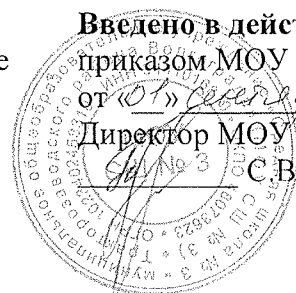


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»**
400006, Россия, г. Волгоград, ул. Ополченская, 1
тел./факс (8442) 74-01-32; e-mail: school3@volgadmin.ru
ОГРН 1023402458310 ОКПО 48073623 ИНН/КПП 3441016810/344101001

Рассмотрено
на Совете школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Принято
на педагогическом совете
МОУ СШ №3
Протокол №1 от
«30» 08 2023г.

Введено в действие
приказом МОУ СШ №3
от «01» сентября 2023г.
Директор МОУ СШ №3
С.В. Прохорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ СШ №3

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №3 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), на основании приказов Минпросвещения России №993 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 1014 от 23 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», № 992 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №3 направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №3 является частью основной образовательной программы МОУ СШ №3 на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ №3, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных
- отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования.**

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий</p>

	<p>ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,</p>

	<p>окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и</p>

	<p>свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

	<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

	<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную</p>

	<p>идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения</p>

	<p>и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ</p>

	<p>жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться</p>

	<p>и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность с 1936 года. Школа представляет собой образовательное учреждение, в состав которого территориально входят три здания: главный корпус по ул. Ополченская, 1 и два структурных подразделения, расположенных по адресу: ул. Тракторостроителей, 15 и пр. Ленина, 197Б Тракторозаводского района Волгограда. Площадь Дзержинского, рядом с которой расположено главное здание школы, — центр и «визитная карточка» района. На ней установлены: переживший войну памятник Феликсу Дзержинскому, танк Т-34, принимавший участие в боях за Тракторный завод в годы Великой Отечественной войны, и оставленный здесь в 1943 году как памятник. Здесь в годы войны совершил свой подвиг молодой боец – Ваня Фёдоров, подвиг которого увековечен на стене школы в виде мемориальной доски, и воплощен в арт-объекте во дворе школы, созданного руками учащегося 11 класса МОУ СШ №3 Цыплакова Егора.

Тракторозаводский район города Волгограда - это район с героической историей, историей, достойной почёта и уважения. Учащиеся МОУ СШ №3 равнодушны к судьбе своего района, и гордятся его историей.

В 2022/2023 учебном году в МОУ СШ № 3 было открыто 58 классов, в которых обучалось 1418 учащихся. Всего 603 учащихся в начальной школе, в 5-9 классах – 730 учащихся, в 10-11 классах – 96 учащихся. Школа по численности является одной из самых крупных в районе. На базе одного из отделений школы (по пр. Ленина, 197Б) много лет успешно функционируют кадетские классы военно-морской направленности. В этом школе помогает педагогический коллектив районного военно-морского клуба. Кадетское движение учащихся школы – еще одно доказательство того, что в школе свято чтят и хранят героическое прошлое района и города.

Современная школа требует от детей и взрослых умений научиться жить вместе, развивая знания о других, их традициях и образе жизни окружающих. В связи с этим рабочая программа воспитания обучающихся МОУ СШ №3 построена на основе **концепции сотрудничества, сотворчества и содружества**. При этом сотрудничество понимается как взаимодействие детей и взрослых, при котором удовлетворяются обоюдные интересы. Сотворчество рассматривается нами как способ выражения результатов совместной деятельности и отдачи, как сила и стимул для поиска гармонии жизни человека, как источник радости и вдохновения. Содружество характеризует межличностные отношения людей, построенные на общности интересов и потребностей, на кодексе дружбы. Кодекс содружества в

нашем понимании – это воплощение моральных норм человеческого общежития вообще и школьной жизни, в частности.

Процесс воспитания в МОУ СШ №3 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативный модуль: «Детские общественные объединения»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий, технологий деятельностного типа.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-викторины, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность. Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению. Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в МОУ СШ №3 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Компьютерная грамота»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Юный художник»

«Мир рукоделия в русских традициях»

«Вокально-хоровой кружок»

«Музыкальный калейдоскоп»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Психология – интересная наука»

«Давай помиримся, или учимся общаться»

«Юнармеец»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Волейбол»

«Мини-волейбол»

«Мы и ГТО»

«Дзюдо»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Умелые ручки»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных

партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Герои Победы» (участие учащихся, педагогов, родителей в ежегодном шествии 7 мая от Дворца культуры Тракторозаводского района к памятнику «Солдата-защитника» на площади им. Дзержинского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

- экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» (совместный сбор макулатуры учащимися школы с жителями района);

- участие в региональном творческом конкурсе поддержки местных инициатив (детское инициативное бюджетирование - проекты создания школьных музеев, театров, газеты, радио, живых уголков и оранжерей, комнат отдыха, групп поддержки спортивных команд и т.п.);

- районная акция «Знамя Победы»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- заседания родительского клуба «Современный родитель»;

- Единый День профилактики правонарушений и безнадзорности в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча

родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и т.п.);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- районный праздник фольклорного творчества «Широкая масленица» совместно с сотрудниками киноцентра «Ударник»;

- районный праздник, посвящённый Дню защиты детей (интерактивная развлекательная программа с мастер-классами для детей от родителей и педагогов)

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- всероссийский исторический диктант Победы;

- всероссийский географический диктант;

- исторический конкурс «Наследники Великой Победы»;

- всероссийская патриотическая онлайн акция «Бессмертный полк»;

- всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественная линейка «День знаний»;

- торжественная линейка «Последний звонок»;

- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;

- День самоуправления;

- патриотическая акция «Знамя Победы»;

- общешкольный конкурс красоты «Мисс Осень»;

- новогодние интерактивные программы для учащихся начальных классов (готовят учащиеся средних и старших классов);

- общешкольная патриотическая акция «Сталинградские окна»;

- праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню;

- общешкольный экологический проект «Школьная клумба»;

- тематические развлекательные дискотеки.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- праздник для учащихся 1-4 классов «Посвящение в первоклассники»;

- торжественное посвящение в прокадеты, кадеты в 1, 5 кадетских классах;

- торжественная церемония вручения аттестатов в 9, 11 классах (выпускные вечера для выпускников)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольный конкурс «Ученик года» (проводится ежегодно в конце года, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по следующим номинациям: «Образование», «Творчество», «Спорт», «Общественная деятельность»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия..

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- информационное пространство в школе: «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого, второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, регулярные выпуски школьной газеты пресс-службы «Запятая+»; поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. . Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики

образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности детей; формированию навыков здорового образа жизни;

- заседания родительского клуба «Современный родитель» – проводятся 1 раз в четверть и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; как семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (9-11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (5-11 классы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (члены РДШ, учащиеся 5-11 классов), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службы примирения (9-11 классы) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных

ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или

в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система

отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется всеми субъектами воспитательной системы школы. Основными инициаторами и активными исполнителями является «институт классных руководителей». Классные руководители объединены в методическое объединение, которое решает актуальные проблемы жизнедеятельности воспитанников всех образовательных ступеней. В МОУ СШ №3 функционирует школьная социально-психологическая служба в составе которой имеется социальный педагог и педагог-психолог. Воспитательную деятельность курирует заместитель директора по воспитательной работе в тесном сотрудничестве с советником по воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение МОУ СШ №3

- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей МОУ СШ №3
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних МОУ СШ №3
- Положение о родительских собраниях в МОУ СШ №3

- Положение о Совете школы
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о социально-психологической службе МОУ СШ №3
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МОУ СШ №3
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся МОУ СШ №3
- Положение о проведении рейдов по профилактике правонарушений несовершеннолетних МОУ СШ №3
- Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ СШ №3 и др.

<https://school3.oshkole.ru/pages/14053.html>

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В конце учебного года проводятся **церемонии награждения школьников и педагогов** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Публично объявляются итоги **общешкольного конкурса «Ученик года»** (ежегодно в конце года награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по следующим номинациям: «Образование», «Творчество», «Спорт», «Общественная деятельность»). А также **награждение памятным знаком «Ученик года»** выпускников 11 класса с особыми выдающимися достижениями в различных областях деятельности на торжественной церемонии выдачи аттестатов.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ СШ №3, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых вне школы экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

1. Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.23	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности. Проведение инструктажей по технике безопасности. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители отряда ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	01.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	1-4	04.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и безнадзорности. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба школы

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.23	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, детское общественное объединение, волонтеры
День отца (15 октября)	1-4	13.10.23	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников, детское общественное объединение, волонтеры
Посвящение в первоклассники. Торжественное мероприятие для первоклассников Посвящение в прокадеты для первоклассников кадетских классов	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День народного единства (04 ноября)	1-4	03.11.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	20.11.23	Социально-психологическая служба школы
Урок Мужества, посвященный началу контрнаступления советских войск под Сталинградом (19 ноября)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители

Общешкольный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	24.11.23	Учителя физкультуры, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, волонтеры, детское общественное объединение
Мероприятия гражданско-правового воспитания: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, волонтеры, детское общественное объединение
День российского студенчества	1-4	25.01.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.24	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, школьный этап районного конкурса чтецов «Строки, опалённые войной», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, посвящённые 2 февраля и 23 февраля.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, волонтеры, детское общественное объединение
Урок науки, посвящённый 8 февраля – Дню российской науки	1-4	08.02.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов,

			классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, волонтеры, детское общественное объединение
Праздничные акция и мероприятия, посвященные народному празднику Масленица (11 марта по 17 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Мероприятия месячника по ЗОЖ. Викторины, тренинги, обучающие игры, инструктажи по формированию навыков здорового образа жизни.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, социально-психологическая служба школы
День космонавтики: конкурс рисунков. Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» и «Школьная клумба». Всемирный День Земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Праздник Весны и Труда	1-4	30.04.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День Победы: патриотические акции «Бессмертный полк», «Герои Победы». Урок Мужества «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День детских общественных	1-4	17.05.24	Заместитель директора

организаций России – 19 мая			по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.24	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Юный художник	1-4	1	Гладкова Л.С.
Вокально-хоровой	2-4	2	Казарян С.С.
Психология – интересная наука	1	1	Филимонова А.В.
Компьютерная грамота	4	1	Дергачева А.В.
Подвижные игры	2-4	1	Яшихин О.А.
Умелые ручки	2-4	1	Зацепина Л.С.
Дзюдо	1-4	1	Худяков Н.А.

3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя безопасности детей. Беседы о правилах ПДД, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи, схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месячник «Всеобуч»: Рейд по выявлению детей школьного возраста, проживающих на территории микроучастка школы и не посещающих образовательные учреждения.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

			Классные руководители
День правовой помощи детям Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» «Уроки правовой грамотности» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок «Мы разные – мы вместе!»;	1-4	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День Здоровья	1-4	7 апреля	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях КДНиЗП Тракторозаводского района Волгограда профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям,	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

<p>испытывающим трудности в обучении и общении Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</p>			
<p>Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом</p>	<p>1-4</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>

внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
Заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
4. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
5. Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
Встреча с представителями разных профессий (с приглашением родителей)	1-4	март	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
6. Модуль «Детские общественные объединения «			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Школьная клумба»	4	октябрь	Классные руководители
Акция добра и уважения, посвящённая Дню пожилых людей (1 октября)	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Подарки Деда Мороза. Символ года»	1-4	декабрь	Классные руководители

Районный праздник «Широкая масленица»	1-4	февраль	Классные руководители
Этапная игра «Будь готов!», посвящённая Всемирному дню гражданской обороны	1-4	апрель	Классные руководители
День самоуправления	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители

7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение лабораторий, лекций, представлений, организованных совместно с музеями, театрами города	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, праздничных мероприятий в ДК ТЗР	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Экскурсия на Мамаев Курган	1-4	май	Классные руководители

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Запятая+»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Создание пресс-релизов для школьного сайта.	1-4	В течение года	Классные руководители

9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий и акций: «Бумажный бум», «Герои Победы», «Бессмертный полк», новогодние утренники, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Широкая масленица» и т.п.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в заседаниях родительского клуба «Современный родитель»	1-4	1 раз/четверть	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в рамках классных родительских собраний	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, зам. директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнерство»			
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в Волгоградский планетарий	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение ДК ТЗР: спектакли, мастер-классы	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение бассейна «Дельфин»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение детской библиотеки №7	1-4	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Посещение киноцентра «Ударник»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение ДЮЦ ТЗР, городского ДЮЦа	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в исторический музей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
11. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
12. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
1. Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие флага РФ	5-9	Сентябрь-май (еженедельно по понедельникам)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности. Проведение инструктажей по	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО

технике безопасности. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			классных руководителей среднего звена, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители 5 классов
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	01.10.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена
День защиты животных	5-9	04.10.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и безнадзорности. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба школы
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, детское общественное объединение
День здоровья	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы, учителя физкультуры
Акция «Чистый двор - чистый город». Месячник по благоустройству территории школы. Проведение субботников	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День отца	5-9	13.10.23	Заместитель директора

			по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.23	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
День народного единства	5-9	04.11.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Участие в районной патриотической акции «Знамя Победы». Открытие акции	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социально-психологическая служба школы
Классный час, посвящённый 19 ноября – контрнаступление советских войск под Сталинградом	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Единые классные часы, посвящённые Дню Конституции, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.23	Классные руководители,

в России			советник по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День российского студенчества	5-9	25.01.24	Руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.24	Руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества, посвящённый Дню воинской славы 2 февраля, участие в районном конкурсе чтецов «Строки, опалённые войной», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Сталинградские окна», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Урок науки , посвящённый 8 февраля – Дню российской науки	5-9	08.02.24	Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ. Участие в районном конкурсе исследовательских работ «Я и Земля»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет

дню (8 марта), выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек			старшеклассников, детское общественное объединение
День космонавтики: выставка рисунков, тематические классные часы	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника по ЗОЖ. Викторины, тренинги, обучающие игры, этапные игры, инструктажи по формированию навыков здорового образа жизни. День здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба школы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Земли. Экологические акции «Бумажный бум» - «Школьная клумба»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
День Победы: участие в акциях «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», закрытие акции «Знамя Победы», международная акция «Диктант Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности	5-9	24.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мир рукоделия в русских традициях	5-9	2	Дубовцева Н.В.
Вокально-хоровой	5-9	1	Казарян С.С.
Давай помиримся, или учимся общаться	5-9	1	Филимонова А.В.
Дружина юных пожарных	5-8	1	Кузнецова О.С.
Волейбол	5-9	1	Зубкова Т.Н.

ГТО для всех	9	1	Зубкова Т.Н.
Музыкальный калейдоскоп	8-9	1	Богородицкая М.В.
Мини-волейбол	5-9	2	Яшихин О.А.
Юнармеец	6-9	1	Горобченко Д.В.
Дзюдо	6-9	1	Худяков Н.А.

3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
<p>Городская неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Беседы и практические занятия: Правила дорожного движения – закон жизни.</p>	5-9	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Ответственный за ПДДТТ</p> <p>Классные руководители</p>
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом - информационно-просветительских мероприятий, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)</p> <p>Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)</p> <p>Классный час «Осторожно,</p>	5-9	первая неделя сентября	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>

экстремизм» (5-11 классы)			
Месячник «Всеобуч»: Рейд по выявлению детей школьного возраста, проживающих на территории микроучастка школы и не посещающих образовательные учреждения. Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители Педагоги
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы) Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
День правовой помощи детям Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

с коррупцией»			
Международный день борьбы с коррупцией. (9 декабря) Тематические классные часы	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР социальный педагог Учителя информатики
Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День Здоровья	5-9	7 апреля	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Единый день детского телефона доверия	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях КДНиЗП Тракторозаводского района Волгограда профилактической направленности	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог

<p>направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</p>		года	Педагог-психолог Классные руководители
Заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
4. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Операция «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

5. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба

профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей)	9	По отдельному плану педагога-психолога	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Курсы по выбору, включенные в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.	9	По отдельному расписанию	Социально-психологическая служба

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание - дети!» (ПДД)	5-9	сентябрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Акция «Чистый двор - чистый город». Месячник по благоустройству территории школы. Проведение субботников	5-9	октябрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Акция добра и уважения, посвящённая Дню пожилых людей (1 октября)	5-9	октябрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя (5 октября)	5-9	октябрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Октябрь, апрель	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Акция милосердия «Символ	5-9	декабрь	Руководитель МО

года. Подарки Деда Мороза», посвящённая Всемирному Дню ребёнка			классных руководителей среднего звена
Акция «Сталинградские окна»	5-9	февраль	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель МО классных руководителей среднего звена

7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение лабораторий, лекций, представлений, организованных совместно с музеями, театрами города	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, праздничных мероприятий в ДК ТЗР	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	5-9	октябрь	Классные руководители
Экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Экскурсия на Мамаев Курган	5-9	май	Классные руководители
Посещение музеев Эйнштейна, Кванториума, «Моя Россия – моя история» и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми репортажей, статей, рассказов, стихов, сказок на страницах	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог дополнительного образования Хапилина

газеты «Запятая+»			И.А.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Составление и размещение пресс-релизов на школьном сайте	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий и акций: «Бумажный бум», «Герои Победы», «Бессмертный полк», новогодние утренники, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и т.п.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в заседаниях родительского клуба «Современный родитель»	5-9	1 раз/четверть	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в рамках классных родительских собраний	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, зам. директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнерство»			
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в Волгоградский планетарий	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение ДК ТЗР: спектакли, мастер-классы	1-4	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Посещение бассейна «Дельфин»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение детской библиотеки №7	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение киноцентра «Ударник»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение ДЮЦ ТЗР, городского ДЮЦа	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в исторический музей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
11. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
12. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
1. Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	01.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поднятие Флага РФ – еженедельная линейка	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана	10-11	03.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.23	
Неделя безопасности.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по

Проведение инструктажей по технике безопасности. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей			ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Международный день пожилых людей Международный день музыки	10-11	01.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	10-11	04.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и безнадзорности. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба школы
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, детское общественное объединение
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День здоровья	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы, учителя физкультуры
Акция «Чистый двор - чистый город». Месячник по благоустройству территории школы. Проведение субботников	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Октябрь, апрель	
День народного единства	10-11	04.11.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.23	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители

Участие в районной патриотической акции «Знамя Победы». Открытие акции	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка семейных фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Классный час, посвящённый 19 ноября – контрнаступление советских войск по Сталинградом	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Единый классный час, посвящённый Дню Конституции, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
День российского студенчества	10-11	25.01.24	Руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.24	Руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества, посвящённый Дню воинской славы 2 февраля, участие в районном конкурсе чтецов «Строки, опалённые войной», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Сталинградские окна», поздравление пап и дедушек,	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, День защитников Отечества			
День российской науки – Урок науки	10-11	08.02.24	Руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ, участие в конкурсе исследовательских работ «Я и Земля»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.24	Руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.24	Руководитель МО классных руководителей среднего звена, классные руководители
8 Марта в школе: праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (8 марта)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников, детское общественное объединение
День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника по ЗОЖ. Викторины, тренинги, обучающие игры, этапные игры, инструктажи по формированию навыков здорового образа жизни. День здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба школы
День космонавтики	10-11	апрель	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
День Победы: участие в акциях «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», закрытие акции «Знамя Победы», «Диктант Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных	10-11	19.05.24	Заместитель директора по

организаций России			ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические акции «Бумажный бум» и «Школьная клумба»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ГТО для всех	10-11	1	Зубкова Т.Н.
Юнармеец	6-11	1	Горобченко Д.В.

3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорташколы на основании социальных паспортов классов	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом - информационно-просветительских мероприятий, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». Классный час «Осторожно, экстремизм»	10-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месячник «Всеобуч»: Рейд по выявлению детей школьного возраста, проживающих на территории микроучастка школы и не посещающих образовательные учреждения.	10-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»			Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
День правовой помощи детям «Уроки правовой грамотности» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией. (9 декабря) Тематические классные часы	10-11	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР социальный педагог Учителя информатики
Неделя безопасного интернета	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Международный День Здоровья	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
4. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

5. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей)	10-11	По отдельному плану педагога-психолога	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Курсы по выбору, включенные в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.	10-11	По отдельному расписанию	Социально-психологическая служба

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание - дети!» (ПДД)	10-11	сентябрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Акция «Чистый двор - чистый город». Месячник по благоустройству территории школы. Проведение субботников	10-11	октябрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Акция добра и уважения, посвящённая Дню пожилых людей (1 октября)	10-11	октябрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя (5 октября)	10-11	октябрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Акция милосердия «Символ года. Подарки Деда Мороза», посвящённая Всемирному Дню ребёнка	10-11	декабрь	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Акция «Сталинградские окна»	10-11	февраль	Руководитель МО классных руководителей среднего звена
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель МО классных руководителей

			среднего звена
7. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение лабораторий, лекций, представлений, организованных совместно с музеями, театрами города	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, праздничных мероприятий в ДК ТЗР	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	10-11	октябрь	Классные руководители
Экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Экскурсия на Мамаев Курган	10-11	май	Классные руководители
Посещение музеев Эйнштейна, Кванториума, «Моя Россия – моя история» и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми репортажей, статей, рассказов, стихов, сказок на страницах газеты «Запятая+»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог дополнительного образования Хапилина И.А.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Составление и размещение пресс-релизов на школьном сайте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий и акций: «Бумажный бум», «Герои Победы», «Бессмертный полк», новогодние утренники, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и т.п.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в заседаниях родительского клуба «Современный родитель»	10-11	1 раз/четверть	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в рамках классных родительских собраний	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, зам. директора по ВР
10. Модуль «Социальное партнерство»			
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в Волгоградский планетарий	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение ДК ТЗР: спектакли, мастер-классы	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение бассейна «Дельфин»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение детской библиотеки №7	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение киноцентра «Ударник»	1-4	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Посещение ДЮЦ ТЗР, городского ДЮЦа	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в исторический музей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
11. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
12. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			