

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ СШ № 29)

Утверждаю

Директор МОУ СШ № 29

Е.В. Чернышова

Приказ №

31 от 31.08.2023



Принята на педсовете
МОУ СШ № 29

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Согласовано

Председатель Совета школы

Кондратьева Кондратьева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ и СОЦИАЛИЗАЦИИ

МОУ СШ № 29

на 2023-2024гг

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, методист по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с

детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 29 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 29 направлена на личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 29 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ № 29, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ СШ № 29. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ № 29 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 29 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 29 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МОУ СШ № 29 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 29 являются следующие:

-*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

-*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Пионерская дружина имени Юрия Гагарина» и «Кадеты», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.

детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить **на занятие «Разговор о важном»**. Главной целью этих занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы данных занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых **интеллектуальных и социокультурных потребностей** учащихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей;

занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания;

специальные занятия для школьников с ограниченными

возможностями

здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий не должны повторяться традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей учащихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей учащихся **в творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **социальных интересов** и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностного общения.
2. Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии российских традиционных духовных ценностей.
3. Формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности.
4. Формирование у учащихся активной гражданской позиции.
5. Формирование способности учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

Функции классного руководителя:

- планирование воспитательной деятельности;
- организация воспитательной деятельности;
- мотивация субъектов воспитательного процесса;
- анализ и контроль воспитательной деятельности.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках

федерального проекта «Разговоры о важном». (Рекомендуемый день – понедельник);

- планирование и осуществление профилактической работы по семи направлениям с учащимися классного коллектива;
- планирование и осуществление профориентационного минимума. Профминимум вводится для всех учащихся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. (Рекомендуемый день – четверг);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские, районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях

подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ДК ТЗР, к/т «Ударник», ВООПО, «Детский морской центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района Волгограда»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»- музейной комнаты имени 229-й стрелковой Харьковской дивизии, Памятник «Место боев 21-го отдельного учебного танкового батальона» на территории прилегающего к школе Комсомольского парка;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СШ № 29 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ № 29 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, Совета дружины имени Юрия Гагарина, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в

деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся.

Цели и задачи:

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы учащихся групп риска.
- Поддержка и сопровождение учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Три уровня профилактической работы

- **ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА** направлена на **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ** отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде.
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** — система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.
- **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** — система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди учащихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Технологии, методы и формы профилактической работы.

- Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося

поведения.

- Технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики.
- Технологии медиации.
- Технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение.
- Реабилитационные технологии.

Профилактическая работа в МОУ СШ № 29 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и согласно приказу комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 13.03.2018 № 271 «Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области».

Профилактическая работа, осуществляемая с учащимися школы, ведётся по семи направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- профилактика жестокого отношения с детьми;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика полового воспитания, формирование репродуктивного здоровья;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет пространстве.

Работа по всем вышеперечисленным направлениям осуществляется систематически, через систему мероприятий с учащимися и родительский всеобуч с (законными представителями), методическую работу с педагогическим составом. Активно проводятся мероприятия правового просвещения, разъяснительная работа с несовершеннолетними, их родителями, иными законными представителями.

Реализуются через проведение:

месячников по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества и формирования культуры здорового образа жизни;(октябрь, апрель);

месячников правовых знаний и профилактики правонарушений (ноябрь);

месячников гражданско-патриотического воспитания (январь, февраль, май)

-информационно-разъяснительные акции по защите прав детей, специалистов о вреде жестокого обращения, и др.;

-акции, мероприятия и праздники, направленные на пропаганду семейных ценностей и традиций;

-мероприятия по повышению правовой грамотности несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав;

-ознакомление родителей (законными представителями) с правовыми аспектами защиты прав детей;

-консультации для родителей (законных представителей) по обучению навыкам ответственного родительства с отказом от насильственных методов

воспитания и др.

Данная работа включает следующие виды деятельности:

- тематические уроки,
- классные часы,
- работа школьной службы примирения (ШСП);
- Дни профилактики;
- реализация социальных проектов
 - конкурсы и фестивали.

Профилактическая деятельность в МОУ СШ № 29 является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Профилактическая работа с учащимися в МОУ СШ № 29 осуществляется во взаимодействии с другими службами системы профилактики: ОДН ОП № 1 Управления МВД РФ по городу Волгограду, КДН и ЗП администрации Тракторозаводского района Волгограда, специалистами ГБУ ВО «Центр молодёжной политики», ГКУ СО «Тракторозаводский центр социального обслуживания населения», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер», ГУЗ «Детская поликлиника № 3», муниципальным учреждением социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум», МУ

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Пионерская дружина имени Юрия Гагарина»

Деятельность Дружины направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Дружины может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах дружины.

Дружина развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Дружине осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных и т. д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и Дружины в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов дружины являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Профориентация — сопровождение профессионального ориентирования школьника в сферах труда, направлениях, профессиях, востребованных компетенциях, рынке труда, нацеленное на активизацию процессов самоопределения через систему научно обоснованных мероприятий для подготовки школьников к выбору профессии (с учетом особенностей личности и востребованности кадров).

Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации учащихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- Включение в профориентационную работу программу,

предусматривающую

поддержку учащихся “группы риска”: учащихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная карьерная грамотность);
 - деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
 - рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания учащегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить учащемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной

специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества учащихся;

систематичность: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью.

Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями (Приложение №14);

межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей учащихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В МОУ СШ № 29 используется Базовый уровень — не менее 40 часов в учебном году.

Целевая аудитория – учащиеся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Для реализации профориентационных мероприятий в МОУ СШ № 99 используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В МОУ СШ № 99 используются следующие профориентационные мероприятия:

Профориентационный урок.

(«Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и др.).

Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

Информационное сопровождение учащихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».

Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

Форматы профориентационной работы

В МОУ СШ № 29 Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется

интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие

программы.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Рекомендованное количество: от 2 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профориентационная онлайн-диагностика – рекомендованное количество 1 час.

Урок с разбором результатов профориентационной диагностики – рекомендованное количество 1 час.

Мероприятия на выбор:

Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На выбор:

Профессиональные пробы на базе Площадки

Экскурсии на производство

Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО

Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, реализации проекта "Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Рекомендованное количество: от 2 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Рекомендованное количество: от 2 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание – рекомендуемое количество 2 часа

(ознакомительное или итоговое)

Рекомендованное количество: от 2 часов.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации. В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий. Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий:

со стороны площадок:

архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);

наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

со стороны участников:

согласие родителей (законных представителей);

наличие сопровождающих лиц;

отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОУ СШ № 29 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов проходят дополнительное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ результатов. Статус МОУ СШ № 29 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: методисты, учителя предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа МОУ СШ № 29;

Календарный план воспитательной работы;

Комплект рабочих программ по внеурочной, профориентационной, профилактической деятельности педагогов, планов воспитательной деятельности в классных коллективах.

Должностные инструкции педагогов, классных руководителей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ СШ № 29.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ №29 на 2023-2024 учебный год 1-4 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
1	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4	04.10. 2023	Классные руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)				
1	Кружок «Лейся песня»	2-4	В течение года	Абрамова Ж.Г.
2	«ЮИД»	4		Попова В.В.
3	«Разговоры о важном»	1-4		Классные руководители
4	«Основы финансовой грамотности»	1-4		Классные руководители
3. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
1	Знакомство с классами	1	Август-сентябрь	Классные руководители
2	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в кружках, секциях, журнал инструктажа по ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
5	Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
	Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители

7	Неделя безопасности детей на водных объектах	1-4	Март 2024	Классные руководители
8	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4	Последняя декада мая 2024	Классные руководители
	4. Основные школьные дел			
1	День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок		01.09. 2023	Методист по ВР Кл.рук.
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/пятницам	Методист по ВР Кл.рук.
3	День памяти жертв Беслана. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09. 2023	Классные руководители
4	2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	1-4	Сентябрь-декабрь 2023	Классные руководители
5	Мероприятия месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), безопасной жизнедеятельности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь 2023	Методист по ВР, руководитель отряда ЮИД, отряда ДЮОП, классные руководители, учитель ОБЖ
6	Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты»		Октябрь 2023	Кл.рук. Учителя физической культуры
7	Мероприятия ко Дню города: - классные часы «Самый лучший город на земле!»; - общешкольный конкурс рисунков «Любимый уголок родного города» ; - книжная выставка «Царицын. Сталинград. Волгоград» ; онлайн экскурсии по памятным местам города и др.	1-4	08-12 сентября 2023	Методист по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель технологии и ИЗО
8	День пожилых людей	1-4	29.09. 2023	Классные руководители
9	Всемирный день Таблицы умножения (математические переменки)	3-4	03.10. 2023	Классные руководители

10	День Учителя Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	1-4	05.10.2023	Методист по ВР, классные руководители, 11 класс, учитель музыки
11	15 октября- День отца в России. Поздравления	1-4	13.10.2023	Классные руководители
12	22 октября – Праздник Белых журавлей(праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-4	20.10.2023	Классные руководители
13	Международный день школьных библиотек. Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок»	1-4	25.10.2023	Классные руководители Школьный библиотекарь
14	Мероприятия месячника профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних: -Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.); -классные часы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»; «Страна Закона», «Мы в ответе за свои поступки» т.п. профилактические занятия «Здоровье - это жизнь!» с привлечением волонтеров ШСП; -книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Скажем наркотикам нет!»	1-4	Октябрь 2023, апрель 2024	Методист по ВР, классные руководители, руководитель движения РДШ, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
15	«Неделя безопасного Интернета»: -классные часы на тему «Безопасность в сети Интернет» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь 2023	Классные руководители, учитель информатики
16	«Неделя толерантности»: -классные часы с элементами тренинга в рамках Всемирного Дня толерантности (16 ноября), - конкурс рисунков «Разноцветный мир детства» , книжная выставка «Через книгу - к миру и согласию»	1-4	Ноябрь 2023	Методист по ВР, классные руководители, педагог-психолог
17	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)	1-4	1-3 ноября 2023	Классные руководители

18	День матери в России. Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя». Поздравления.	1-4	24.11.2023	Классные руководители Учитель музыки
19	30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	1-4	30.11. 2023	Классные руководители
20	День неизвестного солдата. Классные часы.	1-4	01.12.2023	Классные руководители
21	День Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях».	1-4	08.12.2023	Классные руководители
22	День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	1-4	12.12.2023	Классные руководители
23	Новогодние мероприятия: -новогодние огоньки; - смотр-конкурс кабинетов «Зимняя сказка», - конкурс поделок «Новогодние фантазии»	1-4	Декабрь 2023	Методист по ВР, классные руководители, учитель ИЗО и технологии
24	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки мужества «Выжить вопреки...»	1-4	25- 27 января 2024	Классные руководители
25	2024 год- год 300 -летия Российской науки. Классные часы	1-4	Январь 2024	Классные руководители
26	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы	1-4	02.02.2024	Методист по ВР, классные руководители
27	Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества: - классные часы	1-4	Февраль 2024	Методист по ВР, классные руководители
28	Праздничная программа «Широкая масленица!»	1-4	По календарю 2024 года	Методист по ВР, классные руководители
29	Праздничные концерты, посвященные «Международному женскому дню 8 марта»	1-4	06-07 марта 2024	Методист по ВР, классные руководители
30	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	1-4	18.03.2024	Классные руководители
31	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Квиз «Сказки гуляют по свету» для учащихся 1–4-х классов	1-4	25-31 марта 2024	Классные руководители Школьный библиотекарь
32	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Апрель 2024	Классные руководители
33	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	8-12 апреля 2024	Классные руководители

34	Месячник труда, городские субботники	1-4	Апрель 2024	Методист по ВР, классные руководители
35	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	1-4	1-12 мая 2024	Методист по ВР, классные руководители
36	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Великой Победы «Поклонимся великим тем годам!»: - урок мужества «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г.г.»; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны - «Судьба человека»; - Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Открытие Ветерану»; - Участие в акции «Бессмертный полк»; -Акция «Цветы на граните».	1-4	Май 2024	Методист по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь
40	24 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	1-4	Май 2024	Классные руководители
41	Торжественная линейка « Последний звонок »	1-10	Май 2024	Методист по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
	...			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель и актив РДШ
2	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Общешкольный смотр-конкурс кабинетов «Зимняя сказка», конкурс поделок «Новогодние фантазии»,	1-4	декабрь	Классные руководители, руководитель и актив РДШ
5	Городская акция «Сталинградские окна»	1-4	февраль	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь,	Методист по ВР

			апрель	
3	Родительский всеобуч	1-4	1 раз /четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Методисты по УВР, ВР, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	Совместные с детьми экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Выдвижение кандидатур от классов в Совет дружины, голосование и т.п.	2-4	сентябрь	Методист по ВР, по УВР
3	Работа в соответствии с распределенными обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Отчет актива класса о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	План мероприятий МОУ СШ № 29 по профилактике вредных привычек на 2022-2023 учебный год	1-4	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	План мероприятий МОУ СШ № 29, направленных на предотвращение суицидального поведения несовершеннолетних и гибели детей от употребления токсических веществ на 2022 – 2023 учебный год	1-4	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	План совместных мероприятий МОУ СШ № 29 и ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Волгограду, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма в подростковой среде	1-4	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	на 2022-2023 учебный год			
4	План мероприятий МОУ СШ № 29, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде на 2022-2023 учебный год	1-4	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	План совместных мероприятий МОУ СШ № 29 и ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Волгограду, направленных на профилактику экстремизма в подростковой среде на 2022-2023 учебный год	1-4	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1	Строевая подготовка	1А,2А, 3А,4 5А,6А, 7А, 8А,9А	В течение года	Классные руководители, «Морской центр»
11. Профориентация				
1	- участие в мероприятиях федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: просмотр открытых уроков онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»; экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ внеурочной деятельности («Основы финансовой грамотности», и др.);	1-4	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения /пионерская дружина им. Ю. Гагарина/				
1.	Пионерский сбор к 80-летию Победы в Сталинградской битве	2-4	февраль	8А класс Классные руководители

2.	Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-4	май	8Б класс Классные руководители
3.	Поднятие флага РФ	1-4	В течени и года	8А,9А классы Классные руководители

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ №29 на 2023-2024 учебный год 5-9 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
1	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	5-9	04.10. 2023	Классные руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9	По графику	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)				
1	Кружок «Лейся песня»	5-8	В течение года	Абрамова Ж.Г.
3	«Разговоры о важном»	5-9		Классные руководители
4	«Основы финансовой грамотности»	5-9		Классные руководители
5	«Юные пожарные»	9		Старостина Н.П.
6	«Школьная служба примирения»	7-11		Попова В.В.
7	Кружок «Патриот»	7		Яковлева О.А.
8	Изучаем родной край	7-9		Силаева И.А.
3. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
1	Знакомство с классами	5	Август- сентябрь	Классные руководители
2	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в кружках, секциях, журнал инструктажа по ТБ.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Классный час «Внешний вид	5-9	Сентябрь	Классные

	учащегося», «Правила школьной жизни»		2023	руководители
4	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
5	Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
6	Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-9	Декабрь 2023	Классные руководители
8	Неделя безопасности детей на водных объектах	5-9	Март 2024	Классные руководители
9	Неделя безопасности «Безопасное лето»	5-9	Последняя декада мая 2024	Классные руководители
10	Работа с классным коллективом: -участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе.	5-9	В течение года	Методист по ВР Классные руководители
	4. Основные школьные дел			
1	День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	5-9	01.09. 2023	Методист по ВР Кл.рук.
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам	Методист по ВР Кл.рук.
3	День памяти жертв Беслана. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09. 2023	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители Учителя истории
5	В день рождения А.К. Толстого Беседы, библиотечные уроки	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
6	Бородинское сражение. Беседы, тематические уроки	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители Учителя истории
7	Библиотечный урок «Пословица-недаром молвится»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители Школьный библиотекарь
8	Мероприятия месячника по профилактике детского дорожно-	1-4	Сентябрь 2023	Методист по ВР, руководитель

	транспортного травматизма (ДДТТ), безопасной жизнедеятельности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			отряда ЮИД, отряда ДЮП, классные руководители, учитель ОБЖ
9	Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	Октябрь-декабрь 2023	Учителя физической культуры
10	Мероприятия ко Дню города: - классные часы «Самый лучший город на земле!»; - общешкольный конкурс рисунков «Любимый уголок родного города» ; - книжная выставка «Царицын. Сталинград. Волгоград» ; онлайн экскурсии по памятным местам города и др.	5-9	08-12 сентября 2023	Методист по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель технологии и ИЗО
11	День пожилого человека Выставка работ «Руки творят, когда душа вдохновляет»	5-9	29 сентября-03 октября 2023	Классные руководители Учитель технологии
12	День Учителя -Концерт «Учитель, перед именем твоим...» -Поздравительные газеты «Любимому учителю...» -«День самоуправления»	5-9	05.10. 2023	Методист по ВР, классные руководители, 11 класс, учитель музыки
13	15 октября- День отца в России. -Поздравления -Встречи «Разговоры по душам»	5-9	13.10. 2023	Классные руководители
14	Международный день школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	5-9	В дни осенних каникул	Классные руководители Школьный библиотекарь
15	Мероприятия месячника профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних: -Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.); -классные часы по профилактике	1-4	Октябрь 2023, апрель 2024	Методист по ВР, классные руководители, руководитель движения РДШ, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь

	наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»; «Страна Закона», «Мы в ответе за свои поступки» т.п. профилактические занятия «Здоровье - это жизнь!» с привлечением волонтеров ШСП; - книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Скажем наркотикам нет!»			
16	«Неделя безопасного Интернета»: -классные часы на тему «Безопасность в сети Интернет» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь 2023	Классные руководители, учитель информатики
17	День отказа от курения. Профилактическая беседа	5-9	17 ноября 2023	Классные руководители, соц.педагог
18	«Неделя толерантности»: -классные часы с элементами тренинга в рамках Всемирного Дня толерантности (16 ноября), - конкурс рисунков «Разноцветный мир детства» , книжная выставка «Через книгу - к миру и согласию»	5-9	Ноябрь 2023	Методист по ВР, классные руководители, педагог-психолог
19	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы «Мы-едины!», посвященный Дню народного, выставки в дни школьных каникул)	5-9	1-3 ноября 2023	Классные руководители
20	День матери в России. Поздравления. Мастер классы от мам	5-9	24.11.2023	Классные руководители Учитель музыки
21	30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	5-9	30.11. 2023	Классные руководители
22	День неизвестного солдата. - Онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - Литературно- музыкальная композиция	5-9	01.12.2023	Методист по ВР Классные руководители
23	День Героев Отечества Информационный коллективный проект «Герои Родины моей».	5-9	08.12.2023	Методист по ВР Классные руководители
24	День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	5-9	12.12.2023	Классные руководители
25	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	12.12.2023	Классные руководители

				Социальный педагог
26	Новогодние мероприятия: - смотр-конкурс кабинетов «Зимняя сказка», -Квест «Как встречают Новый год в разных странах»- 7 классы -Фестиваль проектов «Новогоднее путешествие по регионам России»-8 классы - Конкурс видеороликов «Новый год на рубеже эпох»-9 классы	5-9	Декабрь 2023	Методист по ВР, классные руководители, учитель ИЗО и технологии
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Выжить вопреки...» - Линейка «Подвиг защитников блокадного Ленинграда»	5-9	25- 27 января 2024	Классные руководители Методист по ВР
28	2024 год- год 300 -летия Российской науки. Викторина «Достижения российских ученых»	5-9	Январь 2024	Классные руководители
29	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы и мероприятия по спец. плану	5-9	Февраль 2024	Методист по ВР, классные руководители
30	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов	5-9	15 февраля 2024	Классные руководители
31	Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества: - классные часы-5-6 классы -Квест «Родине служить» -7 классы - Спортивное соревнование «Будь готов!»-8 классы - Игра «Защитник Отечества»-9 классы	5-9	Февраль 2024	Методист по ВР, классные Руководители, учителя физической культуры
32	Единый День иностранного языка (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок»)	5-9	14 февраля 2024	Классные руководители, учителя иностранного языка
33	Праздничная программа «Широкая масленица!» Ярмарка поделок	5-9	По календарю 2024 года	Методист по ВР, классные руководители, учитель ИЗО и

				технологии
34	Праздничные концерты, посвященные «Международному женскому дню 8 марта»	5-9	06-07 марта 2024	Методист по ВР, классные руководители
35	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	5-9	18.03.2024	Классные руководители
36	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	25-31 марта 2024	Классные руководители Школьный библиотекарь
37	День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеороликов, презентаций)	7-9	8-12 апреля 2024	Классные руководители Учитель физики
39	Месячник труда, городские субботники	5-9	Апрель 2024	Методист по ВР, классные руководители
40	Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	5-9	20 апреля 2024	Методист по ВР, классные руководители
41	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Великой Победы «Поклонимся великим тем годам!»: - урок мужества «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г.г.»; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны - «Судьба человека»; - Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Открытие Ветерану»; - Участие в акции «Бессмертный полк»; -Акция «Цветы на граните».	5-9	Май 2024	Методист по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь
42	24 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	5-9	Май 2024	Классные руководители
43	Торжественная линейка « Последний звонок »	1-11	Май 2024	Методист по ВР
44	Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9, 11	Июнь 2024	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	5-9	В течение года	Классные руководители

2	Экскурсии в школьные музеи	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, усадьбы, Технопарки, ВУЗы (по планам классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель и актив РДШ
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Общешкольный смотр-конкурс кабинетов «Зимняя сказка», конкурс поделок «Новогодние фантазии»,	5-9	декабрь	Классные руководители, руководитель и актив РДШ
5	Городская акция «Сталинградские окна»	5-9	февраль	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	Методист по ВР
3	Родительский всеобуч	5-9	1 раз /четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты	5-9	В течение года	Методисты по УВР, ВР, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	Совместные с детьми экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Выдвижение кандидатур от классов в Совет дружины, Совет старшеклассников, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Методист по ВР, по УВР
3	Работа в соответствии с распределенными обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Отчет актива класса о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	План мероприятий МОУ СШ № 29 по профилактике вредных привычек на 2022-2023 учебный год	5-9	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	План мероприятий МОУ СШ № 29, направленных на предотвращение суицидального поведения несовершеннолетних и гибели детей от употребления токсических веществ на 2022 – 2023 учебный год	5-9	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	План совместных мероприятий МОУ СШ № 29 и ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Волгограду, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма в подростковой среде на 2022-2023 учебный год	5-9	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	План мероприятий МОУ СШ № 29, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде на 2022-2023 учебный год	5-9	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	План совместных мероприятий МОУ СШ № 29 и ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Волгограду, направленных на профилактику экстремизма в подростковой среде на 2022-2023 учебный год	5-9	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	В течение года	
10. Социальное партнёрство				
1	Строевая подготовка	5А,6А, 7А, 8А,9А	В течение года	Классные руководители, «Морской центр»

11. Профориентация				
1	- участие в мероприятиях федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: просмотр открытых уроков онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»; экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ внеурочной деятельности («Основы финансовой грамотности», и др.);	5-9	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения /пионерская дружина им. Ю. Гагарина/				
1.	Пионерский сбор к 80-летию Победы в Сталинградской битве	5-9	февраль	8А класс Классные руководители
2.	Митинг «Поклонимся великим тем годам»	5-9	май	8Б класс Классные руководители
3.	Поднятие флага РФ	5-9	В течение и года	8А,9А классы Классные руководители

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ №29 на 2023-2024 учебный год 10-11 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
1	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	10-11	04.10. 2023	Классные руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и	10-11	По графику	Классные руководители

	других образовательных платформах			
2. Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)				
1	«Разговоры о важном»	10-11	В течении года	Классные руководители
2	«Основы финансовой грамотности»	10-11		Классные руководители
3	Изучаем родной край	10-11		Силаева И.А.
3. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
1	Знакомство с классами	10	Август-сентябрь	Классные руководители
2	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в кружках, секциях, журнал инструктажа по ТБ.	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
5	Правила безопасного поведения в осеннее время года	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
6	Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Правила безопасного поведения в зимнее время года	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители
8	Неделя безопасности детей на водных объектах	10-11	Март 2024	Классные руководители
9	Неделя безопасности «Безопасное лето»	10-11	Последняя декада мая 2024	Классные руководители
10	Работа с классным коллективом: -участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе.	10-11	В течение года	Методист по ВР Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	10-11	01.09. 2023	Методист по ВР Кл.рук.
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно по понедельникам/	Методист по ВР Кл.рук.

			пятницам	
3	День памяти жертв Беслана. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09. 2023	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители Учителя истории
5	В день рождения А.К. Толстого Беседы, библиотечные уроки	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
6	Бородинское сражение. Беседы, тематические уроки	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители Учителя истории
7	2023 год- год педагога и наставника. Информационные часы	10-11	Сентябрь- декабрь 2023	Классные руководители
8	Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	Октябрь- декабрь 2023	Учителя физической культуры
9	Мероприятия ко Дню города: - классные часы «Самый лучший город на земле!»; - общешкольный конкурс рисунков «Любимый уголок родного города» ; - книжная выставка «Царицын. Сталинград. Волгоград» ; онлайн экскурсии по памятным местам города и др.	10-11	08-12 сентября 2023	Методист по ВР, классные руководители, педагог- библиотекарь, учитель технологии и ИЗО
10	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»	10-11	Октябрь 2023	Методист по ВР, классные руководители
11	День Учителя -Концерт «Учитель, перед именем твоим...» -Поздравительные газеты «Любимому учителю...» -День самоуправления - Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	10-11	05.10. 2023	Методист по ВР, классные руководители, 11 класс, учитель музыки
12	15 октября- День отца в России. -Поздравления -Встречи «Разговоры по душам»	10-11	13.10. 2023	Классные руководители
13	Международный день школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	10-11	В дни осенних каникул	Классные руководители Школьный библиотекарь

14	<p>Мероприятия месячника профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:</p> <p>-Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.);</p> <p>-классные часы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»; «Страна Закония», «Мы в ответе за свои поступки» т.п. профилактические занятия «Здоровье - это жизнь!» с привлечением волонтеров ШСП;</p> <p>-книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Скажем наркотикам нет!»</p>	10-11	Октябрь 2023, апрель 2024	Методист по ВР, классные руководители, руководитель движения РДШ, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
15	<p>«Неделя безопасного Интернета»:</p> <p>-классные часы на тему «Безопасность в сети Интернет» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет</p>	10-11	Октябрь 2023	Классные руководители, учитель информатики
16	<p>День отказа от курения. Профилактическая беседа</p>		17 ноября 2023	Классные руководители, соц. педагог
17	<p>Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»</p>	10-11	Ноябрь 2023	Классные руководители
	<p>«Неделя толерантности»:</p> <p>-классные часы с элементами тренинга в рамках Всемирного Дня толерантности (16 ноября),</p> <p>- конкурс рисунков «Разноцветный мир детства» ,</p> <p>книжная выставка «Через книгу - к миру и согласию»</p>	10-11	Ноябрь 2023	Методист по ВР, классные руководители, педагог-психолог
18	<p>Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы «Мы-едины!», посвященный Дню народного, выставки в дни школьных каникул)</p>	10-11	1-3 ноября 2023	Классные руководители
19	<p>День матери в России. Поздравления. Мастер классы от мам</p>	10-11	24.11.2023	Классные руководители Учитель музыки
20	<p>30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час</p>	10-11	30.11. 2023	Классные руководители
21	<p>8 декабря – Международный день</p>	10-11	01-9	Классные

	художника. Выставка юношеских работ		декабря 2023	руководители
22	Этно-квиз «Культура и традиции народов России»	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители
23	Годовщина Битвы под Москвой. День Героев Отечества. Классные часы.	10-11	08.12.2023	Классные руководители
24	День неизвестного солдата. - Онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - Литературно- музыкальная композиция	10-11	01.12.2023	Методист по ВР Классные руководители
25	День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	10-11	12.12.2023	Классные руководители
26	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	10-11	12.12.2023	Классные руководители Социальный педагог
27	Новогодние мероприятия: - смотр-конкурс кабинетов «Зимняя сказка», -Квест «Как встречают Новый год в разных странах»- 7 классы -Фестиваль проектов «Новогоднее путешествие по регионам России»-8 классы - Конкурс видеороликов «Новый год на рубеже эпох»-9 классы	10-11	Декабрь 2023	Методист по ВР, классные руководители, учитель ИЗО и технологии
28	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Выжить вопреки...» - Линейка «Подвиг защитников блокадного Ленинграда»	10-11	25- 27 января 2024	Классные руководители Методист по ВР
29	2024 год- год 300 -летия Российской науки. Викторина «Достижения российских ученых»	10-11	Январь 2024	Классные руководители
	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы и мероприятия по спец. плану	10-11	Февраль 2024	Методист по ВР, классные руководители
30	Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»	10-11	Февраль 2024	Классные руководители, соц. педагог
31	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр и	10-11	15 февраля 2024	Классные руководители

	обсуждение документальных и художественных фильмов			
32	Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества: - классные часы-5-6 классы -Квест «Родине служить» -7 классы - Спортивное соревнование «Будь готов!»-8 классы - Игра «Защитник Отечества»-9 классы - Спортивная игра «Будь готов!»-10-11 классы	10-11	Февраль 2024	Методист по ВР, классные Руководители, учителя физической культуры
33	Единый День иностранного языка (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок»)	10-11	14 февраля 2024	Классные руководители, учителя иностранного языка
34	Праздничная программа «Широкая масленица!» Ярмарка поделок	10-11	По календарю 2024 года	Методист по ВР, классные руководители, учитель ИЗО и технологии
35	Праздничные концерты, посвященные «Международному женскому дню 8 марта»	10-11	06-07 марта 2024	Методист по ВР, классные руководители
36	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	10-11	18.03.2024	Классные руководители
37	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	10-11	25-31 марта 2024	Классные руководители Школьный библиотекарь
38	День космонавтики. Тематический классный час «Звездный путь»	10-11	8-12 апреля 2024	Классные руководители Учитель физики
39	Месячник труда, городские субботники	10-11	Апрель 2024	Методист по ВР, классные руководители
40	Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	10-11	20 апреля 2024	Методист по ВР, классные руководители
41	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Великой Победы «Поклонимся великим тем годам!»: - урок мужества «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г.г.»; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны - «Судьба человека»; - Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Открытие Ветерану»;	10-11	Май 2024	Методистпо ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь

	- Участие в акции «Бессмертный полк»; -Акция «Цветы на граните»; - Литературно-музыкальная композиция «Победа! Одна- на всех»			
42	24 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	10-11	Май 2024	Классные руководители
43	Торжественная линейка « Последний звонок »	1-11	Май 2024	Методист по ВР
44	Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9, 11	Июнь 2024	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии в школьные музеи	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, усадьбы, Технопарки, ВУЗы (по планам классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель и актив РДШ
2	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Общешкольный смотр-конкурс кабинетов «Зимняя сказка», конкурс поделок «Новогодние фантазии»,	10-11	декабрь	Классные руководители, руководитель и актив РДШ
5	Городская акция «Сталинградские окна»	10-11	февраль	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, апрель	Методист по ВР
3	Родительский всеобуч	10-11	1 раз /четверть	Классные руководители

4	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты	10-11	В течение года	Методисты по УВР, ВР, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	Совместные с детьми экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Выдвижение кандидатур от классов в Совет дружины, Совет старшеклассников, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Методист по ВР, по УВР
3	Работа в соответствии с распределенными обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Отчет актива класса о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	План мероприятий МОУ СШ № 29 по профилактике вредных привычек на 2022-2023 учебный год	10-11	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	План мероприятий МОУ СШ № 29, направленных на предотвращение суицидального поведения несовершеннолетних и гибели детей от употребления токсических веществ на 2022 – 2023 учебный год	10-11	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	План совместных мероприятий МОУ СШ № 29 и ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Волгограду, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма в подростковой среде на 2022-2023 учебный год	10-11	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	План мероприятий МОУ СШ № 29, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде на	10-11	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители,

	2022-2023 учебный год			социальный педагог, педагог-психолог
5	План совместных мероприятий МОУ СШ № 29 и ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Волгограду, направленных на профилактику экстремизма в подростковой среде на 2022-2023 учебный год	10-11	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	10-11	В течение года	Методист по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1	Строевая подготовка	9А	В течение года	Классные руководители, «Морской центр»
11. Профориентация				
1	- участие в мероприятиях федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: просмотр открытых уроков онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»; экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ внеурочной деятельности («Основы финансовой грамотности», и др.);	10-11	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения /пионерская дружина им. Ю. Гагарина/				
1.	Пионерский сбор к 80-летию Победы в Сталинградской битве	10-11	феврал ь	9А класс Классные руководители
2.	Митинг «Поклонимся великим тем годам»	10-11	май	9Б класс Классные

				руководители
3.	Поднятие флага РФ	10-11	В течени и года	8А,9А классы Классные руководители

Тематические классные часы:

- 1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск
4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны М ЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача
5 октября- Международный день учителя; 16 октября- Международный день хлеба
22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений
24 октября -Всемирный день информации
28 октября – День бабушек и дедушек
31 октября – Всемирный день городов
4 ноября – День народного единства
5 ноября – День военного разведчика
10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки
13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты
16 ноября-Международный день толерантности
19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии
18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза
20 ноября – Всемирный день ребенка
21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП
22 ноября – День словаря
28 ноября – День матери в России
3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов
5 декабря – Международный день добровольца в России
5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)
5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
9 декабря – День Героев Отечества
10 декабря – «Международный день прав человека» 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения
24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила
28 декабря – Международный день кино
7 января – Православный праздник «Рождество Христово»
11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950)
28 января – Международный день защиты персональных данных
1 марта – Всемирный день гражданской обороны
3 марта – Всемирный день писателя
8 марта – Международный женский день
14 марта – День православной книги
18 марта День воссоединения Крыма с Россией
20 марта – Международный день счастья
21 марта – Всемирный день поэзии
23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги
23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги

23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
27 марта – Международный день театра
1 апреля – День смеха
2 апреля – Международный день детской книги
7 апреля – Всемирный день здоровья
11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;
День войск противовоздушной обороны
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики
18 апреля – Международный день памятников и исторических мест
26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф
30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
1 мая – Праздник весны и труда
3 мая – День Солнца
4 мая – Международный день пожарных
7 мая – День создания вооруженных сил России
9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)
13 мая – День Черноморского флота
15 мая – Международный день семей
17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;
18 мая – Международный день музеев
21 мая – День Тихоокеанского флота
24 мая – День славянской письменности и культуры
27 мая – Общероссийский день библиотек
28 мая – День пограничника