

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Среднецарицынская средняя школа  
Серафимовичского района  
Волгоградской области**

**Рассмотрено:  
На заседании МО  
учителей предметников  
протокол №1 от «22»августа 2023г.  
Руководитель МО Короткова Е.А.**

**Утверждаю:**



**Руководитель школы  
А.В. Финаев  
«22» августа 2023г.**

**Рабочая программа  
учебного курса по истории для 7 класса  
ФГОС ООО**

**Учитель: Грибенникова В.А.**

**х.Среднецарицынский**

**2023 – 2024 год**

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика учебного курса «История».**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» предназначена для 7-9 классов.

### **Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СП 2.4.3648-20)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке";
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 "О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях";
- Письмо № 03-510 ОТ 20.12.2018 г. Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации;
- Примерная программа по учебному предмету " Всеобщая история. История России." для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31.01.2018 года № 2/18);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15);

- Устав образовательного учреждения.
- с Концепцией преподавания обществознания;
  - федеральным перечнем учебников на текущий учебный год;
  - учебного плана МКОУ Среднецарицынской СШ на 2021 – 2022 учебный год.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

### **Цели и задачи курса «История».**

**Целью школьного исторического образования является** формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методологическая основа преподавания курса истории** в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Структурно предмет «История» включает** учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

**Курс всеобщей истории** призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

**Курс отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться **по линейной системе с 5 по 11 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

**Рабочая программа** конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

**Главная задача школьного исторического образования** — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),

создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Активные формы и методы обучения помогают организовывать воспитательный процесс, создают условия для самореализации личности на любом этапе развития:**

5 класс - рисунок, рассказ, историческое моделирование, историческое проектирование;

6 -7 класс - сообщение, анализ источников, анализ статистики и графиков, исторический проект, исследовательская работа;

8-9 класс - сообщение, эссе, исторический проект, историческое моделирование, исследовательская работа;

**Нормы оценки знаний, умений, навыков, критерии оценки по истории.**

**Контроль уровня обученности** осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА, ЕГЭ; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана. устные ответы, сочинения, контрольные работы, тематический учет знаний, самостоятельные работы, картографические диктанты, исторические диктанты по терминам и датам, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

**Критерии оценки учащихся 5-7 классов.** Система оценки планируемых результатов

1. Стартовая диагностика. Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления. Тематические контрольные работы по классам.

2. Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	менее 32	32-57	58-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

3.Итоговая оценка.В 5 классах итоговая оценка по истории выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

4.Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Отметка \ Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету

Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

**Критерии оценки учащихся 8-9 классов.**

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы



5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
--------------------------------	---	--	--	--

#### Оценка устного ответа учащихся:

Оценка «пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (9 класс) и доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь грамотная. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другой обучающейся.

Оценка «четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы: изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «два» - главное содержание материала не раскрыто.

Оценка «единица» - материал не усвоен, обучающаяся отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание её основных положений.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых, кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе.

При этом учитываются:

глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки);

полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);

осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;

логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);

соблюдение норм литературной речи.

#### **Виды, методы и формы контроля результатов обучения**

При оценке ЗУН обучающихся могут использоваться следующие виды контроля:

Входной - проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности обучающихся к продолжению образования.

Текущий - для оценки результатов повседневной работы с целью анализа хода формирования ЗУН и принятия необходимых мер к устранению причин отставания.

Итоговый - для оценки результатов обучения за определенный период обучения - четверть, полугодия, год. Итоговый контроль регламентируется Положением о промежуточной аттестации учащихся школы и Федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI, (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ.

#### **Методы и формы контроля:**

Устный контроль - проверка умений воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия и законы. При этом могут использоваться такие формы, как:

фронтальный опрос (опрашивается весь класс)

индивидуальная форма (ответ ученика на один или серию вопросов);  
групповая форма (ученики среднего звена спрашивают друг друга);  
дифференцированно-групповая форма (опрос с учетом учебных возможностей обучающихся).

Письменный контроль - осуществляется в конкретные отрезки времени. При этом используются такие формы, как:

Самостоятельная работа (письменная проверка ЗУН по небольшой теме на 15-20 минут). Могут проводиться фронтально, небольшими группами, индивидуально.

Контрольная работа - используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки ЗУН по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Тестирование - проверка ЗУН по достаточно крупной и полностью изученной теме или всем темам, изученными за полугодие, год по специально подготовленным заданиям (тестам) с выборочным ответом или свободным ответом.

Зачет (зачетная работа)- контроль ЗУН в устной или письменной форме по итогам изучения ряда тем учебной программы. При этом используется безотметочная или пятибалльная системы оценки ЗУН.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса «История»:**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7-9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Содержательный минимум расширен за счет курса истории краеведения и увеличения кол-ва часов на изучение вопросов культуры. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности. Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно – обобщающих и контрольных уроков.

### **Тематические планы ориентированы на комплект учебников:**

7 класс

- Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В., История России с XVI по XVII в. для 7 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров. М.: Дрофа, 2019.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А.Искандерова - М.: Просвещение, 2020.

8 класс

- Андреев И.Л.,Л.М.Ляшенко,И.В.Амосов,И.А.Артасов,И.Н. Федоров.История России с конца XVII по XVIII в.для 8 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров. \_М.: Дрофа,2019.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история.История Нового времени, конец 1700-1800 8 класс:учеб. для общеобразоват.организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, под редакцией А.А.Искандерова - М.:Просвещение,2020.

#### **Краеведческий компонент:**

- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. –А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла – 3-е изд.,дополн.- М.:Планета, 2016.

- История донского казачества: Учебное пособие.-Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.

#### **Реализация тематического плана рассчитана на следующее количество часов:**

7 класс

История России 45 часа

История нового времени 23 часов

8 класс

История России 45 часа

История нового времени 23 часа

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7-8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **Содержание и синхронизация изучения курсов Отечественной и Зарубежной истории . ( согласно Концепции преподавания Истории. 23 октября 2020 года)**

### **7 класс**

Россия в XVI в.: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Культурное пространство России в XVI в. Многонациональный состав населения.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Пресечение династии Рюриковичей. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения и значение в нём Русской Православной Церкви. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

**Синхронизация.** История раннего Нового времени: Великие географические открытия. Возникновение Капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутривосточное развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

### **8 класс**

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-е гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол.

**Синхронизация.** История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. «Просвещённый абсолютизм»: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй.

Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

## **Содержание учебного курса. История России. Всеобщая история**

### **История России**

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству** Россия в XVI веке



Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*.

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь.

*Мусульманское духовенство*.

**Россия в конце XVI в.** Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.*

Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.*

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества*.

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.*

Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.

Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

## **Всеобщая история**

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.

Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

*Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.



## Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс ФГОС ООО

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности уча-ся	Планируемые результаты			Творческая исследовательская проектная деятельность	Формы контроля	Д/З	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные				план	факт
1	Введение. От средневековья к Новому времени	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники». Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Определяют место Нового времени на ленте времени. Изучают историческую карту мира. Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий.	Научатся определять, что изучает Новая история, хронологические рамки Нового времени. Человек Нового времени, черты Нового общества. Получат возможность научиться работать с учебником.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Сообщения	Опрос. Составление схемы. Письменные задания.	Стр.3-4		
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>										
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях.	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться:	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Сообщения	Опрос. Письменные задания.. Работать по карте. Таблица.	П.1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на		Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное			П.2		



			европейскую экономику.		мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания					
4	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха 8 Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова 1 Стюарт, Людовика 14 Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	Научатся определять					П.3		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют учебно-познавательную мотивацию учения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Кроссворд	Опрос. Составлять таблицу. Письменные задания.	П.4		
6	Европейское общество в раннее Новое время. По вседневная жизнь	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их	Научатся определять термины: откупщик, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают			П.5		

		<p>последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>возможность научиться составлять рассказ «Один день из жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>религий.</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>					
7	<p>Великие гуманисты Европы</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа, составлять доклад и презентацию о Т.Море, Ф.Рабле, М.Монтескье.</p>	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>			П.6		
8	<p>Мир художественной культуры Возрождения</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном</p>	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>			П.6		

		искусстве. Составлять сообщения, презентации и титанах Возрождения.	Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелям искусства и высказывать оценку их творчества.		выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы.					
9	Рождение новой европейской науки в 16-17 веках	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г.Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			П.6		
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться свободно излагать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают		Опрос. Письменные задания. Работать по карте.	П.7		

		точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения		вопросы, строят понятные для партнера высказывания.					
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, Контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, учителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.		Опрос. Письменные задания. Словарь.	П.8		
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами и кальвинистами	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		Опрос. Письменные задания.	П.9		

13	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторически источников, составлять характеристику исторически деятелей.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.		Опрос. Письменные задания. Таблица	П.10		
14	Обобщающий урок по теме 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия Возрождение. Реформация.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторически источников, составлять характеристику исторически деятелей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию			Глава 1		
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения борьба за первенство в Европе и в колониях.</b>										

15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют рассказ о жителях Нидерландов. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Альбе, Оранском.	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Регулятивные: осознанно организовывают и регулируют свою деятельность. Познавательные: овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Коммуникативные: готовность сотрудничать с учениками.	Сообщения	Опрос. Письменные задания.	П.11		
16	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют рассказ о жителях Центральной Европы. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщения.	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться составлять развернутый план по теме, работать с исторической картой.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Кроссворд	Опрос. Письменные задания. Таблица	П.12-13		
17-18	Международные отношения в XVI – XVII веках: война и дипломатия.	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война» Работают в группах по заданиям.	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	Рисунки	Опрос. Письменные задания. Таблица	П.14		

			фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны.	религий	используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.					
19	Обобщающий урок по теме 2. Первые революции и Нового времени. Международные отношения борьба за первенство в Европе и в колониях.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторически источников, составлять характеристику исторически деятелей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию			Глава 2		

### Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

20-21	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего времени. Начало европейской колонизации.	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.	Научатся определять термины: янычары, государство Сефевидов. Получат возможность научиться характеризовать традиционное общество. Научатся давать характеристику империи Великих Моголов. Получат возможность оценивать положительные и отрицательные	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			П.15-16		
-------	---	---	---	---	---	--	--	---------	--	--

			стороны политики «закрытия» Китая и Японии.							
22-23	Промежуточная аттестация итогового урока по новой истории 16-17вв.	Выполняют итоговый тест по курсу			Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения проблем различного характера. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			заключение		

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Введение - 1 час

24	Введение	Определять место и значение периода XVI – конца XVII века в истории России. Актуализировать знания о приемах учебной деятельности (работа с текстом учебника, картой, историческими источниками, иллюстрацией, дополнительной литературой)	Формировать представления об общих закономерностях становления и развития многонационального Российского государства в XVI – XVII столетиях	Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства. Развивать чувства патриотизма и любви к своему Отечеству.	Развивать мотивы изучения отечественной истории. Определять цели своего обучения. Овладеть приемами учебной деятельности.	Кроссворд Рисунки	Опрос. Письменные задания. Таблица	С.3-5		
----	----------	--	---	--	---	----------------------	---------------------------------------	-------	--	--

### Тема 1. Создание Московского царства – 11 часов.

25	Василий III и его время	Объяснять значение понятия венчание на великое княжение. Характеризовать особенности развития Московской Руси в период правления Василия III. Показывать на карте	Формировать понятийный аппарат. Овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать осознанное	Планировать (с помощью учителя) учебную деятельность на уроке. Уметь читать историческую карту с опорой на ее легенду. Выбирать критерии для сравнения правления Ивана IV и Василия III, выявлять общее и отличия в их политике.	Составление и решение кроссворда	Опрос, выполнение письменных заданий, работ с понятиями, с картой	П.1-2		
----	-------------------------	---	--	---	--	----------------------------------	---	-------	--	--



		<p>территориальные приобретения Московского княжества. Сравнить правления Ивана IV и Василия III. Формировать ответственное отношение к учебе. Выполнять тестовое задание<sup>1</sup>. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе<sup>2</sup>. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока<sup>3</sup></p>	<p>процессов централизации Московской Руси.</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение.</p>					
26	Василий III и его время	<p>Объяснять значение понятия челобитная. Сравнить процессы централизации Московской Руси и европейских государств в период Средневековья. Составлять характеристику Василия III.</p>	<p>Формировать понятийный аппарат; культурно-исторические ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности. Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Василия III.</p>	<p>Формировать уважение к своему народу, прошлому и настоящему России; уважительное отношение к позиции учителя и одноклассников. Проявлять готовность вести конструктивный диалог, достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять общие черты и различия процессов централизации Московской Руси и европейских государств, используя прием сравнительного анализа. Формировать ИКТ-компетенции. Овладеть навыками самоконтроля.</p>	<p>Составление рассказа по иллюстрации</p>	<p>Опрос, работа с документами, выполнение письменных заданий, работ с понятиями, с картой</p>	П.1-2		
27	Русское государство	<p>Объяснять значение понятий: посад, самодержец, «Москва –</p>	<p>Формировать понятийный аппарат; основы</p>	<p>Формировать уважение к истории и</p>	<p>Планировать (с помощью учителя) учебную деятельность на уроке.</p>	<p>Рисунки, рассказы</p>	<p>Опрос, задания на карточках,</p>	П.3		

	общество : трудност и роста	третий Рим», регентский совет. Показывать на исторической карте территорию и города Московского государства. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие страны. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой. Составлять характеристику Ивана IV.	гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. Уметь применять исторические знания для характеристики социально-экономического развития Русского государства.	духовной культуре народов России. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать свою этническую принадлежность. Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.	Использовать историческую карту как источник информации. Уметь обобщать исторические факты; формулировать и обосновывать выводы; аргументировать и отстаивать свое мнение. Формировать ИКТ-компетенции.		работа с документами, выполнение письменных заданий, работ с понятиями, с картой			
28-29	Начало реформ. Избранная рада	Объяснять значение понятий: венчание на царство, Избранная рада, Земский собор. Составлять план сообщения по теме «Принятие Иваном царского титула». Обсуждать события московского пожара и восстания 1547 г, указывать их причины и последствия. Характеризовать Избранную раду и Земский собор как первые правительственные учреждения. Сравнить представительные органы власти Средних веков – английский парламент и Земский собор. Продолжить	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики начала правления Ивана IV, событий восстания в Москве, деятельности Избранной рады и Земского собора. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.	Представлять информацию в виде плана. Устанавливать причинно-следственные связи при анализе событий восстания в Москве. Выбирать критерии для сравнения английского парламента и Земского собора, выявлять их общие черты и различия.	Составление описания исторической личности	Опрос, задания на карточках, работа с документами, работа с понятиями, с картой	П.4		

		составление характеристики Ивана IV.								
30	Строительство царства	Объяснять значение понятий: реформа, приказ. Составлять план ответа по теме «Значение реформ» Обсуждать отличия Судебника 1550 г от правовых норм периода феодальной раздробленности Заполнять таблицу «Приказы в XVI в».	Формировать понятийный аппарат; культурно-исторические ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности. Уметь применять исторические знания для определения значения Судебника 1550 г и реформ местного и центрального управления середины XVI века.	Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.	Представлять информацию в виде плана. Сравнивать судебник 1550 г. и правовые нормы периода феодальной раздробленности, выявлять их общие черты и различия.	Составление рассказа	Опрос, задания на карточках, работа с документами	П.5-6		
31	Строительство царства	Объяснять значение понятий: стрельцы, служилые люди. Составлять план ответа по теме «Мероприятия военной реформы 1550 г». Заполнять таблицу «Реформы Ивана IV и Избранной рады» Определять значение военной и церковной реформ для развития Русского централизованного государства. Обсуждать текст в рубрике «Мнение историка» и отвечать на вопросы.	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для определения значения военной и церковной реформ; анализировать информацию из сочинения историков, определять и аргументировать свое отношение к ней.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.	Планировать пути достижения целей. Представлять информацию в виде плана; текстовую информацию в табличной форме. Овладевать основами самоконтроля. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владеть устной и письменной речью.	Заполнять таблицу	Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий, работ с понятиями, с картой	П.5-6		

32	Внешняя политика Ивана IV.	Объяснять значение понятия многонациональное Российское государство. Характеризовать основные цели внешнеполитического курса Ивана IV. Составлять таблицу «Хроника Ливонской войны» Показывать на карте территорию Московского государства, ход Ливонской войны, поход Ермака в Сибирь. Анализировать причины успехов внешней политики Ивана IV в Поволжье и Сибири и неудач в ходе Ливонской войны.	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Ивана IV. Понимать основные принципы жизни общества. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	Представлять текстовую информацию в табличной форме. Уметь читать историческую карту и использовать ее как источник информации. Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, характеризуя внешнюю политику Ивана IV.	Составлять хронологическую таблицу	Опрос, выполнение письменных заданий, работ с понятиями, с картой	П.7		
33	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	Объяснять значение понятия опричнина. Выявлять причины опричнины. Обсуждать картину Кузьмина «Иоанн Грозный и митрополит Филипп» и отвечать на вопросы. Составлять схему «Органы государственной власти и вооруженных сил в период опричнины.	Формировать понятийный аппарат; умения применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений. Уметь применять исторические знания для понимания событий опричнины. Воспринимать традиции исторического диалога.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Оценивать события общественной жизни, опираясь на морально-нравственные нормы. Усваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	Анализировать: события и обобщать факты при объяснении причин и сути опричнины; историческую картину и использовать ее как источник информации. Планировать свои действия при составлении схемы. Оценивать правильность выполнения задания. Формировать ИКТ-компетенции.	Составлять рассказ по иллюстрации	работа с документами, выполнение письменных заданий ,работ с понятиями, с картой	П.8-9		
34	Опричнина	Объяснять значение	Формировать	Приобретать	Представлять текстовый	Заполнять	задания на	П.8-9		

	на. Итоги правления Ивана IV.	понятий: заповедные лета, крепостное право. Заполнять таблицу «Завершение Ливонской войны» Обсуждать фрагмент из сочинения А.Курбского «История о великом князе Московском» и отвечать на вопросы. Завершить составление характеристики Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении киноматериалов об Иване Грозном, а также в обмене мнениями о них.	понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для понимания событий опричнины и оценки итогов правления Ивана Грозного	опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать основы гуманистического мировоззрения. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения.	материал в табличной форме. Уметь строить логическое рассуждение; соотносить свои действия с планируемыми результатами; владеть устной речью. Формировать ИКТ-компетенции.	таблицу	карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий ,работ с понятиями, с картой			
35	Русская культура в XVI веке	Объяснять значение понятий: книгопечатание, публицистика. Составлять план ответа по теме «Век публицистики». Представлять сообщения, презентации о памятниках, связанных с историей своего региона.	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры; искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях культуры XVI в; применять знания для выявления и сохранения исторических памятников.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия. Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Осмысливать значение семьи и семейных ценностей.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Представлять информацию в виде плана. Формировать ИКТ-компетенции. Уметь решать творческие задачи.	Составлять план ответа	Опрос, задания на карточках, работа с документами	П.10		
36	Обобщающий урок по теме «Создание Московского	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства Западной Европы. Обсуждать значение и итоги внутренней и	Овладевать понятийным аппаратом. Формировать основы гражданской, культурной,	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.	Формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания. Уметь формулировать и обосновывать выводы. Овладеть навыками		Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных	П.1-10		

	царства»	внешней политики Василия III и Ивана IV. Определять влияние политически процессов на развитие государства и общества. Высказывать суждения о значении культурного наследия для современного общества.	социальной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Создание Московского царства». Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.	монологической контекстной речи. Оценивать выполнение учебной задачи.		заданий ,работ с понятиями, с картой			
--	----------	---	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--

**Тема II. Смута в России – 5 часов.**

37-38	Кризис власти на рубеже XVI – XVII вв.	Объяснять значение понятий: заповедные лета, урочные лета, патриаршество. Обсуждать картину Блинкова «Царевич Дмитрий» и отвечать на вопросы. Выявлять причины кризиса власти. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять значение учреждения патриаршества.	Формировать понятийный аппарат; важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Уметь применять исторические знания для объединения причин кризиса власти и значения учреждения патриаршества.	Приобретать опыт эмоционального-ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения. Формировать основы гуманистического мировоззрения.	Уметь читать историческую карту и использовать ее как источник информации. Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Формировать ИКТ-компетенции. Уметь решать творческие задачи.	Составлять рассказ по иллюстрации	работа с документами, выполнение письменных заданий ,работ с понятиями, с картой	П.11		
39	Начало Смуты. Самозванец на престоле .	Объяснять значение понятий: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись. Характеризовать противоречия, существовавшие в конце XVI в. Составлять план ответа по теме «Причины	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики причин Смуты и правления Лжедмитрия I. Анализировать	Приобретать опыт эмоционального-ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог	Уметь: строить логическое рассуждение и умозаключение; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач. Представлять информацию в виде плана. Формировать ИКТ-	Составлять рассказ	Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий ,работ с понятиями, с картой	П.12		

		Смуты». Обсуждать фрагмент из сочинения Платонова «Лекции по русской истории» и отвечать на вопросы.	информацию из сочинения историка Платонова, аргументировать свое отношение к ней.	на основе взаимного уважения. Формировать основы гуманистического мировоззрения.	компетенции. Владеть основами самоконтроля.					
40	Разгар Смуты. Власть и народ	Объяснять значение понятий: Семибоярщина, Первое ополчение. Показывать на карте направления походов Лжедмитрия 1 и Лжедмитрия 2, отрядов под предводительством И.Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Обсуждать картину Чистякова «Патриарх Гермоген отказывает подписать грамоту» и отвечать на вопросы. Заполнять хронологическую таблицу «Смутное время в России». Выявлять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения.	Формировать понятийный аппарат; важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Уметь применять исторические знания для объяснения причин начала освободительного движения. Воспринимать традиции исторического диалога.	Определять свое отношение к событиям Смутного времени, опираясь на морально-нравственные нормы. Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.	Уметь читать историческую карту с опорой на ее легенду. Описывать историческую картину и использовать ее как источник информации. Представлять текстовую информацию в табличной форме. Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Формировать ИКТ-компетенции. Осуществлять самоконтроль.	Заполнять таблицу	Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий, работа с понятиями, с картой	П.13		
41	Окончание Смуты. Новая династия	Объяснять смысл и значение понятия Второе ополчение. Показывать на карте направления движения Второго ополчения. Рассматривать картину Тыранова «Минин и Пожарский» и отвечать на вопросы. Заполнять	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для оценки действий Первого и Второго ополчения. Воспринимать традиции	Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства. Развивать чувства патриотизма и любви к своему	Уметь читать историческую карту с опорой на ее легенду. Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации. Представлять текстовую информацию в табличной форме. Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Составлять рассказ по иллюстрации	Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий	П.14		

		хронологическую таблицу « Смутное время в России». Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	исторического диалога. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Отечеству. Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.	Формировать ИКТ-компетенции.					
42	Обобщающий урок по теме «Смута в России»	Характеризовать исторических деятелей Смутного времени. Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества. Представлять результаты проектной деятельности.	Овладевать понятийным аппаратом. Формировать основы гражданской, культурной, социальной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Смута в России».	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.	Формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания. Уметь формулировать и обосновывать выводы. Овладеть навыками монологической контекстной речи.		Опрос, тесты, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий ,работ с понятиями, с картой	П.11-14		

**Тема III. «Богатырский» век – 4 часа**

43	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Объяснять смысл и значение понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Использовать историческую карту при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Отвечать на вопросы о причинах и последствиях новых явлений в экономике. Составлять план сообщения по теме «Прогресс в сельском хозяйстве».	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики социально-экономического развития России. Приобретать опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения.	Уметь читать историческую карту и использовать ее как источник информации. Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы при объяснении причин и последствий новых явлений в экономике. Представлять информацию в виде плана. Формировать ИКТ-компетенции. Осуществлять самоконтроль. Владеть устной и письменной речью.	Работать с контурной картой	выполнение письменных заданий ,работ с понятиями, с картой	П.15		
----	---	--	---	---	--	-----------------------------	--	------	--	--



44	Сословия в XVII в.: верхи общества Сословия в XVII в.: низы общества	Объяснять смысл и значение понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Характеризовать требования дворянства и называть причины его недовольства своим положением в обществе. Обсуждать картину Васнецова «Площадь Ивана Великого в Кремле» и определять, представителей каких сословных групп на ней изображены.	Формировать понятийный аппарат; основы гражданской, культурной, социальной самоидентификации на основе осмысления материалов темы. Уметь применять исторические знания, характеризуя привилегированные сословные группы.	Приобретать опыт эмоционального отношения к событиям прошлого. Формировать основы гуманистического мировоззрения. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения.	Представлять текстовую информацию в табличной форме. Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формировать ИКТ-компетенции. Работать индивидуально и в группе при подготовке и проведении ролевой игры. Анализировать историческую карту и использовать ее как источник информации. Оценивать собственные возможности решения творческой задачи.	Заполнять таблицу	Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий	П.16		
		Объяснять значение понятий: посадские люди, черносошные и владельческие крестьяне. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в». Характеризовать изменения в социальной структуре общества на основе данных составленной таблицы. Выявлять особенности экономической политики правительства первых Романовых. Обсуждать фрагмент из книги Вернадского «Московское царство» и отвечать на вопросы.	Формировать понятийный аппарат; основы гражданской, культурной, социальной самоидентификации на основе осмысления материалов темы. Уметь применять исторические знания, характеризуя привилегированные сословные группы. Анализировать информацию из книги Вернадского,	Приобретать опыт эмоционального отношения к событиям прошлого. Формировать основы гуманистического мировоззрения. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения.	Представлять текстовую информацию в табличной форме. Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формировать ИКТ-компетенции. Оценивать собственные возможности решения творческой задачи.	Заполнять таблицу	Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий	П.17		

			определять и аргументировать свое отношение к ней.							
45	Государственное устройство России в XVII в.	Объяснять смысл и значение понятия городской воевода. Определять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы. Сравнить власть Романовых с властью Ивана Грозного. Характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Выявлять причины реорганизации вооруженных сил.	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в XVII в. Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать свое отношение к ней.	Формировать основы гуманистического мировоззрения. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения.	Выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовых и Ивана Грозного. Уметь формулировать и отстаивать свое мнение. Овладеть основами самоконтроля.	Составлять схему государственного устройства	задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий, работа с понятиями	П.18		
<b>Тема IV. «Бунташный» век – 6 часов.</b>										
46	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	Объяснять смысл и значение понятия городское восстание. Характеризовать внутреннюю политику царя Алексея Михайловича. Составлять исторический портрет Алексея Михайловича. Заполнять сравнительную таблицу «Городские восстания в XVII веке».	Формировать понятийный аппарат. Соотносить даты и события. Уметь применять исторические знания для характеристики внутренней политики царя Алексея Михайловича. Приобретать теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Планировать пути достижения целей. Представлять текстовую информацию в табличной форме. Выявлять общее и различия при сравнении причин и итогов городских восстаний.	Заполнять таблицу	Опрос, задания на карточках, работа с документами	П.19		
47-48	Формирование абсолютизма	Объяснять смысл понятия Соборное уложение 1649 г. Проявлять смысл	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять	Приобретать опыт эмоционально-	Определять цели деятельности на уроке. Обобщать информацию и делать выводы.	Составлять описание исторической личности	Опрос, задания на карточках, работа с	П.20		

		<p>понятия «абсолютизм». Обсуждать, как изменились функции отдельных органов власти на протяжении XVII века. Составлять план сообщения по теме ««Новины» царя Алексея Михайловича». Составлять характеристику царя Алексея Михайловича.</p>	<p>исторические знания для характеристики процесса формирования абсолютизма. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p>	<p>ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения и принятия чужого мнения. Осознавать свою этническую принадлежность.</p>	<p>Уметь строить логическое рассуждение; осознанно использовать речевые средства.</p>		<p>документами, выполнение письменных заданий, работа с понятиями, с картой</p>			
49	Церковный раскол	<p>Объяснять значение понятий: раскол, старообрядцы. Выявлять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать причины и сущность конфликта священства и царства. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Обсуждать картину Кившенко «Патриарх Никон предлагает новые богослужебные книги», и отвечать на вопросы. Характеризовать последствия церковного раскола. Объяснять причины разрыва отношений верховной власти и патриарха. Оценивать решения Большого Московского</p>	<p>Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики событий церковного раскола, осмысления сущности современных общественных явлений. Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Уметь применять исторические знания для оценки значения церковного</p>	<p>Приобретать опыт эмоционального ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать российскую гражданскую идентичность : патриотизм, уважение к Отечеству. Приобретать опыт эмоционального ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать российскую гражданскую идентичность : патриотизм, уважение к</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы при анализе причин церковного раскола. Использовать историческую картину как источник информации. Формировать ИКТ-компетенции. Владеть основами самоконтроля. Обобщать факты, обосновывать выводы, оценивая значение церковного раскола. Представлять информацию в виде плана. Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрации</p>	<p>Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий, работа с понятиями, с картой</p>	П.21-22		

		собора 1666 – 1667 гг. Составлять план сообщения по теме «Значение церковного раскола».	раскола. Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать свое отношение к ней. Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.	Отечеству.						
50-51	Народный ответ	Объяснять смысл понятия казаки. Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями. Характеризовать масштабы народных движений в России XVII в. Раскрывать причины и последствия народных движений в России. Составлять сравнительную таблицу «Соляной и Медный бунты».	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики народных восстаний, понимания их причин и значения. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения и принятия чужого мнения. Осознавать свою этническую принадлежность.	Уметь читать историческую карту и использовать ее как источник информации. Представлять текстовую информацию в табличной форме. Выявлять общие черты и различия Соляного и Медного бунтов, используя прием сравнительного анализа. Формировать ИКТ-компетенции.	Составлять сравнительную таблицу	выполнение письменных заданий, работ с понятиями, с картой	П.23		
52	Обобщающий урок по темам «Богаты	Заполнять таблицу «Народные движения». Составлять план сообщения по теме «Формирование	Овладевать понятийным аппаратом. Формировать основы	Приобретать опыт эмоционально-ценностного	Представлять текстовую информацию в табличной форме; информацию в виде плана. Планировать свою		Опрос, тесты, задания на карточках, работа с	П.15-23		

	рский век» и «Бунташ ный век»	абсолютизма в России» Выполнять тестовые контрольные задания по истории народных движений по образцу ОГЭ. Представлять проекты по изученным темам.	гражданской, культурной, социальной самоидентификац ии на основе осмысления материалов темы.	отношения к событиям прошлого. Формировать российскую гражданскую идентичность : патриотизм, уважение к Отечеству.	деятельность. Работать в группе при подготовке проекта. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		документами, выполнение письменных заданий ,работ с понятиями, с картой			
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

**Тема V. Россия на новых рубежах – 5 часов**

53	Внешняя политик а России в XVII в.	Объяснять, в чем заключалась сложность решения внешнеполитических задач России. Обсуждать высказывание Платонова о дипломатической службе и отвечать на вопросы. Характеризовать русскую дипломатическую службу. Составлять план ответа по теме «Итоги Смоленской войны».	Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России в XVII в., понимания причин и значения событий и явлений. Анализировать информацию из сочинения историка, аргументировать свое отношение к ней. Усваивать базовые национальные ценности.	Формировать основы гуманистичес кого мировоззрени я. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения.	Уметь: строить логическое рассуждение и умозаключение; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач. Представлять информацию в виде плана. Формировать ИКТ- компетенции. Овладевать основами самоконтроля.	Составлять план ответа	Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий ,работ с понятиями, с картой	П.24- 25		
54- 55	Внешняя политик а России в XVII в.	Объяснять смысл и значение понятия гетман. Характеризовать итоги внешней политики. Заполнять таблицу «Внешняя политика России». Обсуждать картину Кившенко «Переяславская рада». Раскрывать причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики процесса вхождения украинских земель в состав Российского государства. Применять исторические знания для	Приобретать опыт эмоциональн о- ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения и принятия чужого	Представлять текстовую информацию в табличной форме. Анализировать историческую карту и использовать ее как источник информации. Уметь читать историческую карту с опорой на ее легенду. Устанавливать причинно- следственные связи, обосновывать выводы, раскрывать причины и итоги вхождения Левобережной Украины в состав России. Формировать ИКТ- компетенции.	Заполнять таблицу	Опрос, задания на карточках, работа с документами, выполнение письменных заданий, работа с понятиями, с картой	П.24- 25		

		этому событию. Показывать на карте территорию присоединения.	осмысления сущности современных общественных явлений.	мнения. Осознавать свою этническую принадлежность.						
56	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Объяснять смысл и значение понятий: землепроходцы, ясак. Раскрывать причины и последствия русских землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток. Показывать по карте территории, открытые русскими землепроходцами. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока. Обсуждать причины заключения Нерчинского договора.	Формировать понятийный аппарат; основы гражданской, культурной, социальной самоидентификации на основе осмысления материалов темы. Уметь применять исторические знания для характеристики процессов освоения Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения и принятия чужого мнения. Осознавать свою этническую принадлежность.	Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы. Уметь правильно читать историческую карту с опорой на ее легенду. Формировать ИКТ-компетенции. Владеть основами самоконтроля.	Составлять описательный рассказ	Опрос, задания на карточках, работа с понятиями, с картой	П.26		
57	Обобщающий урок по теме «Россия на новых рубежах»	Заполнять таблицу «Народы Сибири и Дальнего Востока». Составлять план сообщения по теме «Русские первопроходцы». Выполнять тестовые контрольные задания по теме по образцу ОГЭ. Представлять проекты по изученной теме.	Владеть понятийным аппаратом. Формировать основы гражданской, культурной, социальной самоидентификации на основе осмысления материалов темы.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Представлять текстовую информацию в табличной форме; информацию в виде плана. Планировать свою деятельность. Работать в группе при подготовке проекта. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		Опрос, тесты, задания на карточках, работа с документами	П.24-26		
<b>Тема VI. В канун великих реформ – 8 часов</b>										
58	Политика Федора Алексея	Объяснять смысл и значение понятия полки нового (иноземного)	Формировать понятийный аппарат.	Приобретать опыт эмоционально-	Обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Составлять характеристику исторической	Опрос, задания	П.27		

	веча Романова	строю. Составлять характеристику Федора Алексеевича. Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества. Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.	Уметь применять исторические знания для характеристики политики царя Федора Алексеевича Романова. Усваивать базовые национальные ценности.	оценностного отношения к событиям прошлого. Осознавать свою этническую принадлежность.	Уметь строить логическое рассуждение; осознанно использовать речевые средства. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Формировать ИКТ-компетенции.	личности	Опрос, задания на карточках, тесты	П.27		
59	Борьба за власть в конце XVII в.	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи. Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII в. и новшества в различных сферах жизни общества накануне петровских преобразований. Обсуждать в группах политику царевны Софьи. Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера.	Уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть в конце XVII в., понимания причин и значения для дальнейшего развития государства. Усваивать базовые национальные ценности.	Формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения и принятия чужого мнения.	Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы, выявлять общие черты и различия при объяснении причин борьбы за власть в конце XVII в. Уметь работать в группе. Формировать ИКТ-компетенции.		Опрос, задания на карточках	П.28		
60	Культура России XVII в.	Объяснять смысл и значение понятий: обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна. Составлять описание памятников культуры, характеризовать их назначение, художественные достоинства. Обсуждать новые веяния в отечественной культуре. Представлять сообщения	Уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в XVII в. Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	Формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. Осознавать свою этническую принадлежность.	Планировать пути достижения целей. Формировать ИКТ-компетенции, развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщения.	Составлять рассказ	работа с документами, выполнение письменных заданий, работ с понятиями, с картой	П.29		
61	Культура России XVII в.	художественные достоинства. Обсуждать новые веяния в отечественной культуре. Представлять сообщения	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать				работа с документами, выполнение письменных	П.29		

		о достижениях и деятелях культуры.	различную информацию. Воспринимать традиции исторического диалога.				заданий ,работ с понятиями, с картой			
62	Мир человека XVII в.	Объяснять смысл и значение понятия традиционное общество. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества. Составлять план сообщения о жизни, быте и картине мира отдельных слоев. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России. Составлять характеристику Ординашочкина.	Уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть в конце XVII в., понимания причин и значения для дальнейшего развития государства. Усваивать базовые национальные ценности.	Приобретать опыт эмоционального отношения к событиям прошлого. Осознавать свою этническую принадлежность.	Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы, выявлять общие черты и различия при объяснении причин борьбы за власть в конце XVII в. Уметь работать в группе. Формировать ИКТ-компетенции.	Составлять характеристику личности	Опрос, работа с понятиями, с картой	П.30		
63	Промежуточная аттестация проверочная работа «Россия на новых рубежах»	Сравнивать особенности развития России и ведущих стран Западной Европы. Составлять план сообщения по теме «Государственная деятельность царевны Софьи». Высказывать суждения о значении исторического наследия XVII в. для современного общества.	Овладевать понятийным аппаратом. Формировать основы гражданской, культурной, социальной самоидентификации на основе осмысления материалов темы.	Приобретать опыт эмоционального отношения к событиям прошлого. Формировать российскую гражданскую идентичность : патриотизм, уважение к Отечеству.	Представлять текстовую информацию в табличной форме; информацию в виде плана. Планировать свою деятельность. Работать в группе при подготовке проекта. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		работа с документами, выполнение письменных заданий, работа с понятиями, с картой	П.27-30 С.236-238		
64 65	Нижняя Волга и Дон в 17 веке Царицыны и окрестно	Смогут делать вывод об отношениях русского государства и казачества в 17 веке. Смогут определить значение Царицынской крепости в 17 веке, определять какое влияние имело	Уметь применять исторические знания для характеристики событий в истории родного края в XVII в.,	Будет сформирован историко – географический образ Нижней Волги, Дона, Царицына в	Рассказывать о событиях Смутного времени в нашем крае и их влиянии на историю края. Смогут высказать версии, можно ли считать восстание С.Разина «крестьянской войной» Смогут дать характеристику	Составлять описательный рассказ	Сообщения, работа с документами, выполнение письменных заданий, работа			



