


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района
МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Тютнева Т.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

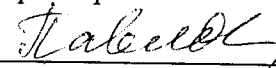


Кузниченкова С.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Павлова Л.Н.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

Горный Балыклей 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.10 № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.14 и 31.12.15;
2. ПООП ФГОС ООО по информатике от 08.04.15 в редакции от 04.02.20;
3. Авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне;
4. Учебного плана школы на 2022-2023 уч. год.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи курса

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- развивать общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования,

обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики для 9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в 9 классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Практические работы выделены в отдельный раздел **Компьютерный практикум**, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению школ РФ легальным программным обеспечением, компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома

Требования к результатам освоения курса информатики

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение

методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию,

пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1	Основы алгоритмизации и объективно-ориентированного программирования	15	1
2	Моделирование и формализация	10	1
3	Логика и логические основы компьютера	6	1
4	Информатизация общества	3	1
6	Итого	34	

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-30 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Домашнее задание
		По плану	фактически			
Основы алгоритмизации и объективно-ориентированного программирования						
1.	Введение в ПТБ и ППБ			Запись в журнале инструктажа	Повторение ТБ	
2.	Алгоритм и его формальное исполнение.			Ответы на вопросы учителя, подпись в журнале по ТБ	Изучение нового теоретического материала	1.1.1, стр. 9-11, отв.на вопросы
3.	Выполнение алгоритмов компьютером			Ответы по д\з, работа с учебником, обсуждение итогов урока	Изучение нового теоретического материала	1.1.2 стр.12-15, отв.на вопросы
4.	Основы объектно-ориентированного визуального программирования			Ответы по д\з, работа с учебником и на компьютере, обсуждение итогов урока	Изучение нового теоретического материала	1.1.3 стр.15-19, отв.на вопросы
5.	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языках объективно - ориентированного и процедурного программирования			Ответы по д\з, работа с учебником, обсуждение итогов урока	Изучение нового теоретического материала	1.2.1 стр.19-20, отв.на вопросы
6.	Алгоритмическая структура ветвление			Ответы по д\з, повторение , обсуждение итогов урока	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	1.2.2 стр.20-23, отв.на вопросы
7.	Алгоритмическая структура цикл			Ответы по д\з, работа с учебником, обсуждение итогов урока	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	1.2.4 стр.23-25, отв.на вопросы
8.	Переменные: тип, имя, значение			Формирование новых понятий и суждений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	1.3 стр.25-28, отв.на вопросы
9.	Программа переменные на языке программирования VisualBasic			Ответы по д\з, работа закомпьютером	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	

10.	Программирование диалога с компьютером			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	Конспект, сконструировать диалог
11.	Арифметические, строковые и логические выражения.			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	1.4, стр.28-29
12.	Функции в языках объективно-ориентированного и алгоритмического программирования			Ответы по д\з, работа на компьютере, обсуждение итогов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	1.5,стр 29-32
13.	Основы объективно-ориентированного визуального программирования			Ответы по д\з, , обсуждение новых понятий и суждений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	
14.	Графические возможности языка программирования VisualBasic.			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	1.6 стр.33-36
15.	Контрольная работа по главе			Вывод и анализ по главе	Контрольная работа, контрольный тест или творческий проект небольшого объема	

Моделирование и формализация

16.	Окружающий мир как иерархическая система			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового теоретического материала	2.1, стр.74-78
17.	Моделирование, формализация, визуализация.			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового теоретического материала	2.2.1,стр. 78-80
18.	Материальные и информационные модели			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений, решение задач	Изучение нового теоретического материала	стр.80-84
19.	Формализация и визуализация информационных моделей			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	стр.80-84
20.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	2.2.3, стр.84-87
21.	Построение и исследование физических моделей			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	2.3, стр.87-89

22.	Приближенное решение уравнений			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений, работа на компьютере	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	2.4, стр.89-91
23.	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ.			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений, работа на компьютере	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	2.5,стр.91-96
24.	Информационные модели управления объектами.			Вывод и анализ по главе	Изучение нового теоретического материала	2.8,стр.96-98
25.	Контрольная работа			Выводы и анализ по главе	Контрольная работа, контрольный тест или творческий проект небольшого объема	
Логика и логические основы компьютера						
26.	Алгебра логики			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений,	Изучение нового теоретического материала	Конспект, стр 125-128
27.	Построение таблиц истинности для логических выражений			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений,	Изучение нового теоретического материала	конспект
28.	Решение логических задач			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений, решение задач	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и решения типовых задач	Задачи с презентаци и
29.	Создание таблицы истинности логических функции с использованием эл.таблиц			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений, работа на компьютере	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики решения типовых задач	Повторить тему «Алгебра логики».
30.	Базовые логические элементы компьютера			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового теоретического материала.	Повторить тему «Алгебра логики».
31.	Контрольная работа			Выводы и анализ по главе	Контрольная работа, контрольный тест или творческий проект небольшого объема	Конспект, стр.129-134
«Информатизация общества»						
32.	Информационное общество Информационная культура			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового теоретического материала	конспект стр.140-142, 144-146

33.	Правовая охрана программ данных. Защита информации			Ответы по д\з, формирование новых понятий и суждений	Изучение нового теоретического материала	стр.146-147
34.	Контрольная работа по главе Информационное общество и информационная безопасность			Выводы и анализ по главе	Контрольная работа, контрольный тест или творческий проект небольшого объема	Конспект стр.147-149

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
2. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии» в основной и старшей школе. 8 – 11 классы. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ Лабор. знаний, 2018.

Дополнительная литература:

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
2. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №5 – 2007. – М.: Образование и информатика, 2007.
3. Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2005.
4. Семакин И.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2005.
5. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы – М.: ВАКО, 2005.
6. Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.1. – М.: Классикс Стиль, 2003
7. Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.2. – М.: Классикс Стиль, 2003
8. Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.3. – М.: Классикс Стиль, 2003

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>