

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»



Утверждаю:

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
переподготовки

Дошкольное образование

Категория слушателей: студенты профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации

Код по ОКЗ Наименование

3320

Персонал дошкольного воспитания и обучения

Объем: 500 часов

Форма обучения: заочная

Организация обучения: 19 месяцев, дискретно

г. Волгоград, 2020

Составитель:
Тонкодубова О.И.
Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Принята на заседании
кафедры педагогики и психологии
протокол № 6 от 17.02 2017 г
зав каф педагогики и психологии
_____ /Тонкодубова О.И./

Согласовано _____
зам директора по УВР Герасименко С.В.

Пояснительная записка

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. До сих пор в России работа воспитателя рассматривается с точки зрения присмотра за детьми. Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. “Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог”.

Актуальность данной программы обусловлена изменившейся социальной ситуацией и рыночными условиями, которые заставляют сотрудников образовательных организаций учитывать новые факторы и перестраивать свою работу в соответствии с требованиями времени:

- ✓ утверждение Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н);
- ✓ принятие Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ введение Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н).

Значимость проблемы переподготовки учителей обуславливается большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих соответствующего профессионального педагогического образования.

Программа переподготовки «Дошкольное образование в контексте реализации требований ФГОС ДО» направлена на освоение слушателями нового вида профессиональной деятельности – обучение и воспитание детей дошкольного возраста и предназначена для студентов педагогических образовательных учреждений.. Освоение предлагаемой программы переподготовки позволит не только расширить возможности своей профессиональной деятельности, но и получить необходимые методические материалы, соответствующие современным реалиям образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Цель образовательной программы: расширение и повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения и подготовка к ведению нового вида профессиональной деятельности, в том числе с учетом квалификационных требований по должности «воспитатель».

Программа является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Задачи программы:

- способствовать формированию у слушателей устойчивой системы знаний содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, связанных с дошкольным образованием;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм организации образовательного процесса;
- развивать умения использовать в практической деятельности комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе целостности и интеграции дошкольного образования;
- совершенствовать способность к обеспечению преемственности с ФГОС дошкольного образования;
- направлять на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Дошкольное образование в контексте реализации требований ФГОС ДО», включает:

- обеспечение получения слушателями профессиональных компетенций для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

- подготовку педагогов к проектированию занятий и оцениванию образовательных результатов дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

г) Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы переподготовки с профессиональными стандартами.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта , ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ или ТФ
1	2	3
Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Дошкольное образование в контексте реализации требований ФГОС ДО»	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования код В/01.5

1.3 Требования к результатам освоения программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 1 – Сопоставление и описание квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО
<p><u>Выбранные для освоения ОТФ или ТФ:</u></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><u>Виды деятельности (ВД):</u></p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
<p><u>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия, умения:</u></p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Использовать методы и средства анализа</p>	<p><u>Профессиональные компетенции по ВД:</u></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

<p>психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>знания:</p> <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего</p>
---	--

	<p>и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
<p><u>Трудовые функции или трудовые действия:</u></p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным</p>	<p><u>Практический опыт по ВД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,

<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>продуктивной) и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); • организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; • организации и проведения развлечений; • участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; • наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, • организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности; • разработки предложений по коррекции • организации различных видов деятельности и общения детей. • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; • составления конспектов занятий с учетом • особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным • разделам программы; • организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; • организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
--	---

<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; • осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); • оформления документации; • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; • взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; • руководства работой помощника воспитателя; • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; • участия в создании предметно-развивающей среды; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности.
--	--

б) Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями:

иметь необходимые умения:

- **в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:**
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- **в области организации различных видов деятельности и общения детей:**
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- **в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**
 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- **в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:**
 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя
- **в области методического обеспечения образовательного процесса:**
 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

иметь необходимые знания:

- **в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:**
 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 - теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 - теоретические основы двигательной активности;
 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 - особенности детского травматизма и его профилактику;
 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей ПМ
- **в области организации различных видов деятельности и общения детей:**
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- **в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности и методику речевого развития детей;
 - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
- **в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:**
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями;
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
- **в области методического обеспечения образовательного процесса:**
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Компетенции, обрабатываемые в процессе освоения программы (на основе Профессионального стандарта педагога):

- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организовывать общение детей.
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

иметь необходимые умения:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Содержание программы раскрывает особенности формирования современной модели ДООУ, знакомит педагогов-воспитателей с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования по основным учебным предметам, с системой основных понятий ФГОС НОО; особенностями работы по формированию у воспитанников универсальных учебных действий, организацией физического, эстетического, трудового и тд воспитания в детском саду системой оценки достижений планируемых результатов, особенностями составления рабочей программы по учебно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки можно разделить на итоговые и промежуточные. Условием системного и полного описания результатов освоения программы является проведение их последовательной декомпозиции.

Таблица. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; 	<ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению 	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного

		<p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; 	<p>детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; 	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей.
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять педагогические условия организации общения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

<p>возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; • организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • ухаживать за растениями и животными; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; • изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; • организовывать детский досуг; • осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов 	<p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; • содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; • способы ухода за растениями и животными; • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; • содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; • технологии художественной обработки материалов • основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
---	---	--	--

			<p>театров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; 	
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника • при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; • составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; • формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения, воспитания и развития 	<ul style="list-style-type: none"> • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на

<p>Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>групповых и индивидуальных занятий по различным</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделам программы; • организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; • организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; • организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; • осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); 	<p>на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; • составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; • определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; • петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; • приемы работы с одаренными детьми; • способы коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; • диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; • требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; • виды документации, требования к ее оформлению; • особенности и методику речевого развития детей; • развитие элементарных математических и
---	--	---	---

		• оформления документации;		естественнонаучных представлений
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; • взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; • руководства работой помощника воспитателя; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; • формулировать цели и задачи работы с семьей; • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; • консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; • анализировать процесс и результаты работы с родителями; • взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; • руководить работой помощника воспитателя; 	<ul style="list-style-type: none"> • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; • основы планирования работы с родителями; • задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; • должностные обязанности помощника воспитателя; • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

	работающих с группой.			
Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; • участия в создании предметно-развивающей среды; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; • определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; • осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; • создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-экспериментальной работы в

	в области дошкольного образования.		определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; <ul style="list-style-type: none">• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	сфере образования
--	------------------------------------	--	--	-------------------

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны обучаться в профессиональных образовательных педагогических организациях.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем учебной нагрузки по освоению программы рассчитан на 500 часов. Количество аудиторных часов - 68, количество часов в дистанционном режиме – 432. Срок освоения - 2 года (4 семестра). Программа имеет модульную структуру, что является удобным при работе с содержанием в плане изменения последовательности изучения обучающимися модулей и дополнения модулей новым содержанием.

Курс в объеме 500 часов предполагает полное изучение теоретического и практического содержания программы, т.е. всех дисциплин. Обучение ведется посредством дистанционных образовательных технологий при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой. Обучающиеся получают доступ к разнообразным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных) для приобретения необходимых знаний по выбранному направлению подготовки, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сеть Интернет. Каждый обучающийся самостоятельно планирует время и темп изучения отдельных модулей программы, придерживаясь утвержденного учебного плана.

1.6 Форма обучения

Форма организации образовательного процесса: очно-дистанционная.

Формы работы: интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспресс-опросы, индивидуальные и групповые проекты, дистанционные формы обучения и др. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

1.7 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8 Форма итоговой аттестации

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Итоговая аттестация включает подготовку и выполнение теоретических и практикоориентированных заданий по содержанию одного или нескольких дисциплин.

1.9. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель, успешно освоивший программу, научится:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;
- осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса.

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензией 343 ОД № 000224 от 12.01.2012 г., положениями Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н), на основании требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н).

Педагогический коллектив колледжа обеспечивает профессиональное качество подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Целевая аудитория: студенты педагогического образовательного учреждения.

Вид выдаваемого документа: диплом о профессиональной переподготовке.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий в аудиторном формате и дистанционном режиме составляет 1 академический час (45 минут).

Педагогические работники: преподаватели, реализующие программу профессионального обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональном стандарте педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основным документом программы является учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции.

Направление «Дошкольное образование в контексте реализации требований ФГОС ДО» (профессиональная переподготовка)

Форма обучения очно-дистанционное

Срок обучения 2 года (4 семестра)

На базе среднего профессионального

Сводные данные по бюджету времени

Год обучения	Всего часов	Кол-во часов аудиторных	Кол-во теоретических часов в дистанционном режиме	Кол-во практических часов в дистанционном режиме	Кол-во учебных недель
I семестр	65	12	46	7	
II семестр	170	24	110	17	
III семестр	90	12	88	9	
IV семестр	175	20	141	14	
Всего:	500	68	385	47	

План учебного процесса

Индекс	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся				Распределение учебной нагрузки по семестрам			
			Всего часов	Теоретическое обучение в дистанционном режиме	Практические занятия в дистанционном режиме	аудиторные занятия	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	к/р	65	48 (30+18)	7 (5+2)	10		8	2	
2.	Психодиагностика детей дошкольного возраста	к/р	50	38 (19+19)	4 (2+2)	8			4	4
3.	Дошкольная педагогика	к/р	65	50	7	8		8		
4.	Организация общения детей дошкольного возраста	к/р	65	48 (30+18)	7 (5+2)	10		8	2	
5.	Организация различных видов деятельности:									
	Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях	зачет	40	33	3	4			4	
	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника	зачет	40	33	3	4				4
	Теория и методика математического развития	зачет	35	28	3	4				4
	Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста	зачет	40	33	3	4				4
	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	зачет	35	28	3	4				4
6.	Детская психология	к/р	65	46	7	12	12			
	Итого:		500	385	47	68	12	24	12	20

Содержание образовательных тем.

Тема №1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Специальная психология как наука. Понятие о дизонтогенезе. Классификация видов дизонтогенеза. Дети с нарушениями общения. Нарушения интеллектуального развития. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста. Специальная педагогика как наука. Педагогические системы специального образования. Традиционные и нетрадиционные методы воспитательной работы, используемые в специальных учебных заведениях в условиях реализации ФГОС ДО. Общая характеристика методов воспитательной работы. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности – объект и субъект специальной педагогики. Перспективы развития специального образования.

Тема №2. Психодиагностика детей дошкольного возраста.

Общее представление о психодиагностике. Из истории психодиагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики в условиях реализации ФГОС ДО. Методы психодиагностики, их классификация. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

Тема №3. Дошкольная педагогика.

Общие основы дошкольной педагогики. Профессиональная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО. Образовательный процесс в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников). Обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и методика воспитания детей. Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Умственное воспитание и развитие детей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Отклонение в поведении дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников. Игровая деятельность дошкольников. Ребенок в системе «Детский сад-школа». Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Современные тенденции обновления дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Альтернативные образовательные учреждения. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Тема №4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Теоретические основы развития общения дошкольников со сверстниками: характеристика форм общения (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая и внеситуативная). Проблемные формы отношения к сверстникам. Особенности детей с проблемами в поведении. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Общение ребенка с взрослым. Организация познавательного общения ребенка с взрослым (хорошее владение речью, познавательные мотивы общения, потребность в уважении взрослого

и т.д.). Методика обучения ребенка общению в условиях реализации ФГОС ДО. Развитие личности дошкольника в общении со взрослыми. Развитие коммуникативной сферы дошкольников: формирование социального доверия дошкольников друг к другу, развитие социальных эмоций, формирование умения отстаивать собственную позицию в процессе общения, развитие коммуникативных умений и навыков. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности: примеры творческих игр, конструирование игр на развитие культуры общения.

Тема №5. Организация различных видов деятельности.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры в условиях реализации ФГОС ДО; гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка; подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка; спортивные игры и упражнения; учебная работа по физическому воспитанию; физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО; технологическая карта урока по физическому воспитанию.

Теория и методика математического развития: общие вопросы методики математического развития в условиях реализации ФГОС ДО, методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста, методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста, методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста, методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста, методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста, методика решения арифметических задач.

Теория и методика развития речи у детей: методика развития детской речи; логопедия с практикумом по звукопроизношению; детская литература в условиях реализации ФГОС ДО; практикум по выразительному чтению

Теоретические и методические основы организации трудовой и изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях; теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО; методика развития детского изобразительного и конструктивного творчества; содержание и методика обучения лепке в условиях реализации ФГОС ДО; народное творчество в детском сад; структура занятия НОД в соответствии с ФГТ; организация педагогической работы по ознакомлению детей с натюрмортом, пейзажем, портретом; система трудового воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО; этапы и способы трудового воспитания; методы и приемы овладения навыками труда в природе, самообслуживании; конструирование из различных материалов.

Тема №6. Детская психология.

Детская психология как отрасль психологии. Традиционная периодизация детского развития (периоды, характеристика). Основные направления психического развития ребенка. Основные направления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, которые являются показателем развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста различных умений. Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности. Классификация типов или вариантов общения со сверстниками. Проблемы детского возраста. Страхи детей. Влияние семьи и воспитания на формирование личности. Смена ведущей деятельности

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, консультации	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, система дистанционного образования MOODLE

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендованные к использованию источники и литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/?frame=1;
3. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования //Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/;
4. Профессиональный стандарт педагога <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
5. Декларация прав ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
6. Бордовская, Н. Педагогика [Текст] / Н. Бордовская. - СПб.: Питер, 2003.- 450с.- ISBN - 5-42365-74-65
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 570с. - ISBN - 7-65123-41-8.
8. Газета «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». №11/2005.
9. Головина О.В., Айзмана Р.И. Влияние нормированной физической нагрузки на психофизическое развитие дошкольника // Валеология. 1999. №1. С. 47—52.
10. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы / М-во образования Рос. Федерации. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 239 с.
11. Дошкольная педагогика / Г.А.Айдашева, Н.О.Пичугина, С.В.Ассаулова. – Издательство «Феникс», 2004.
12. Ерофеева Т.И. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста
13. (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: матер. науч. конф. М., 1994. С. 34—37.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2001. - 420с. - ISBN - 2-4135-65-7.
15. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики [Текст] / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 400с. - ISBN - 1 - 3564-452-5.
16. История дошкольной педагогики / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев / под ред. Л. Н. Литвина. — М.: Просвещение, 1989.

17. Козлов И.М., Правдов М.А., Никифоров Ю.Б. Физическая культура и здоровье дошкольников // Физическая культура, спорт и здоровье нации: матер. междунар. конгресса. СПб., 1996.
18. Комков А.Г., Кириллова Е.Г. Организационно-педагогическая технология формирования физической активности школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002. №1. С. 2—4.
19. Образование в Российской Федерации. Статистический ежегодник. М.: ГУ-ВШЭ, 2007, 2008.
20. Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации/ Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. -2003. -№ 2 (195)
21. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность: учеб. пособие. М., 2001.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду / отв. ред. М.А. Васильева. М., 1985.
23. Савицкая Е.В. Некоторые итоги исследования системы детского дошкольного образования//Вопросы образования, 2004, №4.
24. Солодков А.С., Есина Е.М. Физическое и функциональное развитие детей дошкольного возраста Санкт-
25. Петербурга // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1999. №1—2. С. 12 —15.
26. Филиппова С.О. К вопросу о программах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // Дошкольное воспитание. 1999. №12. С. 36—38.
27. Филиппова С.О. Региональный компонент государственного стандарта образования дошкольников в области физической культуры // Современные образовательные направления в физической культуре. сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2000.