

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»



Директор ГАПОУ «ВСПК»

С. Калинин
2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

***«Реализация образовательного курса по финансовой
грамотности
для дошкольного образования»***

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных
образовательных организаций

Уровень квалификации

Код по ОКЗ Наименование

2357

Преподаватели по программам дополнительного обучения

Объем: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Организация обучения: 18 дней, поэтапно (дискретно)

г. Волгоград, 2020

Принята на заседании
кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
протокол № 8 от 31.08.2020
Зав. кафедрой И.В. Назарова Назарова И.В.

Согласовано С.В. Герасименко
Зам. директора по УВР С.В. Герасименко

Разработчик:

Герасименко С.В. зам. директора по учебно-
воспитательной работе
ГАПОУ «ВСПК», к.п.н.

С.В. Герасименко
подпись

Рецензент:

Маркушевская Е.А. зам. декана факультета
дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВПО
«ВГСПУ», к.п.н., доцент

Е.А. Маркушевская
подпись

Пояснительная записка

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, который отличает его от других, последующих периодов развития, состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шатова и другие).

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

В дошкольном возрасте находятся в стадии становления физические и психические функции, формируются первичные духовные ценности, интеллект ребенка, его творческое начало, широкая сфера интересов и др.

Это дает основание полагать, что развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

В этих условиях функции по формированию первоначальных финансово-экономических понятий у детей и ответственность за воспитание основы грамотного экономического поведения ложатся на дошкольные образовательные организации. Именно дошкольное учебное заведение имеет специфические особенности и возможности целенаправленной педагогической деятельности относительно экономического образования дошкольников.

Наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – должны занимать особое место в работе с дошкольником. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Вместе с тем, результаты анализа включенности вопросов экономической и финансовой грамоты в образовательные программы для дошкольников позволяют говорить, что целенаправленная работа по формированию первоначальных финансовых представлений и понятий в условиях дошкольных образовательных организаций региона отсутствует. Работа по формированию первичных финансовых знаний проводится эпизодически и сводится в основном лишь к изучению отдельных понятий. Сложность положения состоит в том, что изучение экономики в дошкольных образовательных организациях г. Волгограда и Волгоградской области не является обязательным.

Предлагаемая программа повышения квалификации направлена на подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации образовательного курса по финансовой грамотности для детей и предусматривает ознакомление педагогов с методическими аспектами изучения финансово-экономического материала.

Целевое назначение образовательной программы:

1. Совершенствование профессиональной и методической компетенции воспитателей по вопросам финансовой грамотности.
2. Обеспечение практической подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций к проведению занятий по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- изучение методов и средств обучения основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- овладение методикой построения занятий и организации детской деятельности по курсу финансовой грамотности;
- реализация финансово-экономических тем средствами современных педагогических технологий

Категория слушателей: образовательная программа предназначена для воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

Сроки реализации: программа рассчитана на 16 часов.

Формы и методы обучения:

- лекции
- семинары-практикумы
- мастер-классы
- индивидуальные консультации
- практические работы
- интерактивные формы обучения в режиме онлайн

Ожидаемые результаты освоения программы:

Готовность к проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

В области методики преподавания финансовой грамотности слушатели должны знать и уметь:

Знать:

- структуру и принципы построения программы занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»;
- особенности работы по новым технологиям и методикам, обеспечивающим освоение финансово-экономического материала ребенком;
- типы занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»;
- методику организации детской деятельности по изучению финансово-экономического материала;
- методику организации диагностических исследований уровня сформированности финансовых представлений у детей.

Уметь:

- проектировать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»;

- моделировать и проводить различные типы занятий по образовательному курсу;

- подбирать дидактический материал к занятиям различных типов;

- использовать технические средства обучения;

- организовывать различные виды детской деятельности;

- проводить диагностическое исследование уровня сформированности финансовых представлений детей и интерпретировать его результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			лекции	Практические, консультации
1.	Формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	1	1	
2	Содержание и структура образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	1	1	
3	Методика изучения курса	2	2	
4	Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Базовый модуль «Финансовая азбука»	3	2	1
5	Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Потребности и труд»	3	2	1
6	Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Деньги»	3	2	1

7	Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Семейный бюджет»	3	1	2
	ИТОГО	16	11	5

Содержание программы

1. Формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Значение периода дошкольного детства в формировании общей культуры личности и основ финансовой грамотности дошкольников. Возрастно-психологические особенности детей дошкольного возраста, создающие предпосылки для формирования экономической культуры и первоначальных представлений о финансах.

Современное состояние проблемы. Обзор профессиональной периодики по теме: существующие программы, методические рекомендации.

2. Содержание и структура образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

Цели и задачи курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Структура курса. Основные разделы курса. Подходы к рассмотрению основных финансовых понятий и экономических категорий.

Направленность курса на формирование компетенций и поведенческих навыков дошкольников.

Технология подготовки и проведения занятий.

Рекомендуемая литература.

Обзор и анализ источников по основным темам курса.

Методическое обеспечение курса.

3. Методика изучения курса

Формы проведения занятий в дошкольных образовательных организациях по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Методы обучения в образовательном курсе «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Основные типы занятий и подходы к их моделированию.

Средства обучения в образовательном курсе «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Сказочные сюжеты о приключениях

кота Белобока и его друзей как средство доступного изложения финансового материала. Наглядные материалы. Мультимедийные материалы.

Тетрадь экономических заданий дошкольника и методика организации работы с тетрадью при изучении тем базового модуля «Финансовая азбука».

Методика использования технических средств обучения в обучении основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста:

- мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видеоконтента);
- интерактивное оборудование SMART (интерактивная доска, документ-камера);
- электронный флипчарт.

Психологические подходы к организации изучения курса: физкультурные минутки, психогимнастические паузы и упражнения.

Методика учета и коррекции эмоционального состояния детей в процессе изучения курса.

Формы взаимодействия с родителями детей. Организация совместной деятельности детей и родителей по изучению основ финансовой грамотности.

4. Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Базовый модуль «Финансовая азбука»

Объем, структура и отличительные особенности базового модуля «Финансовая азбука». Цели и задачи изучения модуля. Основные финансовые понятия. Специфика введения понятий. Связь базового модуля с другими структурными компонентами курса. Состав знаний и умений базового модуля.

Обзор источников по темам занятий; их практическое использование на занятиях. Методическое обеспечение модуля.

Входная и итоговая диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука».

Методика организации детской деятельности по изучению основных тем. Средства обучения. Анализ художественных текстов и мультфильмов.

Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений. Методика работы с рабочей тетрадью.

Типы и структура отдельных занятий по модулю. Закрепление знаний и умений по базовому модулю.

5. Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Потребности и труд»

Объем, структура и отличительные особенности дополнительного модуля «Потребности и труд». Цели и задачи изучения модуля. Основные финансовые понятия. Специфика введения понятий. Связь дополнительного модуля «Потребности и труд» с другими структурными компонентами курса. Состав знаний и умений модуля.

Обзор источников по темам занятий. Методическое обеспечение модуля.

Методика организации детской деятельности по изучению основных тем. Средства обучения. Анализ художественных текстов и мультфильмов.

Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений. Методика работы с наглядными материалами.

Методика организации экскурсий и детских экономических викторин, праздников, соревнований. Организация продуктивной деятельности детей при изучении модуля.

Типы и структура отдельных занятий по модулю. Закрепление знаний и умений по дополнительному модулю «Потребности и труд».

6. Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Деньги»

Объем, структура и отличительные особенности дополнительного модуля «Деньги». Цели и задачи изучения модуля. Основные финансовые понятия. Специфика введения понятий. Связь дополнительного модуля «Деньги» с другими структурными компонентами курса. Состав знаний и умений модуля.

Обзор источников по темам занятий. Методическое обеспечение модуля.

Методика организации детской деятельности по изучению основных тем. Средства обучения. Анализ художественных текстов и мультфильмов.

Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений. Методика работы с наглядными материалами.

Методика организации экскурсий и детских экономических викторин, праздников, соревнований.

Типы и структура отдельных занятий по модулю. Закрепление знаний и умений по дополнительному модулю «Деньги».

7. Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Семейный бюджет»

Объем, структура и отличительные особенности дополнительного модуля «Семейный бюджет». Цели и задачи изучения модуля. Основные финансовые понятия. Специфика введения понятий. Связь дополнительного

модуля «Семейный бюджет» с другими структурными компонентами курса. Состав знаний и умений модуля.

Обзор источников по темам занятий. Методическое обеспечение модуля.

Методика организации детской деятельности по изучению основных тем. Средства обучения. Анализ художественных текстов и мультфильмов.

Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений. Методика работы с наглядными материалами.

Методика организации экскурсий и детских экономических викторин, праздников, соревнований.

Типы и структура отдельных занятий по модулю. Закрепление знаний и умений по дополнительному модулю «Семейный бюджет».

Взаимодействие с родителями при изучении модуля.

Организация итоговой диагностики по изучению курса и интерпретация результатов.

Литература

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
4. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
10. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
11. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.

12. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
13. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
14. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
15. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
16. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
17. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
18. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает:

1. Наличие учебных мастерских «Дошкольное воспитание» и «Социальная работа», оборудованных техническими средствами обучения:
 - мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видеоконтента);
 - персональные компьютеры 12 штук с доступом в сеть Интернет,
 - интерактивное оборудование SMART (интерактивная доска, документ-камера);
 - электронный флипчарт.
2. Наличие платформы для реализации дистанционного обучения.