

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБ-  
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАПОУ «ВСПК»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С. Калинин /

« 07 сентября » 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Наименование программы:** «ГАЙНА ВОЛШЕБНОГО ПЕСКА»

**Категория слушателей:** дети старшего дошкольного и младшего школьного  
возраста *помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.*

**Объем:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2022 г.

Составитель:

*Смирнова Марина Александровна,*  
*Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,*  
*Сертифицированный эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное вос-*  
*питание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2022 г.  
Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования  
Е.И. Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
С.В. Герасименко С.В.

## Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию «Гайна волшебного песка» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Направленность данной программы — художественная, социально-педагогическая.

4 Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Актуальность:

Занятия, проводимые в песочнице, позволяют сделать процесс воспитания и обучения естественным, приносящим радость открытий и удовольствие детям.

Формирование исследовательских действий происходит в предметной деятельности. Для успешной ее организации была создана нестандартная предметно — развивающая среда.

Реализация такого подхода к развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Дети проявляют интерес, любознательность, жизнерадостность.

Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ.

Использование данного средства, как песок способствует снятию симптомов тревожности у дошкольников, страх перед школой, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Правильно подобранные игры и упражнения с песком способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают обратное мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции, что очень актуально перед поступлением в школу.

Учитывая, что игры с песком обусловлены физическими его свойствами - приятная мягкость, шершавость, тягучесть, которые действуют на человека вдохновенно и завораживающе.

И Кроме того это занятие особенно рекомендуется специалистами для гиперактивных детей, ведь оно помогает лучше понять свои чувства и чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное отношение к себе и окружающим.

Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы работы с детьми.

Такой подход способствует формированию целостного восприятия мира.

Новизна программы:

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разно-характерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовые реакции.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Программа способствует:

- снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
- формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию позитивной Я-концепции, способности к самопринятию;
- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики, ощущений;
- коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные;
- разрешению внутри семейных конфликтов;
- преодолению трудностей в общении;
- преодолению последствий психологических травм (развод родителей и др.);
- преодолению расстройств настроения;
- развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий;
- развитию познавательных процессов; - развитию ответственности за свои действия;
- адаптации к изменениям в жизни (переход в другую группу, другой детский сад, переезд, рождение в семье второго ребенка и др.)

## 1. Цели реализации программы

Общеразвивающая программа дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, обучение навыкам владения своим психоэмоциональным состоянием.

Задачи программы:

образовательные:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка.
- формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета.
- продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость);

развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации

- развивать интерес к нестандартным играм с песком;
- воспитательные:
- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

## 2. Требования к результатам обучения.

### Планируемые результаты обучения

#### Предметные:

- дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка),
- ориентируются в пространстве;
- знают правила поведения игр в песочнице.

#### Метапредметные:

##### *познавательные навыки:*

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера.

##### *Регулятивные навыки:*

- учащиеся умеют формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

##### *Когнитивные навыки:*

- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;
- пользуются речью как средством общения со сверстниками;
- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности.

#### Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (сыпучий песок, цветной песок, волшебный песок);
- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;
- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми.

## 3. Содержание программы

Категория слушателей: дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Трудоемкость обучения: 36 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

## 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теор. занятия	Практ. занятия	
1	Интерактивная персона	Режим Сахара, Остров	18	1	1	Первичная диагностика
		Режим Фигуры			1	
		Режим Город			1	
		Режим Природа			1	
		Режим Радуга			1	
		Режим Подводный мир			1	
		Режим Космос/цветы		1	1	
		Режим Вулкан			1	
		Режим Времена года			1	
		Режим Сокровища			1	
		Режим Прятки			1	
		Режим Мультфильмы			1	
		Режим Раскраска			1	
		Режим Черепаха			1	
2	Интерактивный стол	Тема Здоровей-ка	18		1	Диагностика
		Тема Урожай			1	
		Тема Народная игрушка			1	
		Тема Осенняя фантазия, Краски осени		1	1	
		Тема Животные, На подворье нашем		1	1	
		Тема Одежда			1	
		Тема Семья			1	
		Тема Домашние хлопоты			1	
		Тема Птичий двор			1	
		Тема Звуки			1	
		Тема Слоги			1	
		Тема Магнетизм			1	
		Тема География			1	

		Тема Геометрические фигуры			1	
--	--	----------------------------	--	--	---	--

Данная программа, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей ребенка.

Содержание учебного плана отражено в пособиях Пичугиной И.И. «Интерактивная песочница», «Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся».

### 3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	групповая	1	Сахара	Мастерская «Дошкольное воспитание»	Первичная диагностика
		1	Остров		
		1	Фигуры		
		1	Город		
2	групповая	1	Природа	Мастерская «Дошкольное воспитание»	беседа
		1	Радуга		
		1	Подводный мир		
		1	Космос		
3	групповая	1	Цветы	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
		1	Вулкан		
		1	Времена года		
		1	Сокровища		
4	групповая	1	Прятки	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
		1	Мультфильмы		
		1	Раскраска		
		1	Черепаша		
5	групповая	1	Здоровей-ка	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
		1	Урожай		
		1	Народная игрушка		
		1	Осенняя фантазия		
6	групповая	1	Краски осени	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
		1	Животные		
		1	На подворье нашем		
		1	Одежда		
7	групповая	1	Семья	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
		1	Домашние хлопоты		
		1	Птичий двор		
		1	Звуки		
8	групповая	1	Слоги	Мастерская «Дошкольное воспитание»	Итоговая диагностика
		1	Магнетизм		
		1	География		
		1	<b>Геометрические фигуры</b>		

### 3.3 Методическое обеспечение образовательной программы

Методы и приёмы

I. Виды познавательных игр в песке:

- игры на ознакомление с окружающим миром (познаем то, что рядом с нами: животные, реки, моря, города)
- географические игры (моделируем в песочнице климатические зоны и жизнь на них, узнаем, как живут люди в разных уголках планеты)
  - фантастические игры (дети имитируют жизнь на других планетах- ландшафт Луны, поверхность Марса)
- исторические игры (строят, ломают, изучают стратегию боевых действий и снова строят)
- игры-экскурсии по городу (знакомим с родным городом и его историей).

*Познавательные игры на песке предлагаются детям в виде дидактической сказки через:*

- сенсорные игры (о своих физических и чувственных возможностях, о свойствах вещей и окружающего)
- языковые игры (поупражняться в грамматике и развить фонематический слух)
- дидактические навыки (конкретные умения и навыки, развить психические процессы)
- игры-загадки (развивают саморегуляцию и учат четкому выполнению учебной задачи)

При этом опора идет на зрительное-слуховое-тактильно-кинестетическое восприятие. Задействованы все анализаторы. Дети не только видят и слышат, а еще и включают «телесную» память, плюс развитие моторики.

Важно, что в такой игре дети не ученики, а «герои» сказки.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная, изобразительная, конструирование.

**Примерная структура занятия:**

I. Вводная часть занятия в детском саду:

1. Особое приветствие.
2. Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.
2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
3. Ритуал прощания.

**Рабочие программы** модулей представлены в пособиях Пичугиной И.И. и др. «Интерактивная песочница», «Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся»

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1 Материально-технические условия реализации программы

**Программа по дополнительному образованию**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей для детей осуществляется с использованием материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», ГАПОУ «ВСПК»

- Интерактивная доска.
- Конструкция интерактивной песочницы.
- Ноутбук.
- Проектор.
- Датчик Kinect.
- Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям».
- Чистый просеянный песок.

Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень необходимых игрушек. Но дополнять и обогащать его можно до бесконечности. Чем больше в доступе есть игрушек, тем легче будет создать определенную ситуацию, мир.

Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:

- Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.



- Игрушки людей.
- Игрушки домов или набор кубиков для построен.
- Игрушки транспорта.
- Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).
- Формочки.

#### 4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Галапова, А. С. Игры, которые лечат. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. — 96с.
3. Мазнин, И. А. Стихи — загадки для детей.— М., 2004. — 96 с.
4. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» : методическое пособие /Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с. : ил.
5. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие /И.И. Пичугина — , 2016. — 32 с.
6. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Б555 Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова,Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. 35 с.