

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Среднецарицынская средняя школа
Серафимовичского района
Волгоградской области

Рассмотрено:
На заседании МО
учителей предметников
протокол №1 от «22»августа 2023г.
Руководитель МО Короткова Е.А.

Утверждаю:



Руководитель школы

А.В. Финаев

августа 2023г.

Рабочая программа
учебного курса по истории для 8 класса
ФГОС ООО

Учитель: Грибенникова В.А.

х.Среднецарицынский

2023 – 2024 год

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного курса «История».

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» предназначена для 7-9 классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СП 2.4.3648-20)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке";
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 "О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях";
- Письмо № 03-510 ОТ 20.12.2018 г. Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации;
- Примерная программа по учебному предмету " Всеобщая история. История России." для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31.01.2018 года № 2/18);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15);

- Устав образовательного учреждения.
- с Концепцией преподавания обществознания;
 - федеральным перечнем учебников на текущий учебный год;
 - учебного плана МКОУ Среднецарицынской СШ на 2021 – 2022 учебный год.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Цели и задачи курса «История».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться **по линейной системе с 5 по 11 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Активные формы и методы обучения помогают организовывать воспитательный процесс, создают условия для самореализации личности на любом этапе развития:

5 класс - рисунок, рассказ, историческое моделирование, историческое проектирование;

6 -7 класс - сообщение, анализ источников, анализ статистики и графиков, исторический проект, исследовательская работа;

8-9 класс - сообщение, эссе, исторический проект, историческое моделирование, исследовательская работа;

Нормы оценки знаний, умений, навыков, критерии оценки по истории.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА, ЕГЭ; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана. устные ответы, сочинения, контрольные работы, тематический учет знаний, самостоятельные работы, картографические диктанты, исторические диктанты по терминам и датам, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии оценки учащихся 5-7 классов. Система оценки планируемых результатов

1. Стартовая диагностика. Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления. Тематические контрольные работы по классам.

2. Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	менее 32	32-57	58-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

3.Итоговая оценка.В 5 классах итоговая оценка по истории выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

4.Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Отметка \ Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету

Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

Критерии оценки учащихся 8-9 классов.

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
--------------------------------	---	--	--	--

Оценка устного ответа учащихся:

Оценка «пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (9 класс) и доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь грамотная. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другой обучающейся.

Оценка «четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы: изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «два» - главное содержание материала не раскрыто.

Оценка «единица» - материал не усвоен, обучающаяся отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание её основных положений.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых, кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе.

При этом учитываются:

глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки);

полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);

осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной

деятельности;

логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);

соблюдение норм литературной речи.

Виды, методы и формы контроля результатов обучения

При оценке ЗУН обучающихся могут использоваться следующие виды контроля:

Входной - проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности обучающихся к продолжению образования.

Текущий - для оценки результатов повседневной работы с целью анализа хода формирования ЗУН и принятия необходимых мер к устранению причин отставания.

Итоговый - для оценки результатов обучения за определенный период обучения - четверть, полугодия, год. Итоговый контроль регламентируется Положением о промежуточной аттестации учащихся школы и Федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI, (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ.

Методы и формы контроля:

Устный контроль - проверка умений воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия и законы. При этом могут использоваться такие формы, как: фронтальный опрос (опрашивается весь класс)

индивидуальная форма (ответ ученика на один или серию вопросов);
групповая форма (ученики среднего звена спрашивают друг друга);
дифференцированно-групповая форма (опрос с учетом учебных возможностей обучающихся).

Письменный контроль - осуществляется в конкретные отрезки времени. При этом используются такие формы, как:

Самостоятельная работа (письменная проверка ЗУН по небольшой теме на 15-20 минут). Могут проводиться фронтально, небольшими группами, индивидуально.

Контрольная работа - используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки ЗУН по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Тестирование - проверка ЗУН по достаточно крупной и полностью изученной теме или всем темам, изученными за полугодие, год по специально подготовленным заданиям (тестам) с выборочным ответом или свободным ответом.

Зачет (зачетная работа)- контроль ЗУН в устной или письменной форме по итогам изучения ряда тем учебной программы. При этом используется безотметочная или пятибалльная системы оценки ЗУН.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История»:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7-9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Содержательный минимум расширен за счет курса истории краеведения и увеличения кол-ва часов на изучение вопросов культуры. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности. Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно – обобщающих и контрольных уроков.

Тематические планы ориентированы на комплект учебников:

7 класс

- Андреев И.Л., Федоров И.Н.,Амосова И.В.,История России с XVI по XVII в.для 7 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров._М.: Дрофа,2019.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искандерова - М.: Просвещение, 2020.

8 класс

- Андреев И.Л., Л.М. Ляшенко, И.В. Амосов, И.А. Артасов, И.Н. Федоров. История России с конца XVII по XVIII в. для 8 кл.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. - М.: Дрофа, 2019.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, конец 1700-1800 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искандерова - М.: Просвещение, 2020.

Краеведческий компонент:

- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. – А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла – 3-е изд., дополн. - М.: Планета, 2016.

- История донского казачества: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.

Реализация тематического плана рассчитана на следующее количество часов:

7 класс

История России 45 часа

История нового времени 23 часов

8 класс

История России 45 часа

История нового времени 23 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7-8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Содержание и синхронизация изучения курсов Отечественной и Зарубежной истории . (согласно Концепции преподавания Истории. 23 октября 2020 года)

7 класс

Россия в XVI в.: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Культурное пространство России в XVI в. Многонациональный состав населения.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Пресечение династии Рюриковичей. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения и значение в нём Русской Православной Церкви. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Синхронизация. История раннего Нового времени: Великие географические открытия. Возникновение Капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

8 класс

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-е гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука.

Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол.

Синхронизация. История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. «Просвещённый абсолютизм»: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Содержание учебного курса. История России. Всеобщая история

История России

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.*

Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.*

Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.

Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи*. *Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.

Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.*

Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашикова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Всеобщая история

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).

А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лювертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс ФГОС ООО

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			творческая исследовательская проектная деятельность	формы контроля	Д/З	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные				план	факт
Введение										
1	Введение. Мир в XVIII в.	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	Особенности развития западноевропейских государств в конце XVII в. Шведское государство в годы правления Карла XII и Густава III. Возвышение Пруссии. Просвещённый абсолютизм Фридриха Великого. Монархия Габсбургов в XVII в. Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		беседа	С.5-9		
Тема 1. Рождение нового мира										
2	«Европейское чудо»	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей».	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур, религий.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и	таблица	Опрос тестовый	П.1		
3	Эпоха Просвещения	Работают с документами, текстом учебника.	Получают возможность научиться называть основные идеи Эпохи Просвещения, значение их для XVIII века и для нашего времени.					П.2		

					формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.					
4	Мир художественной культуры Просвещения.	Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы XVII – XVIII вв.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят ответы в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	сообщения	беседа	П.5-6		
5	В поисках путей модернизации.	Определяют понятие нации. Обсуждают в группах отличие национального государства от	Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	проводить поиск информации в СМИ	опрос	П.3		

		существовавшего до него	возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.					
6	Европа меняющаяся.	Называют новые слои населения, характеризуют их занятия, дают характеристику зарождающемуся капиталистическому хозяйству	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			П.4			
7	Международные отношения	Определяют причины международных конфликтов, работают историческими документами, называют черты Тридцатилетней войны.	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	беседа	П.7			
8	Повторительно-обобщающий урок	Решение теста	Получат возможность закрепить знания по изученной теме.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	тесты	опрос	П.1-7		

	по теме «Рождение нового ми- ра»				<p>правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>					
Тема 2. Европейские страны в 18 веке.										
9	Англия на пути к индустриальной эре.	Обсуждают в группах состояние экономики страны и его социальные эффекты. Перечисляют условия промышленного переворота в Англии. Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» Подготавливают сообщения об изобретателях	Научатся определять термины: огораживая, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения XVIII века.	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Работа по карте	сообщения	П.8		
10	Франция	Раскрывают	Научатся определять	Осознание ответ-	Регулятивные: поиск в	Работа	опрос	П.9		

	при старом порядке	особенности жизни французского общества в XVIII веке. Выявляют причины слабости монархии. Называют реформы сословий и причины неудач реформаторов.	особенности экономического развития Франции в XVIII веке; характеризовать положение сословий во Франции в XVIII веке; выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований. Объяснять причины неудач реформ .	ственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному.	тексте информации в соответствии с заданием, установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов. Познавательные: представлять текстовую информацию в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	по карте				
11	Германские земли в 18 веке.	Работают по карте. Характеризуют германские земли в XVIII веке. Рассказывают о демографическом и социальном развитии. Характеризуют политическое развитие германских земель.	Научатся определять значение понятий и терминов; использовать историческую карту как источник социальной информации; приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; характеризовать политику просвещенного абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; объяснять почему Пруссия стала великой державой; сравнивать два пути аграрной модернизации.	Осознанное, добровольное и уважительное отношение к культуре, религии, традициям народов мира.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Работа по карте	опрос	П.10		
12	Австрий-	Раскрывают	Научатся определять	Осознанное, доб-	Регулятивные: учиты-	Работа	опрос	П.11		

	ская монархия Габсбургов в 18в.	экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Рассказывают о демографическом и социальном развитии. Работают по карте. Характеризуют реформы 1740 – 1792 гг.	значение понятий и терминов; использовать историческую карту как источник социальной информации; характеризовать особенности габсбургской монархии; определять роль правящей династии в развитии Австрии.	рожелательное и уважительное отношение к культуре, религии, традициям народов мира.	вают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	по карте				
13	Обобщение по теме «Европейские страны в 18 веке»	Решение теста	Получат возможность закрепить знания по изученной теме.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют учебно-познавательную мотивацию учения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничества при выработке об-	тесты		П.8-11		

					шего решения в совместной деятельности.					
Тема 3.Эпоха революций.										
14-15	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой. Соотносят даты и события. Выполняют задания в рабочей тетради. Объясняют причины конфликта между жителями колоний и английской короны.	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Работа по карте	опрос	П.12-13		
16-17	Французская революция 18 в.	Работают с учебником. Объясняют сущность якобинской диктатуры. Выполняют задания с кратким ответом. Выписывают термины. Составляют план по теме «Раскол среди	Научатся определять революционные политические группировки. Получат возможность анализировать текст документа; выделять главное. Получат возможность научиться оценивать значе-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют учебно-познавательную мотивацию учения. Проявляют устойчивый учебно-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, исполь-	сообщения составление словаря революции составление хронологической	устный опрос письменные задания письменные задания	П.14-15		

		якобинцев» Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию Причины крушения якобинской диктатуры. Итоги и значение революции.	ние Французской революции. Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получают возможность научиться оценивать значение Французской революции. Анализировать причины падения якобинской диктатуры. Подвести итоги французской революции. Выявить значение французской революции.	познавательный интерес Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	зуют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	таблицы				
18	Европа в годы Французской революции	Выписывают термины.	Получают возможность научиться оценивать значение Французской революции.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные:	Работа по карте	опрос	П.16		

					аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности.					
19	Обобщение по главе «Эпоха революций»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.	Получат возможность закрепить знания по изученной теме.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют учебно-познавательную мотивацию учения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности.		Тесты вопросы для анализа событий революции	П.12-16		
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.										
21-22	Османская империя и Персии. Индия, Китай, Япония в 18 ве-	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Вос-	Научатся определять термины: янычары, государство Сефевидов. Получат возможность научиться характери-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав-	работа с картой составлять характеристи-	опрос письменные задания устный опрос	П.17-21		

	ке.Колониальная политикаевропейских держав в 18 веке.	тока. Составляют рассказ по выбору. Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору.	зовать традиционное общество. Научатся давать характеристику империи Великих Моголов. Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии.	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	ляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	теристика государства				
23	Промежуточная аттестация проверочная работа История Нового времени 1500 – 1800»	. Выполняют итоговый тест по курсу «История Нового времени 1500 – 1800»	Получат возможность закрепить знания по изученной теме.	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничестве при выработке общего ре-	тесты	П.1-21			

					шения в совместной деятельности.					
История России конец XII-XVIII век										
24	Введение.	Составить представление об основных этапах истории России в XVIII в., о процессах и явлениях социально-экономического, политического и культурного развития государства, об условиях и образе жизни людей в различные периоды отечественной истории.	Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека	Р: смогут овладевать основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. П: смогут устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Работа по карте	Мини сочинения	С.5		
Тема. Рождение Российской империи 12 часов										
25-26	Предпосылки и начало преобразований	Рассмотреть с учащимися предпосылки петровских преобразований, формирование личности Петра и начало его правления.	Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин реформирования всех сфер жизни общества, доказывать значение реформ для государства.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения усилий Петра по превращению России в великую державу.	Р: смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуа-		Работа с текстом опрос	П.1		

					цией; П: научатся создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать, выделять в содержании факты. К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.					
27	Предпосылки и начало преобразований									
28	Северная война	Сформировать у учащихся представление о причинах Северной войны и преобразованиях в армии.	Научиться применять исторические знания для решения поставленных задач.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление значения победы в Северной войне.	Р: смогут составлять план последовательности действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П: научатся создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать, выделять в содержании факты, К: научатся сотрудничать с учителем и сверстника-	Карта сообщения	Опрос Тесты письменные задания	П.2-3		
29	Северная война									

					ми; отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.					
30	Обновленная Россия	Характеризовать изменения в различных областях; объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия. Таблица «Реформы Петра I»	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Устанавливать закономерности процесса проведения реформ	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении истории. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории страны.	Р: смогут формулировать целевые установки учебной деятельности,). П: научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; искать информацию; К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	составление таблицы	письменные задания	П.4-5		
31	Обновленная Россия	Характеризовать изменения в различных областях; объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Устанавливать закономерности процесса проведения реформ	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении истории. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории страны.	Р: смогут формулировать целевые установки учебной деятельности,). П: научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; искать информацию; К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.					
32	Обновленная Россия	Таблица «Реформы Петра I»	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Устанавливать закономерности процесса проведения реформ	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении истории. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории страны.	Р: смогут формулировать целевые установки учебной деятельности,). П: научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; искать информацию; К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.					
33	Общество и государство	Рассмотреть с учащимися при-	Научиться систематизировать исторический	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Р: смогут формировать целевые установки	Карта сооб-	Беседа тесты	П.6		

		чины народных восстаний и их значение. Работа с картой.	материал о восстаниях. Определять цели и задачи народных выступлений	вации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование способности к определению своей позиции по отношению к историческим событиям.	учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций . П: научатся овладевать общими приемами решения учебных задач; обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	шения				
34	Новая Россия. Итоги реформ	Показать учащимся изменения, произошедшие в культуре и быте России в первой четверти XVIII века.	Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших событий отечественной истории.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К: научатся обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Работа с документами	опрос	П.7		
35	Новая Россия. Итоги реформ									

					совместных решений.					
36-37	Обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	Систематизировать знания учащихся по данному материалу. Повторение исторических терминов и понятий	Научиться изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять исторические знания для решения задач, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Формирование навыков анализа, Владение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Л: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, К: научатся обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	составление словаря	письменные задания	П.1-7		
Тема: Российская империя в 1725-1762 гг. 7 часов										
38-39	Россия после Петра I	Рассмотреть с учащимися причины и сущность дворцовых переворотов и их влияние на развитие страны.	Научиться характеризовать политический строй России. Составлять характеристику (исторический портрет) правителей, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Владение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории.	Р: смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, Л: научатся определять понятия, , устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся работать индивидуально и в группе	составлять исторический портрет	беседа	П.8		
40	Царствование Анны Иоанновны	Рассмотреть с учащимися изменения, произошедшие во	Научаться овладевать целостными представлениями о внутренней и внешней политике	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Владение меха-	Р: смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя		опрос	П.9		

		внутренней политики России в послепетровскую эпоху.	России, проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории.	низом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. П: научатся развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, составлять план последовательности действий. К: научатся планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия.					
41	Правление Елизаветы Петровны	Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Возвращение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы.	Научиться овладевать представлениями во внутренней политике Елизаветы Петровны, характеризовать роль личности проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории; составлять характеристику (исторический портрет) личностей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Р: смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. П: научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать		беседа	П.10-11		

					индивидуально и в группе; планировать и регулировать свою деятельность.					
42-43	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	Основные направления внешней политики. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности внешней политики России проводить поиск необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Р: смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; П: научатся создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; К: научатся организовывать учебное сотрудничество, планировать и регулировать свою деятельность	карта	Беседа опрос тесты	П.12		
44	Обобщающий урок по теме Российская империя в 1725-1762 гг	Систематизировать знания учащихся по данному материалу. Повторение исторических терминов и понятий	Научиться изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять исторические знания для решения задач, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Формирование навыков анализа, Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, П: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, К: научатся обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		Тесты письменные задания	П.8-12		
Тема: «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II». 10 часов										
45	Восшествие на престол Екатерины II	Показать учащимся особенности внутренней политики Екатерины II.	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории соотносить события истории по хронологиче-	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной дея-	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых		письменные задания	П.13-14		

			скому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия темы, проследить причинно-следственные связи, Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ)	тельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции в решении проблемных вопросов.	операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. К: научатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.					
46	Пугачевское восстание	Рассмотреть с учащимися причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачёва, её ход и итоги.	Научиться объяснять причины народных выступлений, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории; раскрывать причины и последствия восстания Пугачева, Показывать на исторической карте районы восстания.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и карты смогут характеризовать политическое значение восстания . К: научатся находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	сообщения карта	Беседа тесты	П.15		
47	Пугачевское восстание									

					видуальной и групповой работы.					
48	Жизнь империи в 1775 - 1796 гг.	Показать учащимся особенности экономического развития России во второй половине XVIII века.	Научиться составлять характеристику (исторический портрет) исторических личностей, объяснять причины и последствия реформ, усиления власти дворян.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста и документа, выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии. К: научатся; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	составлять характеристику исторический портрет	беседа	П.16-17		
49	Жизнь империи в 1775 - 1796 гг.									
50	Внешняя политика России в	Рассмотреть с учащимися основные направ-	Научиться объяснять причины внешней политики России; харак-	Осмысление опыта предшествующих поколений.	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности,	карта	письменные	П.18-19		

	1762-1796 гг.	ления внешней политики России при Екатерине II. Работа с картой.	теризовать деятельность полководцев русской армии, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения внешней политики	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политические решения правителей России К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение на основе согласования позиций с учетом интересов;		задания			
51	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.									
52	Обобщающий урок по теме «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II».	Систематизировать знания учащихся по данному материалу. Повторение исторических терминов и понятий	Научиться изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять исторические знания для решения задач, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Формирование навыков анализа, Владение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, П: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, К: научатся обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		тесты	П.13-19		
Тема: Империя на марше. 10 часов										
53	Рубеж веков. Павловская	Показать учащимся особенности правления	Научиться актуализировать и обобщать знания об особенно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с	Работа с учебным	письменные	П.20-21		

	Россия.	Павла I, его внутреннюю и внешнюю политику и причины его свержения.	стях развития России, искать, анализировать и использовать полученную информацию; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, прослеживать причинно-следственные связи.	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции	учетом конечного результата, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. К: научатся работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	материалом	задания опрос			
54	Рубеж веков. Павловская Россия.									
55	Культура России второй половины XVIII в.	Характеризовать научные открытия XVIII века; определять их роль в развитии России; объяснять изменения в системе образования характеризовать основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке; знать имена выдающихся дея-	Научиться овладевать представлениями о культурном пути России как необходимой основы для миропонимания и познания истории страны; давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период; составлять описание памятников художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оцени-	Осмысление гуманистических ценностей. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России. Осознание своей этнической принадлежности	Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; К: научатся планировать и регулировать свою деятельность; вла-	сообщения	Тесты письменные задания	П.22-23		
56	Культура России второй половины XVIII в.									

		телей культуры и их работы	вать их достоинства		деть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.					
57-58	Быт россиян в XVIII веке	Показывать учащимся изменения, произошедшие в быту и обычаях народа в XVIII веке.	Научиться овладевать знаниями об этапах развития России на основе информации учебника, дополнительного материала, документов. Характеризовать направления в культуре.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России.	Р: смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Л: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; К: научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	сообщения	Беседа задания	П.24		
59	XVIII век блестящий и героический.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу	Научаться объяснять сущность экономического и политического развития России, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, читать историческую карту и ориентироваться в ней; применять понятий-	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и	Р: смогут осознавать уровень и качество усвоения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия. Л: научатся проследить причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных		Опрос тесты	П.25		

			ный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	народов в истории своей страны.	способов решения задач; готовить тематические сообщения по теме урока, используя дополнительные источники. К: научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.					
60	Промежуточная аттестация проверочная работа Империя на марше	Систематизировать знания учащихся по данному материалу. Повторение исторических терминов и понятий	Научиться изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять исторические знания для решения задач, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Формирование навыков анализа, Владение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Л: научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, К: научатся обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Тесты	П.20-25			
62 63	Донской казачий край. Царицын в 19 веке	Систематизировать знания учащихся по данному материалу	Рассмотреть положение казачества на Дону и их роль в народных выступлениях. Смогут выяснить причины по которым Петр 1 триж-	Будет сформирован историко-географический образ Дона и Царицына в 18 веке.	Сделают вывод о процессах, происходящих среди казаков, их отношению к народным бунтам. Смогут высказать предположение, почему	сообщения	выступления устно и пись-			

			ды посещал Царицын, определять роль Царицына в народных движениях начала 18 века, выяснить назначение укрепленной линии		Петр I неоднократно посещал Царицын, анализируя исторические источники сделать вывод о ситуации, когда Петр I подарил Царицыну картуз и трость, определить причины возникновения Царицынской укрепленной линии, и ее значение для обороны южных границ и Царицына.		менные эссе			
64 65 66 67 68	Итоговое повторение	Защита проектов и исследовательских работ	Научаться на основе дополнительной литературы, исторической карты и мультимедийной презентации выделять значение проведенных реформ для России, описывать деятельность исторических личностей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Р: смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, П: научатся определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. К: научатся формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.	выступления с сообщениями				

Методическое обеспечение:

- История России.6-10 классы: рабочая программа/И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др.-М.:Дрофа, 2017.
- Е.В.Симонова, История России с древнейших времен до XVI века, Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова, М.:Дрофа,2016
- Клоков В.А. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова/ В.А.Клоков, Е.В.Симонова.- М.: Дрофа, 2017.
- Агибалов Е.В. История средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; Под ред. А.А.Сванидзе .М.: Просвещение, 2017.
- Арасланова О.В.,Соловьев К.А., История средних веков. 6 класс: Поурочные разработки к учебнику Е.В.Агибалова, Г.М.Донской – М.: ВАКО, 2016.
- История Средних веков.6класс: технологические карты уроков по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского/ авт.-сост.Т.А.Галиулина.- Волгоград:Учитель,2017.
- Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по истории средних веков.М., Просвещение,2016
- Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков.6 класс- М.»Экзамен»,2016.
- Андреев И.Л., Федоров И.Н.,Амосова И.В.,История России с XVI по XVII в.для 7 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров. _М.: Дрофа,2017.
- Е.В.Симонова, История России с XVI по XVII в., Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова, М.:Дрофа,2017
- Клоков В.А. История России с XVI по XVII в. : рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова/ В.А.Клоков, Е.В.Симонова.- М.: Дрофа, 2017.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1700.7класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;- М.:Просвещение,2017
- Всеобщая история. История Нового времени,1500-1700.Поурочные разработки. 7класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;- М.:Просвещение,2017
- Андреев И.Л., Федоров И.Н.,Амосова И.В.,История России с конца XVII по XVIII в.для 8 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров. _М.: Дрофа,2017.
- Е.В.Симонова, История России с конца XVII по XVIII в., Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова, М.:Дрофа,2017
- Клоков В.А. История России с конца XVII по XVIII в.: рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова/ В.А.Клоков, Е.В.Симонова.- М.: Дрофа, 2017.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история.История Нового времени, конец 1700-1800 8класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; - М.:Просвещение,2017
- Всеобщая история. История Нового времени. .Поурочные разработки. 8класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;- М.:Просвещение,2017
- Атласы Истории России с древнейших времён до начала XXIв – М.: Дрофа, 2016

- Контурные карты История России с древнейших времён до начала XXIV – М.: Дрофа, 2016

Краеведческий компонент:

- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. –А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла – 3-е изд.,дополн.- М.:Планета, 2017.

- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. –А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла – 3-е изд.,дополн.- М.:Планета, 2016.

- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности.Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Чеботарева Н.И., Сечина Т.И.- М.: Планета, 2015.

- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности, методическое пособие для учителя /Н.И.Чеботарева, -М.:Планета,2015.

- История донского казачества: Учебное пособие.-Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2015.