

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»



Г.Н. Бирина

«14» октября 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

Волгоград, 2020

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Использовать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
2	Определять программное содержание образовательного процесса в дошкольном образовании: образовательную, развивающую и воспитательную задачи
3	Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста
4	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребёнка

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

**2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

**знать:**

- приёмы анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- основания выбора произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, находящиеся под риском увольнения; выпускники образовательных организаций, граждане, ищущие работу, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

### 3. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	2	2	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
3.	Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада	14	6	6	2	Экзамен
4.	Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду	14	4	8	2	Экзамен
5.	Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	18	6	10	2	Экзамен
6.	Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	22	6	14	2	Экзамен

7.	Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	30	10	18	2	Экзамен
8.	Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	14	2	10	2	Экзамен
9.	Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	18	4	12	2	Экзамен
7.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8	-	-	8	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>80</b>	<b>22</b>	

1.

### 1.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации</b>	2	2	-	-	-

1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлд-скиллс по компетенции	2	2	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Психология детского возраста	4	2	2	-	Соловых
3.2	Основы общей и дошкольной педагогики	4	2	2	-	-
3.3	Анатомия и физиология детского возраста	4	2	2	-	-
3.4	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен Липова</b>
4.1	Организация приема детей	4	2	2	-	-
4.2	Организация гигиенических процедур	6	2	4	-	-

4.3	Организация процессов приема пищи	2	-	2	-	-
4.4	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен Липова</b>
5.1	Организация утренней гимнастики	4	-	4	-	-
5.2	Организация физкультурных занятий	4	4	-	-	-
5.3	Организация гимнастики после сна	6	-	6	-	-
5.4	Организация подвижных игр	2	2	-	-	-
5.5	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен Смирнова</b>
6.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	4	2	2	-	-
6.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	4	2	2	-	-
6.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	12	2	10	-	-

6.4	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен Бранецкая</b>
7.1	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	4	2	2	-	-
7.2	Организация занятий по речевому развитию	6	2	4	-	-
7.3	Организация занятий по выразительному чтению	4	-	4	-	-
7.4	Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	6	2	4	-	-
7.5	Организация занятий по экологическому образованию	4	2	2	-	-
7.6	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	4	2	2	-	-
7.7	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен Смирнова</b>



8.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	12	2	10	-	-
8.2	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
9.	<b>Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен Соловых</b>
9.1	Организация свободной совместной деятельности	8	2	6	-	-
9.2	Организация различных видов игр	8	2	6	-	-
9.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
10.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>ДЭ</b>
10.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8	-	-	8	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>				

### 1.3. Учебная программа

**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации**

**Тема 1.1. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.**

Наименование видов занятия: практическое занятие

Практическое занятие:

- Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).

- знакомство с форумом экспертов (<http://forum.worldskills.ru>).

## **Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

**Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;

- особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

## **Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада**

### **Тема 3.1. Психология детского возраста.**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;

- периодизация и закономерности психического развития ребенка;

- ведущие виды деятельности;

- особенности развития познавательных психических процессов;

- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

### **Тема 3.2. Основы общей и дошкольной педагогики**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;

- актуальные проблемы дошкольной педагогики;

- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;

- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

### **Тема 3.3. Анатомия и физиология детского возраста**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей

- понятие о росте и развитии детского организма

- этапность в развитии организма детей и подростков

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

#### **Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду**

##### **Тема 4.1. Организация приема детей**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;  
- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

##### **Тема 4.2. Организация гигиенических процедур**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;  
- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;

- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

##### **Тема 4.3. Организация процессов приема пищи**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;  
- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

## **Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 5.1. Организация утренней гимнастики**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;

- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

### **Тема 5.2. Организация физкультурных занятий**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;

- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

### **Тема 5.3. Организация гимнастики после сна**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;

- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;

- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

### **Тема 5.4. Организация подвижных игр**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;

- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;

- классификация подвижных игр;

- требования, предъявляемые к подвижным играм;

- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

## **Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

### **Тема 6.1. Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;
- принципы работы с семьей;
- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;
- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

### **Тема 6.2. Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания;
- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;
- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на определение типов семейного воспитания.

### **Тема 6.3. Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;
- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;
- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

## **Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 7.1. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

**Лекция:**

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;
- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;
- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- особенности развития пространственных представлений у дошкольников
- особенности развития временных представлений у дошкольников;
- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

**Практическое занятие:**

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Тема 7.2. Организация занятий по речевому развитию**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

**Лекция:**

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;
- методика развития словаря;
- методика формирования грамматического строя речи;
- методика воспитания звуковой культуры речи детей;
- методика развития связной речи;
- диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

**Практическое занятие:**

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

**Тема 7.3. Организация занятий по выразительному чтению**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

**Лекция:**

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;
- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

**Практическое занятие:**

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

**Тема 7.4. Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

**Лекция:**

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;
- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;
- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;
- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

**Практическое занятие:**

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

**Тема 7.5.** Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;  
- особенность и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;

- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

**Тема 7.6.** Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;  
- специфика формирования основ безопасности на дороге;  
- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

## **Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей**

**Тема 8.1.** Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

## **Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Тема 9.1.** Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:



- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

**Тема 9.2. Организация различных видов игр**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;

- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;

- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### 4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация

\*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

2.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

## 1.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;

1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

- отраслевые и другие нормативные документы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258), свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;

- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

### 1.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы 6 чел, из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 5 чел.

#### Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1	Смирнова Марина Александровна	сертифицированный эксперт Ворлдскиллс	Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»
2	Мельникова Ольга Петровна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена, экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс	Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»
3	Гаммершмидт Елена Эдуардовна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»
4	Ястребова Елена Ивановна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»
5	Липова Ирина Владимировна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»
6	Бранецкая Марина Сергеевна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

### 5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1. по компетенции «Дошкольное воспитание».

## 6. Составители программы

Залялова Анфиса Григорьевна, менеджер компетенции «Дошкольное воспитание», директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кпн.

Плохова Жанна Васильевна, методист, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатов по стандартам WorldsSkills в рамках своего Региона.

Филокова Анастасия Сергеевна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», сертифицированный эксперт.

Лукин Артём Александрович, начальник отдела методических разработок Академии Ворлдскиллс Россия.