



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

# БЛОКНОТ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Дидактический материал  
для детей 5-7 лет,  
педагогов, родителей



**ОСТОРОЖНО, ОПАСНОСТЬ!**



**ОСТОРОЖНО, ОБСТРЕЛ!**



**ОСТОРОЖНО, МИНЫ!**



**Дидактический материал  
по формированию основ безопасного поведения  
у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела,  
возможного нахождения ими взрывоопасных предметов  
(для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)**

Авторы-составители:

**Серых Лариса Викторовна**, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**Панькова Марина Витальевна**, старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 17 «Салют» города Белгорода;

**Усевич Ирина Михайловна**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель Яковлевского городского округа» член секции педагогических работников дошкольного образования РУМО в системе общего образования Белгородской области;

**Мережко Елена Анатольевна**, старший воспитатель МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» города Белгорода;

**Косова Наталья Васильевна**, социальный педагог МБДОУ детского сада комбинированного вида № 17 «Салют» города Белгорода;

**Яковлева Наталия Викторовна**, логопед-дефектолог МБДОУ детского сада комбинированного вида № 34 города Белгорода;

**Сечина Людмила Ивановна**, старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 45 города Белгорода;

**Боровская Наталья Алексеевна**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» Белгородского района Белгородской области;

**Богомолова Юлия Александровна**, заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», член секции педагогических работников дошкольного образования РУМО в системе общего образования Белгородской области;

**Полякова Наталья Владимировна**, методист МБУ «Научно-методический центр» г. Губкина Белгородской области;

**Махова Галина Александровна**, старший методист центра воспитания ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**Глазунова Наталья Александровна**, начальник отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области;

**Пищулова Виктория Юрьевна**, консультант отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области.

## **Уважаемые педагоги! Уважаемые родители!**

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования. Безопасность ребенка дошкольного возраста является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми.

В соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года № 58 в регионе установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности. В 9 муниципальных образованиях (Краснояржский район, Грайворонский городской округ, Борисовский район, Белгородский район, Шебекинский городской округ, Волоконовский район, Валуйский городской округ, Вейделевский район, Ровеньский район), прилегающих к государственной границе Российской Федерации с Украиной (приказ ФСБ России от 17 декабря 2020 г. № 594 «О пределах пограничной зоны на территории Белгородской области»), имеются случаи обстрелов и минирования территории. Таким образом, на сегодняшний день формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов, в регионе рассматривается как одна из основополагающих задач сохранения жизни и здоровья детей.

Основными задачами деятельности педагогов и родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в контексте указанной проблемы являются:

- ✓ формирование умений, необходимых для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов;
- ✓ воспитание личностных качеств ребенка, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- ✓ развитие у детей мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ✓ формирование умения у детей старшего дошкольного возраста применять освоенные знания и способы деятельности для решения проблем в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать план действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Для решения данных задач разработан дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов «Блокнот безопасности дошкольника» (далее – Блокнот).

Блокнот содержит игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста. Дидактический материал состоит из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!».

Распределение в режиме дня игровых заданий и образовательных ситуаций, предложенных в Блокноте, осуществляется с учетом объема образовательной нагрузки на детей в течение дня, их возрастных и индивидуальных особенностей. При освоении материала необходимо обеспечить баланс видов деятельности при сохранении ведущей роли игры. Педагог и родитель вправе выбирать использование того или иного задания, предлагаемого в Блокноте.

Не следует активно продвигать тему в содержании образовательного процесса, необходимо использовать материал дозированно и корректно.

Форма выполнения предложенных заданий может быть фронтальной, подгрупповой или индивидуальной.

Содержание заданий нуждается в объяснении и пояснении со стороны взрослого. Самостоятельно ребенок рассматривает, обсуждает изображения с другими детьми, а выводы и правила поведения необходимо делать совместно со взрослым! Обращаем внимание, что правила безопасности, которые изучаются совместно со взрослым, размещены после игровых заданий и выделены в рамку.

## **БЛОК № 1 «ОСТОРОЖНО, ОБСТРЕЛ!»**

### **Задачи:**

1. Научить детей ориентироваться в экстремальной ситуации.
2. Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты.
3. Воспитывать умение слушать взрослого и делать простейшие умозаключения.

### **✓ Задание 1. «Как действовать?»**

*Цель: сформировать у детей алгоритм действий по закреплению навыка поведения при сигнале оповещения об эвакуации из помещения.*

Ребенок самостоятельно обводит картинки «Ребенок и взрослый одеваются», «Дети и взрослый бегут в укрытие». Совместно со взрослым обсуждает, что на них нарисовано. Выполняя задание в игровой форме, ребёнок закрепляет правила действий после сигнала «Обстрел!».

✓ Игры-тренировки «Внимание, сигнал тревоги!» и «Если сигнал прозвучал дома!» направлены на отработку безопасного маршрута из группы/дома к укрытию (убежищу).

✓ **Задание 2. «Рюкзачок безопасности».**

*Цель: закрепить у детей знания о «Рюкзачке безопасности», его содержимом, месте хранения.*

Ребенок самостоятельно обводит картинки «Телефон», «Вода», «Бинт», «Блокнот», «Печенье», «Фонарик», «Батарейка», «Носки», «Шапка», «Куртка». Совместно со взрослым обсуждает, для чего нужны обведенные предметы. Данная работа подводит ребенка к пониманию, что «Рюкзачок безопасности» собирается заранее, должен стоять на видном месте, в него кладут необходимые вещи.

✓ Игры-тренировки «Рюкзачок безопасности» и «Собери «Рюкзачок безопасности» вместе с родителями» направлены на отработку практических навыков по сбору и хранению «Рюкзачка безопасности».

✓ **Задание 3. «Найди безопасное место на улице».**

*Цель: сформировать у детей знания о безопасных местах, в которых можно спрятаться на улице во время обстрела.*

Ребенок самостоятельно зачеркивает картинки «Машина», «Клумба», «Штакетник», «Скамейка», «Дерево», самостоятельно обводит картинки «Бордюр», «Яма», «Здание». Совместно со взрослым обсуждает свой выбор. Выполняя задание, ребёнок закрепляет правила действий во время обстрела.

✓ Игра «Мой двор» направлена на ознакомление ребенка с безопасными местами для укрытия при обстреле в своем дворе.

✓ **Задание 4. «Правильный порядок действий после обстрела».**

*Цель: сформировать у детей алгоритм действий после окончания обстрела.*

Ребенок самостоятельно расставляет стрелки или цифры по порядку действий: 1 картинка «Вышел из укрытия», 2 картинка «Держи маму за руку», 3 картинка «Смотри под ноги, не наступай», 4 картинка «Не прикасайся, не бери в руку». Совместно со взрослым обсуждает последовательность действий. Выполняя задание в игровой форме, ребёнок закрепляет правила действий после обстрела.

✓ Игра «Действия после обстрела» направлена на закрепление порядка действий после обстрела при выходе из укрытия.

✓ **Задание 5. «Пройди по маршруту в укрытие (убежище)».**

*Цель: сформировать у детей знания об укрытии (убежище), правилах поведения в нем, ближайшем месторасположении.*

Ребенок самостоятельно проходит лабиринт от стрелки до укрытия (убежища), ориентируясь на обозначенные объекты (картинки «Качели», «Песочница», «Клумба», «Многоэтажное здание», «Укрытие»). Совместно со взрослым обсуждает, что нарисовано на картинках. Выполняя задание в игровой форме, ребёнок закрепляет правила действий при звуках обстрела.

✓ Игровое действие «Где искать «УКРЫТИЕ», «УБЕЖИЩЕ»?» направлено на ознакомление ребенка с безопасным маршрутом из дома к укрытию (убежищу).

## **БЛОК № 2 «ОСТОРОЖНО, ОПАСНОСТЬ!»**

### **Задачи:**

1. Формировать умение сосредотачивать внимание на опасных предметах.
2. Формировать представление о том, что опасные предметы могут нанести вред нашему организму.
3. Воспитывать умение слушать взрослого и делать простейшие умозаключения.

#### **✓ Задание 1. «Узнай взрывоопасные предметы».**

*Цель: сформировать у детей знания о взрывоопасных предметах, о правилах безопасности при обнаружении взрывоопасного предмета.*

Ребенок самостоятельно зачеркивает картинки «Граната», «Мина - лепесток», «Взрывчатка», «Бомба», раскрашивает картинки «Мяч», «Машина», «Неваляшка». Совместно со взрослым ребенок обсуждает, что нарисовано на картинке. Выполняя задание в игровой форме, ребёнок учится отличать взрывоопасные предметы, мины от безопасных предметов.

✓ Игровое действие «Четвёртый лишний» способствует развитию образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок определяет, какой из изображённых предметов лишний в группе, объясняет свой выбор. В первой группе лишним является изображение «гранаты», во второй - изображение «мяча».

#### **Задание 2. «Предметы на прогулке, в которых может скрываться опасность».**

*Цель: закрепить у детей знания о том, что в объемных бытовых предметах (сумки, мешки, пакеты), может скрываться опасность; закрепить правила поведения при обнаружении опасных предметов.*

Ребенок самостоятельно зачеркивает картинки «Рюкзак», «Мешок», «Дорожная сумка», «Телефон». Совместно со взрослым ребенок обсуждает, что нарисовано на картинках. Данная работа помогает ребенку распознавать предметы, в которых может скрываться опасность.

✓ Игровое действие «Где прячется опасность?» способствует пониманию ребенком того, самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты и т.д. могут использоваться в качестве камуфляжа для взрывных устройств и представляют опасность.

✓ **Задание 3. «Игрушки, оставленные без присмотра».**

*Цель: закрепить у детей знания о том, что в привычных для него предметах (например, игрушках), оставленных на игровых площадках в детском саду и около дома, может оказаться взрывное устройство.*

Ребенок самостоятельно зачеркивает картинки «Машина», «Кукла», «Мячи», «Пирамидка», «Ведро», «Медведь», «Самокат», «Кубики», объясняет свой выбор. Выполняя задание в игровой форме, ребёнок закрепляет правила действий при обнаружении игрушки, оставленной без присмотра.

✓ Игровое действие «Какие предметы несут опасность?» способствует пониманию ребёнком того, что в бытовом предмете, оставленном без присмотра, может быть опасность, их трогать нельзя!

✓ **Задание 4. «Знаки безопасности».**

*Цель: закрепить у детей знания о знаках «Не трогай, опасность!», «Не наступай!». Закрепить у детей правила поведения рядом с запрещающим знаком.*

Ребенок самостоятельно дорисовывает и раскрашивает знаки «Не трогай, опасность!», «Не наступай!». Выполняя задание в игровой форме, ребёнок закрепляет правила действий рядом с запрещающими знаками.

✓ Игровое задание «Придумай знак» направлено на закрепление правил безопасного поведения рядом с предупреждающим знаком.

✓ **Задание 5. «Кого зовут на помощь?».**

*Цель: закрепить у детей знания номера телефона службы спасения (МЧС), алгоритм общения с сотрудниками службы спасения (МЧС).*

Ребенок соединяет линией номер телефона диспетчера службы спасения (МЧС) и специальные автомобили (картинки «Машина скорой медицинской помощи», «Машина аварийной службы газа», «Машина полиции», «Машина пожарной службы»), раскрашивает транспорт. Со взрослым обсуждает, какой транспорт нарисован. Выполняя задание в игровой форме, ребёнок закрепляет правило: при возникновении ЧС обращаться в экстренную службу спасения (МЧС) – 112.

✓ Игровое действие «Звонок в службу спасения» направлено на закрепление знания номера телефона службы спасения (МЧС), на отработку алгоритма общения с сотрудниками службы спасения (МЧС).



## **Уважаемые педагоги! Уважаемые родители!**

Используя представленные в Блокноте задания и упражнения, обращайтесь внимание на эмоциональные реакции ребенка. С целью снятия эмоционального напряжения рекомендуем использовать подборку следующих игр и упражнений.

### **Упражнение «Похвалилки»**

*Цель: создание позитивного настроения, повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков.*

– Каждому человеку приятно слышать добрые слова. От добрых слов поднимается настроение, хочется общаться с друзьями, рисовать, играть! Я буду говорить хорошие слова тебе, а ты мне.

Например:

«Я – внимательный, и ты – внимательная!»,

«Я – осторожный и ты – осторожная»,

«Я – наблюдательный и ты – наблюдательная»,

«Я – хороший друг и ты – хороший друг!»

И вместе мы – друзья (обняться с ребенком).

### **Упражнение «Я могу!»**

*Цель: развитие положительной самооценки, создание позитивного настроения.*

– Я буду бросать тебе мячик, громко называть то, что я умею хорошо делать. А потом ты будешь бросать мне мячик и называть то, что умеешь делать ты.

Например: «Я умею хорошо плавать», «Я умею хорошо рисовать», «Я могу быть наблюдательным», «Я могу быть осторожным» и т. п.

### **Упражнение «Бабочка»**

*Цель: профилактика нарушений зрения, укрепление глазных мышц, создание положительного настроения.*

– Сейчас мы выполним гимнастику для глаз.

На ладошку бабочка мне села, (Поморгать глазами)

Посмотрела вправо, влево. (Посмотреть влево-вправо)

Посмотрела прямо на меня (Посмотреть вперед)

И сказала: «Мы с тобой друзья!» (Посмотреть вверх- вниз)

Знаю, я ты добрый очень (Погладить по голове)

И тебе приснюсь я ночью. (Закрывать глаза)

Только ты закроешь глазки (Массаж век)

И тебе приснится сказка. (Массаж век)

Утром снова ты проснешься, (Открыть глаза)

Добрым людям улыбнешься. (Посмотреть влево-вправо, улыбнуться)



### **Упражнение «Угадай рисунок»**

*Цель: снятие мышечного напряжения в области спины, развитие навыков общения, создание положительного настроения.*

– Я буду рисовать на твоей спине разные рисунки. Это может быть солнышко, дождик, буква, геометрическая фигура, а ты догадайся и назови то что я нарисовала». После окончания рисования – легким, плавным жестом руки «стереть» нарисованное.

### **Упражнение «Вертолет»**

*Цель: ориентировка в пространстве, снятие мышечного напряжения в области мышц рук, спины.*

Пролетает вертолет,

Он берет меня в полет.

*(Ребенок смотрит вверх и водит пальцем за пролетающим самолетом).*

Левое крыло отвел,

Посмотрел.

Правое крыло отвел,

Поглядел.

*(Отводит руки попеременно и прослеживает взглядом).*

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

*(Вращательные движения руками и прослеживающие движения взглядом)*

Поднимаюсь ввысь, лечу,

Возвращаться не хочу.

*(Встать на носки и выполнять летательные движения).*

### **Игра «Мяч»**

*Цель: тренировка мышц глаз, формирование сложных движений глазных мышц, развитие координации движений.*

– Возьми в правую руку мяч, отведи руку в сторону, согни левую ногу в колене и посмотри на мяч. *(Повторить левой рукой и правой ногой).*

### **Игра «Я фигуру назову, ты её найдешь!»**

*Цель: снятие глазного напряжения, лёгкая зрительная концентрация внимания.*

Взрослый расставляет в разных местах комнаты картинки с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник) разного цвета.

– Встань в центре комнаты, не двигаясь, не поворачивая головы, найди глазами красный квадрат (желтый круг, синий овал и т.п.).

# БЛОК 1

## ОСТОРОЖНО, ОБСТРЕЛ!

Запомни, что делать тебе при обстреле:  
Игрушки оставь поскорей и качели...  
К знакомому взрослому сразу спеши,  
Тебе он поможет проблему решить!  
Оставайся спокойным, на землю ложись!  
И рядом со взрослым всегда находишься!  
А если обстрел тебя в доме застал,  
Скорее, все вместе, спускайтесь в подвал!  
Опасно окно! Опасна кровать!  
Ведь взрослым тебя будет трудно искать!  
Послушным ребенком советуем быть,  
Чтоб жизнь и здоровье себе сохранить!

**Н.В. Яковлева**

## Задание 1. «Как действовать?»

Расскажи, что нужно сделать, если ты услышал сигнал оповещения об эвакуации из помещения. Выбери и обведи те картинки, на которых изображены правильные действия.



**Игра-тренировка «Внимание, сигнал тревоги!»**

Взрослый организует с детьми игру-тренировку. По сигналу взрослого «Тревога!», дети организованно проходят безопасным маршрутом из своей группы к укрытию (убежищу).

**Игра-тренировка «Если сигнал прозвучал дома!»**

Представь, что ты занимаешься любимым делом (играешь, рисуешь, конструируешь). Мама на кухне готовит вкусный обед. Раздаётся сигнал оповещения об эвакуации из помещения. Что ты будешь делать?

- 1) продолжишь свое занятие;
- 2) начнешь собирать личные вещи;
- 3) вместе со взрослым быстро покинете помещение.

**ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!**

Услышав сигнал оповещения:

1. Подойди к взрослому (родителю, воспитателю), который находится в помещении.
2. Внимательно слушай взрослого (родителя, воспитателя).
3. Вместе с ним иди в укрытие (убежище).

## Задание 2. «Рюкзачок безопасности»

Выбери и обведи те предметы, которые необходимо положить в «Рюкзачок безопасности» до возникновения опасной ситуации.



**Игра-эстафета «Рюкзачок безопасности»**

Дети делятся на две команды. Каждой команде выдается рюкзак, в который они по сигналу ведущего выбирают и складывают необходимые предметы.

А если нежданно тревога случится -  
«РЮКЗАЧОК БЕЗОПАСНОСТИ» нам пригодится!  
Возьми на заметку скорее себе:  
Чтоб был под рукою всегда и везде!  
Фонарик, заряженный, ты положи,  
Печенье и воду, одежду сложи,  
Блокнот записной, авторучку любую,  
И мыло с расчёской, и пасту зубную,  
Салфетки и бинт, телефон и зарядку...  
И будет с тобою всё в полном порядке!

Н.В. Яковлева

**Игровое действие «Собери «Рюкзачок безопасности» вместе с родителями»**

\*Ты знаешь, что такое рюкзак? (это специальная сумка для длительной переноски на спине различных грузов).

\*Как ты думаешь, что такое «Рюкзачок безопасности»? Он представляет собой рюкзак, в который необходимо положить комплект одежды, предметы гигиены, медикаменты, инструменты, продукты.

\*Давай обсудим, мы соберем для тебя отдельный «Рюкзачок безопасности» или все вещи будут в одном общем рюкзаке безопасности?

**ЗАПОМНИ! Список необходимых предметов для «Рюкзачка безопасности»:**

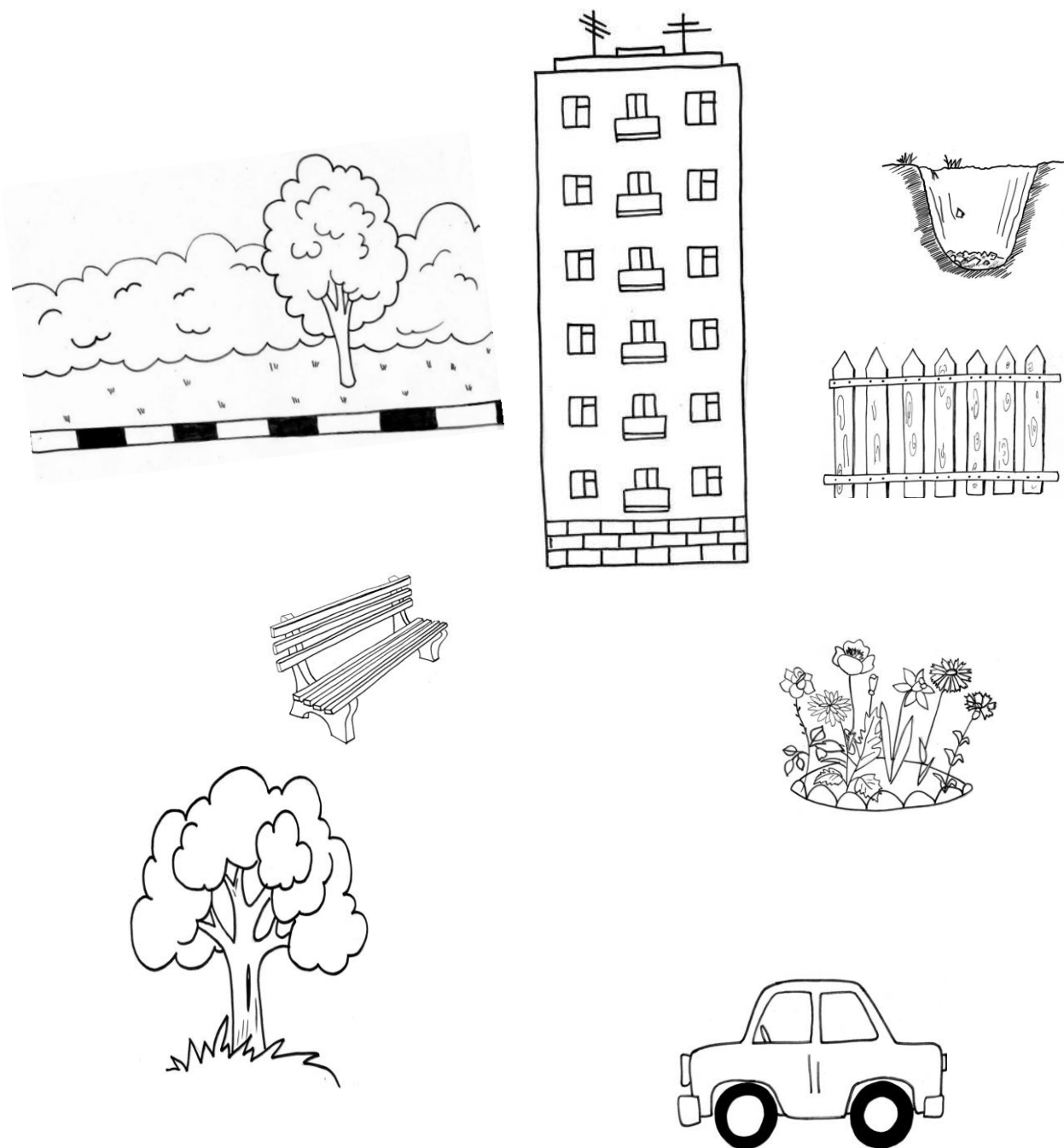
1. Вода.
2. Пища (длительного срока хранения, не тяжёлая).
3. Одноразовые маски.
4. Фонарик (любые светящиеся палочки).
5. Средства связи и подачи сигнала бедствия (телефон и свисток).
6. Средства личной гигиены (зубная щетка, зубная паста, салфетки, мыло, антибактериальный гель).
7. Теплообеспечение (одеяло, одежда).
8. Средства первой помощи (лейкопластырь, дезинфицирующие салфетки, бинт).
9. Личные вещи (небольшая игра или блокнот для творчества, небольшая плюшевая игрушка).

**«Рюкзачок безопасности» должен стоять на видном месте.**

**Задание 3. «Найди безопасное место на улице»**

Рассмотри рисунок улицы. Зачеркни те предметы, к которым нельзя подходить или прятаться за ними во время обстрела.

Обведи те места, которые помогут спрятаться во время обстрела. Объясни свой выбор.

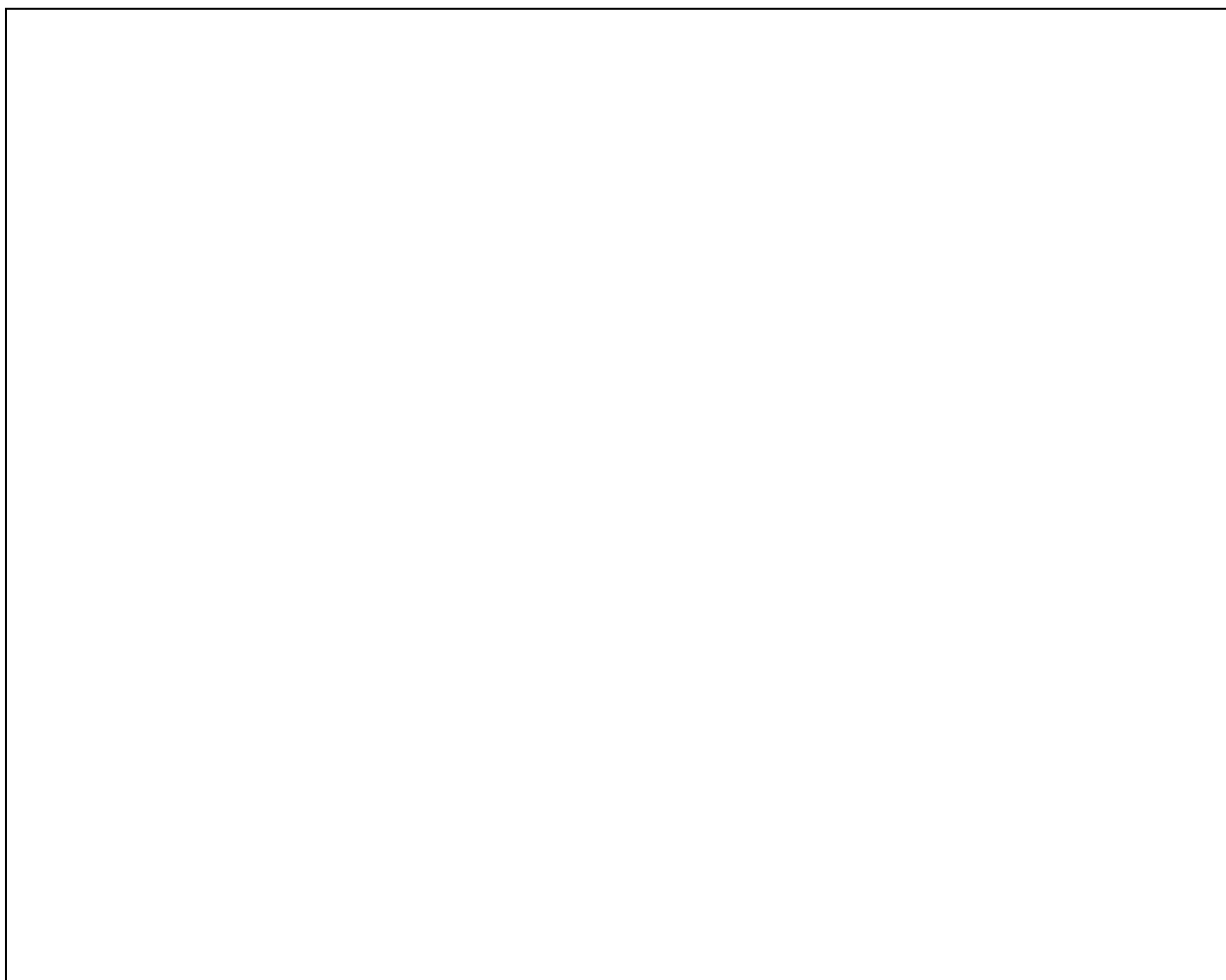




### **Игра «Мой двор»**

На прогулке во дворе найди со взрослым безопасные места для укрытия.

Изобрази свой двор (игровую площадку) и укажи на ней безопасные места при обстреле.



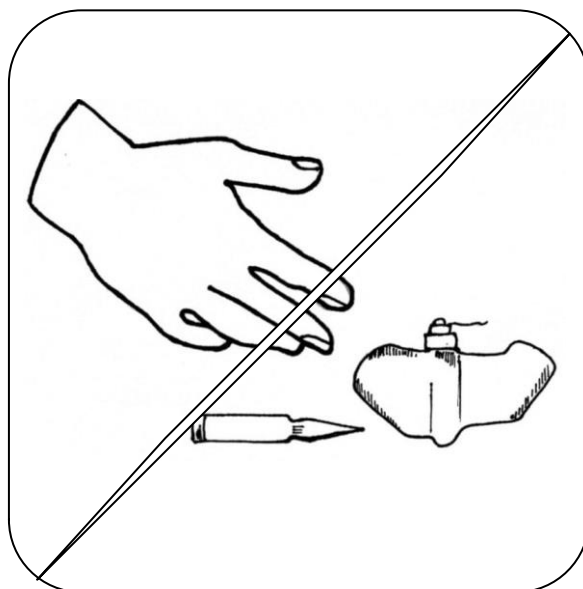
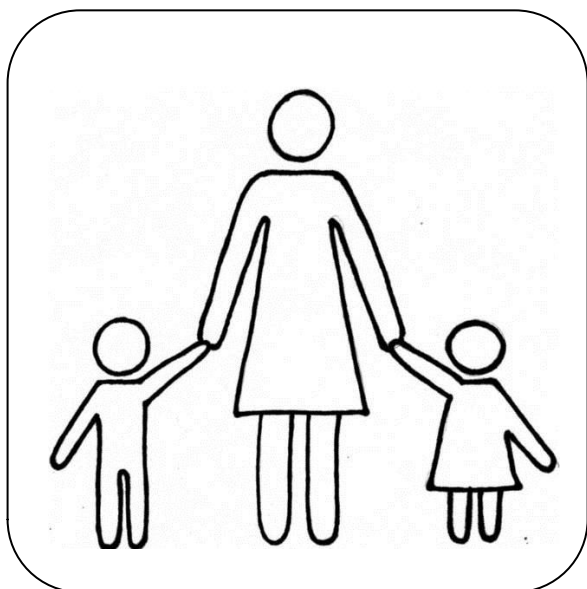
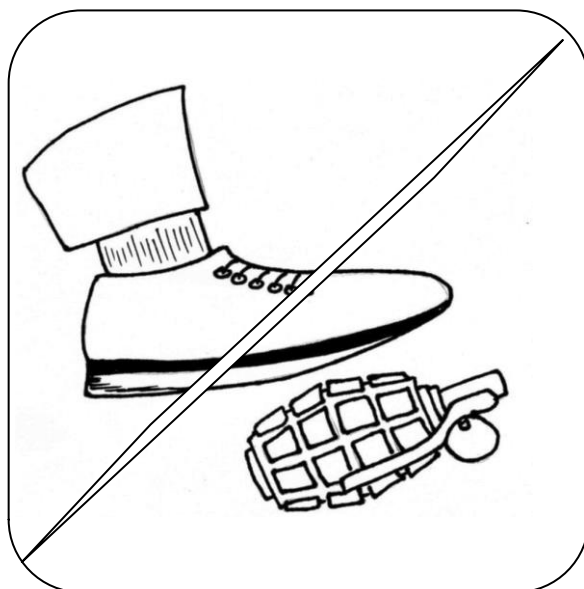
### **ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!**

При звуках обстрела:

1. Осмотрись и найди укрытие (яма, бордюр, угол здания).
2. Не подходи к окнам.
3. Ползком переместись к укрытию. Чем ниже – тем безопаснее!
4. Не покидай укрытие до полного прекращения обстрела.

## Задание 4. «Правильный порядок действий после обстрела»

Рассмотри рисунки, обозначающие действия после окончания обстрела. Обсудите со взрослым последовательность действий. Расставь стрелки или цифры по порядку действий.



## **Игра «Действия после обстрела»**

\*Придумай значки для обозначения твоих действий после обстрела при выходе из укрытия. Размести их в нужном порядке.

Сделай для себя такую памятку, раскрась и вырежи её.

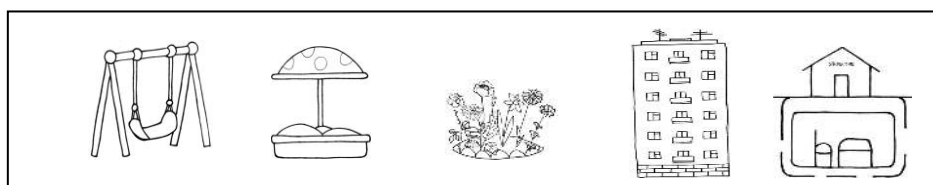
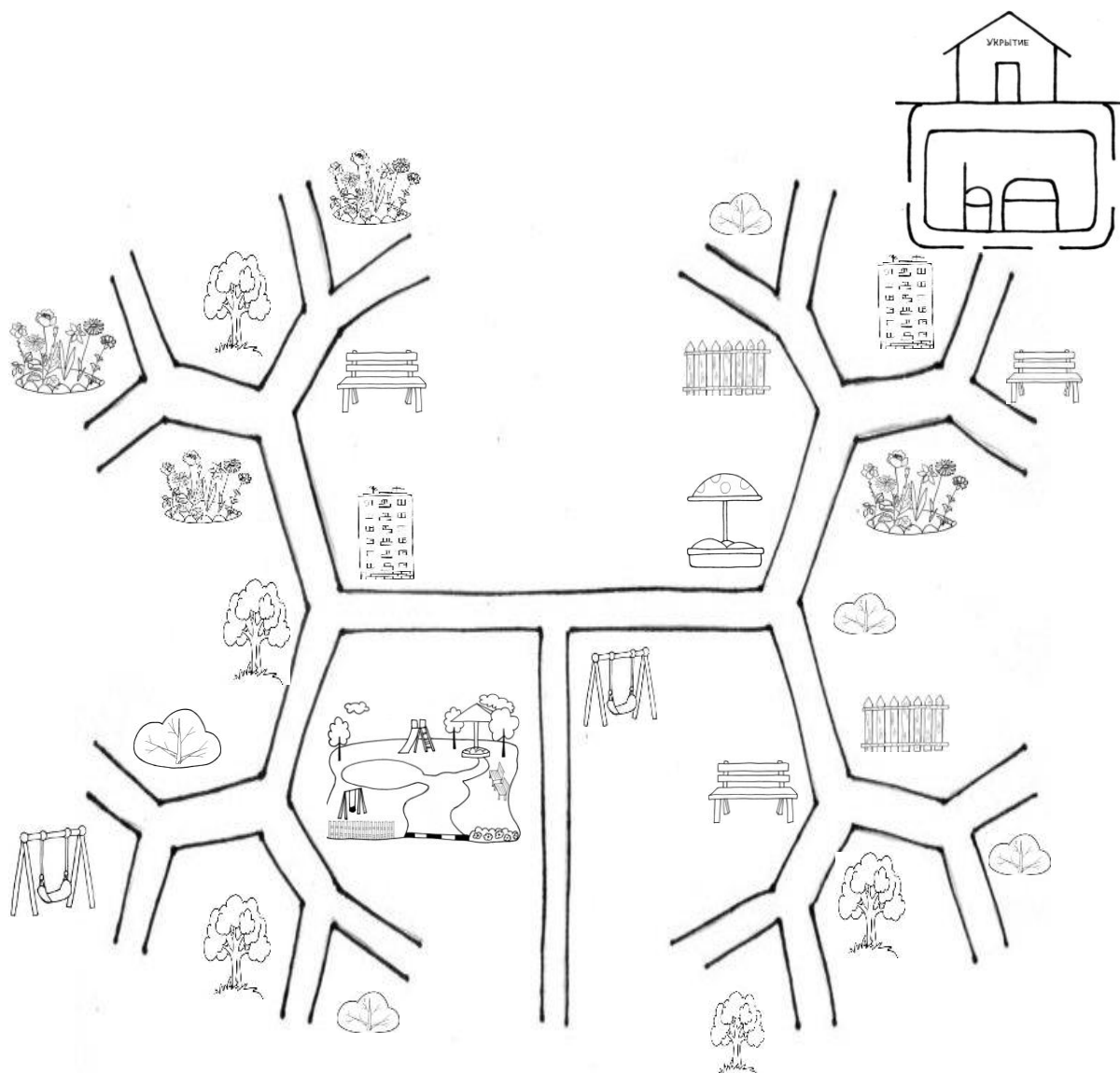
## **ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!**

После окончания обстрела:

1. По сигналу об окончании обстрела покинь укрытие.
2. Передвигайся осторожно и аккуратно. Внимательно смотри под ноги.
3. Не отдаляйся от взрослого.
4. Ничего не поднимай, ни к чему не прикасайся.

### Задание 5. «Пройди по маршруту в укрытие (убежище)»

Рассмотри схему и маршрут. Пройди по заданному пути до укрытия (убежища), ориентируясь на обозначенные объекты.

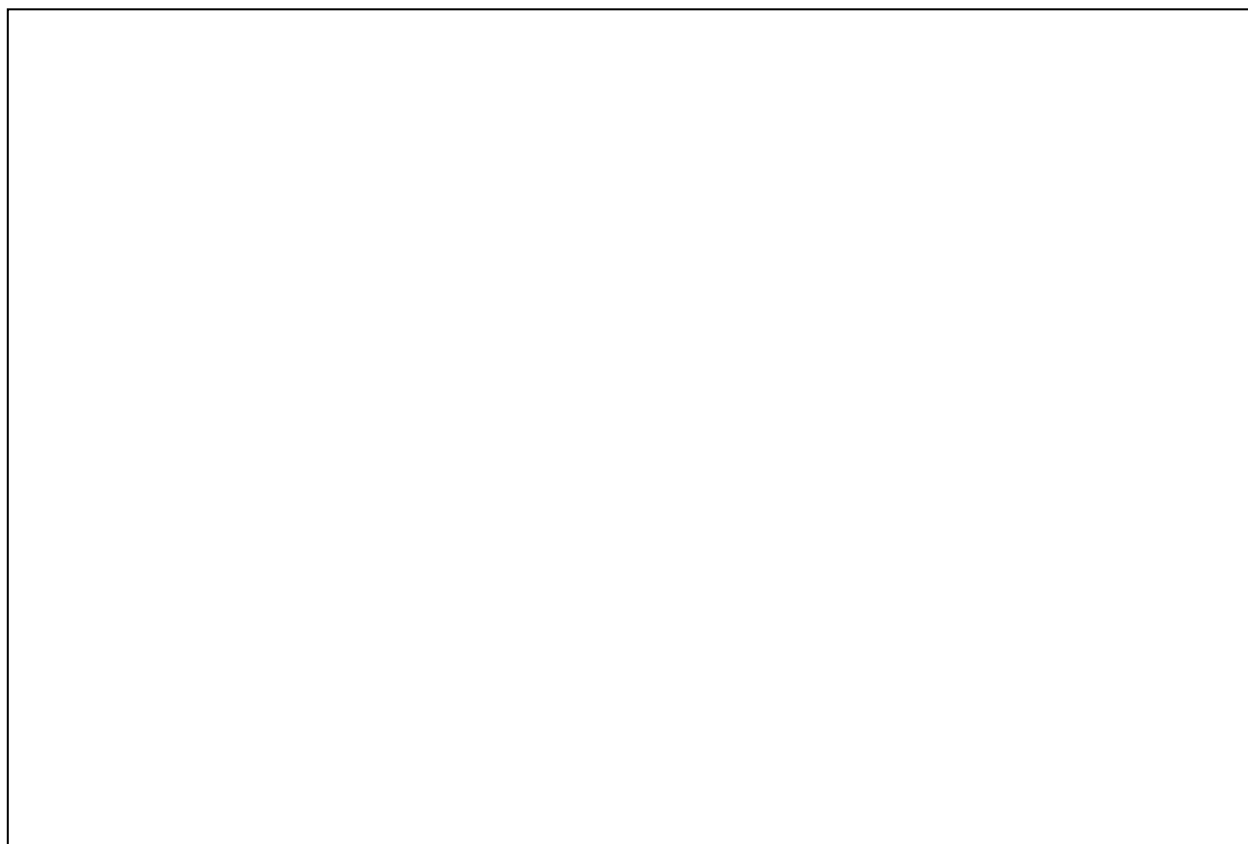


## **Игровое действие «Где искать «УКРЫТИЕ», «УБЕЖИЩЕ»?»**

На прогулке со взрослым найдите обозначения «УКРЫТИЕ», «УБЕЖИЩЕ».

Обсудите со взрослыми, для чего нужно укрытие (убежище) и как туда попасть.

Изобрази свою схему или маршрут до укрытия (убежища), используя обозначения объектов.



### **ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!**

При звуках обстрела:

1. Вместе со взрослым возьмите «Рюкзачок безопасности» и идите в укрытие (убежище).
2. По пути и при входе в укрытие (убежище) не обгоняй впереди идущих, не торопись, не толкайся.
3. Войдя в помещение укрытия (убежища), займи свободное место.
4. Во время пребывания в укрытии (убежище) спокойно дождись завершения обстрела.

# БЛОК 2

## **ОСТОРОЖНО, МИНЫ!**

Под ноги смотри, если быстро шагаешь,  
Ведь то, что укрыто в траве, ты не знаешь!  
**ВНИМАНИЕ!**

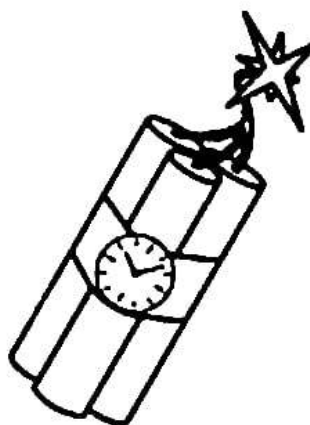
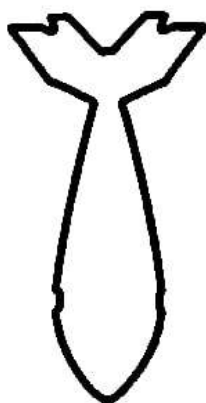
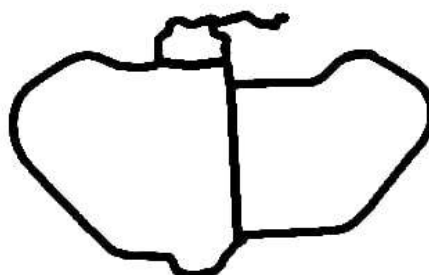
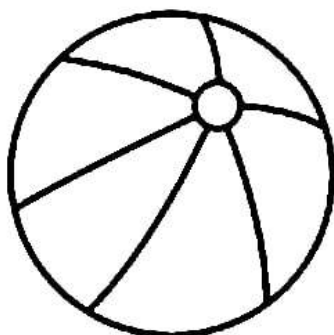
Мины там могут скрываться,  
Их стоит тебе, как огня опасаться.  
Коль знак повстречал: «Заминирован путь!»  
Назад поверни, и внимателен будь!  
Без взрослых не стоит бродить по округе,  
С собакой гулять или мчаться к подруге,  
Про парк или лес ненадолго забудь!  
И только со взрослым прокладывай путь!

**Н.В. Яковлева**

**Задание 1. «Узнай взрывоопасные предметы»**

Рассмотри картинку. На ней изображены разные предметы. Узнай и зачеркни взрывоопасные предметы, мины.

Игрушки раскрась.

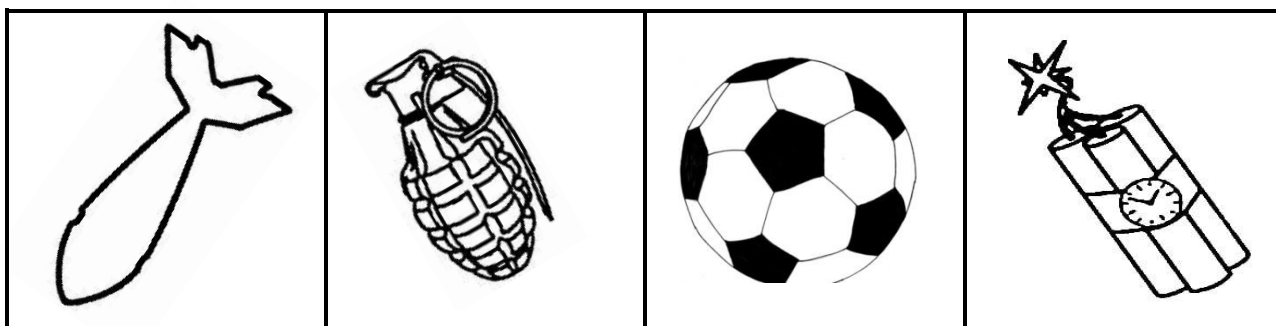
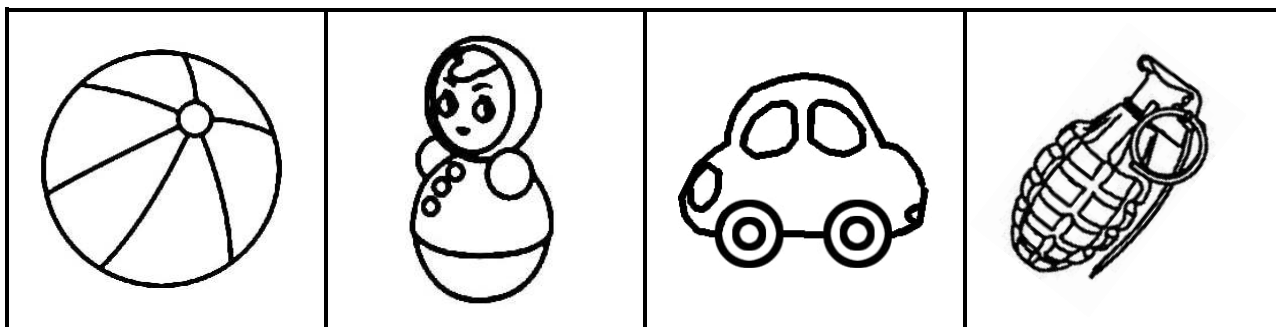




### Игровое действие «Четвёртый лишний»

Найди лишний предмет.

Объясни, почему он лишний.



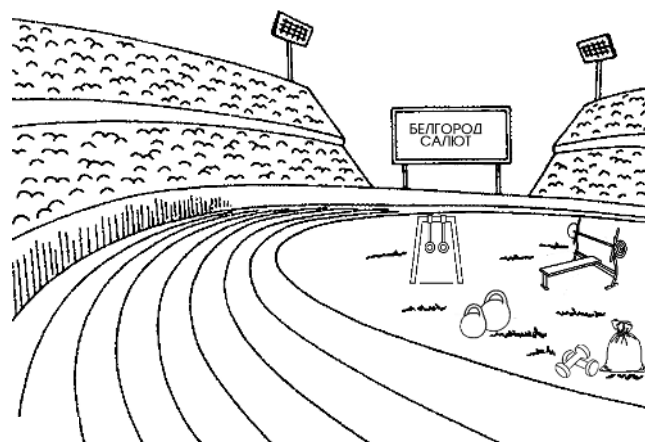
### ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!

При обнаружении взрывоопасного предмета:

1. Не подходи, не наступай, не прикасайся.
2. Отойди на безопасное расстояние, как можно дальше.
3. Сообщи о местонахождении взрывоопасного предмета взрослому.

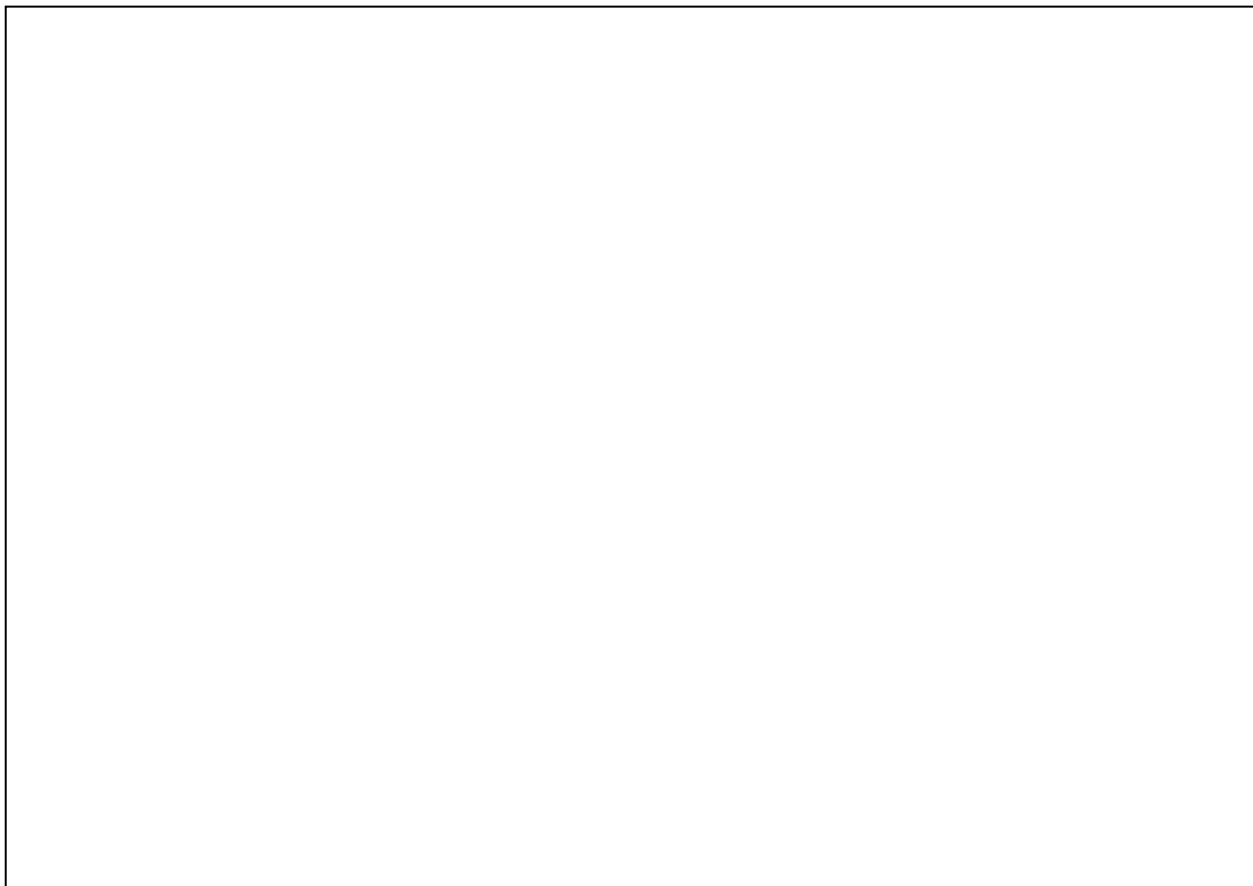
**Задание 2. «Предметы на прогулке, в которых может скрываться опасность»**

Рассмотри картинки с изображением детской площадки, парка, стадиона. Найди и зачеркни те бытовые предметы, в которых может скрываться опасность. Объясни свой выбор.



## **Игровое действие «Где прячется опасность?»**

Нарисуй бытовой предмет, в котором может скрываться опасность.



\*В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки.

### **ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!**

При обнаружении бытового предмета, оставленного без присмотра:

1. Не подходи, не трогай, не двигай, не открывай!
2. Не приближайся к оставленным вещам!
3. Немедленно сообщи взрослому, что ты заметил подозрительный предмет.

**Задание 3. «Игрушки, оставленные без присмотра»**

Опасность может подстергать нас в самых неожиданных местах: в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартиры, даже на игровой площадке в детском саду. Обрати внимание на игрушки, оставленные на игровых площадках в детском саду и около дома. Может ли в них оказаться взрывное устройство? Зачеркни те предметы, в которых, по твоему мнению, может скрываться опасность. Объясни свой выбор.



## Игровое действие «Какие предметы несут опасность?»

Внимательно рассмотри изображенные предметы, расскажи об их назначении и определи, несет ли какую-либо опасность тот или иной предмет, оставленный без присмотра.



Запомни совет, очень нужный и важный,  
Он может тебе пригодиться однажды:  
Увидев предмет, что лежит на пути,  
Его обойди и взрослых зови!  
Чужие машинки, блокноты и книжки,  
Пакеты, коробки и плюшевый мишка –  
Все это в себе может прятать опасности!  
ПОМНИ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ!

Н.В. Яковлева

### **ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!**

При обнаружении игрушки, оставленной без присмотра:

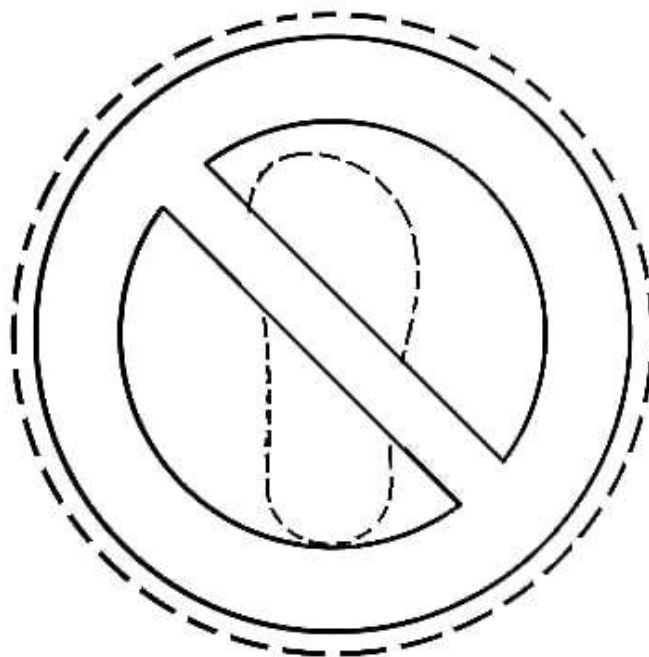
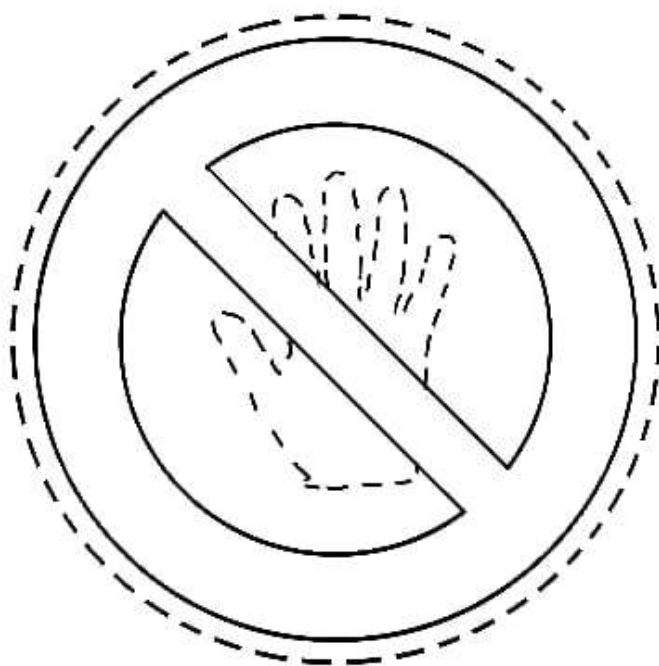
1. Не трогай, даже если она очень красивая, привлекательная!
2. Не приближайся к ней!
3. Не вскрывай, не передвигай и не предпринимай какие-либо иные действия!
4. Сообщи о находке взрослому.

**В любых оставленных без присмотра предметах, даже в игрушках, может быть опасность! Их трогать нельзя!**

**Задание 4. «Знаки безопасности»**

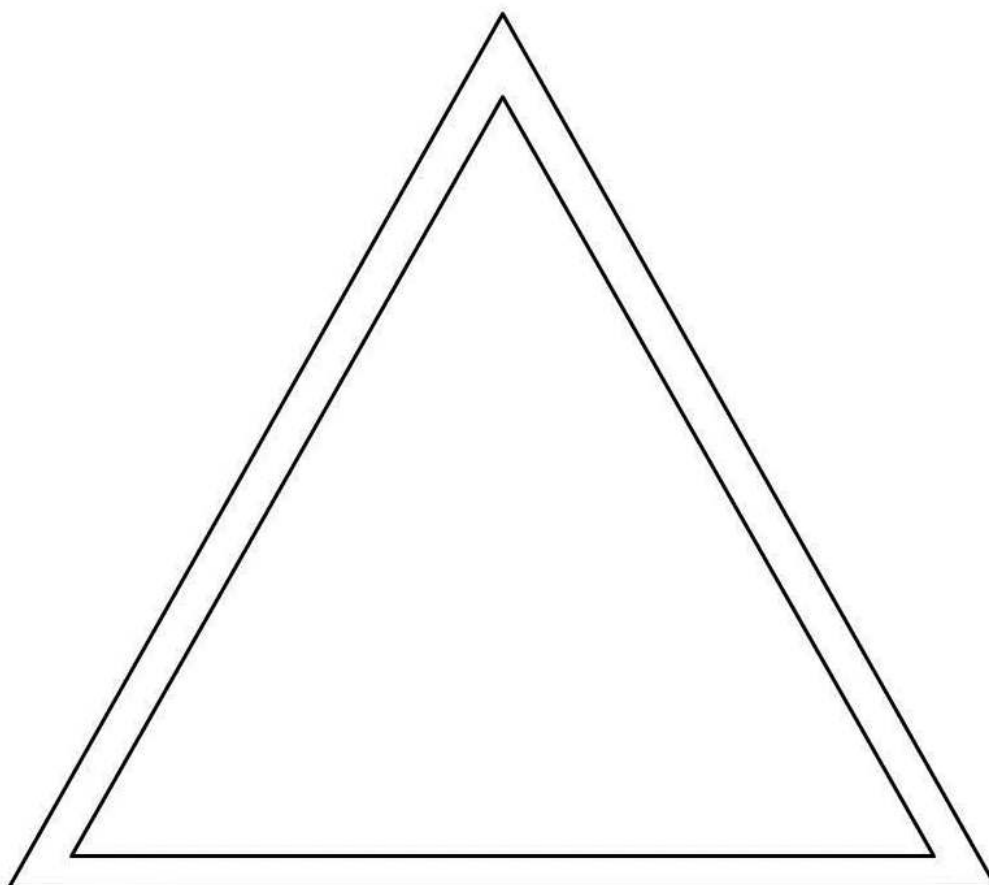
Ты уже знаешь, что вокруг могут быть разбросаны опасные предметы, но не все дети и даже взрослые понимают, как опасно их трогать.

Дорисуй знаки «Не трогай, опасность!», «Не наступай!», используя пунктирное изображение. Не забудь, что запрещающий знак представляет собой круг с красным ободком по краю и перечеркнут слева направо наклонной полосой красного цвета.



**Игровое задание «Придумай знак»**

Придумай знак «Не подходи близко!», который поможет предупредить об опасности. Расскажи своим друзьям и близким взрослым о знаке, который ты придумал. О чем он может их предупредить?

**ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!**

Если ты увидел запрещающий знак:

1. Значит близко опасный предмет, к которому он относится.
2. Не приближайся к нему и отойди на безопасное расстояние.
3. Сообщи о знаке своим друзьям и взрослым.



## Задание 5. «Кого зовут на помощь?»

Мы живем в мире, в котором каждый может стать очевидцем чрезвычайной ситуации. Существуют службы спасения, которые оказывают людям незамедлительную помощь, помогают в беде. Включая сирены, они быстро мчатся на помощь на специальных машинах.

Соедини линией номер телефона диспетчера службы спасения (МЧС) и специальные автомобили, которые приедут на помощь. Раскрась каждую, выделив ее особенность.



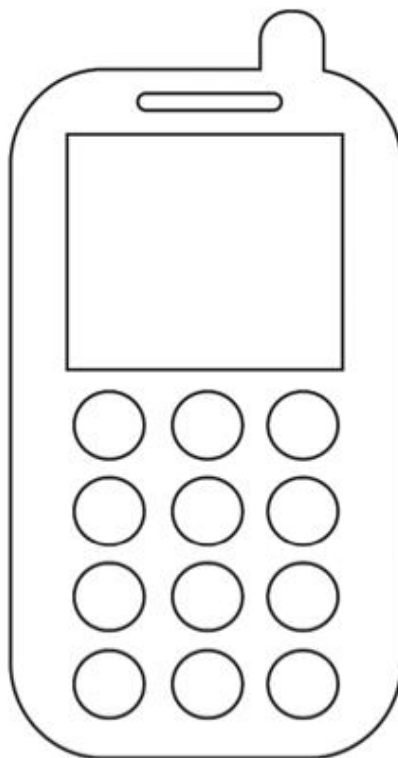
# 112



**Игровое действие «Звонок в службу спасения»**

Представь, что потребовалось позвонить в службу спасения.

Расставь цифры на кнопках телефона, напиши на дисплее номер службы спасения (МЧС)



Выбери для себя роль диспетчера или звонящего. Разыграйте со взрослым диалог об опасной ситуации. Потом поменяйтесь ролями.

\* Выполняй рекомендации прибывших специалистов (спасателей и пожарных, сотрудников полиции, медицинских работников).

\* Не заходи за ограждение, обозначающее опасную зону.

\* Сирены и прерывистые гудки означают сигнал «Внимание всем!».

\* Услышав его, немедленно прослушай информационное сообщение и действуй согласно указаниям.

**ЗАПОМНИ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ!**

Чтобы не случилось, тебе всегда помогут сотрудники экстренной службы спасения:

1. Запомни! Номер вызова на телефоне – 112.
2. Назови себя и место своего нахождения, опиши, что произошло.
3. Постарайся подробно ответить на вопросы, которые тебе зададут.
4. Говори по телефону четко, спокойно и не торопись.