

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Союз «Агентство развития
профессиональных сообществ и рабочих
кадров «Молодые профессионалы
(Ворлдскиллс Россия)»

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»
Г.Н. Бирина

«14» октября 2021г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации лиц, пострадавших от последствий распространения
коронавирусной инфекции «Педагогические и информационные
технологии организации образовательного процесса в начальной
школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции
«Преподавание в младших классах»)**

г. Волгоград, 2020 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
2	Обеспечивать постановку целей, мотивацию деятельности обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
4	Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования
5	Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
6	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
7	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;

- профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации
- современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли в
- условиях реализации ФГОС НОО
- современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности
- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.
- педагогические инновации в сфере начального общего образования
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности
- составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.
- возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (проблемнодиалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий;
- применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

- быть готовыми к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

- работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты.

- эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов;

- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, находящиеся под риском увольнения; выпускники образовательных организаций, граждане, ищущие работу, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

3. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	4	4	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
3	Модуль 3. Современные педагогические технологии	28	12	16	-	-
4	Модуль 4. Технологии проблемного обучения	14	4	10	-	-
5	Модуль 5. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	28	8	20	-	-
6.	Модуль 6. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности	60	16	44	-	-
7.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	6	-	-	6	ДЭ
	ИТОГО:	144	46	98	6	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	4	4	-	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	4	4	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-
3.	Модуль 3. Современные педагогические технологии	28	10	18	-	-
3.1	Педагогические технологии: сущность, подходы к	4	4	-	-	-

	классификации					
3.2	Обзор современных педагогических технологий	12	2	10	-	-
3.3	Системно-деятельностный подход в обучении	12	2	10	-	-
4.	Модуль 4. Технологии проблемного обучения	14	4	10	-	-
4.1	Проблемное обучение в начальной школе	2	2	-	-	-
4.2	Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.	12	2	10	-	-
5.	Модуль 5. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	26	10	16	-	-
5.1	Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	4	2	2	-	-
5.2	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	2	2	-	-	-
5.3	Парадигма smart-образования: принципы и технологии	4	2	2	-	-
5.4	Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	8	2	6	-	-

5.5	Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий	8	2	6	-	-
6	Модуль 6. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности	62	14	48	-	-
6.1	Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью smart технологий	8	-	8	-	-
6.2	Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании	12	2	10	-	-
6.3	Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования	8	2	6	-	-
6.4	Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся	8	2	6	-	-
6.5	Использование интернет-браузера на уроках	6	2	4	-	-
6.6	Использование мультимедийных файлов на уроках	6	2	4	-	-
6.7	Использование набора инструментов для создания упражнений	10	2	8	-	-
6.8	Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с	4	2	2	-	-

	использованием технологий smart-образования					
7.	Итоговая аттестация	6	-	-	6	ДЭ
7.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	6	-	-	6	ДЭ
	ИТОГО:	144	42	96	6	

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации

Тема 1.1. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Лекция. Основные термины движения Ворлдскиллс. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции (WSSS) «Преподавание в младших классах». Конкурсное задание. Техническое описание. Инфраструктурный лист. Схема и оборудование рабочих мест.

Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности.

Лекция. Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды..

Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

Практическое занятие. Проведение инструктажа в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

Модуль 3. Современные педагогические технологии

Тема 3.1. Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации.

Лекция. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий.

- Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме. Возможности формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов средствами различных педагогических технологий.

Тема 3.2. Обзор современных педагогических технологий

Лекция. Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера: проектные и проектно-исследовательские технологии, технология развития критического мышления, диалоговые и дискуссионные технологии.

Практическое занятие:

- Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС НОО и с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции. Просмотр примеров реализации различных технологий в современной школе, разработка методов и приемов современных педагогических технологий в технологической карте урока.

Тема 3.3. Системно-деятельностный подход в обучении

Лекция. Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.

Практическое занятие. Разработка технологической карты и представление фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир)

Модуль 4. Технология проблемного обучения

Тема 4.1 Проблемное обучение в начальной школе

Лекция. Проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия. Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Особенности проблемного урока. Структура проблемного урока. Организация деятельности учителя и учащегося в проблемном обучении.

Тема 4.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.

Лекция. Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.

Практическое занятие. Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Организация проблемных ситуаций, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога. Подготовка урока с единичным знанием. Постановка учебной задачи и ее решение с помощью создания проекта учебных занятий по программному материалу. Психолого-педагогические и методические рекомендации по технологии подготовки проблемного урока с учетом

Модуль 5. Информационные технологии в работе учителя начальных классов

Тема 5.1 Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога

Лекция. Цифровая педагогика. Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога. Этика педагога в интернет-пространстве.

Практическое занятие. Определение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в результате анализа проведенных занятий. Оценка ЭОР с точки зрения использования на уроке, во внеурочной деятельности – работа с интерактивной доской.

Тема 5.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.

Лекция. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.

Тема 5.3. Парадигма smart-образования: принципы и технологии.

Лекция.

Понятие smart-образования, его концептуальные основы и электронное обучение (eLearning) и его основная составляющая электронные образовательные ресурсы как одна из технологий smart-обучения. Модели интерактивной образовательной Smart-среды в школе.

Практическое занятие. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Составление слайдов, использование строки заголовка, строки меню, панель действий, панель инструментов, контекстуальной панели, панели вкладок, сортировщика страниц, галереи, вложений, свойств, надстроек.

Тема 5.4. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации

Лекция. Концепция smart образования и ее основные понятия. Максимальное разнообразие мультимедиа ресурсов в современной школе. Применение различных Smart-технологий в работе учителя.

Практическое занятие. Создание интерактивной презентации определяющей несколько уровней взаимодействия с учениками, создание заданий для индивидуальной коллективной и групповой работы на уроке в онлайн презентации. Обратная связь с учащимися на уроке и вне его.

Тема 5.5. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий

Лекция. Повышением производительности труда обучающихся на уроке с использованием интерактивных технологий. Особенности деятельности учителя с применением интерактивных средств на уроке. Разработка концепции интерактивного урока. Применение интерактивных средств на различных этапах урока.

Практическое занятие. Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению нового материала. Изучение и подбор электронных образовательных ресурсов для интерактивной работы на уроке.

Модуль 6. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности

Тема 6.1. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью smart технологий.

Практическое занятие. Создание при создании упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.

Тема 6.2. Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании

Лекция. Концепция разноуровневого обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения как способ обеспечения разноуровневости содержания урока. Взаимосвязь таксономии целей с уровнями усвоения качества знаний. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

Практическое занятие. Изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение, с учетом возрастных особенностей учеников. Предложение выбора задания, создание ситуации успеха, построение и применение уровневых заданий для различных видов уроков. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

Тема 6.3. Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования.

Лекция Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном развитии педагога. Цифровые образовательные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Практическое занятие. Создание электронных портфолио, информационных порталов и личных кабинетов учителя.

Тема 6.4. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся

Лекция. Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ и МО, науки и молодежной политики Специализированное программное обеспечение, которое может быть использовано в модели «цифровой класс».

Практическое занятие. Включение лекционных медиа материалов, электронных упражнений, заданий, тренировочных примеров с образовательных платформ в разработанные уроки. Подбор заданий для самостоятельной работы ученика на уроке и дома.

Тема 6.5. Использование интернет-браузера на уроках

Лекция. Использование Интернет-браузера для доступа к информационным ресурсам.

Конструирование интерактивного урока в Smart Notebook. Проектирование урока с использованием модели «Перевернутый класс».

Практическое занятие. Создание заданий для различных видов уроков с применением интернет-браузера с целью самостоятельного изучения учебного материала.

Тема 6.6. Использование мультимедийных файлов на уроках

Лекция. Возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point).

Практическое занятие. Обмен сообщениями между учащимися. Глобальный класс. Электронные публикации проектных работ. Создание базы данных. Телекоммуникационные экскурсии. Одновременное выполнение заданий (включая

конкурсы и телеолимпиады). Моделирование. научные Интернет-конференции различных уровней.

Тема 6.7. Использование набора инструментов для создания упражнений.

Лекция. Smart Notebook – инструмент визуального представления данных. Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook. Возможности программы Smart Notebook. Назначение SMART Notebook Express, программы для совместного обучения SMART Learning Suite, которая позволяет преподавателям создавать увлекательные уроки и использовать большое количество готового контента.

Практическое занятие. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0». Комплект инструментов для организации деятельности на уроке. Инструмент «Shapes» в Smart Notebook. Сохранение созданной в Notebook презентации. Создание онлайн презентаций в программах для совместного обучения SMART Learning Suite и SMART Notebook Express.

Тема 6.8. Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования.

Лекция. Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий». Интерактивные занятия коллекции LAB2.0 RU.

Практическое занятие. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Создание тестовых форм заданий с применением коллекции Смарт Лаб при использовании интерактивной панели и планшетов. Диагностика актуального уровня усвоения материала учащимися.

Итоговая аттестация

Тема 7.1. Демонстрационный экзамен по компетенции.

Выполнение задания по одному или нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации КОД 1.1.

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации
2 неделя	

*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория Лаборатория, компьютерный класс	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс
Аудитория	Демонстрационный экзамен	Компьютер/Ноутбук, интерактивная доска с проектором / интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера, МФУ, планшет для ученика, мобильная естественнонаучная лаборатория для младших школьников, цифровой микроскоп, документ камера
		Расходные материалы, УМК "Школа России"

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.
- задание демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» (код 1.1.);

Профильная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.
2. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015
3. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире») [Текст] / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2016.- 719с.
6. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
7. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.
10. Невоструев П. SMART учебники в SMART- образовании. Новая парадигма контента//Материалы международного конгресса «Россия: от информационного общества к обществу знаний». — М., 2014.
11. Основы Smart-образования. СПГТЭУ <http://www.spbtei.ru/smartobr.html>Плаксына И. В. Интерактивные образовательные технологии. - . - М.:Издательство Юрайт. - 2019
12. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. КЕЙС-СТАДИ - М.:Издательство Юрайт. – 2019
14. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2013.- С.171-176.
15. Современные образовательные технологии. / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - М.:Издательство Юрайт. - 2019
16. Соловьева, Д.Ю. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. [Текст] / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2015. - № 8.
17. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / С.С.Татарченкова М.,2014.
18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии /под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2014.

19. Фомина, О.А. Методическая мастерская. Интеллектуальное воспитание младших школьников. [Текст] / О.А. Фомина // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
20. Хирьянова, И.С. Формирование УУД младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
21. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения .. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
22. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии. - - М.:Издательство Юрайт. – 2019
23. Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Красилова И.Е., статья - Новый подход к оценке компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования. Публикация в журнале "Со временные исследования социальных проблем" в №11, 2018 год.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы ___ чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.
- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.
- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс ___ чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД 1.1.) по компетенции «Преподавание в младших классах».

6. Составители программы

Яковлева Элина Николаевна, менеджер компетенции «Преподавание в младших классах», к.ф.н., проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Воителева Галина Викторовна, заместитель Менеджера компетенции, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, к.пед.н., доцент кафедры теории и методики

начального образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Дружинина Н.Н., сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, к.пед.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Акишина Елена Александровна, начальник отдела организации учебного процесса, ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

Герасименко Светлана Викторовна, заместитель директора ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», кандидат пед. наук;

Кузьменко Людмила Геннадьевна, руководитель центра компетенций педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ, к.псих.н.

Лукин Артём Александрович, начальник отдела методических разработок Академии Ворлдскиллс Россия