

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
переподготовки

Дополнительное образование детей: педагогика, психология
и методика

Категория слушателей: студенты профессиональных образовательных органи-
заций

Уровень квалификации

Код по ОКЗ Наименование

2357

Преподаватели по программам дополнительного обучения

Объем: 500 часов

Форма обучения: заочная

Организация обучения: 19 месяцев, дискретно

г. Волгоград, 2020

Составитель:

*Евстратова Ю.В.,
Начальник отдела*

Принята на заседании
кафедры педагогики и психологии
протокол № 6 от 17.02.2017
Зав. кафедрой *Тонкодубова* Тонкодубова О.И.

Согласовано *Герасименко*
Зам. директора по УВР С.В. Герасименко

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей (далее – ДОД), способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, творческого потенциала, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. В отличие от общего образования, система ДОД является открытой социально-педагогической системой, не имеющей государственных стандартов.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям,
- гибкую систему оценивания результатов деятельности учащихся.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Функционирование и развитие системы ДОД на качественно новом уровне невозможно без повышения квалификации и компетентности педагогов дополнительного образования. Современный педагог дополнительного образования должен уметь индивидуализировать обучение, выбирать наиболее эффективные формы занятий, организовывать учебное сотрудничество, совместную творческую деятельность, строить обучение в соответствии с результатами диагностики обучающихся педагогом-психологом, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, обладать способностью рефлексировать и мобильно перестраивать свою деятельность.

Актуальность данной программы обусловлена появлением новых федеральных нормативных документов, регламентирующих работу учреждений ДОД, заставляющих учитывать новые факторы и перестраивать свою работу в соответствии с требованиями времени:

✓ принятие Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ принятие Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р).

✓ введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 5 мая 2018 г. N 298н)

Значимость проблемы переподготовки педагогов дополнительного образования обуславливается большим распространением практики привлечения в сферу ДОД специалистов, не имеющих соответствующего профессионального педагогического образования.

Программа профессиональной переподготовки «Дополнительное образование детей: педагогика, психология и методика» направлена на подготовку педагогов дополнительного образования для государственных и негосударственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОД. Программа предназначена для педагогов, работающих в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях, но не имеющих соответствующей квалификации. Освоение предлагаемой программы профессиональной переподготовки позволит педагогам не только расширить возможности своей профессиональной деятельности, но и получить необходимые методические материалы, соответствующие современным реалиям образовательно-воспитательного процесса в организации дополнительного образования.

Цель образовательной программы: формирование системы психолого-педагогических знаний и умений работников дополнительного образования, обогащение их

профессиональных компетенций современными технологиями обучения и воспитания, распространение передового педагогического опыта и подготовка к ведению профессиональной деятельности, в том числе с учетом требований профессионального стандарта.

Основные задачи программы:

1. Получение слушателями основных навыков педагогического мастерства в области дополнительного образования детей, а именно:

- создание развивающей среды для ребенка;
- внедрение культуры общения, сплочение детского коллектива, умение ребенка трудиться в детском коллективе;
- создание комбинированной образовательной траектории всестороннего развития потенциала ребенка;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка в детском коллективе;
- эстетизация среды обитания ребенка;
- адаптация ребенка к современным условиям жизни;
- объяснение детям таких понятий, как гражданственность, национальное самосознание, патриотизм;
- пропаганда здорового образа жизни;
- социальная защита ребенка, гражданское воспитание;
- воспитание и развитие в ребенке организаторских навыков, самостоятельности, инициативности.

2. Ориентация слушателей на готовность к использованию:

- инновационных форм и методов работы в практике дополнительного образования;
- интерактивных и дистанционных методов обучения учащихся;
- современных электронных образовательных технологий;
- различные виды оценочных средств при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. Актуализация и систематизация знаний слушателей о нормативно-правовой базе системы ДОД, её концептуальных основах.

4. Обучение слушателей созданию условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации на базе организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций за пределами их основных образовательных программ.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

1.2.1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Дополнительное образование детей: педагогика, психология и методика», включает:

— дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях, за пределами их основных образовательных программ.

— Обеспечение получения слушателями профессиональных компетенций для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- планирование, организация учебной, воспитательной и учебно-методической работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработка авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- овладение навыками разработки учебно-методического комплекса к

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- применение разнообразных, в том числе инновационных форм и методов работы в практике дополнительного образования;
- использование в учебном процессе современных электронных образовательных технологий, интерактивных методов и дистанционных технологий.

1.2.2. Объектами профессиональной деятельности являются:

— задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

— задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

— документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2.3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- профессиональная деятельность в сфере дополнительного образования детей
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2.4. Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы переподготовки с профессиональными стандартами.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта , ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ или ТФ
1	2	3
Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Дополнительное образование детей: педагогика, психология и методика»	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.3 Требования к результатам освоения программы

1.3.1. Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2 – Сопоставление и описание квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО
<u>Выбранные для освоения ОТФ или ТФ:</u> ✓ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-	<u>Виды деятельности (ВД):</u> ✓ Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей. ✓ Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

<p>краеведческой, социально-педагогической.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ✓ Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ✓ Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. ✓ Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. ✓ Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. ✓ Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. ✓ Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Организация и проведение массовых досуговых мероприятий. 	<p>✓ Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p><u>Необходимые знания и умения по каждой ОТФ или ТФ:</u></p> <p><u>Необходимые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. ✓ Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся. ✓ Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)). ✓ Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ 	<p><u>Общие и профессиональные компетенции по ВД:</u></p> <p>Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1). ✓ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2). ✓ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3). ✓ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

<p>(их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p> <p>✓ Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы; - возрастных особенностей учащихся» - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. <p>✓ Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы).</p> <p>✓ Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</p> <p>✓ Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.</p> <p>✓ Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. — состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). <p>✓ Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные</p>	<p>профессионального и личностного развития (ОК 4).</p> <p>✓ Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).</p> <p>✓ Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).</p> <p>✓ Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).</p> <p>✓ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).</p> <p>✓ Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).</p> <p>✓ Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) (ОК 10).</p> <p>✓ Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).</p> <p>Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p> <p>1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять цели и задачи, планировать занятия (ПК 1.1.). ✓ Организовывать и проводить занятия (ПК 1.2.). ✓ Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (ПК 1.3.). ✓ Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы (ПК 1.4.). ✓ Анализировать занятия (ПК 1.5.). ✓ Оформлять документацию,
--	---

образовательные технологии (если это целесообразно).

✓ Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).

✓ Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.

✓ Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.

✓ Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).

✓ Выполнять требования охраны труда.

✓ Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

✓ Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

✓ Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.

✓ Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекать учащихся (для детей - и их

обеспечивающую образовательный процесс (ПК 1.6.).

2. Организация досуговых мероприятий.

✓ Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки (ПК 2.1.).

✓ Организовывать и проводить досуговые мероприятия (ПК 2.2.).

✓ Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК 2.3.).

✓ Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий (ПК 2.4.).

✓ Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий (ПК 2.5.).

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

✓ Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК 3.1.).

✓ Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду (ПК 3.2.).

✓ Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.3.).

✓ Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.4.).

✓ Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (ПК 3.5.).

родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении.

✓ Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.

✓ Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.

✓ Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.

✓ Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

✓ Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

✓ Организовывать и проводить

индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

✓ Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

✓ Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.

✓ Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания.

✓ Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).

✓ Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания.

✓ Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.

✓ Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

✓ Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.

✓ Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.

✓ Находить, анализировать возможности использования и использовать

источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

✓ Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы;

- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;

- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);

- особенностей группы учащихся;

- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);

- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

✓ Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

✓ Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

✓ Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

✓ Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

✓ Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.

✓ Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил,

установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

✓ Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.

✓ Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога.

✓ Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие

- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования;

- образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;

- требованиям охраны труда.

✓ Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

✓ Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции.

✓ Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами.

✓ Оказывать профессиональную

поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта.

✓ Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

✓ Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты.

✓ Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами.

✓ Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.

✓ Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

✓ Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:

- привлекать педагогов и учащихся (и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий;

- поддерживать социально значимые инициативы учащихся;

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;

- организовывать репетиции;

- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий;

- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;

- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;

Необходимые знания:

✓ Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

✓ Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.

✓ Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

✓ Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).

✓ Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

✓ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.

✓ Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

✓ Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

✓ Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития

ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

✓ Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).

✓ Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).

✓ Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.

✓ Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

✓ Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ.

✓ Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.

✓ Требования охраны труда в избранной области деятельности.

✓ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.

✓ Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

✓ Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.

✓ Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.

✓ Специфика работы с учащимися,

одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

✓ Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).

✓ Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.

✓ Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся.

✓ Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

✓ Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).

✓ Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.

✓ Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).

✓ Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

✓ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

✓ Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.

✓ Понятия и виды качественных и

количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

✓ Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

✓ Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.

✓ Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

✓ Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

✓ Возможности использования ИКТ для ведения документации.

✓ Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

✓ Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных.

✓ Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

✓ Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире.

✓ Современные концепции и модели, образовательные технологии

<p>дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. ✓ Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности. 	
<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. ✓ Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. ✓ Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. ✓ Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. ✓ Планирование подготовки досуговых мероприятий. ✓ Организация подготовки досуговых мероприятий. ✓ Проведение досуговых мероприятий. ✓ Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся. ✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. ✓ Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. ✓ Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). ✓ Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей. ✓ Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса.

✓ Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

✓ Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.

✓ Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

✓ Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.

✓ Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

✓ Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

✓ Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов.

✓ Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.

✓ Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

✓ Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами.

✓ Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса.

✓ Планирование массовых досуговых мероприятий.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. ✓ Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий. ✓ Планирование подготовки мероприятий. ✓ Организация подготовки мероприятий. ✓ Проведение массовых досуговых мероприятий. ✓ Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. 	
--	--

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями:

иметь необходимые умения:

- ✓ Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
- ✓ Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.
- ✓ Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).
- ✓ Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
- ✓ Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - возрастных особенностей учащихся»
 - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.
- ✓ Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы).
- ✓ Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.
- ✓ Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.
- ✓ Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

- ✓ Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).
- ✓ Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).
- ✓ Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.
- ✓ Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.
- ✓ Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).
- ✓ Выполнять требования охраны труда.
- ✓ Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
- ✓ Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.
- ✓ Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.
- ✓ Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:
 - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;
 - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
 - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении.
- ✓ Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.
- ✓ Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.
- ✓ Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.
- ✓ Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

- ✓ Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.
- ✓ Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- ✓ Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
- ✓ Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.
- ✓ Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания.
- ✓ Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
- ✓ Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания.
- ✓ Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.
- ✓ Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- ✓ Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.
- ✓ Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.
- ✓ Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
- ✓ Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);
 - особенностей группы учащихся;
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.
- ✓ Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.
- ✓ Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

- ✓ Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.
- ✓ Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.
- ✓ Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.
- ✓ Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.
- ✓ Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога.
- ✓ Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие
 - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования;
 - образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;
 - требованиям охраны труда.
- ✓ Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- ✓ Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции.
- ✓ Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами.
- ✓ Оказывать профессиональную поддержку оформлению и презентации педагогами своего опыта.
- ✓ Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
- ✓ Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты.
- ✓ Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами.
- ✓ Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.
- ✓ Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.
- ✓ Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:
 - привлекать педагогов и учащихся (и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий;
 - поддерживать социально значимые инициативы учащихся;

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;

- организовывать репетиции;

- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий;

- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;

- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении.

иметь необходимые знания:

✓ Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

✓ Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.

✓ Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

✓ Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).

✓ Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

✓ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.

✓ Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

✓ Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

✓ Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

✓ Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).

✓ Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).

✓ Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.

✓ Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

✓ Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ.

✓ Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.

- ✓ Требования охраны труда в избранной области деятельности.
- ✓ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.
- ✓ Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.
- ✓ Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.
- ✓ Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
- ✓ Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).
- ✓ Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).
- ✓ Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.
- ✓ Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся.
- ✓ Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
- ✓ Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).
- ✓ Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.
- ✓ Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).
- ✓ Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
- ✓ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
- ✓ Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.
- ✓ Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
- ✓ Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
- ✓ Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.
- ✓ Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- ✓ Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и

порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

- ✓ Возможности использования ИКТ для ведения документации.
- ✓ Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.
- ✓ Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных.
- ✓ Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.
- ✓ Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире.
- ✓ Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.
- ✓ Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.
- ✓ Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности.

Педагог дополнительного образования осуществляет процесс обучения в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Осуществляет набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Организует, стимулирует и мотивирует деятельность и общение учащихся на учебных занятиях. Организует текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. Планирует и организует подготовку и проведение досуговых мероприятий. Планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, проводит родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся. Организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки. Фиксирует и оценивает динамику подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Определяет педагогические цели и задачи, планирует досуговую деятельность, разрабатывает планы (сценарии) досуговых мероприятий. Разрабатывает системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Ведет документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Проводит групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов. Организует экспертизу (рецензирование) и подготовку к утверждению программно-методической документации. Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации

методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Посещает и анализирует занятия и досуговые мероприятия, проводимых педагогами. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса. Планирует массовые досуговые мероприятия. Разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. Осуществление документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий. Планирует подготовку, организацию и проведение массовых досуговых мероприятий. Анализирует организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Компетенции, отрабатываемые в процессе освоения программы (на основе ФГОС СПО):

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

- ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- ✓ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- ✓ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- ✓ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- ✓ Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- ✓ Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- ✓ Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- ✓ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- ✓ Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- ✓ Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) (ОК 10).
- ✓ Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности):

- ✓ Определять цели и задачи, планировать занятия (ПК 1.1.).
- ✓ Организовывать и проводить занятия (ПК 1.2.).
- ✓ Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (ПК 1.3.).
- ✓ Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы (ПК 1.4.).
- ✓ Анализировать занятия (ПК 1.5.).
- ✓ Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс (ПК 1.6.).

2. Организация досуговых мероприятий.

- ✓ Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки (ПК 2.1.).
- ✓ Организовывать и проводить досуговые мероприятия (ПК 2.2.).
- ✓ Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК 2.3.).

- ✓ Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий (ПК 2.4.).
- ✓ Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий (ПК 2.5.).

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ✓ Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК 3.1.).
- ✓ Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду (ПК 3.2.).
- ✓ Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.3.).
- ✓ Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.4.).
- ✓ Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (ПК 3.5.).

Программа осуществляет подготовку квалифицированных педагогов дополнительного образования, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, решать организационные, образовательные и воспитательные задачи в работе с учащимися.

Особенностью этого курса является то, что он основывается на интеграции методологии педагогики дополнительного образования и технологиях образовательной практики, ориентированных на новые тенденции в системе ДОД, направлен на подготовку педагогов дополнительного образования, готовых успешно реализовывать современные дополнительные общеобразовательные программы.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки можно разделить на итоговые и промежуточные.

Таблица. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять цели и задачи, планировать занятия (ПК 1.1). ✓ Организовывать и проводить занятия (ПК 1.2). ✓ Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (ПК 1.3). ✓ Оценивать процесс и результаты 	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ деятельности в избранной области дополнительного образования детей; ✓ анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; ✓ определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ✓ наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; ✓ определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; ✓ разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; ✓ педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; ✓ психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; ✓ особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ✓ теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; ✓ принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ✓ методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного

	<p>деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы (ПК 1.4.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализировать занятия (ПК 1.5.). ✓ Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс (ПК 1.6.). 	<p>образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с коллегами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; ✓ стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; ✓ создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; ✓ выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; ✓ работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; ✓ проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); ✓ взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); ✓ использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; ✓ контролировать и 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; ✓ способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; ✓ педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; ✓ специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; ✓ основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; ✓ инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения
--	--	--	--	--

			<p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; ✓ анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; ✓ осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; ✓ вести учебную документацию; ✓ применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ✓ использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ✓ оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, 	<p>избранному виду деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ логику анализа занятий; ✓ методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; ✓ виды документации, требования к ее оформлению; ✓ взаимосвязь общения и деятельности; ✓ цели, функции, виды и уровни общения; ✓ роли и ролевые ожидания в общении; ✓ виды социальных взаимодействий; ✓ механизмы взаимопонимания в общении; ✓ техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; ✓ этические принципы общения; ✓ источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; ✓ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; ✓ значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической
--	--	--	---	---

			<p>приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ✓ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ✓ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ✓ применять знания по психологии при решении педагогических задач; ✓ выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принципы обучения и воспитания; ✓ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; ✓ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ✓ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; ✓ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; ✓ основы психологии личности; ✓ закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; ✓ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их
--	--	--	---	--

				<p>учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; ✓ основы психологии творчества.
<p>Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки (ПК 2.1.). ✓ Организовывать и проводить досуговые мероприятия (ПК 2.2.). ✓ Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в 	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; ✓ определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; ✓ организации совместной с детьми подготовки мероприятий; ✓ проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); ✓ наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; ✓ определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); ✓ планировать досуговые мероприятия; ✓ разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; ✓ вести досуговые мероприятия; ✓ диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; ✓ организовать репетиции, 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; ✓ основные формы проведения досуговых мероприятий; ✓ особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; ✓ способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; ✓ технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; ✓ методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; ✓ хозяйственный механизм, поступление и использование

	<p>досуговых мероприятиях (ПК 2.3.).</p> <p>✓ Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий (ПК 2.4.).</p> <p>✓ Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий (ПК 2.5.).</p>	<p>предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>✓ ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>✓ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>✓ анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>✓ взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</p>	<p>внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p>✓ методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>✓ виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>✓ Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей</p>	<p>Обучающийся должен: иметь практический опыт:</p> <p>✓ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>✓ изучения и анализа педагогической и</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>✓ анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>✓ определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>✓ теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>✓ теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей</p>

	<p>возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК 3.1.).</p> <p>✓ Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду (ПК 3.2.).</p> <p>✓ Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.3.).</p> <p>✓ Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК</p>	<p>методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>✓ самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>✓ участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>✓ оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>✓ участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p>	<p>✓ осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>✓ адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>✓ создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>документации;</p> <p>✓ особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>✓ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>✓ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>✓ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>✓ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	---	---	--	--

	3.4.). Участвовать в исследовательско й и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (ПК 3.5.).			
--	---	--	--	--

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, или обучаться в организациях высшего образования или в профессиональных образовательных организациях на последнем курсе.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем учебной нагрузки по освоению программы рассчитан на 500 часов. Срок освоения – 3 года. Программа имеет модульную структуру, что является удобным при работе с содержанием в плане изменения последовательности изучения обучающимися модулей и дополнения модулей новым содержанием.

Курс в объеме 500 часов предполагает полное изучение теоретического и практического содержания программы, т.е. всех дисциплин. Обучение ведется в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся получают доступ к разнообразным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных) для приобретения необходимых знаний по выбранному направлению подготовки, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сеть Интернет. Каждый обучающийся самостоятельно планирует время и темп изучения отдельных модулей программы, придерживаясь утвержденного учебного плана.

1.6 Форма обучения

Форма организации образовательного процесса: очная с использованием дистанционных технологий.

Формы работы: интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспресс-опросы, индивидуальные и групповые проекты, дистанционные формы обучения и др. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

1.7 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, без отрыва от производства, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8 Форма итоговой аттестации

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Итоговая аттестация включает выполнение теоретических и практико-ориентированных заданий по содержанию всех дисциплин программы.

1.9. Планируемые результаты обучения.

Педагог дополнительного образования подготовлен к выполнению следующих *видов* профессионально-педагогической деятельности:

- ✓ Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.
- ✓ Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате обучения слушатель, успешно освоивший программу, научится:

- ✓ разрабатывать авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- ✓ разрабатывать учебно-методические комплексы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- ✓ определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности учащегося при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- ✓ планировать и организовывать учебную, воспитательную и учебно-методическую работу в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- ✓ составлять конспекты занятий с учетом особенностей направленности, возрастных и психологических особенностей группы и отдельных обучающихся;
- ✓ организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- ✓ осуществлять самоанализ различных видов занятий;
- ✓ планировать различные виды деятельности и общения учащихся;
- ✓ организовывать различные виды деятельности учащихся;
- ✓ планировать работу с родителями (законными представителями);
- ✓ определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за обучающимися, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ применять разнообразные, в том числе инновационные формы и методы работы в практике дополнительного образования;
- ✓ использовать в учебном процессе современные электронные образовательные технологии, интерактивные методов и дистанционные технологии;
- ✓ оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- ✓ правовые нормы педагогической деятельности в системе ДОД;
- ✓ основополагающие проблемы общей педагогики, возрастной и педагогической психологии;
- ✓ современные образовательные технологии в системе ДОД;
- ✓ общие методы и формы организации образовательного и воспитательного процесса в учреждениях ДОД;
- ✓ педагогические и психологические основы деятельности педагога дополнительного образования;
- ✓ особенности социокультурной среды воспитания и развития личности.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- ✓ организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения;
- ✓ определять, анализировать и учитывать при решении педагогических и профессиональных проблем индивидуально-психологические, возрастные и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы;
- ✓ применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;
- ✓ самостоятельно находить способы решения поставленной задачи;
- ✓ находить компромиссные решения;
- ✓ использовать психолого-педагогические знания и технологии при организации процесса обучения и воспитания учащихся;
- ✓ использовать результаты психологического исследования;
- ✓ использовать психологические и педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности, видеть перспективы профессионально-личностного роста, оценивать собственные возможности;
- ✓ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.

Слушатели, завершившие обучение, будут обладать:

- ✓ культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- ✓ способами и приемами установления и развития межличностных отношений;
- ✓ различными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ способами анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;

- ✓ основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способами анализа информационных источников, том числе литературы;
- ✓ методами психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследований;
- ✓ методами и приемами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег;
- ✓ высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензия серии 34Л01 № 0001155 от 28.03.2016 г. № 369, положениями Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н), на основании требований Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»).

Педагогический коллектив колледжа обеспечивает профессиональное качество подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Целевая аудитория: педагоги учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере ДОД.

Вид выдаваемого документа: диплом о профессиональной переподготовке.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Педагогические работники: преподаватели, реализующие программу профессионального обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональном стандарте педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основным документом программы является учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции.

Направление «Дополнительное образование детей: педагогика, психология и методика»
(профессиональная переподготовка)

Форма обучения очная с использованием дистанционных технологий

Срок обучения 2 года (4 сессии)

На базе: среднего профессионального и высшего образования

Сводные данные по бюджету времени

Год обучения	Всего часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Кол-во учебных недель
Первый год обучения	250	208	42	32
Второй год обучения	250	214	36	32
Всего:	500	422	78	12

План учебного процесса

Индекс	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся				Распределение учебной нагрузки по годам обучения			
			Всего часов	Теоретическое обучение (очное/дистанционное)	Практические занятия		1 год обучения		2 год обучения	
					Текущий контроль	Тестовый контроль	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	
	Общая педагогика	к\р	50	39 (8/31)	3	7		50		
	Общая психология	к\р	55	44 (8/36)	3	7		55		
	Педагогическая и возрастная психология	к\р	60	46 (8/38)	3	10			60	
	Педагогика и методика дополнительного образования детей	зачет зачет к\р	145	125 (16/109)	8	9	100	45		
	Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	к\р	105	98 (16/82)	6	-				105
	Правовые нормы образовательной деятельности в сфере ДОД	зач	50	41 (4/37)	3	5	-		40	10
	Современные информационные технологии в образовании	зач	35	29 (4/25)	2	3	-			35
	Итого:	9	500	422 (64/358)	28	41	100	150	100	150

Содержание образовательных модулей.

Модуль №1 Общая педагогика

1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Перспективы развития педагогической профессии. Основные виды педагогической деятельности: воспитание, обучение. Значимость и престиж педагогической профессии в обществе.

1.2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда. Функции педагога, его квалификационно- профессиональные обязанности и роли. Педагогическое творчество как способность выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, оригинальные методы и технологии. Мастерство как высший уровень профессионализма.

1.3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Понятие «профессиональная компетентность». Виды профессиональной компетентности. Характеристика подходов к определению *структуры профессиональной*. Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога.

1.4. Педагогика в системе наук о человеке. Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Закономерности педагогической науки. Основные свойства педагогической науки. Функции педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

2.1. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность.

2.2. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Теории целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Понятийно-категориальный аппарат дидактики. Двусторонний характер процесса обучения. Система дидактических принципов, их характеристика.

2.3. Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Основные концепции обучения или дидактические системы. Социокультурная теория содержания обучения. Компетентностная теория содержания обучения. Современные модели организации обучения. Сущность проблемного обучения. Основные функции и методы проблемного обучения. Особенности программированного обучения. Проблемы компьютеризации обучения. Сущность дистанционного обучения.

2.4. Методы обучения. Понятие о методе обучения. Соотношение метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Разнообразие классификаций методов обучения.

2.5. Классификация средств обучения. Генезис форм обучения. Средство обучения как источник информации и как инструмент освоения учебного материала. Классификация средств обучения. Белл-ланкастерская система, мангеймская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная система обучения, метод проектов, план Трампа, неградуированные классы. Современные нетрадиционные формы обучения.

3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Современные концепции воспитания. Воспитание в сочетании с обучением как составная часть процесса образования. Понятие о воспитательном процессе, как о целенаправленном, разноуровневом, организованном, педагогически управляемом процессе взаимодействия субъектов воспитания, направленного на достижение целей и задач социально-ценностного становления личности. Концепции гуманистического воспитания.

3.2. Система форм, методов, технологий организации воспитательного процесса. Понятие о формах организации образовательного процесса как о сущности, отражающей связь различных субъектов данного процесса и характер их взаимодействия, взаимоотношений. Понятие о педагогической технологии как о совокупности приёмов реализации целей и задач воспитания на основе общего и авторского алгоритма. Специфика педагогической технологии воспитания.

3.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания Педагогическое взаимодействие: содержание, сущность, виды. Характеристика учебных и воспитательных взаимодействий. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы развития коллектива А.С. Макаренко. Коллектив и личность.

Модуль № 2. Общая психология

1. Общие основы психологии.

1.1. Предмет и задачи психологии. Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований). Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии. Знание психологических знаний для обучения и воспитания

1.2. Методы психологии. Методы современной психологии. Их классификация и назначение. Психологический эксперимент, его виды. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Интроспекция как метод исследования.

1.3. Развитие психологии как науки. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ. Основные положения теории личности З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.

1.4. Деятельность человека. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека. Умения, навыки, привычки.

2. Человек как личность и индивидуальность.

2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение. Потребности – мотивы – цели в структуре личности. Интегративная структура личности по В.С. Мерлину

2.2. Направленность личности. Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение. Направленность как система: общественная, деловая, личностная. Фрустрация. Виды фрустрационного поведения и пути выхода из него.

3. Познавательная деятельность.

3.1. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация. Общие свойства ощущений. Виды ощущений. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое. Основные характеристики восприятия. Законы восприятия. Отличие восприятия от ощущения.

3.2. Внимание. 1. Определение внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Функции внимания. Качества внимания: устойчивость, интенсивность, переключение, широта, направленность, активность. Развитие внимания. Изучение устойчивости внимания.

3.3. Память. Определение и понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.

3.4. Мышление. Понятие и определение мышления. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, критичность, глубина, широта.

3.5. Речь. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи. Соотношение мышления и речи.

3.6. Воображение. Понятие и определение воображения. Виды воображения. Функции воображения. Психологические механизмы воображения. Этапы творческого воображения: возникновение идеи - вынашивание замысла - реализация замысла.

4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.

4.1. Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. Мотивация и личность: самооценка,

тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм. Изучение самооценки личности.

4.2. Эмоции и чувства. Воля. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.

5. Индивидуально – типологические особенности человека.

5.1. Характер человека. Понятие о характере. Свойства характера. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Самооценка характера методом оценочных шкал

5.2. Темперамент человека. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Изучение типа темперамента.

5.3. Задатки и способности, склонности. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность. Диагностика способностей

5.4. Психология творчества. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество. Особенности творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.

Модуль №3. Педагогическая и возрастная психология

1.1. Предмет и методы возрастной психологии.

1.2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.

1.3. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.

1.4. Психологическая специфика зрелости.

1.5. Психология педагогической деятельности.

1.6. Психология обучения и воспитания.

1.7. Психология общения.

1.8. Деадаптация и девиантное поведение обучающихся.

Модуль № 4. Педагогика и методика дополнительного образования детей

1. Дополнительное образование детей: история и современность Внешкольное образование детей. Теория и практика. Деятельность и педагогические идеи Станислава Теофиловича Шацкого. Внешкольное образование в работах Надежды Константиновны Крупской. Теоретик внешкольного образования Евгений Николаевич Медынский. Воспитательная система Антона Семеновича Макаренко. Коммунарская методика Игоря Петровича Иванова. Дополнительное образование детей в Российской Федерации. История, направления, перспективы развития, организация дополнительного образования в России. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании. Направления, перспективы развития, организация дополнительного образования в России (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ). Место и роль дополнительного образования в образовательной системе на современном этапе. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений в системе ДОД. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования в школе. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования в дошкольном учреждении.

2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.

Взаимодействие педагога и ребенка в системе дополнительного образования. Учет психологических и возрастных особенностей обучающихся в процессе взаимодействия

педагога и ребенка. Референтный взрослый и референтная группа. Педагогическая деятельность в системе ДОД. Дополнительное образование — пространство развития активности и самостоятельности ребенка. Особенности воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Воспитательное пространство учреждения дополнительного образования. Массовые мероприятия в системе дополнительного образования детей.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДОД. Общая характеристика методического обеспечения образовательного процесса в системе ДОД. Дополнительная общеобразовательная программа. Нормативно-правовой аспект. Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Формы и методы организации занятия в системе дополнительного образования. Структура плана (конспекта) учебного занятия. План-конспект занятия введения в дополнительную общеобразовательную программу. Обобщение педагогического опыта. Методическая разработка. Методические рекомендации. Методическое пособие.

4. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей. Развитие личности и педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования. Традиционная педагогическая технология. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Использование проектных технологий на занятиях в организации дополнительного образования. Технология деятельностного метода обучения. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей. Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике. Использование дистанционных технологий. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (LMS Moodle). Возможности приложения LearningApps.org при организации дистанционного обучения.

Модуль № 5. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

1. Практикум по написанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа. Современные требования. Определение педагогических целей и задач, структура программы, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Организация образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы (Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Оснащение учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. Требования СанПиН к режиму и организации образовательного процесса. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы. Планирование работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. Планирование работы с родителями (законными представителями) учащихся. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся. Планирование совместной

деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Педагогическое наблюдение, методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Методы подбора из существующих и создание оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

2. Практикум по разработке учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Требования к оформлению методической продукции. Организация рецензирования и подготовки к утверждению программно-методической продукции.

3. Практикум по созданию учебно-методических материалов. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования. Формы проведения досуговых мероприятий. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий. Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий. Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. Обобщение педагогического опыта. Методическая разработка. Методические рекомендации. Методическое пособие.

Модуль № 6. Правовые нормы образовательной деятельности в сфере ДОО

1. Образование как сфера нормативно-правового регулирования

Образовательное право как отрасль Российского права. Предмет и метод правового регулирования образовательного права. Основы правового регулирования в области образования. Образовательные отношения: понятие, субъекты, содержание и виды.

2. Система образования в Российской Федерации

Виды образования в Российской Федерации и их деление. Формы обучения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Уровни управления образованием в Российской Федерации. Государственный надзор и контроль в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности и аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Общая характеристика законодательства РФ в сфере образования

Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Закон РФ «Об образовании»: структура, содержание. Федеральные акты. Региональные акты. Локальные акты

4. Правовой статус образовательных учреждений

Государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения. Разграничение компетенции в области образования. Полномочия органов управления образованием.

5. Типы, виды и структура образовательных учреждений и организаций

Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. Виды образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Структура образовательной организации. Филиал образовательной организации. Представительство образовательной организации.

6. Конституционное право граждан на образование

Право на образование. Право на образование во Всеобщей декларации прав человека,

Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ. Правомочия образования. Формы реализации права на образование. Проблемы в реализации права человека на образование.

7. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки

Категории обучающихся. Документы обучающихся. Академические права обучающихся.

8. Правовой статус лица, осуществляющий образовательную деятельность

Правовой статус педагогических работников как участников образовательных отношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Принципы социальной защиты педагогических работников. Основные социальные права педагогических работников.

9. Обязанности педагогических работников

Обязанности педагога, закрепленные в ФЗ «Об образовании в РФ». Соблюдение педагогом правовых, нравственных и этических норм. Повышение профессионального уровня педагога. Запрет на проведение в образовательной деятельности политической, религиозной и иной пропаганды.

10. Ответственность работников образовательных учреждений

Ответственность педагога за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность педагога. Запрет на занятие педагогической деятельностью.

11. Характеристика основных нормативно-правовых актов, регулирующих систему дополнительного образования детей

Основные правовые акты международного уровня. Нормативные документы федерального и регионального законодательства. Декларации, конвенции, федеральные законы, ведомственные акты, целевые программы, регулирующие деятельность УДОД.

12. Нормативно-правовые документы в деятельности педагога учреждения дополнительного образования детей

Составляющие пакета нормативно-правовых документов ПДО. Законодательные, ведомственные нормативные документы. Локальные акты учреждения. Документация детского объединения.

Модуль № 7. Современные информационные технологии в образовании

I. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

1.1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

1.2. Нормативные документы в области информатизации образования. Направления применения компьютерной техники в образовании.

1.3. Программное обеспечение организации деятельности учебного заведения.

1.4. Требования к компьютеризированным рабочим местам учителя и ученика. Организация компьютеризированных предметных кабинетов.

II. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

2.1. Электронные средства учебного назначения. Их классификация. Проблемы обеспечения заведений сферы образования лицензионными программными продуктами.

Компьютерное понятие методологии. Методология, метод, методика

Методологические основы исследования

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие.

Общие вопросы исследований по профессиональной педагогике

Принципы профессионально-педагогического познания

Логика научного исследования и ее основные понятия

Понятие об исследовательских подходах.

Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования

Методы исследования в профессиональной педагогике
Применение методов при исследовании частных проблем профессиональной педагогике
Общенаучные и частно научные методы исследования в профессиональной педагогике
Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях
Организация опытно-экспериментальной работы в исследовании
Обобщение и анализ результатов исследования
Оформление и представление результатов исследования
Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
Написание и оформление научных работ
Разработка программы исследования
Структура выпускной квалификационной работы

2.2. Требования к электронным средствам учебного назначения (стиль изложения материала, формы обращения, структурирование учебной информации, организация системы навигации, учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм, учет элементов оформления и законов композиции).

III. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

3.1. Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

3.2. Технологии дистанционного образования. Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Авторские средства создания программных продуктов учебного назначения. Проектная методика.

3.3. Поиск информации в Интернет. Фильтрация информации. Сетевой этикет. Интернет- и игровая зависимость.

IV. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в образовании.

4.1. Учет санитарно-гигиенических норм при организации использования компьютерной техники в образовательном процессе учебных заведений.

V. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.

5.1. Перспективы применения средств ИКТ в образовании. Перспективы применения открытого программного обеспечения в системе образования.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, консультации	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, система дистанционного образования MOODLE

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендованные к использованию источники и литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>;
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. – 702.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2005. – 702.
4. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Акад. проект, 2008. – 496 с.
5. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики. - М: Просвещение, 2012 – 574с.
6. Антонова О. А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Высшее образование, 2006. – 210 с.
7. Апшева А.М.. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. – М.: МДЭБЦ, 2011. – 180 с.
8. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Просвещение, 2009. – 262 с.
9. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
10. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
11. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. – М: ООО «Новое образование», 2013. – 104 с.
12. Возрастная и педагогическая психология // Хрестоматия. Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. «ACADEMIA», 2012. – 450 с.
13. Возрастная и педагогическая психология // Хрестоматия. Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. «ACADEMIA», 2005. – 450 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2012. – 336 с.
15. Голуб Е.Б. «Метод проектов — технология компетентностного ориентированного образования». Самара, 2006.
16. Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – 156 с.
17. Давыдов В.В. «Теория развивающего обучения». Москва, 1996.
18. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров. – М.: Издательств: Юрайт, 2012. – 527 с.

19. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
20. Ерофеева Н.Ю. «Анализ урока и профессиональной деятельности учителя. Завуч № 1, 2000.
21. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
22. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008. – 192 с.
23. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. – М.: Академия, 2007. - 208 с.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2005.
25. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А. И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. -496 с.
26. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Академика Н.Д. Никандрова. - М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
27. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей. –М.: Просвещение, 2011. – 173 с.
28. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. – М: Учитель, 2009. – 377 с.
29. Карпова И. П. Исследование и разработка подсистемы контроля знаний в распределенных автоматизированных обучающих системах: дис. канд. техн. наук.– М., 2012. – 200 с.
30. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. – М.: ЮРАЙТ, 2011. - 438 с
31. Кравченко Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2013. – 81 с.
32. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы.- М.: ИКД «МарТ»; Ростов н/Д: «МарТ», 2010. – 352с.
33. Кулик Л.А. Семейное воспитание: учебное пособие. – М.: Просвещение 2003. – 175с.
34. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 232 с. –
35. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.
36. Лазарев А.А. Семейная педагогика: учебное пособие. - М.: Академия 2005. - 314с.
37. Латышина Д.И. История педагогики и образования. - М.: Гардарики, 2007.– 526 с.
38. Лукина Е. А. Особенности самоосуществления человека в разные периоды взрослости: дисс. ... канд. психол. наук. – Спб., 2006. – 258 с.
39. Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. –М.: ЭкоПресс, 2012. – 140 с.
40. Мантров А. В. Проблема самопознания: опыт онтологического анализа: дисс. ... канд. филос. наук. – Оренбург, 2009. – 154 с.
41. Методика воспитательной работы: учебное пособие /В. А. Слостенин. – М.:«Академия», 2010. –144 с.
42. Немов Р.С. Общая психология. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с.
43. Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
44. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие/ В. С. Селиванов, - М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 336 с.
45. Педагогика / А. Е. Бахмутский [и др.]; ред. А. П. Тряпицына. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
46. Педагогика семейного воспитания: хрестоматия / Составитель: Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Сибпринт, 2012. – 308 с.

47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 512 с.
48. Пешкова В. Е. Педагогика. Часть. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Майкоп: АГУ, 2010. – 42 с.
49. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Ю. Моисеева, А. Е. Петров – М. : Академия, 2011. – 272 с.
50. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие. – Минск: Новое знание, 2006. – 416 с.
51. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология(лекции). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.– 268 с.
52. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика: Учебник для вузов/ А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2000. 208с.
53. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Нар.обр. 1998.
54. Сергеева В, Никитина Э., Недвецкая М. Основы семейного воспитания. – М.: Академия, 2011. – 320 с
55. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В. А. Сластенин. – 4-е изд_М.: Академия, 2003. – 576 с.
56. Угринович Н.Д «Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM» Бином, 2006 г.
57. Харламов, И. Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519с.
58. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007. - 639 с.
59. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с.
60. Щетинская А.И, Тавстуха О. Г. Болотова М. И. Теория и практика современного дополнительного образования детей. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2006. – 404 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

61. . Возрастная психология // <http://med-books.info/psihologiyavozrastnaya/>
а. «Логос», 2000. – 384 с. // <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>.
62. Воспитание в целостном образовательном процессе // <http://studentam.net/content/view/1636/127/.teorii-vozpitanija.html.vozrastnaya-psihologiyapsihologiya-razvitiya.html>.
63. Введение в педагогическую деятельность
/ <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p2.php>
64. Возрастная физиология // <http://uchebnik.biz/book>
65. Вопросы психологии воспитания
/ <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/326/63326/33448/page8>
66. Дополнительное образование детей http://cttd.neftekamsk.ru/novinki_literatury.html
67. Журнал «Информатика и образование» // <http://infojournal.ru/journal/info/>.
68. Журнал «Открытое образование» // <http://www.e-joe.ru/>.
69. Журнал «Педагогическая информатика» // <http://www.pedinform.ru/>.
70. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация
71. ИКТ в образовании // <http://www.ict.edu.ru/>
72. Новое образование: педагогический научно-методический журнал
/ <http://www.nojournal.ru/>.
73. Педагогическая психология // <http://uchebnik.biz/book/180-pedagogicheskaya-psixologiya/5--1-obshhenauchnaya-xarakteristika-pedagogicheskojpsixologii.html>.
74. Сидоров С. В. Теоретическая педагогика // http://sisv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm.
75. Теории воспитания // <http://uchebnik.biz/book/211-psixologiya-kniga-2/109->
76. Теория и технология обучения // http://modernlib.ru/books/ivan_pavlovich_podlasiy/pedagogika_kniga_2_teorija_i_tehnologii_obucheniya_uchebnik_dlya_vuzov/read/

77. Теория обучения // <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p4.php>.
78. Учитель: педагогический журнал // <http://uchitel.com/>.
79. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб. пособие. М.:Флинта,2011//http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2401
80. Хузиахметов А.Н. Введение в педагогическую деятельность // <http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php> 1614.
81. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с.
[//http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486)
82. Электронный журнал «Педагогика online» // <http://aneks.spb.ru/index.php/publikaci>