

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Эффективное использование современных информационно-коммуникативных технологий в работе педагога ДОУ».

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, преподаватели профессиональных дисциплин

Объем: 16 часов

Форма обучения: очная с применением ресурсов производственной мастерской «Дошкольное воспитание»

Срок обучения: 2 недели

Волгоград, 2022 г.

Составитель:

Смирнова Марина Александровна,

Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,

Сертифицированный эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

Е.И. Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.В. Герасименко С.В.

Пояснительная записка

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – информационно-коммуникационных, проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. До сих пор в России работа воспитателя рассматривается с точки зрения примотра за детьми. Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. “Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог”. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе является одной из важных задач, которую решает дошкольная образовательная организация на современном этапе развития нашего общества.

Современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного дошкольного учреждения и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиппера, П. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно - ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен "знаниевому" (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

Актуальность данной программы обусловлена изменившейся социальной ситуацией и рыночными условиями, которые заставляют сотрудников образовательных организаций учитывать новые факторы и перестраивать свою работу в соответствии с требованиями времени:

- ✓ утверждение Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761п);
- ✓ принятие Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ введение Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544п).
- ✓ Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Значимость проблемы переподготовки обуславливается большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих соответствующего профессионального педагогического образования.

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции по внедрению новых программ и современных информационных технологий обучения, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлскилле по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых профессиональных компетенций
1	Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
2	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
3	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
4	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
5	Решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
6	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, конструктивной, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Программа разработана в соответствии со:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы компетенции:

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- виды компьютерные средств обучения (интерактивная доска, документ - камера);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker;
- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- пробуждение положительной мотивации к использованию ИКТ;
- методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

- техники безопасности при работе с электрооборудованием, правила СанПин;
уметь:
- применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, документ - камера);
- овладеть методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладеть способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.
- овладеть приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладеть приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучить и обобщить опыт эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ.
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- работать на программах SMART notebook;
- планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица предпенсионного возраста, имеющие среднее профессиональное образование, и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 16 академических часов.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дополнительное воспитание».

3.1. Учебно-тематический план повышения профессиональной ИКТ компетентности педагогов дошкольного учреждения

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			
			Лекции	Практ. занятия	СРС	Промеж. и итоговый контроль
1	2	3	4	5	6	
1.	Анкетирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ. Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок Управление компьютером с помощью меню	1	1			
2.	Требования охраны труда и техники безопасности	1			1	

3.	Microsoft Word. Обработка текстовой информации Работа в текстовом редакторе. Таблицы. Создание рисунков в MS Word	4	1	1	2	
4.	Создание мультимедийной презентации в Power Point Использование анимации в PowerPoint Создание буклетов в Publisher	5	1	2	2	
5.	Электронные таблицы MS Excel Поиск информации в Интернете Электронная почта Реализация проектов с использованием информационно-компьютерных технологий Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker	5	1	2	2	
6.	Итоговая аттестация	1				1
ИТОГО:		16	4	5	7	1

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При обучении педагогов компьютерной грамотности используются следующие формы:

- анкетирование педагогов (приложение 1);
- практические занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker» (Л.Л. Босова «Информатика», П. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»);
- практическая работа в сети Интернет (П. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии», П.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»);
- занятия в Школе дошкольных наук:

семинар - практикум «ИКТ в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»:

«Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды»;

«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»;

«Использование информационной-компьютерных технологий во взаимодействии с родителями»;

«Использование элементов информационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой»;

«Создание мультфильма в условиях дошкольного учреждения — шаг за шагом»;

«ИКТ- пособия для образовательной деятельности с детьми»;

- *мастер-классы:*

«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»;

«Медиакомпетентность воспитателя при создании развивающих пособий»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп.
Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в производственной мастерской «Дошкольное воспитание».