

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Лицея №3 Тракторозаводского района Волгограда»**

Волгоград 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	28
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	31

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лицея №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее — Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Лицея № 3, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ Лицея № 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Лицее № 3 планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Лицее № 3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех</p>

граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МОУ Лицея № 3

В 1992 году по инициативе Малаховой В.И. на базе средней школы № 3 г. Волгограда был открыт инженерно-технический лицей № 3. Старое здание на площади имени Дзержинского не вмещало всех желающих приобрести глубокие, разносторонние знания.

Коллектив лицея № 3 ходатайствовал у администрации Тракторозаводского района о передаче лицейю недостроенного здания школы на Спартановке, куда в 1997 году и переехало наше образовательное учреждение.

В МОУ Лицее № 3 осуществляется обучение с 5 класса.

В зависимости от наполняемости классов и ежегодного набора новых обучающихся, количество учеников в МОУ Лицее № 3 колеблется от 800 до 830. Как правило, это жители Тракторозаводского района, но небольшой процент от общего числа обучающихся составляют жители других районов города и области: Краснооктябрьского, Дубовского, Городищенского. Приблизительно 60% наших учеников – это дети из семей служащих, 30% - из рабочих семей и 10 % - из семей коммерсантов. 6% обучающихся из малообеспеченных семей. Соотношение мальчиков и девочек в МОУ Лицее № 3 примерно одинаковое.

Интеллектуальный и культурный уровень обучающихся в основном высокий. У большинства четко сформирована мотивация к обучению, существует огромное желание самосовершенствоваться. Большая часть лицеистов (90%) посещает кружки, секции, элективы и факультативы. На первом месте по популярности – предметные кружки, на которых ребята расширяют свои знания по школьным дисциплинам, на втором месте – спортивные и на третьем – художественно-эстетические.

Педагогические наблюдения показывают высокий уровень воспитанности, низкий процент трудных и педагогически запущенных детей.

Для обучающихся лицея характерны разносторонние интересы: спорт, музыка, информатика, общение. Анкетирование и педагогическое наблюдение выявило следующие потребности:

- развитие своих интересов,
- получение глубоких знаний,
- работа над собой, самосовершенствование.

Интересы обучающихся проявляются в активном посещении во внеурочное время кабинета библиотечно-информационного центра, компьютерных классов, спортивного и тренажерного залов, кружков, факультативов, секций. Обучающиеся МОУ Лицея № 3 принимают активное участие во внеклассных мероприятиях различной направленности.

Лицеисты заинтересованы в получении прочных знаний, в овладении определенными умениями и навыками, в постоянной работе над собой через познание самих себя.

Среди проблем, связанных с воспитанием, чаще всего встречаются следующие:

- трудности в общении;
- неумение проектировать свою жизнь;
- недостаточно развитое чувство ответственности, справедливости, некоторых других нравственных качеств.

Эти проблемы диагностированы с помощью анкетирования, педагогического наблюдения, индивидуального общения и др.

Перечисленные проблемы проявляются у некоторых обучающихся в несвоевременном и некачественном выполнении того или иного поручения, в нежелании брать ответственность за порученное дело на себя, в неумении решать бесконфликтно

проблемы в общении.

Актуальность этих проблем объясняется эгоцентрической позицией поведения в обществе отдельных обучающихся, которая вызвана переоценкой нравственных ценностей в обществе в целом, а также отрицательным влиянием социума и Интернет.

Результатом воспитательного процесса должна стать свободная, позитивно настроенная, всесторонне и гармонично развитая личность, сочетающая в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

МОУ Лицей №3 расположен в рабочем районе на севере г. Волгограда в поселке Спартановка. Жители микрорайона – рабочие и служащие со средним достатком.

Следует отметить удачное местоположение МОУ Лицея № 3. Рядом находится еще несколько школ (МОУ СШ № 88, МОУ СШ № 18, МОУ Гимназия № 16, МОУ СШ № 27), подростковый клуб «Радуга», ДЮОЦ, городская библиотека № 20, детская библиотека № 17. Именно эти учреждения являются центром культуры и просвещения населения. В социуме создана единая образовательная система, между учреждениями образования и культуры сложилось тесное социально-педагогическое партнерство. Педагоги и ученики МОУ Лицея № 3 систематически проводят совместные мероприятия с библиотекой № 20 (например, вечера, посвященные поэзии, мероприятия по профилактике вредных привычек, встречи с интересными людьми и др.), с центром «Семья» (например, родительские собрания уроки здоровья), учащиеся лицея с удовольствием посещают праздники и спектакли в ДЮОЦ. Многие из учеников МОУ Лицея № 3 занимаются в кружках и секциях ДЮОЦ и клуба «Радуга» и др.

Недалеко от лицея проходит Первая транспортная магистраль, по которой осуществляется движение троллейбусов, автобусов, маршрутных такси, следующих в центр города. Удобные транспортные пути позволяют поддерживать тесную связь с муниципальными учреждениями культуры и спортивными организациями Тракторозаводского, Краснооктябрьского и Центрального районов города.

МОУ Лицей № 3 - инновационное образовательное учреждение.

Трижды победитель конкурса ОУ Волгоградской области и Волгограда.

Лидер рейтинга школ повышенного уровня РФ.

Партнер Волгоградского научно-образовательного центра РАО.

Консалтинговый центр.

Региональная инновационная площадка.

В МОУ Лицее № 3 Реализуются программы профильного и углубленного уровня.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания. Такое переживание в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение предметных недель способствует развитию познавательной активности творческих способностей учащихся;
- взаимодействия с социумом, сетевое взаимодействие - уроки, проведенные вне стен лицея: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, ВУЗах города, в музеях, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и взрослыми;
- Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного, распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам;
- включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Страницы истории» «Основы военной службы», «Музейон», «Я и мы», «Культура общения», «ЮИД», «Дружина юных пожарных и др.

- Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: ОДНКР, «Семейные ценности». Данные курсы направлены на усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности способствуют передаче школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «За страницами школьного учебника», «Умники и умницы», «Традиционные английские праздники», «О Британии по-английски», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная грамматика», «Культура письменной речи», «Мои профессиональные предпочтения», и др.

- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вошебный сундучок», «Театральная студия», «Академия творчества», «Основы журналистики», «Радиоволна лица», «Музейон» и др.

- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности предназначены для формирования экологической культуры, трудовых навыков: «Озеленение пришкольного участка и внутришкольного пространства», «Юный эколог».

- Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. Данное направление реализуется через экскурсии и поездки.

- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Шахматы», «ОФП», «Баскетбол» и др.

### **Классное руководство**

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-



предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МОУ Лицее № 3 является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в лицее и окружающем мире.

На внешкольном уровне: социальные проекты, связанные с благоустройством микрорайона Спартановка, поддержанием чистоты на территории мирорайона; оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Проект «Твори добро включает следующие направления:

- «Милосердие». Организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается.
- «Помоги Земле родной». Выявление и посильное решение экологических проблем микроучастка (благоустройство, озеленение).
- «Ветеран живет рядом». Организация праздников, концертов, акций для участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей Сталинграда.

Участие во Всероссийских акциях («Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.), конкурсах, фестивалях, проводимых ДЮЦ ТЗР («Сталинградские рубежи», «Детские фантазии», и др.), учреждениями культуры (конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, компьютерных презентаций, видеороликов и др.), общественными: РДШ, «Большая Перемена» и др.

Участие в спортивных состязаниях различного уровня.

#### **На уровне МОУ Лицея № 3:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.):

- день Знаний. Праздник «Первого звонка»;
- день учителя: праздничный концерт «Учитель – высшее призванье!»;
- день лицея: общешкольный праздник «С Днем рождения, лицей!»;
- день матери: праздничный концерт;
- новогодний праздник: театрализованное представление;
- день святого Валентина: игровая программа;
- масленица: театрализованное представление;
- день защитника Отечества: игровая программа;
- Международный женский день – концертная программа;

- праздник последнего звонка;
- выпускной бал.

Общешкольные интеллектуальные и познавательные мероприятия:

- день города: классные часы «Город мой над рекой»;
- день народного единства – викторина;
- викторина «Твои защитники, Сталинград».

Общешкольные профилактические мероприятия:

- месячник профилактики правонарушений и преступлений среди подростков;
- месячник «Спорт вместо наркотиков»;
- выставка рисунков и плакатов «Мы говорим НЕТ!»;
- профилактическая игра;
- заседание совета профилактики;
- дискуссионный клуб «Открытая кафедра».

Общешкольные спортивные мероприятия:

- День здоровья;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Чемпионаты лицея по волейболу, футболу;
- «Веселые старты».

Общешкольные конкурсы:

- конкурс «Литературный букет»;
- конкурс новогодних газет;
- конкурс «Украшь кабинет»;
- конкурс рисунков «Мы – внуки твои, Сталинград!»;
- конкурс чтецов «Я живу на земле Волгоградской»;
- конкурс инсценированной песни «Поем мы песни той войны»;
- танцевальный конкурс «Красота и грация».

Общешкольные акции:

- «Подарок Земле»;
- «Милосердие»;
- «Георгиевская Ленточка»;
- «Дети детям».

*Интеллектуальный лагерь «Эрудит».*

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы

стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города способствуют углубленному изучению биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, художников, исторических деятелей, формируют знания о произошедших здесь исторических событиях.

– Мероприятия, проводимые совместно с библиотекой, ДЮЦом, Вузами и др.

### **– Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда предполагает совокупность материальных объектов образовательного процесса и

отношения, которые возникают в рамках образовательного взаимодействия.

– На фасаде МОУ Лицея № 3 имеется табличка с названием учреждения. Слева от входа располагается флагшток, на котором поднят флаг Российской Федерации. В холле при входе оформлен стенд государственной символикой Российской Федерации.

Оформлен «уголок» для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– Подготовлено место для съемных выставок и экспозиций рисунков, плакатов, фотографий, связанных с историческими и культурологическими событиями, знаменательными датами.

– Организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности через радио лицея (музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации); визуализация происходит через демонстрацию фильмов и презентаций в холле и кабинетах лицея.

– Музейная комната является «местом гражданского почитания» оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– В МОУ Лицее № 3 имеется своя символики (эмблема, флаг, гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), что используется повседневно, так и в торжественные моменты;

– Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОУ Лицей № 3 происходит через:*

– создание и деятельность родительских комитетов классов, и лицея, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете Лицея;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Лицее № 3 предусматривает:*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Лицее № 3 предусматривает:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ Лицея № 3 предусматривает:*

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: одним из вариантов реализации профориентационной работы в лицее является участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.



## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

**Воспитательная работа в МОУ Лицее № 3 осуществляется**

1. Педагогическим коллективом учителей-предметников,
2. Администрацией,
3. Классными руководителями,
4. Социальным педагогом
5. Педагогом- психологом,
6. Педагогом-библиотекарем,
7. Педагогами дополнительного образования,
8. Советником руководителя по вопросам воспитания,
9. Старшей вожатой,
10. Органами ученического самоуправления,
11. Родительским активом,
12. Преподаватели ВУЗов города, сотрудничающие с лицеем
13. Сотрудниками организаций-партнеров.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г.

Основные образовательные программы (приказы от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Положение о детском объединении ОРиОЛ

Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ Лицее № 3.

Должностная инструкция советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должностная инструкция классного руководителя.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитательной работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, - в МОУ Лицее № 3 являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом, советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение к программе воспитания**

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	<p>Согласно индивидуальным планам учителей Реализуется через рабочую программу по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение</li> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней,</li> <li>- побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</li> <li>– привлечение внимания учеников к нравственным, проблемам, связанным к материалам урока. <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li> <li>• еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)</li> <li>• Включение игровых процедур</li> <li>• Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</li> <li>• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>- использование потенциала юмора;</li> <li>- обращение к личному опыту учеников;</li> <li>- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>- проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>- признание ошибок учителем;</li> <li>- тщательная подготовка к уроку. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация исследовательской деятельности учеников.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>2. Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)</b>				
1.	Разговоры о важном	5-11	Еженедельно	Классные руководители
2.	Россия – мои горизонты	6-11	Еженедельно	Классные руководители, педагог-навигатор

3.	Проведение предметных недель.	5-11	В соответствии с планом МО	Руководители МО
4.	НОУ	8-11	В течение года	Учителя-предметники
5.	Факультативы, элективы кружки по предметам	5-11	По расписанию	Учителя-предметники
6.	Экскурсии, поездки, посещение театров, музеев и др.	5-11	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Знакомство с классами	5	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-11	В течение года	Методист
3.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-11	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
5.	Оформление классных уголков	5-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Инструктажи по ТБ	5-11	В течение года	Классные руководители
7.	Работа с классным коллективом: •участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение урока «Разговоры о важном»; •сплочение коллектива; •выработка законов класса.	5-11	В течение года	Классные руководители
8.	Индивидуальная работа с учащимися: •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка.	5-11	В течение года	Классные руководители
9.	Тематические классные часы:	5-11	В	Классные



<p>1 октября - Международный день пожилых людей;          День сухопутных войск;          4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России;          Всемирный день животных;          Международный день врача;          5 октября - Международный день учителя;          16 октября - Международный день хлеба;          22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;          24 октября - Всемирный день информации          28 октября – День бабушек и дедушек;          31 октября – Всемирный день городов;          4 ноября – День народного единства;          5 ноября – День военного разведчика;          10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;          13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;          16 ноября - Международный день толерантности;          19 ноября – День отказа от курения;          День ракетных войск и артиллерии; День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом          20 ноября – Всемирный день ребенка;          21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП          22 ноября – День словаря          28 ноября – День матери в России;          3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;          5 декабря – Международный день добровольца в России          5 декабря– День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в</p>	<p>соответств ии с календарн ыми датами</p>	<p>руководители</p>
--	---	---------------------

<p>битве под Москвой (1941 год)  5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;  9 декабря – День Героев Отечества  10 декабря – «Международный день прав человека»  12 декабря – День Конституции Российской Федерации;  17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения;  24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила;  28 декабря – Международный день кино  7 января – Православный праздник «Рождество Христово»  11 января – Международный день «Спасибо»  21 января – Международный день объятий;  27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)  27 января – Международный день памяти жертв Холокоста;  28 января – Международный день защиты персональных данных;  1 марта – Всемирный день гражданской обороны;  2 марта – Всемирный день писателя;  8 марта – Международный женский день,  14 марта – День православной книги  18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;  20 марта – Международный день счастья;  21 марта – Всемирный день поэзии;  29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги  23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  27 марта – Международный день театра;  1 апреля – День смеха;  2 апреля – Международный день детской книги;  7 апреля – Всемирный день здоровья  11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск</p>			
--	--	--	--

	<p>противовоздушной обороны;  12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики;  18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;  26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;  30 апреля – День пожарной охраны.  1 мая – Праздник весны и труда;  3 мая – День Солнца;  4 мая – Международный день пожарных;  7 мая – День создания вооруженных сил России;  9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)  13 мая – День Черноморского флота  15 мая – Международный день семей  17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;  18 мая – Международный день музеев,  21 мая – День Тихоокеанского флота;  24 мая – День славянской письменности и культуры;  27 мая – Общероссийский день библиотек;  28 мая – День пограничника</p>			
10.	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся  Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	5-11	В течение года	Классные руководители
11.	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города</p>	5-11	В течение года	Классные руководители
12.	<p>Проведение заседаний МО классных руководителей</p>	5-11	1 раз в четверть	Руководитель МО
13.	<p>Работа с учителями, преподающими в классе:  •консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  •проведение мини-педсоветов;  •привлечение учителей к участию во внутриклассных делах  •привлечение учителей к участию в родительских собраниях.  Руководители</p>	5-11	В течение года	Классные руководители
14.	<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p>	5-11	В течение года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> <li>•помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>•организация родительских собраний;</li> <li>•организация работы родительских комитетов классов</li> <li>•привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>•организация классных семейных праздников.</li> </ul>			

#### 4. Основные школьные дела

Сроки	Направление	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Нравственное воспитание	Праздник первого звонка. День Знаний	5-11	Методист, ст. вожатая, кл. руководители
		Конференция актива лицейского братства.	5-11	Старшая вожатая
		День финансовой грамотности	11	Учителя истории и обществознания
		Изучение уровня характера тревожности	5	Социальный педагог
	Патриотическое	Классные часы «Город мой над рекой».	5-11	Классные руководители.
		Акция «Звон памяти, мира и радости»	5-11	Ст. вожатая
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных Волгограду Городской конкурс рисунков на асфальте	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
	Спортивное	Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	9-11	Преподаватели физкультуры
		Первенство лицея по легкой атлетике	5-11	Преподаватели физкультуры
		Школьное многоборье	5-11	Преподаватели физкультуры
		Президентские состязания	5-11	Преподаватели физкультуры
	Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Осенины именины»	5	Ст. вожатая, классные руководители
		Библиотечный урок «Читающее королевство».	5	Педагог-библиотекарь
		Выставка-конкурс «Литературный букет»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Подарок земле»	5-11	Ответственный за участок, классные руководители
		Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Безопасность	Неделя безопасности	5-11	Преподаватель ОБЖ
		Конкурс рисунков и плакатов «Это надо знать»	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Классные часы по технике безопасности	5-11	Кл. руководители, библиотекарь, преподаватель ОБЖ
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Встречи со специалистами различных служб в рамках операции «Дети юга»	5-11	Социальный педагог
		Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	9-11	Педагог-психолог

		День здоровья	5-11	Методист, преподаватели физкультуры
Октябрь	Нравственное воспитание	Праздничный концерт «Учитель – высшее призвание»	5-11	Методист, старшая вожатая
		Социальная акция «Забота»: поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя.	5-11	Классные руководители, руководитель школьного музея.
		Изготовление поздравительных открыток для пап к Дню отца в России (16 октября)	5	Классные руководители, учитель изобразительного искусства.
		Беседа «Семья в современном обществе. Законодательство о семье».	10	Учителя истории.
	Патриотическое	Выставка газет и плакатов, посвященных Дню лица	5-11	Методист, старшая вожатая, классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню лица.	5-11	Классные руководители
		Классные огоньки «Посвящение в лицеисты»	5	Классные руководители
		Праздник «С Днем рождения, лицей!»	5-11	Методист, старшая вожатая
	Эстетическое	Городской фестиваль «Дни русского языка»	5-11	Учителя русского языка, педагог-библиотекарь
		Интерактивный библиотечный урок «Словари - наши друзья»	5-11	Педагог-библиотекарь
Праздник английской азбуки		5-11	Учителя английского языка	
Месячник по профилактике правонарушений				
	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни: «Вредные привычки», «Попробуй отказаться», «Определение ЗОЖ»	5-6 7-8 8-9	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		День гражданской обороны	5-11	Учитель ОБЖ
		Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»	5-11	Старшая вожатая
		Цикл радиопередач «Не привыкай к плохому»	5-11	Методист, руководитель «Радиоволны лицея»
		Книжная выставка - «Не сломай себе судьбу»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Индивидуальные беседы	5-11	Методист, педагог-психолог
		Спортивные мероприятия	5-11	Учителя физкультуры
		Подготовка к акции «Спорт вместо наркотиков»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Беседа об ответственности за правонарушения	5-8	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, классные руководители.
		Встреча со специалистами различных служб (наркологом, инспектором ПДН, участковым, ГАИБДД и др.)	5-11	Методист, инспектор ПДН

		Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	9-10	Учителя биологии
		Антинаркотический диктант	10-11	Педагог-психолог
		Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Классные руководители
		Игра-викторина «Что я знаю о здоровье»	5	Социальный педагог
		Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Социальный педагог
		Беседы «Семья в современном обществе. Законодательство о семье»	10	Учителя обществознания
		Игра-путешествие «Не привыкай к плохому»	7	Соц. педагог, классные руководители.
		День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Классные руководители
	Спортивное	«Спорт вместо наркотиков»	5-11	Учителя физической культуры
Ноябрь		Работа по плану каникул		
	Нравственное	«Самая прекрасная из женщин...» Праздник, посвященный Дню матери	5-11	Классные руководители
		Литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской»	5-8	Педагог-библиотекарь
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единения.	5-11	Методист, классные руководители
		Радиопередача: День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Классные часы «Здесь начало великой Победы», посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-11	Классные руководители
	Спортивное	Спортивно-развлекательная программа «Я и моя мама»	5, 6, 7	Методист, учителя физической культуры
		Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Веселые старты	5-6	Преподаватели физкультуры
		Чемпионат лица по пионерболу	7	Преподаватели физкультуры
	Толерантность	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	5-8	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	5-8	Старшая вожатая
		Практикум по толерантности «Я и Мы»	9	Классные руководители
		Книжная выставка «Толерантность – значит дружба!»	5-11	Педагог-библиотекарь
Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против		10-11	Классные руководители, учителя	

		насилия»		истории
	Пропаганда ЗОЖ	Классные часы «Как уберечь себя от простуды»	5-11	Классные руководители, фельдшер лица
		Классные часы «Как быстрее выздороветь после болезни»	5-11	Классные руководители
		Месячник профилактики наркомании и вредных привычек:		
		Встречи со специалистами-наркологами	9-10	Методист
		Неделя психологии и социальной активности	5-11	Социальный педагог, педагог-психолог
		Брейнринг «Я в безопасности»	8	МО естественных наук
		Радиопередача «Курильщик – сам себе могильщик»	5-11	руководитель «Радиоволны лица»
	Экологическое	Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5-11	Педагог-библиотекарь
Декабрь	Патриотическое	Радиолинейка, посвященная дню неизвестного солдата»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-11	Классные руководители
		Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	5	Методист, старшая вожатая, классные руководители.
	Правовое	Правовая игра «Закон един для всех»	9	Педагог-библиотекарь, классные руководители
		«Час кода» - тематический урок информатики	5-11	Учителя информатики
		День прав человека, посвященный Конституции РФ	5-11	Учителя истории и права
		Викторина «Наши символы»	6	Классные руководители
	Эстетическое	Районные соревнования по школьному многоборью	10	Преподаватели физкультуры
		Радиопередача «Предупрежден – значит защищен»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Изготовление новогодних украшений. Конкурс праздничных кабинетов	8-11	Старшая вожатая, классные руководители.
		Классные новогодние огоньки	5-7	Классные руководители.
	ЗОЖ	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Педагог-психолог, социальный педагог
		Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом «Цените жизнь, она у нас одна»	9-11	Классные руководители, социальный педагог
		Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Классные руководители
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
	Январь		Работа по плану каникул	
Патриотическое		Фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны»	5,9,11	Кл. руководители, учитель музыки.



	е	Час Памяти «Геройству нет предела», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Классные руководители.
		Конкурс творческих работ «История моей семьи в истории России»	5-11	Учителя литературы
		Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-11	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
	Нравственное	Акция «Дети детям»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Веселые эстафеты «Зимушка Зима»	5-7	Преподаватели физкультуры
Районные соревнования по волейболу			Преподаватели физкультуры	
Февраль	Героико-патриотическое	Уроки мужества «1943 год – предшественник Великой Победы», «Стеной стоял он на глазах у всех...»	5-11	Классные руководители
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных разгрому фашистских войск под Сталинградом		Старшая вожатая
		Литературно – музыкальная композиция, посвященная победе под Сталинградом	8-11	Методист, учителя литературы, истории
		Классные часы: День памяти вывода Советских войск из Афганистана	5-11	Классные руководители
		Военно-спортивная игра «От рядового до генерала»	10	Преподаватели физической культуры, классные руководители, преподаватель ОБЖ
		Кинофестиваль «Ода солдату»	9	Классные руководители
		Занимательная программа «Мы парни brave».	5-7	Педагог-библиотекарь
		Спортивные рекорды - Победе под Сталинградом	5-11	Преподаватели физкультуры
		Масленица широкая.	5-11	Старшая вожатая
	Эстетическое	День всех влюбленных	8-9	классные руководители
		Масленица		Ст. вожатая, классные руководители
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по гиревому спорту		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования «Веселые старты»		Преподаватели физкультуры
		Классные часы «Как сказать НЕТ»	7	Классные руководители, педагог-психолог
Март	Эстетическое	Концертная программа «С праздником женским!»	5-11	Методист, старшая вожатая
		Фотоконкурс «Портрет с любимой книгой».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Спортивное Пропаганда	Районные соревнования по мини-волейболу		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по мини-баскетболу		Преподаватели физкультуры

	ЗОЖ	Фестиваль «Красота и грация»	7-8	Преподаватели физкультуры, классные руководители
		Классные часы «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	8	Кл. руководители, педагог-психолог
	Героико-патриотическое	Фотовыставка «Улицы – герои»	5-11	Методист
		Выпуск информационного бюллетеня: «Крым наш»	5-11	Методист
	Экологическое	Урок «Вода России. Сбережём дар природы».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Нравственное	Беседа со старшеклассниками «Один раз на всю жизнь» о браке, семье, детях.	8-11	Методист, классные руководители.
		Работа по плану каникул Конкурсная программа «Красота и грация»	5-8	Классные руководители, преподаватели физкультуры
Апрель	Патриотическое	Литературная композиция к 9 мая	5-8	Ст. вожатая, классные руководители
		Фестиваль патриотической песни	5, 7, 8, 10	Методист, старшая вожатая
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка: «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам – беде!»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Помоги земле родной»	5-11	Учителя технологии, классные руководители
		Дискуссия «Атомная энергетика. Плюсы и минусы»	9-11	Учителя физики
		Радиопередача «Чернобыль – боль земли»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
	Эстетическое	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5-9	Педагог-библиотекарь
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Антинаркотическая пресс – конференция с элементами театрализованного представления «Горькие плоды сладкой жизни»	6-8	Социальный педагог, классные руководители.
		Месячник по профилактике преступлений, бродяжничества, вредных привычек.	5-11	Методист, классные руководители
		Киноакция «Кино против наркотиков»	7	
	Спортивное	Районные соревнования по л/ атлетическому 4-х борью		Преподаватели физкультуры
Безопасность	День защиты детей	5-8,10	Социальный педагог	
Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь	
Май	Патриотическое	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны	5-11	Методист, классные руководители.
		Книжная выставка «Помним! Славим! Гордимся!»	5-11	Педагог-библиотекарь

		Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Неделя памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», праздничный концерт «Мы славим 45-й год»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Районные и городские соревнования л/атлетическая эст.		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	Агитбригада по ПДД	5-7	Социальный педагог
	Нравственное	Конкурс «ЛучиК»	5-11	Библиотекарь, классные руководители
		День славянской письменности	5-11	Преподаватели русского языка
		Последний звонок	5-11	Старшая вожатая, классные руководители
Июнь		Летний оздоровительный лагерь «Эрудит»	5-10	Старшая вожатая
		Выпускной бал		Методист
1 раз в четверть		Заседание совета старейшин		Методист
1 раз в месяц	Толерантность	Уроки толерантности	5-11	Педагог-психолог, классные руководители
1 раз в месяц		Выпуск лицейской газеты «Импульс»		Руководитель лицейской газеты

<b>5.Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Участие в предметных олимпиадах, тематических конкурсах и фестивалях	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Посещение выставок музеев города и области.	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
3.	Посещение НЭТа	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
4.	Посещение ТЮЗа	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
5.	Посещение Молодежного театра	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
6	Посещение Планетария	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
7.	Посещение музея Россия – моя история	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
8.	Посещение Краеведческого музея	5-11	Декабрь	Методист
9.	Посещение музея Эйнштейна	5-6	Октябрь	Методист
10.	Посещение музея «Старая Сарепта»	5-8	Апрель	Ответственный за безопасность

#### **6.Организация предметно-пространственной среды**

1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)	5-11	По плану мероприятий	Учитель изобразительного искусства, старшая вожатая
2.	Создание стеллажей свободного книгообмена			
3.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся			
4.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб			
5.	Благоустройство классных кабинетов			
6.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.)			
7.	Разработка, создание, популяризация школьной символики			
8.	Организация и проведение конкурсов			

<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительские собрания			
	Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.	5	1 четверть	Социальный педагог, психолог
	Культурные традиции семьи. «Чтобы не случилось беды» ««Ответственность родителей за детей»»	5	2 четверть	Классный руководитель
	Семья и школа - грани взаимодействия.	5	3 четверть	Классный руководитель
	Мир читательских интересов семьи. «Здоровая семья – здоровый ребенок»	5	4 четверть	Классный руководитель, библиотекарь
	Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.	6	1 четверть	Классный руководитель, психолог
	«Дети + семья + школа = ?» «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	6	2 четверть	Классный руководитель, методист
	«Разрешите ребенку быть ребенком».	6	3 четверть	Классный руководитель
	«Здоровая семья – здоровый ребенок». Творческий отчет о жизни класса	6	4 четверть	Классный руководитель, актив, класса
	Каждый человек - кузнец своего счастья.	7	1 четверть	Классный руководитель, родительский комитет
	Психология межличностных отношений. Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»	7	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Простые основы бесконфликтности.	7	3 четверть	Классный руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Поговорим о характере ребенка»	7	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Основные направления учебной и творческой деятельности школьника.	8	1 четверть	Классный руководитель
	Как по-настоящему любить детей? Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»	8	2 четверть	Классный руководитель, школьный фельдшер

	Здоровый образ жизни школьника.	8	3 четверть	Классный руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».	8	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Презентация учебного плана 9-го класса.	9	1 четверть	Администрация
	Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.	9	2 четверть	Классный руководитель
	Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	9	2 четверть	Классный руководитель
	Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения. Профилактика суицидов в подростковой среде	9	3 четверть	Классный руководитель
	Впереди государственная аттестация выпускников основной школы. «Профилактика суицида среди подростков».	9	4 четверть	Администрация
	Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе лица.	10	1 четверть	Администрация
	Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	10	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Профилактика правонарушений и вредных привычек	10	2 четверть	Администрация
	Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути? Профилактика суицидов в подростковой среде	10	3 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как нам понять и помочь друг другу?	10	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Организация образовательного процесса в 11-м классе.	11	1 четверть	Администрация
	Проблемы самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	11	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам? Профилактика суицидов в подростковой среде	11	3 четверть	Классный руководитель
	Итоговая государственная аттестация.	11	4 четверть	Классный руководитель
	Организация последнего звонка и выпускного вечера		4 четверть	Классный руководитель

2.	Индивидуальные консультации	тематические	5-11	По запросу	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
3.	Посещение семьи		5-11	По плану классных руководителей	Классный руководитель, социальный педагог
4.	Совместные творческие дела		5-11	По плану классных руководителей	Классный руководитель
5.	Работа родительских комитетов классов, Совета Лицея, Совете отцов		5-11	По плану работы лицея	Администрация
<b>8. Самоуправление</b>					
1.	Выборы представителей классов в подростковый актив лицея		5-11	сентябрь	Старшая вожатая
2.	Установочная встреча Подросткового актива школы		5-11	сентябрь	Старшая вожатая
3.	Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы		5-11	сентябрь	Методист, старшая вожатая
4.	Итоги работы отряда вожатых в интеллектуальном лагере “Эрудит”		Вожатые	Сентябрь	Старшая вожатая
5.	Массовые мероприятия		5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
6.	Лидерская подготовка лицеистов		5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
7.					
8.	Конференция детского объединения		5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
9.	Выбор Делегатов на районный семинар в ДЮЦ ТЗР		5-11	Октябрь	Старшая вожатая
10.	Школа вожатых		9-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
11.	Заседание совета мастеров		7-8	Еженедельно	Старшая вожатая
12.	Заседание совета умельцев		5-6	Еженедельно	Старшая вожатая
13.	Подготовка и проведение мероприятий по плану ключевых дел лицея.		5-11	В течение года	Старшая вожатая
14.	Мероприятия по плану ключевых дел		5-11	В течение года	Методист
15.	Работа волонтерского отряда		9-11	В течение года	Методист, социальный педагог
16.	Работа ШСП		8-11	В течение года	Педагог-психолог
17.	Итоговое заседание Совета актива – анализ работы		9-11	Май	Старшая вожатая
<b>9. Профилактика и безопасность</b>					
План мероприятий по формированию ЗОЖ					
	<b>Дела, события, мероприятия</b>		<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выборочный социологический опрос		7-11	Сентябрь	Педагог-психолог

	обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.			
2.	Посещение учащихся, вызывающих тревогу.	5-11	В течение года	Социальный педагог, кл. рук.
3.	Антинаркотический диктант	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Беседы о Семейном кодексе РФ	9-11	Октябрь	Социальный педагог
5.	Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	8-9	Октябрь	Учителя биологии
6.	Игра викторина «Что я знаю о здоровье?» (5 кл.)	5	Октябрь	Социальный педагог
7.	Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Октябрь	Социальный педагог
8.	Заседание Совета профилактики	5-11	Октябрь	Методист по ВР
9.	Игра «Счастливый случай» - пропаганда ЗОЖ	9	Октябрь	Соц. педагог
10.	Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Октябрь	Кл. рук.
11.	Родительское собрание «Ответственность родителей за детей»	5-11	Октябрь	Кл. рук.
12.	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	10	Октябрь	Учителя обществознания
13.	Индивидуальные беседы с учащимися	5-11	В течение года	Методист по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
14.	Выставка рисунков и плакатов «Здоровым быть модно»	5-11	Октябрь	
15.	Книжная выставка «Прихоть или несчастье?»	5-11	Октябрь	Ст. вожатая
16.	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Декабрь	Педагог-библиотекарь
17.	Встреча со специалистами кожно-венерического диспансера	9-11	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
18.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь	Методист
19.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь	Педагог-психолог
20.	Классные часы «Профилактика вредных привычек»	5-11	Январь	Педагог-психолог
21.	Антинаркотический Интернет – урок	9	Февраль	Социальный педагог Учителя информатики
22.	Классный час «Курение как психологическая зависимость»	8	Февраль	Социальный педагог
23.	Классный час «Компьютерная зависимость»	5-7	Март	Соц. педагог
24.	Классный час «Курение и потомство»	8-9	Март	Социальный педагог



25.	Конкурс сочинений «Нарко-стоп»	8-11	Апрель	Учителя русского языка
26.	Беседа детского психолога ОКБ №1 с девочками 7 классов «Профилактика репродуктивного здоровья»	7	Апрель	Методист
27.	Уроки самопознания и сотрудничества	5-11	в течение года	Педагог-психолог
28.	Трениговые занятия «Попробуй отказаться»	7-9	в течение года	Педагог-психолог
29.	Трениговые занятия «Вредные привычки»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
30.	Трениговые занятия «Определение здорового образа жизни»	5-6	в течение года	Педагог-психолог
31.	Заседание Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Методист
32.	Профилактические игры «Автобус желаний»	5	в течение года	Социальный педагог
33.	Профилактические игры «Семь бед - один ответ»	6	в течение года	Социальный педагог
34.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7	в течение года	Социальный педагог
35.	Радиопередачи 1. Курильщик – сам себе могильщик 2. Не привыкай к плохому 3. Выбирайте сами 4. Предупрежден – значит защищен	5-11	1 раз в четверть	Руководитель «Радиоволны лица»
35.	Беседы с родителями 1. Проблемы адаптации 2. Свобода выбора – уход от зависимости 3. Самореализация в творчестве – способ укрепления психологического здоровья 4. Депрессия. Как помочь подростку?	5-11	1 раз в четверть	Кл. рук.

**План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению экстремизма в подростковой среде**

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Форма сотрудничества</i>
Уроки толерантности	в течение года	ГКУ СО «Тракторозаводский комплексный центр социального обслуживания населения»	Совместное проведение занятий
Оказание обучающимся социально-психологической помощи	в течение года	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Консультирование по запросу
Работа школьной службы примирения	в течение года	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Консультирование по запросу

Разработка методических материалов для проведения мероприятий, направленных на формирование толерантности	в течение года	Городская библиотека №20	Предоставление литературы
Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	сентябрь	ОУ района	Консультирование по запросу
Выпуск специального номера лицейской газеты «Импульс» «Толерантность – это гармония в многообразии»	октябрь	Комиссия ПДН	Предоставление информации
Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	ноябрь	ГКУ СО «Тракторозаводский комплексный центр социального обслуживания населения»	
Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	ноябрь	ДЮЦ ТЗР	Совместное проведение
Практикум по толерантности «Я и Мы»	ноябрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение
Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	ноябрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение по материалам лекции «Противодействие подростковому экстремизму»
Родительские собрания	декабрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение по материалам лекции «Противодействие подростковому экстремизму»
Психологический мониторинг с целью выявления экстремистских настроений	февраль	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Составление и анкет

**План мероприятий по профилактике  
суицидального поведения в подростковой среде**

№	Мероприятие	Класс	Дата
1.	Диагностика подростковой депрессивности	8-11	Сентябрь
2.	Беседы с родителями «Депрессия. Как помочь ребенку»	по запросу	в течение года
3.	Час общения с психологом «Я и жизненная ситуация»	7-8	Октябрь
4.	Час общения с психологом «Жизнь прекрасна»	9-11	Ноябрь
5.	Родительское собрание «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей»	5-11	ноябрь-декабрь
6.	Коррекционно-развивающие занятия «Неуверенность в себе. Как стать уверенным»	5-9	Декабрь

7.	Мониторинг семейного благополучия	5-11	Декабрь
8.	Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Декабрь
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь
10.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь
11.	Уроки самопознания и сотрудничества	8-11	в течение года
12.	Тренинговые занятия позитивного мироощущения	9-11	в течение года
13.	Родительские собрания с вручением памяток «Суицид среди подростков».	9-11	ноябрь, апрель
14.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7-8	Апрель
15.	Рейды по домам учащихся, вызывающих тревогу	5-11	в течение года

### План работы Совета профилактики

#### Основные вопросы:

1. Работа с «трудными учащимися».
2. Работа с детьми, имеющими опекунов.
3. Работа с вновь поступившими в лицей.
4. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
5. Организация питания учащихся.

#### Цели:

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.
2. Предупреждение правонарушений, отсева учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Комплектование кружков и секций	До 5 сентября	Методист по ВР	Совещание при директоре
2.	Контроль за посещаемостью уроков, факультативов, кружков, секций.	В течение года, по плану ВШК	Методист по УВР и ВР	Совещание при директоре
3.	Организация горячего питания в лицее.	Август-сентябрь	Методист по ВР; ответственный за организацию питания	Совещание при директоре
4.	Обследование жилищных условий обучающихся	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Совещание при директоре
5.	Обследование жилищных условий многодетных и малоимущих семей. Составление списка	Август-сентябрь	Социальный педагог	Совещание при директоре
6.	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь	Социальный педагог, ответственный за организацию питания	Акты
7.	Составление списков «трудных» учащихся. Составление картотеки.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители	Совещание при директоре
8.	Организация работы с «трудными»	В течение	Социальный педагог,	Совещание при

	учащимися и их родителями.	года	психолог	директоре
9.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы).	В течение года	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	Справка
10.	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий год.	Апрель	Классные руководители, библиотекарь.	Оформление заявки
11.	Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся.	В течение года	Медработник	Справка, совещание при директоре
12.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.	Июнь	Методист по УВР, методист	Совещание при директоре
13.	Профорientация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года	Методист по УВР, методист, педагог-психолог	Совещание при директоре
14.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года	Методист по ВР	Журнал учета
15.	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы всеобуча на следующий год.	Май-июнь	Директор	Анализ работы
16.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть	Методист по ВР	Протоколы заседаний.

### План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выяснение семейного и материального положения учащихся, готовности их к школе.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
2.	Выявление «трудных», составление списков, уточнение данных о неблагополучных семьях.	До 15.09	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
3.	Составление списка многодетных семей, сирот, полусирот, неполных семей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
4.	Выявление педагогически запущенных детей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
5.	Беседы с родителями вновь прибывших детей: права и	Сентябрь	Классные руководители

	обязанности обучающихся		
6.	Организация досуга во внеурочное время: вовлечение в кружки, спортивные секции.	В течение года	Кл.руководители, руководители кружков, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, ДЮЦ
7.	Корректировка картотеки внутришкольного учета учащихся	Сентябрь-март	Социальный педагог, кл. рук., инспектор ПДН
8.	Индивидуально-профилактические беседы с родителями	Сентябрь-май	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
9.	Составление карты здоровья	Сентябрь	Фельдшер
10.	День профилактики	1 четверг каждого месяца	Инспектор ПДН, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, специалисты наркоконтроля
11.	Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми.	В течение года	Инспектор ПДН, педколлектив
12.	Месячник правонарушений.	Октябрь, апрель	Администрация лицея, ОП №1, специалисты наркоконтроля, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям
13.	Комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на учете в школе и ПДН.	1 раз в четверть	Методист по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
14.	Родительские собрания по правовой тематике.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3, ОП №1, сотрудники комиссии ПДН
15.	Проверка журналов кружковой работы, занятости учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
16.	Систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
17.	Обеспечение порядка при организации досуга учащихся и проведении мероприятий в школе	В течение года	Методист по ВР, инспектор ПДН
18.	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
19.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Перед каникулами	Классные руководители
20.	Отчет классных руководителей Совету профилактики о работе с детьми и их родителями.	В течение года	Классные руководители
21.	Информация о криминальной обстановке на поселке Спартановка.	В течение года	Инспектор ПДН
22.	Мониторинг успеваемости учащихся.	1 раз в месяц	Методист
23.	Организация летнего отдыха учащихся	Май	Методист, центр социальной помощи семье и детям
24.	Совещания при директоре по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3

25.	Анализ работы за год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3	
26.	Планирование работы на следующий год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3	
<b>10. Социальное партнерство</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Совместные мероприятия с ДЮЦ ТЗР	5-11	В течение года	Методист
	Совместные мероприятия с ВУЗаами	5-11	В течение года	Методист
	Совместные мероприятия с библиотеками: филиалами городской библиотеки № 20, 26, детской библиотеки им. М. Агашиной, областной библиотекой им. М. Горького и др.	5-11	В течение года	Методист, педагоги
	Совместные мероприятия с Кванториумом	5-11	В течение года	Методист
	Совместные мероприятия с ДК ТЗР	5-11	В течение года	Методист
	Совместные мероприятия с МПЦ ТЗР	5-11	В течение года	Методист
	Совместные мероприятия с КДНиЗП ТЗР	5-11	В течение года	Методист, социальный педагог
<b>11. Профориентация</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Классные мероприятия по профориентации	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
2.	Занятия по программам внеурочной деятельности	8,9	По расписанию внеурочной деятельности	Классные руководители, педагог-психолог
3.	«Классные встечи»	5-11	В течение года	Методист
4.	Участие в проекте «ПРОектория»	8-11	В течение года	Методист
5.	Занятия на платформе «Билет в будущее»	6-10	В течение года	Старшая вожатая

### **План работы педагога-психолога**

На 2023-2024 учебный год работа педагога-психолога запланирована по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика.
2. Психопросвещение.
3. Психодиагностика.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Консультирование.
6. Организационно-методическая работа.

**Цель работы:** способствование созданию благоприятных социально-психологических условий для эффективной адаптации, обучения, воспитания и полноценного личностного развития учащихся, а также для успешного взаимодействия в рамках системы «учащиеся – педагоги – родители» в ситуациях школьного общения и взаимодействия

### Основные задачи:

- психологическое просвещение;
- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- повышение общей психологической культуры субъектов образовательного пространства;
- оказание различных видов социально-психологической помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии;
- осуществление диагностики и коррекции познавательных процессов учащихся,
- способствование развитию социальной, эмоционально-волевой, личностной, межличностной и поведенческой сфер лицеистов;
- оказание помощи руководству лицея и коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к ученикам;
- способствование формированию у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения, уверенности в себе, способности реализовать свои жизненные планы.

### 1. Психопрофилактика

№ п/п	Виды деятельности	Время	Контингент участников	Примечание	Сотрудничество
1	Проведение игр с учащимися 5-х классов с целью установления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания	Сентябрь, октябрь	5А; 5Б; 5В;5Г	Социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено	Классные руководители.
2.	Проведение дискуссионных встреч с учащимися	Ноябрь, март	5-9классы, 10-11классы	Обсуждение актуальных социальных, нравственных проблем современного общества, психологические особенности подросткового возраста	Классные руководители, педагоги
3.	Работа по предупреждению правовых поступков в подростковой среде	В течение года	5-9 классы, 10-11классы		Классные руководители, социальный педагог
4.	Работа по предупреждению совершения самоубийств и суицидальных попыток в подростковой среде	В течение года	5-9классы, 10-11классы		Классные руководители, социальный педагог

### 2. Психопросвещение

№ п/п	Виды деятельности	Время	Контингент участников	Сотрудничество	Примечание
1.	Психологические особенности учащихся: 5-7 класс (родительские собрания, педсоветы, семинары. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Сентябрь	Родители, педагоги	Администрация, классные руководители	
2.	Психологические особенности учащихся: 8-11 класс (родительские собрания, педсоветы, семинары. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Октябрь	Родители, педагоги	Администрация, классные руководители	
3.	Уроки сотрудничества и самопознания	В течение года	5-9 классы, 10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог	
4.	«Технология трёх «П»: помощь, поддержка, продвижение. (Семинары, заседания МО с применением и использованием современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)	В течение года	Педагоги	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	

### 3. Психодиагностика

1.	Диагностика учащихся (с применением и использованием современных психодиагностических методик и т.д.)	Сентябрь, октябрь, ноябрь	5-ые, 6-ые классы	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	5-ые классы: диагностика психоэмоционального состояния учащихся; выявление уровня тревожности; изучение особенностей мышления и произвольного запоминания.
		Декабрь, январь	7-ые классы		6-ые классы: изучение работоспособности 7-ые классы: изучение отношения к



					учебе, к себе, к семье
		Февраль, март, апрель, май	8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы		<i>8-11-ые классы:</i> изучение личности учащихся; изучение мотивационной сферы личности; изучение умственного развития; изучение отношения к учебным предметам
2.	Диагностика тревожности	Сентябрь, октябрь	5-ые – 6- ые классы	Админи страция, классны е руковод ители	
3.	Диагностика профессиональн ой направленности	Сентябрь- декабрь	9-ые – 11-ые классы	Админи страция, классны е руковод ители	
4.	Диагностика успешности учителя	Октябрь, ноябрь	Педагог и	Админи страция	С целью адаптации учебно- воспитательного процесса к склонностям и потребностям учащихся
5.	<b>Мониторинги:</b> Образовательные потребности учащихся 9-х кл. Особенности адаптации учащихся 5 х; 10-х кл. Уровень удовлетворенност и педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельност ью в учебном заведении. Уровень удовлетворенност и выпускников избранной специальностью.	Январь- март	Учащиеся , педагоги, родители	Админист рация, кл. руководи тели, родители	

#### 4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Виды деятельности	Время	Контингент участников	Сотрудничество
1.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися категории «трудных»	В течение года	5–11 классы	Кл.руководители, социальный педагог
2.	Коррекционные игры, тренинги по улучшению межличностных отношений, по улучшению психоэмоционального состояния учащихся, развитию познавательных процессов	В течение года	5–11 классы	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
3.	Психологическое сопровождение обучения	Сентябрь-май	5–11 классы	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие адаптационных возможностей учащихся	Ноябрь - май	5; 10 классы	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Человек и профессия». Профориентационные игры, упражнения, тренинговые занятия (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	В течение года	5–11 классы	Администрация, классные руководители, социальный педагог

### 5. Консультирование

№ п/п	Виды деятельности	Время	Контингент участников	Сотрудничество
1.	Возрастные особенности психологического развития учащихся (групповые консультации, беседы)	Сентябрь-декабрь	Родители, учащиеся, педагоги	Родители, педагоги, учащиеся
2.	Консультирование педагогов по взаимодействию с «трудными» учащимися	В течение года	Педагоги	Педагоги, социальный педагог
3.	Групповое и индивидуальное консультирование, беседы по вопросам воспитания, обучения, развития, профессионального самоопределения учащихся	В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Родители, педагоги, учащиеся

### 6. Организационно-методическая работа

№ п/п	Виды деятельности	Время	Контингент участников	Сотрудничество
-------	-------------------	-------	-----------------------	----------------

1.	Апробирование практических методов работы (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет-ресурсы и т.п.)	Сентябрь-май	Психологи, педагоги	Психологи, педагоги
2.	Изучение эксплуатационных характеристик диагностических методик	Сентябрь-май		Психологи, педагоги
3.	Выступления на родительских собраниях	В течение года		Психологи, педагоги
4.	Выступление на консилиумах и педагогических советах	В течение года		Психологи, педагоги
5.	Участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в работе МО районной психологической службы	В течение года		Психологи, педагоги
6.	Работа с методической литературой (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	В течение года		
7.	Курсы повышения квалификации	Сентябрь-май		Психологи, педагоги

### План работы социального педагога

**Цель:** создание социально-педагогических условий для продуктивной социализации обучающихся в процессе образовательной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать созданию благоприятного социально-психологического и эмоционального климата в ученическом коллективе, защита прав и законных интересов обучающихся, оказание социально-психологической помощи и поддержки;
- координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов организаций, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся и их законным представителям.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Контингент	Сотрудничество
1	2	3	4	5
<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1.1.	Оформление социального паспорта МОУ Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда на основе анализа данных социальных паспортов классов. Составление списков по льготным категориям.	сентябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
1.2.	Изучение уровня характера тревожности учащихся	сентябрь	5-11 классы	Классные руководители
1.3.	Обновление и корректировка данных	январь	5-11	Классные

	социального паспорта лица		классы	руководители
1.4.	Оформление карточек индивидуального сопровождения обучающихся, требующих социально-педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки	в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители Родители
1.5.	Социометрические исследования в классах. Помощь классным руководителям в формировании актива класса.	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
1.6.	Диагностика учащихся по анкете «Незаконченные предложения»	по запросу	5-11 классы	Классные руководители
1.7.	Диагностика учащихся по анкете «Жизнестойкость»	январь	9 классы	Классные руководители, педагог-психолог
1.8.	Диагностика учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения в классе	Февраль-март	6-8 классы	Классные руководители
1.9.	Диагностика по анкете «Мои жизненные ценности»	Апрель-май	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
1.10	Диагностика родителей по детско-родительским отношениям	по запросу	родители	Педагоги-психологи
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
2.1.	Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежедневно в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители
2.2.	Индивидуальные профилактические беседы и индивидуальные занятия с обучающимися, состоящими на разных видах учета	Ежемесячно	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
2.3.	Занятия по самопознанию и сотрудничеству по профилактике девиантного поведения подростков	По запросу	5-11 классы	Классные руководители, сотрудники ВГСПУ
2.4.	Размещение информации о телефонах доверия, службах и организациях	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Педагог-психолог
2.5.	Рейды в семьи обучающихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители
2.6.	Индивидуальная работа с учащимися, родителями, законными представителями по вопросам нарушения дисциплины, при	По мере необходимости в течение	5-11 классы	Классные руководители педагог-психолог

	возникновении конфликтной ситуации и проч.	учебного года		
2.7.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	Октябрь, апрель	5-11 классы	Классные руководители
2.8.	Организация Дня правовой помощи. Проведение занятий, посвященные всемирному Дню Толерантности (16 ноября) и всемирному Дню защиты детей (20 ноября) «Я в этом мире не один».	ноябрь	5-11 классы	учителя общественнознания, классные руководители, вожатые
2.9.	Выступление на родительских собраниях: «Роль семьи в воспитании ребенка. Проблемы семьи, школы, общества и способы их разрешения. Профилактика жестокого обращения с детьми», работа по программе «Семейный разговор»	По графику проведения родительских собраний	Родители, лица их заменяющие	Классные руководители
2.10	Проведение тематических бесед по профилактике зависимостей (интернет-зависимости, игромании и т.д.)	По запросу	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
<i>3. Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
3.1.	Занятия по социализации и развитию коммуникативных навыков	По запросу	5-6 классы	Классные руководители педагог-психолог
3.2.	Индивидуальные занятия по самопознанию и сотрудничеству по программе: «Жизнестойкость» с учащимися, находящимися на разных видах контроля и сопровождения	Еженедельно	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
4.1.	Составление планов совместной работы с ГБУ СО «ЦСОН Тракторозаводского района», МПЦ ТЗР, культурно-досуговыми учреждениями	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
4.2.	Взаимодействие со специалистами КДН и ЗП администрации Тракторозаводского района Волгограда	в течение учебного года	Замещающие родители	Классные руководители
4.4.	Участие в акции «Добрый автобус» для детей из замещающих семей	декабрь	сотрудники, педагоги	Классные руководители, вожатые
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
5.1.	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних обучающихся со стороны семьи и третьих лиц, оказание консультативной помощи	В течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи, инспектор ПДН ОП №1

5.2.	Совет профилактики	по плану работы	обучающиеся, родители	заместитель директора, педагоги-психологи, классные руководители
<i>6. Методическая деятельность</i>				
6.1.	Работа над составлением плана работы социального педагога	сентябрь		Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
6.2.	Корректировка плана работы социального педагога	В течение учебного года		Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
6.3.	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении	В течение учебного года по мере необходимости	5-11 классы	Классные руководители
6.4.	Подготовка методических материалов социально-правовой и профилактической направленности для родителей	в течение учебного года	родители	Классные руководители

## **План работы школьного библиотечно-информационного центра**

### **I. Задачи БИЦ:**

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
  - Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
  - Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
  - Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
  - Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
  - Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
  - Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на лично-ориентированном подходе.
  - Внедрение новых инновационных технологий
- Создание и ведение электронного каталога основного фонда и учебников, а также - библиографических карточек.

Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.

Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.

- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.

- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.

- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.

- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.

- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

## **II. Основные функции БИЦ:**

- **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

- **Информационно-методическая** – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.

- **Обеспечивающая** – пополнять и обновлять книжные фонды, предоставлять новые ресурсы, удовлетворять новые потребности образовательной организации. Поддерживать образовательный процесс новыми электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

- **Культурно-просветительская** – повышать уровень культуры, образования пользователя его интеллектуальное и духовное развитие; способствовать социализации, формированию целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию; способствовать развитию общей культуры пользователей, приобщать их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедрять нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

- **Профориентационная** – оказывать обучающимся профориентационную поддержку, содействовать построению индивидуальной образовательной траектории, способствовать развитию навыков к самообразованию.

- **Досуговая** – создавать условия для неформального времяпрепровождения и общения пользователей, обеспечивать комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет. Вести развивающую и расслабляющую деятельность, способствующую всестороннему развитию учащихся.

## **III. Организация фондов и каталогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Отчёт о проведении</b>
<b><u>I. Работа с фондом учебной литературы</u></b>			
1.	Диагностика обеспеченности учащихся лицея учебниками и учебными пособиями на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь	
2.	Составление библиографической модели <u>комплектования фонда учебной литературы</u> : а) ознакомление с перечнем учебников входящих в ФПУ на 2024-2025 учебный год, б) работа с каталогами, тематическими планами издательств, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; в) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; г) формирование общешкольного заказа на учебники на 2024-2025 учебный год; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году <u>для обучающихся и</u>	Январь Январь Январь Январь-февраль Июнь	-

	<p><u>родителей;</u></p> <p>е) приём и обработка поступивших учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление накладных на новые поступления и их своевременная сдача в бухгалтерию;</li> <li>- запись в книгу суммарного учёта;</li> <li>- запись в электронный каталог;</li> <li>- запись в бумажный каталог;</li> <li>- штемпелевание;</li> <li>- оформление учебника специальной наклейкой;</li> <li>- составление списков класса, для дальнейшей выдачи учебной литературы.</li> </ul>	август	
		По мере поступления	
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой учебной литературой (инвентаризация).	Сентябрь	
4.	Приём и выдача учебников (по графику).	Май, август, сентябрь	
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	По мере поступления	
6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.	Сентябрь-май	
7.	Списание с учётом ветхости и смены учебных программ.	В течение года	
8.	Проведение рейдов по проверке состояния учебников.	1 раз в месяц	
9.	Размещение учебников в фонде.	В течение года	
10.	Организация санитарного дня в БИЦ.	Каждый последний день месяца	
<b>II. Работа с основным фондом</b>			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке:	Постоянно	
	- к художественной литературе;		
	- к фонду учебников (по требованию).		
2.	Выдача изданий читателям.	Постоянно	
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах в соответствии с ББК.	Постоянно	
4.	Оформление фонда (замена полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления.	Постоянно	
5.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Постоянно	
6.	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно	
7.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.	Постоянно	
8.	Работа по мелкому ремонту и переплёту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.	Постоянно	
9.	Периодическое списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам, в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов.	Постоянно	
10.	Сверка фонда с федеральным списком экстремистских	1 раз в 3	



	материалов.	месяца	
11.	Ведение дневника библиотеки.	Постоянно	
12.	Ведение журнала учёта справок.	Постоянно	
13.	Ведение тетради отказов.	Постоянно	
14.	Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	По мере поступления	
15.	Приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка.	По мере поступления	
16.	Организация санитарного дня.	1 раз в месяц (последний день каждого месяца)	
17.	Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке.	По мере причинения ущерба	
18.	Обеспечение требуемого режима хранения и физической сохранности библиотечного фонда.	Постоянно	
<b><u>IV. Работа с пользователями</u></b>			
<b><u>Индивидуальная</u></b>			
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно	
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Постоянно	
3.	Рекомендательные беседы. Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки.	Постоянно	
4.	Беседы о прочитанной книге.	Постоянно	
5.	Изучение читательских интересов	1 раз в полугодие	
6.	Анкетирование.	1 раз в полугодие	
7.	Анализ чтения читателей.	1 раз в месяц	
<b><u>Работа с активом библиотеки</u></b>			
8.	Силами актива проводить ремонт книг, подшивку журналов и газет (если таковая существует).	По мере необходимости	
9.	Проведение рейдов по проверке состояния школьных учебников.	1 раз в месяц	
10.	Привлечение актива к проведению массовых мероприятий.	По мере необходимости	
<b><u>Работа с педагогическим коллективом</u></b>			
11.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.	По мере поступления	
12.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах.	На педсоветах или информационных	

		стендах	
13.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.	Постоянно	
<p><b><i>Массовая работа</i></b>  <u>2023 - год педагога и наставника России</u>  <u>2024 - год 300-летия российской науки</u></p>			
<b><u>СЕНТЯБРЬ 2023</u></b>			
1.	<p>Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели-юбиляры. Сентябрь - 2023».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>7 сентября 2023</u></b> - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Асадова (1923 – 2004).</li> <li>• <b><u>9 сентября 2023</u></b> - 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828 – 1910).</li> <li>• <b><u>9 сентября 2023</u></b> - 105 лет со дня рождения советского поэта, переводчика Бориса Заходера (1918 – 2000).</li> <li>• <b><u>15 сентября 2023</u></b> – 410 лет со дня рождения французского писателя Франсуа де Ларошфуко (1613 – 1680).</li> <li>• <b><u>21 сентября 2023</u></b> - 150 лет со дня рождения русского писателя Ивана Шмелева (1873 – 1950).</li> <li>• <b><u>27 сентября 2023</u></b> - 220 лет со дня рождения французского писателя Проспера Мериме (1803 – 1870).</li> </ul>	5 - 11 классы	
2.	<p>Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги-юбиляры. Сентябрь - 2023»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>20 лет</u></b> роману американского писателя Дэна Брауна «Код да Винчи» (2003).</li> <li>• <b><u>25 лет</u></b> назад вышли в свет повести о сыщике ЭрASTE Фандорине «Турецкий гамбит», «Азазель» и другие произведения Бориса Акунина (1998).</li> <li>• <b><u>65 лет</u></b> сказке «Незнайка в Солнечном городе» Николая Николаевича Носова (1958).</li> </ul>	5 - 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры Сентябрь - 2023».	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Терроризм – угроза современного мира!» - 3 сентября день солидарности в борьбе с терроризмом.	5 - 11 классы	
5.	Информ-дайджест: «Террору – Нет!!!»	5-11 классы	
6.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Мой родной – город-герой Волгоград».	5 - 11 классы	
7.	<u>Устный журнал</u> : «Родина моя - Волгоград». 10 сентября 2023 года – Празднование Дня города Волгограда.	5 - 11 классы	
8.	Оформление книжной выставки «Полочка буккроссинга».	5- 11 классы	
9.	Оформление <b>книжной выставки</b> - «8 сентября – международный день распространения грамотности». «Русский – родной язык»	5 - 11 классы	
10.	Мини-игра: «Проверь свою грамотность».	5 - 11 классы	
11.	<u>Лицейская выставка-конкурс</u> «Литературный букет».	5 - 11 классы	

12.	<u>Библиотечный урок</u> : «Читающие королевство». (1 посещение БИЦ)	5 классы	
13.	Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг».	5 - 11 классы	
14.	Рейды по проверке учебников.	5 - 11 классы	
<b>ОКТАБРЬ 2023</b>			
<i>Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних. Месячник русского языка.</i>			
1.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели-юбиляры. Октябрь - 2023». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>14 октября 2023</b> - 85 лет со дня рождения советского писателя Владислава Крапивина (1938 – 2020).</li> <li>• <b>14 октября 2023</b> - 70 лет со дня рождения российской писательницы Тамары Шамильевны Крюковой (р. 1953).</li> <li>• <b>25 октября 2023</b> - 180 лет со дня рождения русского писателя Г.И. Успенского (1843 – 1902).</li> </ul>	5 - 11 классы	
2.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги-юбиляры. Октябрь - 2023». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>50 лет</b> повести «Не стреляйте в белых лебедей» Бориса Львовича Васильева (1973).</li> <li>• <b>40 лет</b> назад вышла в свет первая книга цикла «Голубятня на желтой поляне» Владислава Петровича Крапивина.</li> <li>• <b>70 лет</b> роману-антиутопии «451 градус по Фаренгейту» Рея Брэдбери (1953).</li> </ul>	5 - 11 классы	
3.	Информ-дайджест: «Писатели и книги юбиляры. Октябрь – 2023.»	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой месячнику русского языка – «Русский язык в меняющемся мире»	5-11 классы	
5.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой профилактике ЗОЖ – «К здоровью с книгой».	5-11 классы	
6.	Информминутка: «Спорт. Здоровье, красота – в моей жизни навсегда».	5-11 классы	
7.	<u>Библиотечный урок</u> : «Читающие королевство». (1 посещение БИЦ)	5 классы	
8.	19 октября – Всероссийский день лицеиста. <u>Информационный час</u> : «Лучом лицейских ясных дней»	5-7 классы	
9.	Рейды по проверке учебников	5 - 11 классы	
<b>НОЯБРЬ 2023</b>			
1.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели – юбиляры. Ноябрь - 2023». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>7 ноября 2023</b> -110 лет со дня рождения Альбера Камю (1913 – 1960), поэта, писателя, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1957 год).</li> <li>• <b>9 ноября 2023</b> – 205 лет со дня рождения русского писателя И.С. Тургенева (1818 – 1883).</li> <li>• <b>20 ноября 2023</b> - 165 лет со дня рождения Сельмы Лувисы Оттилии Лагерлеф (1858 – 1940), шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1909 год).</li> </ul>	5 -11 классы	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>23 ноября 2023</b> -115 лет со дня рождения советского писателя Николая Носова (1908 – 1976).</li> <li>• <b>29 ноября 2023</b> -105 лет со дня рождения советского писателя Михаила Алексева (1918 – 2007).</li> </ul>		
2.	<p>Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги – юбиляры. Ноябрь - 2023».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>75 лет</b> роману «Кортик» Анатолия Наумовича Рыбакова (1948).</li> <li>• <b>80 лет</b> со времени первой публикации повести-сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери (1943).</li> <li>• <b>85 лет</b> со времени публикации первой части повести «Флаги на башнях» Антона Семеновича Макаренко (1938).</li> </ul>	5 - 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры Ноябрь - 2023».	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> - «4 ноября – День народного единства».	5 - 11 классы	
5.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Толерантность – дорога к миру!». (16 ноября – Международный день толерантности)	5 - 11 классы	
6.	Информминутка: «Библиотека – территория толерантности».	5 - 11 классы	
7.	<u>Библиотечный урок</u> : «Основные элементы книги». (Структура книги. Содержание темы: Внешнее и внутреннее оформление книги. Элементы книги: титульный лист, оглавление, аннотация).	5 - 9 классы	
8.	Оформление <b>книжной выставки</b> : «Пусть всегда будет – МАМА!», приуроченной к празднованию 27.11.2023 дня матери.	5 - 11 классы	
9.	<u>Мастер-класс</u> : «Мама – слово дорогое».	(последнее воскресенье) 5-9 классы по возм.	
10.	<u>Исследование</u> «Время книгу почитать» (анкетирование «Книга твоего формата», блиц-опрос «Что ты читаешь сегодня?»)	5 - 11 классы	
11.	Оформление книжной выставки: «Главный символ страны». (30 ноября 2023 - День Государственного герба Российской Федерации)	5 - 11 классы	
12.	Информминутка: «Главный символ страны». (30 ноября 2022 - День Государственного герба Российской Федерации)		
13.	Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5 - 11 классы (по возм.)	
14.	Рейды по проверке учебников	5 - 11 классы	
<b>ДЕКАБРЬ 2023</b>			
1.	<p>Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели – юбиляры. Декабрь - 2023».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>11 декабря 2023</b> - 105 лет со дня рождения А.И. Солженицына (1918 – 2008), писателя, публициста,</li> </ul>	5 - 11 классы	

	<p>лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>12 декабря 2023</b> – 95 лет со дня рождения советского киргизского писателя Чингиза Айтматова (1928 – 2008).</li> <li>• <b>13 декабря 2023</b> - 150 лет со дня рождения русского поэта, писателя В.Я. Брюсова (1873 – 1924).</li> </ul>		
2.	<p>Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги – юбиляры. Декабрь - 2023».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>85 лет</b> сказке «Старик Хоттабыч» Лазаря Лагина.</li> <li>• <b>95 лет</b> со времени первой публикации сказки «Три толстяка» Юрия Карловича Олеси.</li> <li>• <b>100 лет</b> роману «Чапаев» Дмитрия Андреевича Фурманова.</li> </ul>	5 - 11 классы	
3.	Информминутка: «Писатели и книги юбиляры. Декабрь – 2023»	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом».	5 - 11 классы	
5.	Информ-дайджест: «СПИД! Это - Опасно!»	5 - 11 классы	
6.	Оформление книжной выставки: «3 декабря - День Неизвестного Солдата!»	5 - 11 классы	
7.	Видеоурок: «3 декабря - День Неизвестного Солдата!»	5 - 11 классы	
8.	Оформление книжной выставки: «9 декабря – День Героев Отечества!»	5 - 11 классы	
9.	Информ-дайджест: «9 декабря – День Героев Отечества!»	5 - 11 классы	
10.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой Единому уроку «Права человека».	5 - 11 класса	
11.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Конституция - правовая основа жизни». (12 декабря)	5 - 11 классы	
12.	Оформление книжной выставки: «Главные символы РФ» (25 декабря 2022 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации)	5 - 11 классы	
13.	Устный журнал: «Главные символы РФ».	5 - 11 классы	
14.	<u>Библиотечный урок</u> : «Изготовление книги»	5 - 11 классы	
15.	Оформление <b>книжной выставки</b> «Новогоднее Чудо».	5 - 11 классы	
16.	Тематическая встреча: «Вместе с книгой в Новый год!»	5 - 11 классы (по возм.)	
17.	Рейды по проверке учебников	5 - 11 классы	
<b><u>ЯНВАРЬ 2024</u></b>			
1.	<p>Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели – юбиляры. Январь - 2024».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 января 2024</b> - 105-летие советского и российского писателя Д. А. Гранина.</li> <li>• <b>12 января 2024</b> – 75 лет писателю и переводчику Харуко Мураками.</li> <li>• <b>22 января 2024</b> - 22 января исполняется 120 лет со дня рождения советского детского писателя А. П. Гайдара.</li> <li>• <b>27 января 2024</b> - 145-летие народного сказителя П. П. Бажова.</li> </ul>	5 - 11 классы	
2.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги–юбиляры.	5 - 11 классы	

	<p>Январь - 2024».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>155 лет</b> «20000 лье под водой» Жюль Верна.</li> <li>• <b>180 лет</b> - роману А. Дюма «Три мушкетёра».</li> <li>• <b>130 лет</b> роману «Маугли» Р. Киплинга.</li> </ul>		
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. Январь 2023».	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> - День воинской славы России. <b>80 лет</b> со дня снятия блокады Ленинграда(1944) «Подвиг Ленинграда».	5 - 11 классы	
5.	Устный журнал: «Подвиг Ленинграда»	5 - 11 классы	
6.	Экологический урок: "Наш дом. Ничего лишнего"	5 – 9 классы (по возм.)	
7.	<b>Библиотечный урок:</b> «Энциклопедии, словари, справочники».	5 – 9 классы	
8.	Заседания МО лица по обсуждению ФПУ, оформление заявок на закупку учебников.	Педагоги лица	
9.	Формирование заявки на закупку учебников.	Библиотекар ь БИЦ	
10.	Рейды по проверке учебников	5 - 11 классы	
<b>ФЕВРАЛЬ 2024</b>			
1.	<p>Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели – юбиляры. Февраль - 2024».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 февраля 2024</b> – 140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина (1884-1937).</li> <li>• <b>11 февраля 2024</b> – 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959).</li> <li>• <b>13 февраля 2024</b> - 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844).</li> </ul>	5 -11 классы	
2.	<p>Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги–юбиляры. Февраль - 2024».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>85 лет</b> книге «Волшебник Изумрудного города» – Александра Волкова.</li> <li>• <b>85 лет</b> рассказу Аркадия Гайдара «Чук и Гек».</li> <li>• <b>185 лет</b> со времени первой публикации романа «Мёртвые души» Н. Гоголя.</li> </ul>	5 - 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. Февраль - 2024.».	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Вечный огонь Сталинграда».	5 - 11 классы	
5.	Видеоэнциклопедия «Сталинград – Родина Победы!»	5 - 11 классы	
6.	Оформление <b>книжной выставки</b> - «8 февраля – день юного героя-антифашиста».	5 - 11 классы	
7.	Видеолекторий: «8 февраля – день юного героя-антифашиста».	5 - 11 классы	
8.	14 февраля — Международный день дарения книг. <b>Лицейская акция</b> – «Дарите книги с любовью».	5 - 11 классы	
9.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля) «Мы выполнили Родины приказ»...	5 - 11 классы	
10.	Видеообзор: «Мы выполнили Родины приказ»...,	5 - 11 классы	

	посвящённый дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля)		
11.	<b>Библиотечный урок:</b> «Научно-познавательная литература».	5 - 11 классы	
12.	Оформление <b>книжной выставки</b> посвящённой международному дню родного языка (21 февраля) – «Сокровища родного языка».	5 - 11 классы	
13.	Оформление <b>книжной выставки</b> посвящённой дню защитника Отечества - «Защитник Отечества – звание гордое».	5 - 11 классы	
14.	Библиоэкспресс: «Защитник Отечества – звание гордое», посвящённый дню защитника Отечества.	5 - 11 классы	
15.	<b>Занимательная программа:</b> «Мы парни бравые».	5 - 7 классы (по возм.)	
16.	Районный конкурс чтецов.	5 - 11 классы	
<b>МАРТ 2024</b>			
1.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели – юбиляры. Март - 2024». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 марта 2024</b> – 125 лет со дня рождения российского писателя Ю. К. Олеша.</li> <li>• <b>15 марта 2024</b> – 100 лет со дня рождения российского писателя Ю. В. Бондарева.</li> <li>• <b>16 марта 2024</b> - 140 лет со дня российского писателя А. Р. Беляева.</li> </ul>	5 - 11 классы	
2.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги – юбиляры. Март - 2024». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>190 лет</b> – сказке А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» (1834 г.)</li> <li>• <b>165 лет</b> - со времени выхода романа Ивана Тургенева «Дворянское гнездо» (1859 г.)</li> <li>• <b>125 лет</b> – со времени создания сказочной повести Ю. К. Олеси «Три толстяка» (1924 г.)</li> </ul>	5 - 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры Март 2024».	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвященной Всемирному дню иммунитета. (1 марта) «Здоровье – это Здорово!».	5 - 11 классы	
5.	Книжное ассорти: «Здоровым быть – долго жить!», посвященной Всемирному дню иммунитета. (1 марта)	5 - 11 классы	
6.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой 8-му марта - ««Мы славим женщину»»...	5 - 11 классы	
7.	Книжный видеобзор: ««Мы славим женщину»».	5 - 11 классы	
8.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой дню воссоединения Крыма и России. (18 марта) «Крым в истории России»	5 - 11 классы	
9.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой неделе математики (14 – 20 марта) - «Математика – царица наук!».	5 - 11 классы	
10.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «И в каждой точке вдохновенье». (21 марта – всемирный день поэзии)	5 - 11 классы	
11.	Библиоэкспресс: «И в каждой точке вдохновенье».	5 - 11 классы	
12.	Экологический урок: «Вода России. Сбережём дар	5 - 11 классы	

	природы».	(по возм.)	
13.	Оформление книжной выставки, посвящённой Всероссийской неделе музыки для детей и юношества (21 марта – 27 марта). «Загляни в мир музыки»...	5 – 11 классы	
14.	Музыкальная мозаика: «Загляни в мир музыки»...	5 - 11 классы	
15.	Проведение лицейского фото-конкурса «Портрет с любимой книгой».	5 - 11 классы	
16.	Рейды по проверке учебников.	5 - 11 классы	
<b><u>АПРЕЛЬ 2024</u></b>			
<i>Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних</i>			
1.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели – юбиляры. Апрель - 2024». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>1 апреля 2024</u></b> - 215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя.</li> <li>• <b><u>23 апреля 2024</u></b> – 460 лет со дня рождения родился Уильям Шекспир, английский поэт и драматург.</li> <li>• <b><u>24 апреля 2024</u></b> - 280 лет со дня рождения писателя Д. И. Фонвизина.</li> </ul>	5 - 11 классы	
2.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги – юбиляры. Апрель - 2024». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>90 лет</u></b> со времени первой публикации повести «Мэри Поппинс» Памелы Трэверс (1934).</li> <li>• <b><u>80 лет</u></b> - повести Каверина В. А. «Два Капитана» (1944).</li> <li>• <b><u>145 лет</u></b> – роману Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы».</li> </ul>	5 - 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. Апрель - 2024».	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> – « <i>День рождения Книги</i> ». (2 апреля – международный день детской книги)	5 - 11 классы	
5.	Бестселлер-шоу: «Книжкины именины».	5 - 11 классы	
6.	Оформление <b>книжной выставки по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних</b> – «Здоровая страна начинается с Нас!».	5 - 11 классы	
7.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «К звездным далям». (12 апреля – день космонавтики)	5 - 11 классы	
8.	Библио-быстро: «Звездный путь!». (12 апреля – день космонавтики)	5 - 11 класс	
9.	Неделя детской книги. <u>Тематическая встреча</u> : «Моя любимая книга!»	5 – 9 классы	
10.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой дню пожарной охраны». «Не играй с огнем!».	5 - 11 классы	
11.	Библиообзор: «Не играй с огнем!».	5 - 11 классы	
12.	Информационный час: «19 апреля 2024 -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5 - 11 классы	
13.	Оформление книжной выставки: «Эта Земля – твоя и моя!» (22 апреля 2024 – Всемирный день Земли)	5 - 11 классы	



14.	Библиотечный урок: «Литература разных видов и жанров. Типы изданий»	5 - 11 классы	
15.	Рейды по проверке учебников	5 - 11 классы	
<b>МАЙ 2024</b>			
1.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Писатели – юбиляры. Май - 2024». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10 мая 2024</b> - 100 лет со дня рождения советской поэтессы Юлии Друниной.</li> <li>• <b>21 мая 2024</b> - 100 лет со дня рождения драматурга и киносценариста Б. Л. Васильева.</li> <li>• <b>22 мая 2024</b> - 165 лет со дня рождения Артура Конан Дойля.</li> </ul>	5 - 11 классы	
2.	Оформление <b>книжной выставки</b> – «Книги – юбиляры. Май - 2024». <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>125 лет</b> пьесе 125 лет Чехов А. «Дама с собачкой».</li> <li>• <b>65 лет</b> – произведению Симонова К. «Живые и мертвые».</li> <li>• <b>55 лет</b> – повести Васильева Б. «А зори здесь тихие...»</li> </ul>	5 - 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. Май -2024».	5 - 11 классы	
4.	Оформление <b>книжной выставки</b> : «Путь Победы»	5 - 11 классы	
5.	Информ-дайджест: «Этих дней не смолкнет слава!»	5 - 11 классы	
6.	Участие в XIV международной акции – «Читаем детям о войне»	5 - 11 классы	
7.	Оформление <b>книжной выставки</b> : «Триколор моей России», посвящённой дню государственного флага РФ. (22 мая)	5 - 11 классы	
8.	Видеообзор: «Триколор моей России», посвящённой дню государственного флага РФ. (22 мая)	5 - 11 классы	
9.	Оформление <b>книжной выставки</b> , посвящённой дню славянской письменности и культуры – «Живое слово мудрости».	5 - 11 классы	
10.	Библиообзор по книжной выставке «Живое слово мудрости».	5 - 11 классы	
11.	Подведение итогов лицейского конкурса «ЛучиК».	5 - 11 классы	
12.	Сдача и получение учебников.	5 - 11 классы	
<b>ИЮНЬ 2024</b>			
1.	Составление анализа-отчёта о работе библиотеки за 2023-2024 учебный год.		
2.	Составление плана работы библиотеки на 2023-2024 годы.		
3.	Проведение инвентаризации учебного фонда БИЦ.		
4.	Работа с должниками.	5 - 11 классы	
<b>V. Информационно-библиографическая и справочная работа БИЦ</b>			
<b>Библиографическая работа</b>			
1.	Работа с каталогом.	Постоянно	
2.	Составление тематических картотек на актуальные темы.	По мере необходимости. По запросу	
3.	Составление списков литературы, буклетов, указателей. а) Сопровождение учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости	

	<p>информационным обеспечением педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзоры новых поступлений.</li> <li>• Подбор документов в помощь проведению предметных недель, для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений и других общешкольных и классных мероприятий.</li> <li>• Оформление книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету.</li> </ul> <p>б) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор литературы для написания рефератов, докладов и т. д.</li> <li>• Помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.</li> </ul> <p>в) Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление выставок документов для родителей на актуальные темы.</li> </ul> <p>г) Формирование информационной культуры у лицеистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний.</li> <li>• Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий по основам информационной культуры.</li> </ul>	сти	
		По запросу.	
		По мере поступления документов.	
		По запросу.	
		По запросу.	
		По мере необх.	
		По мере необходимости	
		Постоянно.	
		По мере необходимости	
<b><u>VI. Реклама БИЦ</u></b>			
1.	Составление рекламных объявлений о проводимых БИЦ мероприятиях.	По мере необходимости.	
2.	Устная реклама книг и БИЦ – во время перемен, на классных часах, собраниях.	Постоянно.	
3.	Ведение сайта БИЦ.	Постоянно.	
4.	Ведение группы в социальных сетях - «Одноклассниках» и «Контакте».	Постоянно.	
5.	Создание буклетов, рекламирующих деятельность БИЦ.	По мере необходимости	
<b><u>VII. Профессиональное развитие работника БИЦ</u></b>			
1.	<p>Работа по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение информации из профессиональных изданий. Чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе». Чтение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле.</li> <li>• Посещение методического объединения школьных библиотекарей.</li> <li>• Использование опыта лучших школьных библиотекарей.</li> <li>• Посещение семинаров, вебинаров, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.</li> <li>• Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.</li> </ul>	<p>Постоянно.</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>Постоянно.</p> <p>Постоянно.</p> <p>Постоянно.</p>	

1.	Обмен учебниками между ОО.	По мере необходимости	
2.	Посещение с учащимися городских, детских библиотек.	В течение года, по мере требования.	