»	Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в период «холодной войны»	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны	Уметь самостоятельно ставить задачи в учебе и познавательной деятельности	Составление плана	Беседа, работа со словарем Опрос, работа по карте,	П.24		
28-29	Возвращение мирной жизни. Сталинград в середине 1940х-начале 1950х годов	Восстановление Сталинграда – задача всей страны. Черкасовское движение. Военнопленные. Жизнь Сталинграда в послевоенные годы. Строительство Волго-Донского канала.	Сравнивая статистические данные о восстановлении различных отраслей народного хозяйства в довоенный и послевоенный период, определяют темпы восстановления города	определят, что способствовало стольбыстрому возрождению Сталинграда Выскажут свое отношение к черкасовскому движению по восстановлению города .	Оценивать и интерпретировать информацию документов и воспоминания современников событий	Пособие «История земли Волгоградской с древнейших времен до наших дней» выполнять практические задания				
30-31	«Оттепель»: смена политического режима	Объяснять значение 20 съезда партии на основе содержания доклада Н.С. Хрущева; Составить	Характеризовать особенности внутрипартийной борьбы после смерти	Формировать мировоззрение, соответствующее современному	Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои	Составление тезисного плана	Беседа, работа со словарем	П.25 П.26		

32-33	Социально-экономическое развитие СССР.	<p>схему управления СССР в 1964 году</p> <p>Продовольственная проблема: догнать и перегнать США по производству молока и мяса. Научно-техническая революция в СССР. Модернизация социальной сферы.</p>	<p>Сталина Характеризовать особенности научно-технической революции в СССР после войны</p> <p>Сравнить программы экономических преобразований Маленкова и Хрущева</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур</p> <p>Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому</p>	<p>мысли</p> <p>Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли</p>	Эссе о Хрущеве	беседа			
34-35	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы	<p>Новый курс советской внешней политики</p> <p>Советско-американские отношения. Карибский кризис: "разрубленный узел" войны. СССР и развивающиеся страны</p>	<p>Раскрывать возможности советской внешней политики после смерти Сталина; Продолжить заполнение таблицы "Холодная война: этапы, события, особенности"</p> <p>Сравнить</p>	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное</p>	<p>Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение</p>	Беседа, опрос	П.27			

			внешнеполитические курсы Сталина и Хрущева. Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны						
36-37	Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х г.г.	Урбанизация советского общества. Третья программа партии или последняя коммунистическая утопия. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство	Объяснять новые тенденции в развитии советской литературы и искусства в изучаемый период; Охарактеризовать реформу образования в СССР; Обосновать ужесточение государственного курса по отношению к церкви. Составить презентацию "Успехи советского спорта в 1950-первой половине 1960гг" Владеть умениями выявлять причинно-следственные связи	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны;	Уметь характеризовать социальную структуру советского общества в период «оттепели»	план-конспект, презентация	Беседа	П.28		
38	Развитие города в середине 1950х – начале 1960х годов	Руководство городом. Экономическое развитие. Облик города. Жители города. Волгоград- символ Победы. Международные связи.	Объяснят, почему город был переименован в Волгоград; Работая с различными источниками исторической	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение. Владеть навыками познавательной и проектной деятельности	Пособие «История земли Волгоградской с древнейших времен до	Беседа, письменное выполнение заданий			

			информации смогут воспроизвести облик города конца 50х начала 60х годов 20 века.	группы, локальной и региональной общности;		наших дней» выполнять практические задания				
39	Советская наука и культура в годы «оттепели»	Оценить влияние министра культуры (1960-1974) Е.А. Фурцевой на развитие советской культуры; Подготовить презентацию по одной из предложенных тем "Деятели советской культуры 1960-1970-х гг.", "Олимпиада 1980-х гг." "Театральные постановки 1960-1970-х гг."	Раскрывать на конкретных примерах вопросы развития художественной культуры Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	Овладевать навыками познавательной и проектной деятельности Вырабатывать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Индивидуальные задания	опрос Беседа	П.29		
40-41	Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х г.г.	Политический курс. Диссиденты и борьба с ними. Экономические реформы 1960-х гг. Уровень жизни: достижения и проблемы. Итоги социалистического строительства	Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, появившиеся в 1965-1985гг: Подготовить презентацию , показывающую развитие одной из отраслей промышленности в 1960-х. середине	уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать		Беседа, письменное выполнение заданий	П.30		

			1980-гг; Составить список промышленных предприятий , действовавших в вашем городе(районе к началу 1980гг. Узнать об их судьбе в наше время.		существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.					
42-43	Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией 1965—1985 годы	"Разрядка" международной напряженности и её срыв. СССР и локальные военно-политические конфликты. СССР и социалистические страны: кризис просоветских режимов. Показать на карте территории, где происходили крупнейшие региональные конфликты 1970-начала 1980-х гг. Сформулировать причины непродолжительности периода разрядки;	Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	Вырабатывать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы заполнение таблицы холодная война: этапы, события, особенности.		Беседа Работа с картой, работа с таблицей	П.31		

44	Культурная жизнь в середине 1960-х —середине 80х	Наука. Образование. Литература и искусство	<p>Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей культурного развития страны</p> <p>Подготовить презентацию поодной из предложенных тем "Деятели советской культуры1960-1978-х гг.", "Олимпиада 1980-х гг." "Театральные постановки 1960-1970-х гг."</p> <p>Провести социальный опрос.</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны,</p>	<p>Овладевать навыками познавательной и проектной деятельности</p>		<p>Беседа, работа со словарем</p> <p>Тест</p>	П.32		

45-46	Волгоград в «эпоху застоя» конец 1960х-т начало 1980х годов	Жители Волгограда. Облик города. Промышленность и транспорт. Эпоха застоя в Волгограде. Повседневная жизнь волгоградцев в периодзастоя	Сопоставят период «застоя» в Волгограде с предшествующими, определив положительные и отрицательные отличия. научатся проводить социологический опрос у старших членов семьи, соседей ,об их жизни в 1970-е-1980-е годы и составить рассказ о жизни волгоградской семьи в «годы застоя»	Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.	Пособие «История земли Волгоградской с древнейших времен до наших дней» выполнять практические задания	Беседа, письменное выполнение заданий			
-------	---	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--

47-48	Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.	<p>Курс Горбачева на реформы, Гласность и подъем гражданской активности населения. Политические преобразования и эволюция государственного строя. Обострение межнациональных противоречий. "Новое мышление" и окончание "холодной войны"Кризисвласти. Углубление кризиса власти: противостояние двух президентов. Август 1991г: революционный поворот истории..Распад СССР и создание СНГ</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей перестройки в СССР</p> <p>Заполнить в тетради таблицу "Этапы перестройки"(этапы, мероприятия, итоги и последствия; обосновать тезис"</p>	<p>Овладевать навыками социально-критического мышления , осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p>	<p>Уметь анализировать текст, делать выводы, строить логическое рассуждение</p>	<p>план-конспект</p>	<p>Беседа, работа со словарем</p>	<p>П.33-34</p>		
-------	--	---	---	--	---	----------------------	-----------------------------------	----------------	--	--

49	Волгоград в годы перестройки	<p>Политические перемены. Волгоградцы в годы реформ. Волгоград в конце 1990-х- 2000-е гг. Спортивные успехи волгоградцев Наука, образование и культура Волгограда</p>	<p>Смогут высказать предположения о причинах перестройки и её результатах с позиции сегодняшнего дня Смогут сравнить развитие промышленности. культуры, образования в период застоя и перестройки. Используя Интернет ресурсы смогут составить таблицу научных школ высших учебных заведений Волгограда . Смогут подготовить сообщение презентацию о чемпионах Олимпийских игр Волгограда</p>	<p>Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.</p>	<p>Пособие «История земли Волгоградской с древнейших времен до наших дней» выполнять практические задания</p>	<p>Беседа, письменное выполнение заданий</p>			
50-51	Становление новой	<p>Начало экономических преобразований: "шоковая терапия."</p>	<p>Раскрывать причины</p>	<p>Осознавать свою сопричастность к</p>	<p>Использовать средства информационных и</p>		<p>Беседа, письмен</p>			

	России.1992-1993гг	Президент и Верховный совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис осени 1993г.Выборы в Федеральное собрание и перегруппировка политических сил	политического кризиса и его влияние на развитие общественных процессов. Характеризовать исторические события и явления на основе анализа различных источников информации Составить в тетради таблицу "Экономические мероприятия правительства России в 1992-1999гг." Охарактеризуют своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990г; Объяснять что такое "шоковая терапия", составив предложение с этим понятием.	судьбе страны. Овладеть навыками социально-критического мышления , осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	коммуникационных технологий для решения учебной задачи		ное выполнение заданий			
52-53	РФ: продолжение реформ и политика стабилизации 1994-1999года	Новая конституция. Курсна стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка	Проанализируют результаты политического развития страныв 1990гг; Расскажут о	Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; познавательный	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной		Беседа, письменное выполнение заданий			

		политических сил в середине 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина	многопартийность в России, определив положительные и негативные тенденции этого процесса. Сравнить Конституцию 1993г с предыдущий основной закон нашей страны, самостоятельно разработав критерии для сравнения.	интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.					
						План-конспект	Беседа,	П.35, 36		
54-55	Власть и общество в начале XXI века.	Политическая ситуация на рубеже XX-XXI века. Первое и второе президентство В.В. Путина. Президентство Д.В. Медведева и выборы В.В. Путина президентом на третий срок	Обосновать причины отставки Б.Н. Ельцина и предвыборную программу В.В. Путина; Составить аналитическую справку "Политическое развитие России в 2000-2007гг"; Сравнить экономическую ситуацию в России 2000-2007 гг с ведущими странами Запада и Востока, указав, как развивалось сотрудничество России с этими странами. Уметь работать с политической картой как источником информации Владеть понятийным аппаратом и приемами	познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	Использовать ИКТ для решения учебной задачи Уметь обобщать факты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, вести дискуссию, формулировать свое мнение	план-конспект Индивидуальные задания	Опрос	П.37		
						Пособие «История земли Волгоградской с древнейших времен до наших дней» выполнять практические задания				

56	Волгоградская область как субъект РФ.		исторического анализа для характеристики экономического и социального развития страны в начале 21 века	группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.		Беседа, письменное выполнение заданий			
30	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	<p>Экономическое развитие: достижения и трудности.</p> <p>Социальная политика.</p> <p>Изменения в общественном сознании и повседневной жизни</p>	<p>Оценить состояние экономики России к концу 1990-х годов, обозначив приоритетные направления экономической политики в 2000-2007 годы;</p> <p>перечислить национальные проекты развития России;</p> <p>Обосновать какие проблемы в области экономики оставались нерешенными к 2000г Возможно ли было их решения традиционным способом. Свой ответ аргументировать</p>	<p>Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому</p>			Беседа, письменное выполнение заданий	П.38		
57	Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	Внешняя политика России в период президентских выборов Б.Н. Ельцина. Внешняя политика России в первое десятилетие XXI	Овладевать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	Вырабатывать свою точку зрения на события и явления современной действительности	Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	план-конспект	беседа.	П.39-40		

		<p>века: дальнейшее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первое десятилетие XXI века.</p> <p>Политический кризис 1013-2015 гг в Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>процессов</p> <p>Называть факты, свидетельствующие об укреплении позиций России на международной арене: доказать, что изменение внешнеполитической стратегии России в начале XXI века способствовало росту авторитета России в мире</p> <p>Подготовить реферат на тему "Россия в мире", используя дополнительные источники информации</p>	<p>, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p>						
58-59	Культура в конце XX — начале XXI века	<p>Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны.</p> <p>Модернизация образования. Спорт.</p> <p>Особенности развития науки. Основные тенденции развития художественной культуры.</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Умение обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из</p>	<p>Выяснить чем повседневная жизнь россиян первого десятилетия XXI века отличалась от повседневной жизни в 1990-е гг:</p> <p>Сравнить мировоззрение молодого поколения жителей России по сравнению с мировоззрением их родителей;</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия.</p> <p>Осмысливать исторический опыт</p>	<p>Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и текст, делать выводы, использовать иллюстративный материал как источник информации о развитии культуры.</p> <p>Овладевать навыками сравнительного анализа.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p>	Составление таблицы	<p>Практическая работа</p> <p>Текущий контроль</p>	П.41		
60	Промежуточная аттестация						<p>Тесты, практические задания</p>			

61	Повторительно-обобщающая работа «Россия в 20 – начале 21 вв.»	разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.	обосновать почему государство уделяло такое большое внимание развитию спорта; На основе документа и других дополнительных источников охарактеризовать деятельность Алексея П. Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху.							
		Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.	Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями			Опрос тесты	П.1-41			
62-63-64	Система координат Новейшей истории. Обобщающее повторение по главе 5	Умение обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать	Составление плана	Беседа, работа со словарем	П.35-41		

Приложения к программе

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Методическое обеспечение:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История Древнего мира» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М., Просвещение, 2013.
- История Древнего мира. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой/ авт.-сост. Т.В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2016.
- Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. - М.: Дрофа, 2016.
- Фёдоров И.Н., Фёдорова С.А. Технологические карты уроков к учебнику Андреева И.Л., Фёдорова И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. - М.: Дрофа, 2016.
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2017.
- Е.В. Симонова, История России с древнейших времен до XVI века, Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреев, И.Н. Фёдорова, М.: Дрофа, 2016
- Клоков В.А. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова/ В.А. Клоков, Е.В. Симонова. - М.: Дрофа, 2017.
- Агибалов Е.В. История средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; Под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2017.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А., История средних веков. 6 класс: Поурочные разработки к учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донской – М.: ВАКО, 2016.
- История Средних веков. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского/ авт.-сост. Т.А. Галиулина. - Волгоград: Учитель, 2017.
- Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по истории средних веков. М., Просвещение, 2016
- Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков. 6 класс - М.»Экзамен», 2016.
- Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В., История России с XVI по XVII в. для 7 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. _ М.: Дрофа, 2017.
- Е.В. Симонова, История России с XVI по XVII в., Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреев, И.Н. Фёдорова, М.: Дрофа, 2017
- Клоков В.А. История России с XVI по XVII в. : рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова/ В.А. Клоков, Е.В. Симонова. - М.: Дрофа, 2017.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1700.7класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;- М.:Просвещение,2017
- Всеобщая история. История Нового времени,1500-1700.Поурочные разработки. 7класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;- М.:Просвещение,2017
- Андреев И.Л., Федоров И.Н.,Амосова И.В.,История России с конца XVII по XVIII в.для 8 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров. _М.: Дрофа,2017.
- Е.В.Симонова, История России с конца XVII по XVIII в., Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова, М.:Дрофа,2017
- Клоков В.А. История России с конца XVII по XVIII в.: рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова/ В.А.Клоков, Е.В.Симонова.- М.: Дрофа, 2017.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история.История Нового времени, конец 1700-1800 8класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; - М.:Просвещение,2017
- Всеобщая история. История Нового времени. .Поурочные разработки. 8класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;- М.:Просвещение,2017
- Ляшенко Л.М.,Волобуев О.В.,Симонова Е.В.,История России с XIX по начало XX в.9кл.: учебник/ Ляшенко Л.М.,Волобуев О.В.,Симонова Е.В.М.: Дрофа,2017.
- Е.В.Симонова,История России с XIX по начало XX в, Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова, М.:Дрофа,2017
- Клоков В.А. История России с XIX по начало XX в, рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова/ В.А.Клоков, Е.В.Симонова.- М.: Дрофа, 2017.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история.История Нового времени,.9класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;- М.:Просвещение,2017
- Всеобщая история.История Нового времени, Поурочные разработки..9класс:учеб. пособие для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;- М.:Просвещение,2017
- История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учеб.для общеобраз.учреждений// /О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин- М.: Дрофа, 2016.
- История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб.для общеобраз.учреждений// /О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин- М.: Дрофа, 2016.
- Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина . Россия и мир. 10 класс М.,2016

- Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина . Россия и мир. История 20 века 11 класс М.,2016
- Волобуев О.В. История. Россия и мир. 10-11 класс: программы для общеобразовательных учреждений/О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пonomарев.- М.: Дрофа, 2016.
- Атласы Истории России с древнейших времён до начала XXIв – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты История России с древнейших времён до начала XXIв– М.: Дрофа, 2016

Краеведческий компонент:

- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. –А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла – 3-е изд.,дополн.- М.:Планета, 2017.
- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. –А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла – 3-е изд.,дополн.- М.:Планета, 2016.
- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности.Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Чеботарева Н.И., Сечина Т.И.- М.: Планета, 2015.
- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности, методическое пособие для учителя /Н.И.Чеботарева, -М.:Планета,2015.
- История донского казачества: Учебное пособие.-Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2015.

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Электронные пособия:

1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История./ Экзамен
2. Интерактивный справочник Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века/ новый диск
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2005
4. Энциклопедия кино Кирилла и Мефодия. 2 CD
5. Энциклопедия История России
6. История России. Российские императоры. Кавказская война.
7. Репетитор Кирилла и Мефодия по истории. ЕГЭ, 2011 г.
8. Электронное приложение к учебнику Истории России 1945-2008 гг.: 11 класс. А.И. Уткин и др. М., Просвещение, 2008
9. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс./Кордис
10. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Среднихвеков. 6 класс./Кордис
11. Учебное электронное издание Всеобщая история..7 класс./Кордис
12. Учебное электронное издание Всеобщая история..8 класс./Кордис
13. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До 19 в.
14. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв
15. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
16. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия.. Средние века
17. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история
18. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время
19. Государственная символика России. История и современность. Наглядное пособие.

Учебно-наглядные пособия по истории (CD):

1. История Древнего мира. 5 класс
2. Новая история. 7 класс
3. Новая история. 8 класс
4. Новейшая история. 9 класс
5. Всемирная история. Обобщающие таблицы
6. Политические течения 18-19 вв.
7. История России. 6 класс
8. История России. 7 класс
9. История России 8 класс
10. История России. 9 класс
11. История России. Обобщающие таблицы
12. Движение декабристов

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории и обществознания:

<http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.

<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

<http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большицковой Натальи Федоровны. . <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

<http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.

<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.

<http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

<http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc> История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm> Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc> История 10-11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf О преподавании истории в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2005 года: Методическое письмо

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf Об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании истории в средней школе: Методическое письмо

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/ege/obshestv6.doc> Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г. История

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf Спецификация экзаменационной работы по истории единого государственного экзамена 2015 г.

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37244/ron06.pdf Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами

http://www.ege-kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "История"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

История Отечества

<http://glory.rin.ru> Биография.Ру - Биографии исторических личностей

<http://www.biografia.ru> Военная техника России

<http://www.milrus.com/> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Виртуальный музей декабристов

<http://decemb.hobby.ru> Герои страны: Патриотический интернет-проект

<http://www.warheroes.ru> Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/> История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/> История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru> История российской/советской космонавтики

<http://www.space.hobby.ru/> Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/> Коллекция "Исторические документы-" Российского

общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/> Музеи России

<http://www.museum.ru/> Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru> 65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru> Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/> Полнотекстовая библиотека

<http://booksite.ru/fulltext/> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Проект "ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны"

<http://www.pobediteli.ru> РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия

<http://www.rkka.ru> Родина: Российский исторический иллюстрированный журналРоссия великая: информационный сайт о Российском государстве

<http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru> Русь изначальная

<http://www.bylina.info/> Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru> Образование Киевской Руси - исторические источники

<http://hist.msu.ru/> Старые газеты

<http://www.oldgazette.ru> Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов

<http://soyuzssr.narod.ru> Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru> Страницы русской истории в живописи: Картинная галерея Александра

Петрова

<http://art-rus.narod.ru> Съезд победителей

<http://17.by.ru/> Холодная война: история и персоналии

<http://www.coldwar.ru> Этнография народов России

<http://www.ethnos.nw.ru> " Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

<http://www.iremember.ru>

<http://historydoc.edu.ru>

Всемирная история

<http://www.historic.ru>

[www. withhistory.com/](http://www.withhistory.com/) Великая французская революция

<http://liberte.newmail.ru> Всемирная история в лицах

<http://rulers.narod.ru> Всеобщая история искусств

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru> Древняя Греция: история, культура, мифология

<http://www.ellada.spb.ru> Знаменитые греки

<http://geocities.com/Athcns/Academy/3923/Greek.htm> ХРОНОС - Всемирная история в Интернете

[http://www. h ronо. ru](http://www.fedstat.ru) Федеральная служба государственной статистики. Базы данных, статистическая информация

<http://www.v.gks.ru> Фонд "Общественное мнение"

<http://www.fom.ru/> Рекомендации участникам олимпиад по истории

<http://soc.rusoimp.ru/default.asp?artl D=3673> Ресурсы WWW по истории

<http://www.history.ru/hist.htrn> Вторая мировая война: каталог ресурсов

[http://www. 1939-1945.net](http://www.1939-1945.net) Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://his.lseptember.ru> Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/> Преподавание истории в школе

<http://www.pish.ru/> Преподавание истории и обществознания в школе

http://www.teacher.syktso.ru/05/index_primer_01 . htm Персональные сайты творческих учителей: Андрей Лукутин