

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

«» 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
переподготовки

«Дошкольное образование в контексте реализации требований ФГОС ДО»

Категория слушателей: педагогические работники учреждений дошкольного образования

Уровень квалификации

Код по ОКЗ Наименование

3320 Персонал дошкольного воспитания и обучения

Объем: 250 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: три месяца

г. Волгоград, 2020

Составитель:

Тонкодубова О.И., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Принята на заседании

кафедры педагогики и психологии

протокол № 6 от 17.02 2017г

зав каф педагогики и психологии

_____  Тонкодубова О.И.

Согласовано _____

 зам директора по УВР Герасименко С.В.

Пояснительная записка

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. До сих пор в России работа воспитателя рассматривается с точки зрения присмотра за детьми. Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. “Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог”.

Актуальность данной программы обусловлена изменившейся социальной ситуацией и рыночными условиями, которые заставляют сотрудников образовательных организаций учитывать новые факторы и перестраивать свою работу в соответствии с требованиями времени:

- ✓ утверждение Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н);
- ✓ принятие Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ введение Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н).

Значимость проблемы переподготовки учителей обуславливается большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих соответствующего профессионального педагогического образования.

Программа переподготовки «Дошкольное образование» направлена на освоение слушателями нового вида профессиональной деятельности – обучение и воспитание детей дошкольного возраста и предназначена для воспитателей, работающих в детских образовательных организациях, но не имеющих соответствующей квалификации. Освоение предлагаемой программы переподготовки позволит воспитателям не только расширить возможности своей профессиональной деятельности, но и получить необходимые методические материалы, соответствующие современным реалиям образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Цель образовательной программы: повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения и подготовка к ведению нового вида профессиональной деятельности, в том числе с учетом квалификационных требований по должности «воспитатель».

Программа является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование.

Задачи программы:

- способствовать формированию у слушателей устойчивой системы знаний содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, связанных с дошкольным образованием;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм организации образовательного процесса;
- развивать умения использовать в практической деятельности комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе целостности и интеграции дошкольного образования;
- совершенствовать способность к обеспечению преемственности с ФГОС начального образования;
- направлять на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Дошкольное образование», включает:

- обеспечение получения слушателями профессиональных компетенций для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

- подготовку педагогов к проектированию занятий и оцениванию образовательных результатов дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

г) Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы переподготовки с профессиональными стандартами.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта , ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ или ТФ
1	2	3
Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Дошкольное образование»	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование	6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования код В/01.5

1.3 Требования к результатам освоения программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 1 – Сопоставление и описание квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО.

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО
<p><u>Выбранные для освоения ОТФ или ТФ:</u></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><u>Виды деятельности (ВД):</u></p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
<p><u>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия, умения:</u></p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми</p>	<p><u>Профессиональные компетенции по ВД:</u></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные</p>

<p>образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>знания:</p> <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и</p>
---	--

	<p>результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
<p><u>Трудовые функции или трудовые действия:</u></p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>	<p><u>Практический опыт по ВД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; • организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); • организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; • организации и проведения развлечений; • участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; • наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, • организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности; • разработки предложений по коррекции • организации различных видов деятельности и общения детей. • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; • составления конспектов занятий с учетом • особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным • разделам программы; • организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; • организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; • организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных
--	--

<p>деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; • осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); • оформления документации; • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; • взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; • руководства работой помощника воспитателя; • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; • участия в создании предметно-развивающей среды; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности.

б) Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями:

иметь необходимые умения:

- в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- **в области организации различных видов деятельности и общения детей:**
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- **в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**
 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- **в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:**
 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя
- **в области методического обеспечения образовательного процесса:**
 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного

- учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

иметь необходимые знания:

- **в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:**
 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 - теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 - теоретические основы двигательной активности;
 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 - особенности детского травматизма и его профилактики;
 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей ПМ
- **в области организации различных видов деятельности и общения детей:**
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- **в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности и методику речевого развития детей;
 - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
- **в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:**
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями;
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 - методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

● **в области методического обеспечения образовательного процесса:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Компетенции, отрабатываемые в процессе освоения программы (на основе Профессионального стандарта педагога):

- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организовывать общение детей.
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

иметь необходимые умения:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Содержание программы раскрывает особенности формирования современной модели ДОУ, знакомит педагогов-воспитателей с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования по основным учебным предметам, с системой основных понятий ФГОС НОО; особенностями работы по формированию у воспитанников универсальных учебных действий, организацией физического, эстетического, трудового и тд воспитания в детском саду системой оценки достижений планируемых результатов, особенностями составления рабочей программы по учебно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки можно разделить на итоговые и промежуточные. Условием системного и полного описания результатов освоения программы является проведение их последовательной декомпозиции.

Таблица. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; • теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; • требования к хранению

		<p>физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; 	<p>оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; 	<p>спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей.
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять педагогические условия организации общения детей; • играть с детьми и 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • сущность и своеобразие трудовой

<p>ПК Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; 	<p>стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p>	<p>деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
<p>ПК Организовывать общение детей.</p>	<p>2.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; 	<ul style="list-style-type: none"> • способы ухода за растениями и животными;
<p>ПК Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • ухаживать за растениями и животными; 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
<p>ПК Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>2.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; • технологии художественной обработки материалов
<p>ПК Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>2.7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценки продуктов детской деятельности; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; • изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; • организовывать детский досуг; • осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения 	<ul style="list-style-type: none"> • основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

			<p>в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; 	
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника • при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; • составления конспектов занятий с учетом • особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным • разделам программы; • организации и проведения наблюдений за явлениями живой 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; • формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; • использовать разнообразные методы, формы и 	<ul style="list-style-type: none"> • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; • особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

	<p>организацию занятий.</p>	<p>и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; • организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; • осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); • оформления документации; 	<p>средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; • петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	<ul style="list-style-type: none"> • приемы работы с одаренными детьми; • способы коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; • диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; • требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; • виды документации, требования к ее оформлению; • особенности и методику речевого развития детей; • развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
<p>Взаимодействие с</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и</p>	<p>• планирования работы с родителями</p>	<p>• планировать работу с родителями (лицами,</p>	<p>• основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по</p>

<p>родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p>	<p>планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>(лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; • взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; • руководства работой помощника воспитателя; 	<p>их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; • формулировать цели и задачи работы с семьей; • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; • консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; • анализировать процесс и результаты работы с родителями; • взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; • руководить работой помощника воспитателя; 	<p>отношению к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; • основы планирования работы с родителями; • задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; • должностные обязанности помощника воспитателя; • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
<p>Методическое обеспечен</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

<p>ие образовательного процесса</p>	<p>на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в создании предметно-развивающей среды; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; • осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; • создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; • использовать методы и методики педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
-------------------------------------	--	--	---	--

			<p>исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none">• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
--	--	--	---	--

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, или обучаться в организациях высшего образования или в профессиональных образовательных организациях на последнем курсе.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем учебной нагрузки по освоению программы рассчитан на 250 часов. Количество консультационных аудиторных часов - 12, количество часов в дистанционном режиме – 238. Срок освоения - 3 месяца (3 сессии). Программа имеет модульную структуру, что является удобным при работе с содержанием в плане изменения последовательности изучения обучающимися модулей и дополнения модулей новым содержанием.

Курс в объеме 250 часов предполагает полное изучение теоретического и практического содержания программы, т.е. всех дисциплин. Обучение ведется посредством дистанционных образовательных технологий при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой. Обучающиеся получают доступ к разнообразным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных) для приобретения необходимых знаний по выбранному направлению подготовки, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сеть Интернет. Каждый обучающийся самостоятельно планирует время и темп изучения отдельных модулей программы, придерживаясь утвержденного учебного плана.

1.6 Форма обучения

Форма организации образовательного процесса: дистанционная.

Формы работы: интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспресс-опросы, индивидуальные и групповые проекты, дистанционные формы обучения и др. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

1.7 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, без отрыва от производства, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8 Форма итоговой аттестации

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Итоговая аттестация включает подготовку и выполнение теоретических и практикоориентированных заданий по содержанию одного или нескольких дисциплин.

1.9. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель, успешно освоивший программу, научится:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;
- осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса.

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензией 343 ОД № 000224 от 12.01.2012 г., положениями Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н), на основании требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н).

Педагогический коллектив колледжа обеспечивает профессиональное качество подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Целевая аудитория: воспитатели и методисты дошкольных образовательных организаций.

Вид выдаваемого документа: диплом о профессиональной переподготовке.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий в аудиторном формате и дистанционном режиме составляет 1 академический час (45 минут).

Педагогические работники: преподаватели, реализующие программу профессионального обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональном стандарте педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основным документом программы является учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции.

Направление Дошкольное образование (профессиональная переподготовка)

Форма обучения дистанционное

Срок обучения 3 месяца (3 сессии)

На базе среднего профессионального и высшего образования

Сводные данные по бюджету времени

График учебного процесса	Всего часов	Кол-во часов в дистанционном режиме	Кол-во часов консультаций (аудиторных)	Кол-во учебных недель
I семестр (1-я сессия с 01.04.2015 г. по 28.04.2015 г.)	84	80	4	4
II семестр (2-я сессия с 29.04. 2015 г. по 26.05.2015 г.)	82	78	4	4
III семестр (3-я сессия с 27.05. 2015 г. по 30.06.2015 г., итоговая аттестация)	84	80	4	4
Всего:	250	238	12	12

План учебного процесса

Индекс	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся									
			Всего часов	Теоретическое обучение в дистанционном режиме	Практическое обучение в дистанционном режиме	Часы консультаций	Распределение учебной нагрузки по семестрам					
							1 семестр		2 семестр		3 семестр	
1	2	3	4	6	7	8	9		10		11	
1.	Основы специальной психологии и специальной педагогики.	экзамен	41	20	20	1	40	1				
2.	Психодиагностика детей дошкольного возраста	зачет	41	20	20	1	40	1				
3.	Дошкольная педагогика	К/р	42	20	20	2			40	2		
4.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	экзамен	40	19	19	2			38	2		
5.	Организация различных видов деятельности <i>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</i> <i>Теория и методика математического развития</i> <i>Теория и методика развития речи у детей</i> <i>Теоретические и методические основы организации трудовой и изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях</i>	зачет	44	20	20	4					40	4
6.	Детская психология	К/р	42	20	20	2					40	2
7.												
Итого:			250	119	119	12	80	2	78	4	80	6

Содержание образовательных тем.

Тема №1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Специальная психология как наука. Понятие о дизонтогенезе. Классификация видов дизонтогенеза. Дети с нарушениями общения. Нарушения интеллектуального развития. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста. Специальная педагогика как наука. Педагогические системы специального образования. Традиционные и нетрадиционные методы воспитательной работы, используемые в специальных учебных заведениях в условиях реализации ФГОС ДО. Общая характеристика методов воспитательной работы. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности – объект и субъект специальной педагогики. Перспективы развития специального образования.

Тема №2. Психодиагностика детей дошкольного возраста.

Общее представление о психодиагностике. Из истории психодиагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики в условиях реализации ФГОС ДО. Методы психодиагностики, их классификация. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

Тема №3. Дошкольная педагогика.

Общие основы дошкольной педагогики. Профессиональная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО. Образовательный процесс в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников). Обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и методика воспитания детей. Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Умственное воспитание и развитие детей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Отклонение в поведении дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников. Игровая деятельность дошкольников. Ребенок в системе «Детский сад-школа». Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Современные тенденции обновления дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Альтернативные образовательные учреждения. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Тема №4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Теоретические основы развития общения дошкольников со сверстниками: характеристика форм общения (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая и внеситуативная). Проблемные формы отношения к сверстникам. Особенности детей с проблемами в поведении. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Общение ребенка с взрослым. Организация познавательного общения ребенка с взрослым (хорошее владение речью, познавательные мотивы общения, потребность в уважении взрослого

и т.д.). Методика обучения ребенка общению в условиях реализации ФГОС ДО. Развитие личности дошкольника в общении со взрослыми. Развитие коммуникативной сферы дошкольников: формирование социального доверия дошкольников друг к другу, развитие социальных эмоций, формирование умения отстаивать собственную позицию в процессе общения, развитие коммуникативных умений и навыков. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности: примеры творческих игр, конструирование игр на развитие культуры общения.

Тема №5. Организация различных видов деятельности.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры в условиях реализации ФГОС ДО; гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка; подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка; спортивные игры и упражнения; учебная работа по физическому воспитанию; физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО; технологическая карта урока по физическому воспитанию.

Теория и методика математического развития: общие вопросы методики математического развития в условиях реализации ФГОС ДО, методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста, методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста, методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста, методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста, методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста, методика решения арифметических задач.

Теория и методика развития речи у детей: методика развития детской речи; логопедия с практикумом по звукопроизношению; детская литература в условиях реализации ФГОС ДО; практикум по выразительному чтению

Теоретические и методические основы организации трудовой и изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях; теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО; методика развития детского изобразительного и конструктивного творчества; содержание и методика обучения лепке в условиях реализации ФГОС ДО; народное творчество в детском сад; структура занятия НОД в соответствии с ФГТ; организация педагогической работы по ознакомлению детей с натюрмортом, пейзажем, портретом; система трудового воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО; этапы и способы трудового воспитания; методы и приемы овладения навыками труда в природе, самообслуживании; конструирование из различных материалов.

Тема №6. Детская психология.

Детская психология как отрасль психологии. Традиционная периодизация детского развития (периоды, характеристика). Основные направления психического развития ребенка. Основные направления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, которые являются показателем развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста различных умений. Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности. Классификация типов или вариантов общения со сверстниками. Проблемы детского возраста. Страхи детей. Влияние семьи и воспитания на формирование личности. Смена ведущей деятельности

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, консультации	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, система дистанционного образования MOODLE

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендованные к использованию источники и литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/?frame=1;
3. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования //Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/;
4. Профессиональный стандарт педагога <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
5. Декларация прав ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
6. Бордовская, Н. Педагогика [Текст] / Н. Бордовская. - СПб.: Питер, 2003.- 450с.- ISBN - 5-42365-74-65
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 570с. - ISBN - 7-65123-41-8.
8. Газета «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». №11/2005.
9. Головина О.В., Айзмана Р.И. Влияние нормированной физической нагрузки на психофизическое развитие дошкольника // Валеология. 1999. №1. С. 47—52.
10. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы / М-во образования Рос. Федерации. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 239 с.
11. Дошкольная педагогика / Г.А.Айдашева, Н.О.Пичугина, С.В.Ассаулова. – Издательство «Феникс», 2004.
12. Ерофеева Т.И. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста
13. (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: матер. науч. конф. М., 1994. С. 34—37.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2001. - 420с. - ISBN - 2-4135-65-7.
15. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики [Текст] / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 400с. - ISBN - 1 - 3564-452-5.
16. История дошкольной педагогики / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев / под ред. Л. Н. Литвина. — М.: Просвещение, 1989.

17. Козлов И.М., Правдов М.А., Никифоров Ю.Б. Физическая культура и здоровье дошкольников // Физическая культура, спорт и здоровье нации: матер. междунар. конгресса. СПб., 1996.
18. Комков А.Г., Кириллова Е.Г. Организационно-педагогическая технология формирования физической активности школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002. №1. С. 2—4.
19. Образование в Российской Федерации. Статистический ежегодник. М.: ГУ-ВШЭ, 2007, 2008.
20. Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации/ Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. -2003. -№ 2 (195)
21. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность: учеб. пособие. М., 2001.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду / отв. ред. М.А. Васильева. М., 1985.
23. Савицкая Е.В. Некоторые итоги исследования системы детского дошкольного образования//Вопросы образования, 2004, №4.
24. Солодков А.С., Есина Е.М. Физическое и функциональное развитие детей дошкольного возраста Санкт-
25. Петербурга // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1999. №1—2. С. 12 —15.
26. Филиппова С.О. К вопросу о программах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // Дошкольное воспитание. 1999. №12. С. 36—38.
27. Филиппова С.О. Региональный компонент государственного стандарта образования дошкольников в области физической культуры // Современные образовательные направления в физической культуре. сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2000.