

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.04.2023



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБУ ДО ДДТ
О.Н. Ситникова
Приказ №5/23-од от 25.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Почемучки»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 36 недель

Составитель:

Педагог

дополнительного образования

Ермакова Надежда Евгеньевна

Канск
2023

Раздел № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Программа «Почемучки» имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирует на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Новизна программы состоит в организации работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Актуальность программы «Почемучки» заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлеченность новым знаниям заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Отличительной особенностью данной программы от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. В современной практике работы дошкольных учреждений в последнее время все больший акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в ее процессе. Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей интеллектуального развития дошкольников. Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно, экспериментировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Программа *адресована* детям дошкольного наполняемости групп до 15 человек, возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная группы детского сада). Состав группы обучающихся – постоянный.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Дополнительная образовательная программа «Почемучки» имеет нормативный срок реализации – 1 год, 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения по программе «Почемучки» – очная.

Режим занятий. Образовательная деятельность программы «Почемучки» проводится 2 раза по 1 академическому часу. Общее количество часов за весь период обучения составляет 72 часа.

Программа рассчитана на 36 недель (один учебный год), для детей 5-6 (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа).

Продолжительность одного занятия составляет 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной группе, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

1. создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
2. развивать собственный исследовательский и познавательный опыт;
3. поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
4. развивать у детей коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
5. воспитывать ценность проживания в гармонии с природой;
6. формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.

7. расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

8. обучить основным видам и характеристикам движения (скорость, направление);

9. развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

10. сформировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр Земли).

11. развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

12. сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с коллективом группы	1	1		Входной мониторинг; инструктаж по технике безопасности
Раздел 1. Человек – часть природы.					
2	«Я и природа»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
3	Осенние явления в неживой природе	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
4	Солнце – большая звезда	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
5	<i>Экология глазами дошкольников.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс, выставка
6	«Почему бывают разные времена года»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
7	«Луг – экосистема»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, эксперимент
8	<i>День озера Байкал.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс
9	«Знакомим детей с почвой»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт

10	Цветущие растения	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
11	<i>День животных.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс
12	«У воды, на воде»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
13	Перелетные птицы	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
14	<i>Синичкин день.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс
15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек – часть природы».	1	1		Игра, викторина, опрос, анкетирование
Раздел 2. «Природные явления зимы»					
16	Эта волшебница - вода	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, эксперимент
17	<i>День заповедников и национальных парков России.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс
18	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, эксперимент
19	«Что мы знаем о воздухе»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
20	Как рождается ветер?	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт, рисунок
21	<i>Природа и мы.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс
22	Приборы-помощники	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
23	«Зимние явления в неживой природе»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
24	«Зимовка диких и домашних животных»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, эксперимент, опыт
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природные явления зимы».	1	1		Игра, викторина, опрос, анкетирование, промежуточный мониторинг

Раздел 3. «Здравствуй, весна!»					
27	«Как солнце жизнь дает земле»	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
28	<i>День птиц.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс
29	Камни, песок, глина	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, эксперимент
30	Растения весной	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт, эксперимент
31	<i>Земля – наш общий дом.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс
32	Встречаем птиц	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
33	Особенности жизни зверей весной	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
34	Мы в ответе за тех, кого приручили	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
36	Как вести себя с природой	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт, эксперимент
37	Беседа о весне	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
38	Земля – живая планета.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, опыт
39	<i>Мусор – Земле не к лицу.</i>	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка, опрос, конкурс
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здравствуй, весна!»	1	1		Игра, викторина, опрос, анкетирование, итоговый мониторинг
Итого часов		72	39	35	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Человек – часть природы»

Тема «Я и природа»

Теоретическая часть

Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, человек – часть природы. Показать уникальность природы г. Канска её хрупкость и, в то же время могущество.

Практическая часть

Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», наблюдения на экологической тропе «Что такое природа», сбор мусора на экологической тропе.

Тема «Осенние явления в неживой природе»

Теоретическая часть

Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями, уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Особенности явлений природы (резкий, ранний приход осени). Календарь природы.

Практическая часть

Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает». Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени». Развлечение «Путешествие в осеннее царство».

Тема «Солнце – большая звезда»

Теоретическая часть

Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы.

Практическая часть

Составление макета «Солнечная система». Наблюдение за солнцем (восход и заход). Опыт «Звёзды светят постоянно». Аппликация «Солнечная система».

Тема «Почему бывают разные времена года»

Теоретическая часть

Солнце – источник света и тепла; смена времен года; сезонные изменения в природе; роль Солнца в жизни человека. Местоположение России и Красноярского края на глобусе (карте).

Практическая часть

Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика». Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»

Тема «Луг – экосистема»

Теоретическая часть

Закрепить правила поведения в природе; учить находить связь растений с насекомыми; уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения.

Практическая часть

Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение». Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды). Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала.

Тема «Знакомим детей с почвой»

Теоретическая часть

Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; загрязнение почвы, возможные последствия; необходимость охраны почвы. Показать плодородность почвы, разнообразность растительного мира Красноярского края и г. Канска.

Практическая часть

Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. Сезонные наблюдения за опавшими листьями. Акция

«Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема «Цветущие растения»

Теоретическая часть

Закрепить названия 4-5 цветущих растений; познакомить детей с разнообразием видов растений в природе; уточнить части растений и их функции. Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.

Практическая часть

Пересаживание растений с клумб, уход за растениями. Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений. Сбор семян

Тема «У воды, на воде»

Теоретическая часть

Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Бережное отношение к природе родного края.

Практическая часть

Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема. Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой. Игровое экологическое занятие «Берегите воду»

Тема «Перелетные птицы»

Теоретическая часть

Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах; связь птиц со средой обитания; заботливое отношение к птицам. Знакомить с видами птиц своей местности. Календарь природы.

Практическая часть

Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц. Наблюдение за поведением птиц. Акция «Помогите птицам выжить». Развлечение «День синицы».

Раздел 2. «Природные явления зимы»

Тема «Эта волшебница - вода»

Теоретическая часть

Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара).

Практическая часть

Замораживание цветных льдинок. Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой», «Берегите воду».

Тема «Вода и её загрязнение»

Теоретическая часть

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; закрепить знания исследование воды человеком; необходимость экономии воды; вода и ваше здоровье. Водоемы Красноярского края.

Практическая часть

Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели». Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды». Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда».

Тема «Что мы знаем о воздухе»

Теоретическая часть

Систематизировать знания о свойствах воздуха; уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Практическая часть

Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. Опыты по выявлению свойств воздуха.

Тема «Как рождается ветер»

Теоретическая часть

Дать представление о движении воздуха (ветре); роль ветра в природе и жизни человека.

Практическая часть

Определение направления и силы ветра. Опыт со свечами «Как рождается ветер».

Тема «Приборы – помощники»

Теоретическая часть

Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире.

Практическая часть

Зарисовка признаков осени. Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды. Консультация для родителей «Окно в природу», «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки».

Тема «Зимние явления в неживой природе»

Теоретическая часть

Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер. Зимние явления природы г. Канска (зима холодая, длинная и т.д.)

Практическая часть

Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. Опыты «Высота солнца, температура, длина тени». Просмотр обучающего видеофильма.

Тема «Зимовка диких и домашних животных»

Теоретическая часть

Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; уточнить признаки домашних и диких животных. Роль человека в жизни домашних животных.

Практическая часть

Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке домашних и диких животных. Просмотр обучающего видеофильма.

Раздел 3. «Здравствуй, Весна!»

Тема «Как солнце жизнь дает земле»

Теоретическая часть

Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Зима длинная, весна – стремительная.

Практическая часть

Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы». Цикл наблюдений за солнцем. Праздник «Масленица».

Тема «Камни, песок, глина»

Теоретическая часть

Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Природные ископаемые России и Красноярского края.

Практическая часть

Рассматривание коллекции камней. Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней. Лепка (изготовление различных изделий) из глины.

Тема «Растения весной»

Теоретическая часть

Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава; уточнить вид разнообразие видов растений в природе; воспитывать эстетическое отношение к растениям. Растительный мир. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики.

Практическая часть

Сравнение: дерево – куст; куст – трава. Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. Просмотр обучающего видеофильма.

Тема «Встречаем птиц»

Теоретическая часть

Совершенствовать знания о перелетных птицах; уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.

Практическая часть

Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные. Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением. Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.

Тема «Особенности жизни зверей весной»

Теоретическая часть

Учить замечать особенности жизни зверей весной; уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Красноярского края.

Практическая часть

Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных).

Тема «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Теоретическая часть

Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать; обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности; необходимость создания соответствующих условий близких к природным.

Практическая часть

Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными. Цикл наблюдений за животными. Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.

Тема «Как вести себя с природой»

Теоретическая часть

Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.

Практическая часть

Изготовление знаков «Берегите природу». Приготовление, сбор необходимых вещей. Операция «Осторожно, муравейник!»

Тема «Беседа о весне»

Теоретическая часть

Учить видеть сезонные изменения в природе; взаимосвязь живой и неживой природы; весенние работы на огороде, в саду, поле. Ведение календаря природы на местном уровне.

Практическая часть

Чтение художественной литературы о весне. Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных. Труд на детском огороде и участке.

Тема «Земля – живая планета»

Теоретическая часть

Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей; воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.

Практическая часть

Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?». Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни. Создание плаката «Сбережем планету нашу».

4. Планируемые результаты

В результате освоения программы предполагается, что обучающиеся овладеют следующими результатами:

Личностные результаты:

- сформированы первичные представления о себе и объектах окружающего мира
- определяет цель деятельности, условия ее достижения;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Метапредметные результаты:

- сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- действует в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности;
- высказывает предположения об ожидаемом результате, обозначает его с помощью условного символа;
- анализирует объекты, предметы и явления окружающего мира, выявляет существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.

Предметные результаты:

- обладает экологическим мышлением и творческим воображением в процессе опытнической и исследовательской деятельности;
- с помощью взрослого составляет модель этапов деятельности;
- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	15.09	31.05	36		72	2 раза в неделю по 1 часу	25.12-30.12 20.05-24.05

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска;
- телевизор
- коллекция семян и растений;
- подносы;
- лупы;
- небольшие зеркала;
- прозрачные емкости (стаканчики);
- палочки для размешивания;
- мерные стаканчики и ложки;
- разнообразные формочки;
- пластилин;
- губки для мытья посуды;
- воронки;
- воздушные шары;
- трубочки для коктейля;
- целлофановые пакеты;
- пульверизатор;
- бруски березы или осины;
- зерно;
- иллюстрации птиц;
- фаянсовые бокалы;
- фарфоровые чашки;
- ножницы;

- небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея);
- магниты;
- скрепки;
- мелкие пластинки из металла;
- перья куриные, гусиные;
- камни;
- коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами;
- схемы;
- алгоритмы деятельности.

Информационное обеспечение:

- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду;
- Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы 2 года по дополнительной общеобразовательной программе «Почемучки» социально-гуманитарной направленности; образование – среднее профессиональное КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», 2018 г.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Дополнительная образовательная программа «Почемучки» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - теоретический, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй - практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий с помощью экспериментов.

Обучающиеся, занимающиеся в кружке, в течение года участвуют в конкурсах экологической направленности.

Работа программы «Почемучки» освещается через официальный сайт МБУ ДО ДДТ в сети интернет, а также в социальных сетях учреждения. Отчеты руководителя кружка «Почемучки» о реализации дополнительного образования заслушиваются на итоговых педагогических советах.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, ролевые игры, анкетирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Оценочные материалы:

Для проверки знаний разработаны тематические тестовые материалы для текущего и итогового контроля в обучении.

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы. Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности детей». Обследование проводится два раза в год (сентябрь, май) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность;
2. настойчивость;
3. знание изучаемого материала;
4. познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Всего обследовано детей				

Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности.

Группа _____ Дата _____

№ п / п	ФИ реб енк а	Показатели и уровни развития								
		Интеллектуальная инициативность				Насто йчивос ть	Познавательный интерес			Итого
		Прояв ляет иници ативу в форме	Не испыт ывает затруд нений в	Час то зад ает воп рос	Спра шивает, что не понят		Спосо бность доводи ть начато е дело	С интер есом воспр инима ет	Проявля ет самосто ятельнос ть в решении	

		ровани и вопрос а	форму лиров ке вопрос а	ы	но	до заверш ения	новую инфор маци ю	задач		

4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно с применением дистанционных форм обучения.

Методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная; категория обучающихся нормы – воспитанники дошкольных учреждений.

Формы организации образовательного занятия: акция, беседа, выставка, защита проектов, игра, опыт, эксперимент, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, презентация, практическое занятие.

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимодействие, развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап – организационный:

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания; анализ предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция.

2 этап - подготовительный:

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при

усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Задача: применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап – рефлексивный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция; дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: Педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела.);
- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Список литературы

Для педагога:

1. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2017
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. 2016, Издательство: Баласс
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М. «Федоров», 2017 год
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд. Сфера, 2019.
5. Игонина Г.С. Наша Родина — Россия: кроссворды, ребусы, головоломки: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2016 год

Для родителей и обучающихся:

1. Зотов В.В. Лесная мозаика. М., Просвещение, 2016г.
2. Нагибина М.М. Чудеса для детей из ненужных вещей. — Ярославль, 2017г.
3. Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2016
4. Трафимова Г. В. Книга для чтения «Тайны близкие и далёкие», Издательский дом «Федоров», 2015 год
5. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров», 2014
6. Чутко Н.Я. «Я - гражданин России. Я - моя страна - мой мир», Издательский дом «Федоров», 2015 год.

Интернет-источники:

1. <http://festival.1september.ru/articles/598932/>
2. <http://www.vneuroka.ru/okrmir/crossword.php?cat=4&sub=5&num=6>
3. http://www.solnet.ee/games/g9_301.html
4. http://www.solnet.ee/games/g9_303.html
5. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/73>
6. <http://skazvikt.ucoz.ru/load/1-1-0-52>
7. <http://www.trepsy.net/play/stat.php?stat=723>
8. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/08/hm89_0_0.html
9. <http://openkremlin.ru/>
10. <http://viki.rdf.ru/item/318>
11. <http://skovschool1.narod.ru/p272aa1.html>
12. <http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura/Vidy-sporta/008-Akrobatika.html>
13. <http://www.sibmuseum.ru/page/dmu.html>
14. <http://admomsk.ru/web/guest/city/walk>
15. <https://yandex.ru/yandsearch?&clid>
16. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>