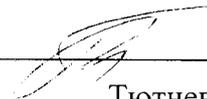


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района
МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Тютнева Т.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

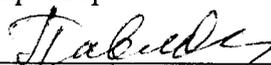


Кузниченкова С.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Павлова Л.Н.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

Горный Балыклей 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.10 № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.14 и 31.12.15;
2. ПООП ФГОС ООО по информатике от 08.04.15 в редакции от 04.02.20;
3. Авторской программы Полякова К.Ю. и Еремина Е.А. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне;
4. Учебного плана школы на 2023-2024 уч. год.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ Горнобалыклейской СШ на преподавание информатики в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Часть углублённой работы выполняется дома самостоятельно.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе

- формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.
- *освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- *формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- *формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- *осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- *овладение умениями* создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке VisualBasic, обучить навыкам работы с системой программирования;
- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Требования к результатам освоения курса информатики

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Основы информатики Содержание учебного курса

1. Основы информатики – 12 ч.

Дискретное кодирование. Системы счисления. Кодирование информации (текст, рисунок, звук и видео).

2. Алгоритмы и программирование – 10 ч.

Алгоритмизация и программирование: линейные алгоритмы, условия, циклы.

3. Информационно-коммуникационные технологии – 11 ч.

Обработка числовой и текстовой информации.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса информатики 8 класса обучающиеся должны:

знать:

- основные устройства компьютера;
- структуру внутренней памяти компьютера;
- файловый способ организации данных в компьютере;
- принципы работы в текстовых графических редакторах;
- принципиальные отличия растровой и векторной графики;
- инструменты растрового и векторного ГР;
- приёмы создания и редактирования изображений;
- понятия «мультимедиа», «анимация»;
- основные информационные ресурсы Интернета;

уметь:

- работать на клавиатуре;
- определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти;
- обслуживать диски при помощи соответствующих программ;
- работать и ориентироваться в файловой системе;
- работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);
- работать с антивирусными программами.
- создавать документы в текстовых редакторах;
- редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
- настраивать палитру цветов;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
- создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
- ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет;
- искать информацию в Интернете;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной для жизни:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В 7 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Дата по плану	Дата по факту
1	Техника безопасности	§ 0. Техника безопасности	Тест № 1	ПР § 1. Обработка текста		
2	Язык — средство кодирования	§ 5. Язык — средство кодирования	Тест № 2			
3	Дискретное кодирование	§ 6. Дискретное кодирование	Тест № 3			
4	Системы счисления	§ 7. Системы счисления	Тест № 7			
5	Двоичная система счисления	§ 8. Двоичная система счисления	Тест № 10			
6	Восьмеричная система счисления	§ 9. Восьмеричная система счисления	Тест № 12			
7	Шестнадцатеричная система счисления	§ 10. Шестнадцатеричная система счисления	Тест № 13			
8	Кодирование текстов	§ 11. Кодирование текстов	Тест № 15			
9	Кодирование рисунков	§ 12. Кодирование рисунков: растровый метод § 13. Кодирование рисунков: другие методы	Тест № 16			
10	Кодирование звука и видео	§ 14. Кодирование звука и видео	Тест № 17			

11	Передача данных	§ 15. Передача данных	Тест № 18			
12	Сжатие данных	§ 16. Сжатие данных	Тест № 19	ПР § 5. Использование архиватора		
13	Программирование. Введение	§ 17. Программирование. Введение		ПР § 6. Оператор вывода		
14	Линейные программы	§ 18. Линейные программы	Тест № 20	ПР § 7. Линейные программы		
15	Операции с целыми числами	§ 18. Линейные программы	Тест № 21	ПР § 8. Операции с целыми числами		
16	Ветвления	§ 19. Ветвления	Тест № 24	ПР § 11. Ветвления		
17	Сложные условия	§ 19. Ветвления	Тест № 25	ПР § 12. Сложные условия		
18	Цикл с условием	§ 20. Программирование циклических алгоритмов	Тест № 27	ПР § 26. Циклы с условием		
19	Цикл по переменной	§ 20. Программирование циклических алгоритмов	Тест № 30	ПР § 28. Циклы по переменной		
20	Массивы	§ 21. Массивы	Тест № 31	ПР § 29. Заполнение массивов		
21	Алгоритмы обработки массивов	§ 22. Алгоритмы обработки массивов		ПР § 22. Алгоритмы обработки массивов		
22	Поиск максимального элемента	§ 22. Алгоритмы обработки массивов	Тест № 32	ПР § 25. Поиск максимального элемента		
23	Что такое электронные таблицы?	§ 23. Что такое электронные таблицы?		ПР § 26. Электронные таблицы		
24	Редактирование и форматирование таблицы	§ 24. Редактирование и форматирование таблицы	Тест № 33	ПР § 27. Оформление электронных таблиц		
25	Стандартные функции	§ 25. Стандартные функции	Тест № 34	ПР § 28. Стандартные функции		
26	Сортировка данных	§ 26. Сортировка данных	Тест № 35	ПР § 29. Сортировка		
27	Относительные и абсолютные ссылки	§ 27. Относительные и абсолютные ссылки	Тест № 36	ПР § 30. Относительные и абсолютные ссылки		
28	Диаграммы	§ 28. Диаграммы	Тест № 37	ПР § 31. Диаграммы		

29	Работа с текстом	§ 29. Работа с текстом		ПР § 32. Работа с текстом		
30	Математические тексты	§ 30. Математические тексты		ПР § 34. Математические тексты		
31	Многостраничные документы	§ 31. Многостраничные документы		ПР § 36. Многостраничный документ		
32	Коллективная работа над документом	§ 33. Коллективная работа над документом		ПР § 38. Коллективная работа над документом (проект)		
33	Выполнение проекта	§ 1. Коллективная работа над документом		ПР § 38. Коллективная работа над документом (проект)		

Перечень учебно-методического обеспечения

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
- методическое пособие для учителя
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<http://sc.edu.ru>);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.