

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин /
А.С. Калинин 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Сайтостроение: первые шаги

Объем: 16 часов

Форма обучения: очная, с элементами ДОТ

г. Волгоград, 2021

Автор программы: Авдосиева С.В., зав. кафедрой информационных технологий обучения, преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания № 2 от « 3 » сентября 2021 г.


Заведующий кафедрой информационных технологий обучения


Авдосиева С.В.
Фамилия И.О., подпись

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета ГАПОУ «ВСПК»

Протокол НМС № 1 от « 6 » сентября 2021 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


Герасименко С.В.
Фамилия И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Область применения программы.....	4
1.3. Категория слушателей.....	5
1.4. Цели и задачи программы, требования к результатам освоения программы.....	5
1.5. Количество часов на освоение программы.....	7
2. Результаты освоения программы повышения квалификации	7
3. Структура и содержание программы повышения квалификации	8
3.1. Тематическое планирование.....	8
3.2. Содержание программы.....	9
4. Условия реализации программы	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы «Сайтостроение: первые шаги» (далее – программа) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ 24.04.2015 г. №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

Реализация программы предполагает освоение стартового уровня.

1.2. Область применения программы

Общеразвивающая программа «Сайтостроение: первые шаги» реализована для детей 14-17 лет. на базе мастерской с применением оборудования мастерской и оснащенных рабочих мест в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills Russia по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Общеразвивающая программа «Сайтостроение: первые шаги» имеет техническую направленность. Данная программа направлена на совершенствование

профессионального уровня слушателей, на овладение ими современными компьютерными технологиями и навыками работы с программным обеспечением, освоение и практическое применение в профессиональной деятельности разработки и создания web-сайтов, а так же создание условий для осознанного выбора профессии.

1.3 Категория слушателей

Программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования. Категория обучающихся – школьники 14-17 лет.

1.4. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

Цель программы – научить создавать персональные Web-страницы и сайты с помощью различных компьютерных программ на основе коммуникационных технологий.

Задачи программы:

- Научить создавать веб-страницы, используя разное программное обеспечение;
- Рассмотреть грамотное размещение информации на сайте;
- Познакомиться с разработкой интернет-проектов;
- Познакомиться с операцией «публикация сайта».

После успешного освоения программы обучающийся должен владеть:

- настройками параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- навыками ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- навыками сканирования, обработки и распознавания документов;
- навыками конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- навыками обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- навыками создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- навыками навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет

уметь:

1. вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
2. создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
3. конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы; производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
4. производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
5. обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
6. воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
7. производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера.

знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере; виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц; нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой

1.5. Количество часов на освоение программы:

Объем учебной нагрузки по освоению программы рассчитан на 16 часов, обязательной учебной нагрузки обучающегося, в том числе 8 часов с элементами ДОТ.

2. Результаты освоения программы

Целевая аудитория: слушатели от 14-17 лет.

Форма организации образовательного процесса: очная с элементами дистанционных технологий и использования учебного компьютерного оборудования мастерской.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: сертификат об обучении, с установленным сроком освоения программы в объеме 46 часов.

Формы работы: интерактивные лекции с использованием материально-технической базы Мастерской по компетенции «Веб-дизайн и разработка», практические занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспресс-опросы, индивидуальные и групповые проекты и др. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

В рамках итоговой аттестации слушатели разрабатывают индивидуальные проекты: разработка веб-страниц сайта с помощью языка гипертекстовой разметки HTML.

Образовательные результаты:

В результате изучения программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. Обучающиеся приобретут **такие умения**, как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Реализация программы вносит существенный вклад в развитие **личностных результатов**, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- на формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование ИКТ-компетенности и цифровой грамотности у обучающихся;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. Структура и содержание программы

3.1. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	Аудиторные занятия		Дистанционные занятия	
		Лекции	Практические	Лекции	Практические
Раздел 1. World Wide Web и Интернет	1			1	
Тема 1.1. Web-браузеры, Web-сайты	1			1	
Раздел 2. Основы HTML	13	1	5	3	4
Тема 2.1. Структура языка HTML	1			1	
Тема 2.2. Создание Web-страницы и ввод текста	1		1		
Тема 2.3. Атрибуты элементов в HTML	1			1	
Тема 2.4. Форматирование и систематизация текста	1		1		
Тема 2.5. Создание списков	1		1		
Тема 2.6. Графика на Web-странице	1	1			
Тема 2.7. Гиперссылки	2		1		1
Тема 2.8. Добавление таблиц в HTML-документ	2		1		1

Тема 2.9. Расширения в HTML	1				1
Тема 2.10. Формы	1				1
Тема 2.11. Мультимедийные объекты, фреймы и метаданные	1			1	
Разработка индивидуального проекта	1		1		
Итоговая аттестация в форме защиты проектов	1		1		
Итого:	16	1	7	4	4

3.2. Содержание программы

Раздел 1. World Wide Web и Интернет

Оборудование:

- рабочие станции слушателей и преподавателя, оборудованные современными персональными компьютерами и объединенными в локальную компьютерную сеть с возможностью доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (интерактивная панель) на несколько касаний;
- многофункциональные устройства: чёрно-белое и цветное;
- графический планшет.

Дидактический материал: материалы лекций, практические задания, индивидуальные карточки, презентации.

Тема 1.1. Web-браузеры. Web-сайты

Обучающийся должен:

иметь представление:

- браузерах Internet Explorer, Chrome, FireFox и Opera;
- адресации в Web;
- Web-приложениях;
- выборе критериев при оценке сайтов;
- тестировании сайтов;

знать:

- схему адресации World Wide Web;
- относительные URI;
- причины создания Web-страниц;
- этапы создания сайта;
- особенности проектирования сайта;
- протоколы, используемые в URI.

Документы, созданные с помощью HTML, предназначены для отображения в приложениях-клиента для работы World Wide Web. В отличие от некоторых приложений других форматов документов, для распознавания формата HTML используется только один тип приложения – Web-браузер.

Web-браузер выполняет поиск и загрузку Web-страниц, и отображение их согласно стандартам и спецификациям HTML.

Web является не только сравнительно недорогим местом рекламы вашего бизнеса, но и средством эффективной коммуникации с потребителями и потенциальными клиентами благодаря своей интерактивности и удобству в использовании. Одним из наиболее популярных Web-приложений являются поисковые машины. Их базы данных включают огромное количество Web-сайтов со всего мира. Вы заходите на страницу и вводите ключевые слова для поиска, которые Web-приложение передает на обработку скрипту-обработчику. Скрипт сопоставляет ваши ключевые слова с базой проиндексированных Web-страниц, после чего генерирует HTML-страницу с результатами поиска. URI этой страницы возвращается программой-обработчиком Web-серверу, который воспринимает его как обычную ссылку. Сервер передает эту ссылку вашему Web-браузеру, и он загружает созданную страницу, содержащую гипертекстовые ссылки на те Web-сайты в базе, контент которых соответствует запросу.

Раздел 2. Основы HTML

Тема 2.1. Текстовые редакторы

Оборудование:

- рабочие станции слушателей и преподавателя, оборудованные современными персональными компьютерами и объединенными в локальную компьютерную сеть с возможностью доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (интерактивная панель) на несколько касаний;
- многофункциональные устройства: чёрно-белое и цветное;
- графический планшет.

Дидактический материал: материалы лекций, практические задания, индивидуальные карточки, презентации.

Тема 2.1. Структура языка HTML

Обучающийся должен:

иметь представление:

- HTML-элементе;
- разметочных операторах, называемых тегами;

знать:

- типы данных, используемые в HTML;
- единицы измерения, используемые в HTML.

Элемент HTML – это базовый структурный блок HTML-документа, который размечается с помощью специальных разметочных операторов, называемых тегами.

Тема 2.2. Создание Web-страницы и ввод текста

Обучающийся должен:

иметь представление:

- шаблоне HTML-документа;
- информации о версии HTML;

знать:

- основные элементы HTML;
 - элементы-контейнеры и пустые элементы;
 - блочные и встроенные элементы;
 - правила HTML-кодирования.
- Базовый элемент Web-страницы – это текст. Можно написать HTML-код, используя обычный текстовый редактор, такой как Блокнот. Набирайте текст и сохраняйте его с помощью команды «Сохранить как» с расширением .htm или .html. Для просмотра файла откройте его в окне браузера.

Если в HTML-файл вносятся изменения и надо посмотреть, как они повлияют на внешний вид Web-страницы, файл сначала нужно сохранить, а затем обновить (F5).

Тема 2.3. Атрибуты элементов в HTML

Обучающийся должен:

иметь представление:

- общих атрибутах;

знать:

- атрибуты элемента <body>;
- атрибуты элемента <p>.

Атрибут – это параметр элемента, который уточняет, как этот элемент должен быть обработан браузером.

Назначение элементу HTML определённых свойств называется атрибутом.

Общая схема элемента HTML с использованием атрибутов описывается в следующем виде:

```
<открывающий тег атрибут_1="значение_1" тег атрибут_2="значение_2"... тег атрибут_n="значение_n" > содержимое элемента </закрывающийся тег>
```

Атрибуты элемента всегда располагаются в начальном теге. Если элемент содержит несколько пар атрибут/значение, то они разделяются пробелами, причём порядок следования атрибутов может быть любым.

Значение атрибута может быть заключено в кавычки: либо одинарные ('значение'), либо двойные ("значение"). W3C рекомендует всегда заключать значения атрибутов в кавычки, хотя технически кавычки должны использоваться только тогда, когда значение содержит пробелы или сложные символы.

Тема 2.4. Форматирование и систематизация текста

Обучающийся должен:

иметь представление:

- физическом и логическом стиле форматирования текста;
- предварительно отформатированный текст;

знать:

- создание заголовков;
- атрибуты элементов <h1> - <h6>;
- теги логического форматирования в HTML;
- «программистские» элементы HTML.

Элементы форматирования, или элементы разметки структуры, выделяют в HTML-документе структурные блоки, а браузер затем сам решает, как выводить на экран размеченный тегами текст. Помещая определенный фрагмент текста в контейнер заголовка, другой фрагмент – в контейнер абзаца, мы как бы говорим браузеру: «эта страница имеет такую структуру: заголовок, затем два абзаца текста, затем подзаголовок» и так далее. Элементы физического форматирования или элементы визуального представления, явно указывают браузеру, каков должен быть стиль выделенных фрагментов. Используя этот тип элементов для разметки страницы, мы указываем браузеру: «этот фрагмент страницы должен быть выделен на экране полужирным шрифтом, а этот - курсивом».

Тема 2.5. Создание списков

Обучающийся должен:

иметь представление:

- нумерованных и ненумерованных списки;

знать:

- организацию нумерованных списков;
- организацию ненумерованных списков;
- списки определений;
- вложение элементов и комбинирование списков.

Элементы списка являются контейнерами. Они могут содержать другие элементы-контейнеры или пустые теги. Каждый пункт списка располагается на отдельной строке. Тег <пункт> (одиночный тег) отвечает за добавление перед текстом номера или другого символа в зависимости от конкретного типа списка.

Тема 2.6. Графика на Web-странице

Обучающийся должен:

иметь представление:

- размере графических файлов;
- добавление графики на Web-страницу;

знать:

- типы графических файлов;
- схему вложения графики в другие элементы HTML.

Особая роль в сети WWW уделяется графике, наряду с использованием оптимального формата, самое главное сколько «весит» графический файл. При открытии Web-страницы браузер закачивает её с сервера, очевидно, что в условиях

недостаточной пропускной способности каналов большой размер графики значительно замедляет открытие Web-страницы. Размер многоцветной графики с высоким разрешением может достигнуть десятков мегабайтов. Оптимальный размер для Web-графики где-то между 10 и 30 кБ, что составляет сотые доли размера многоцветной графики с высоким разрешением.

Тема 2.7. Гиперссылки

Обучающийся должен:

иметь представление:

- ссылках внутри документа;
- использовании относительных URL;

знать:

- элемент-якорь <a>;
- атрибут target;
- элемент <base>;
- относительные ссылки разных видов;
- гиперссылки на e-mail адрес;
- ссылки на FTP-сервис;
- элемент <link>;
- создание графических и гипермедийных ссылок.

Любая Web-страница без гиперссылок не перестаёт быть Web-страницей, но ее присутствие не мало важно.

Тема 2.8. Добавление таблиц в HTML-документ

Обучающийся должен:

иметь представление:

- создание таблиц;
- использовании таблиц при вёрстке Web-страниц;

знать:

- элемент <table>;
- элемент <caption>;
- элемент строки <tr>;
- элементы ячеек <td> и <th>;
- создание колонок;
- колонки с разделителями;
- создание вертикальных линий;
- центрирование по вертикали.

Таблицы – очень полезная вещь на Web-странице, с их помощью можно удачно расположить любую информацию, сделать страницу структурированной и лёгкой для восприятия.

Тема 2.9. Расширения в HTML

Обучающийся должен:

иметь представление:

- расширениях используемых в различных спецификациях;

знать:

- спецификации Netscape HTML:

- спецификации Microsoft HTML.

Одна из самых больших проблем – это проблема несовместимости различных браузеров. Компании-разработчики технологий для Web вносят определённые изменения в стандарты и поэтому некоторые элементы HTML могут по-разному отображаться в различных браузерах.

Тема 2.10. Формы

Обучающийся должен:

иметь представление:

- использовании Web-форм;

- создании выпадающего меню и прокручивающихся списков;

- использовании элементов форматирования в формах;

знать:

- создание форм;

- элемент `<input>`;

- правила дизайна форм;

- CGI-BIN-скрипты и обработку данных формы.

Смысл использования форм в Web прост – они позволяют получать ответы на вопросы или другую информацию от посетителей. Формы дают возможность запрашивать у пользователя определённую информацию, затем эта информация посылается на Web-страницу для дальнейшей обработки.

Тема 2.11. Мультимедийные объекты, фреймы и метаданные

Обучающийся должен:

иметь представление:

- вставке мультимедийных объектов;

- фреймах;

- метаданных;

знать:

- достоинства и недостатки фреймов;

- организации ссылок внутри фреймов;

- защиту Web-страниц от использования в чужих фреймах;

- атрибут `<meta>`.

Фреймы разбивают Web-страницу на независимые окна, содержащие собственную информацию. В каждое из этих окон загружается отдельный HTML-документ. Мета информация содержит информацию о самом документе, а не о его содержимом и носит дополнительный характер.

Итоговые занятия по данной программе включают разработку обучающимся индивидуального проекта по созданию сайта по указанной теме. Защита проекта происходит в форме круглого стола.

4. Условия реализации программы

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеразвивающей программы «Сайтостроение: первые шаги» предполагает наличие рабочих мест, оснащенных в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills Russia по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Технические средства обучения предусмотрены в перечне учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, указанного в Положении о структурном подразделении «Мастерская «Веб-дизайн и разработка».

Технические средства обучения: учебно-лабораторное оборудование, программное и программное обеспечение мастерской, комплект учебно-методической документации.

Перечень оборудования:

1. Наличие учебной мастерской, оборудованной автоматизированными рабочими местами для обучающихся и техническими средствами обучения:
 - рабочие станции обучающихся и преподавателя, оборудованные современными персональными компьютерами и объединенными в локальную компьютерную сеть с возможностью доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска (интерактивная панель) на несколько касаний;
 - многофункциональные устройства: чёрно-белое и цветное;
 - графические планшеты.
2. Наличие учебной платформы для реализации дистанционного обучения

4.2. Информационное обеспечение обучения предусматривает наличие следующего программного и методического обеспечения: MS Windows, MS Office 2016 pro, Adobe Photochop, AdobeIllustrator, Microsoft Internet Explorer, Chrome, FireFox, Opera.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Общеразвивающая программа ориентирована на обучающихся, имеющих подготовку в области информационно-коммуникационных технологий на уровне компьютерной грамотности.

Наполняемость учебной группы: по числу автоматизированных рабочих мест мастерской 12 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий в аудиторном формате и дистанционном режиме составляет 1 академический час (45 минут) на группу, защита выполненного индивидуального проекта проводится за счет времени, отведенного на предмет - 1ч.

Требования к педагогическим кадрам: преподаватели, реализующие общеразвивающую программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональном стандарте педагога.

Список источников литературы:

Основные:

1. Ефимова О., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии. – М.: АБФ, 2016.
2. Храмов П. Б., Брик С. А., Русак А.М., Суринов А. И. Основы web-технологий М.: АБФ, 2017.
3. Кожемякин А. А. HTML и CSS в примерах. Создание Web-страниц. М.:Альтекс-А, 2016.
4. Дуванов А. А. Web-конструирование. HTML. СПб.: БВХ-Петербург, 2003.

Дополнительные:

1. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2016
2. <http://pers.narod.ru/study/inet/html.html>
3. <http://ru.html.net>
4. <http://smart.schoolsite1.ru/lessons.html>
5. <http://www.pandia.ru/text/77/194/27782.php>
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=105173&lib_no=105494&tmpl=lib&page=0
http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=105173&lib_no=105494&tmpl=lib&page=1