

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)



**Программа повышения квалификации
рабочих и служащих**

Наименование программы: «Участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Категория слушателей: *лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, лица получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.*

Объем: 16 часа

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2022 г.

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание», сертифицированный эксперт WORLD SKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»;

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 1 от « 31 » августа 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования



Ястребова Е.И.

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета
ГАПОУ «ВСПК»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Герасименко С.В.

Пояснительная записка

Программа предназначена для профессиональной подготовки нянь, младших воспитателей детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы няни, младшего воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей и типы семей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям, тренинг организации поведения в конфликтной ситуации. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Программа регламентирует порядок работы младшего специалиста по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС ДОО, с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием и создания условий для оказания помощи в организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Программа направлена на изучение помощи в эффективной организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направлена на освоение и совершенствование профессиональных навыков специалистов по организации помощи педагогу в обучении и воспитании детей в области дошкольного образования.

Программа разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 "Дошкольное образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351);
- Проекта профессионального стандарта "Специалист по приему и уходу за детьми дошкольного возраста";
- Проекта профессионального стандарта "Няня".
- Проекта профессионального стандарта "Младший воспитатель".
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761п (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
- Должностная инструкция младшего воспитателя ДОО, утвержденная руководителем ОУ

1. Цели реализации программы

Сформировать профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности в процессе планирования и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

С целью овладения знаниями и умениями в ходе освоения программы обучающийся должен:

знать:

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка;

основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

особенности детского травматизма и его профилактики;

санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь и иметь практический опыт:

организации жизнедеятельности воспитанников;

участия в проведении занятий, организуемых воспитателем;

участия в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого

ребенка;

участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

обеспечения состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, лица получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.

Трудоемкость обучения: 16 часов.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.1. Учебно-тематический план

<p>Основы психологии детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Кризис семи лет. Планирование работы</p>	<p>1 1 1</p>
<p>Теоретические и методические основы дошкольного воспитания</p>		
<p>Тема 1. Методы воспитания</p>	<p>Содержание Методы и приемы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Выбор методов воспитания. Причины социальной дезадаптации дошкольников. Понятие нормы и отклонения. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2. Инновационные технологии обучения и развития дошкольника</p>	<p>Содержание Современные технологии и методы познавательной деятельности дошкольников. Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития.</p>	<p>1</p>
<p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 1. Игра основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.</p>	<p>Содержание Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Классификация детских игр. сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей. Структура игры. Планирование работы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.</p>	<p>Содержание</p>	

Взаимодействие с родителями воспитанников			
Тема 1.	Содержание		
Основные формы и методы работы с семьей.	Коллективные формы работы. Индивидуальная работа с каждой отдельной семьей. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей.	1	
Тема 2.	Содержание		
Планирование работы с родителями дошкольников.	Планирование работы с родителями детей дошкольного возраста. Методика составления конспекта тематического родительского собрания. Формы, виды и тематика родительских собраний. Подбор практического материала для консультации, родительских собраний, тренингов. Оформление рубрики «Взаимодействие семьи и ДОО» в портфолио студента.	1	
ИТОГО: 16ЧАСОВ ИЗ НИХ:		9	7

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по программе в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятии, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, практические занятия). Работа в малых группах, парах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
1	2	3
Аудитория	Лекции, занятия с применением ДОГ	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп.

<p>Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»</p>	<p>Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен, занятия с применением ДОГ</p>	<p>Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы. Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп. Интерактивная песочница Набор мебели для зоны коворкинга. Магнитно-маркерная доска</p>
		<p>Интерактивная доска Smart Board sbx885 Электронный флипчарт Smart kaap 42 Документ-камера Smart МФУ цветное, А4 МФУ А4-лазерное черно-белое, Wi-Fi роутер Коммутатор на 16 портов Интерактивные кубы Интерактивная панель Зона ИИД Планетарий Оборудование предметно-развивающей среды ДОУ</p>

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- ДОГ; Zoom, Skype и др.
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3 Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
 Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять помощь воспитателю в организации образовательной деятельности.	– Педагогически целесообразная организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.	Зачет по производственной практике в форме ДЭ в производственной мастерской по «Дошкольному воспитанию». Демонстрационный экзамен.
Использовать знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности, развлечения, общения детей.	– Знание основ организации, проведения и анализа образовательного процесса, методики подготовки и проведение различных видов деятельности. – Соответствие проводимых мероприятий требованиям методики. – Педагогически целесообразная подготовка и организация. – Выполнение самоанализа деятельности в соответствии с требованиями.	Фронтальный опрос. Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль в ДТО Зачет по производственной практике в форме ДЭ в производственной мастерской по «Дошкольному воспитанию». Демонстрационный экзамен.
Применять классические и современные методы воспитания с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.	– Соответствие применения классических и современных методов воспитания требованиям методики. – Педагогически целесообразный выбор классических и современных методов воспитания.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Тестовый контроль в ДТО. Зачет по производственной практике в форме Э в производственной мастерской по «Дошкольному воспитанию». Экзамен.
Принимать участие в проведении родительских собраний, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Оказание помощи воспитателю в организации и проведении разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности. Тестовый контроль в ДТО Зачет по производственной практике в форме Э в производственной мастерской по «Дошкольному воспитанию». Экзамен.

<p>Планирование различных видов игр.</p>	<p>Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства). Использование прямых и косвенных приемов руководства. Влияние педагога на взаимоотношения детей в процессе игр. Споры и конфликты между играющими, их причины, способы предупреждения и устранения.</p>	<p>1</p>
<p>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>		
<p>Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Трудовое воспитание детей. Виды труда детей. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд. Планирование работы</p>	<p>1 1</p>
<p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях</p>	<p>Содержание Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД) по продуктивным видам деятельности. Планирование работы</p>	<p>1</p>
<p>Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 1 Особенности психолого-педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в общении.</p>	<p>Содержание Детерминанты трудностей социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста. Формирование свободного общения у дошкольников. Формы развивающей и проф.лактической деятельности, направленной на развитие общения.</p>	<p>1</p>

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13

- Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: / А. Баранов // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9.
- Боровкова Л.В. Педагогика здоровья [Текст]: / Л.В. Боровкова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3.
- Деркунская В.А. Ситуационные задачи в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности [Текст]: / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 6.
- Кучер Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления [Текст]: / Е.В. Кучер // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4.
- Малюкова И.Б. Игровые упражнения как средство повышения эффективности гимнастики для глаз [Текст]: / И.Б. Малюкова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6.
- Матальгина О.А. Как сформировать у ребенка навыки здорового питания [Текст]: / О.А. Матальгина // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4
- Морозова Т.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада [Текст]: / Т.Ю. Морозова. И.Ю. Лебеденко // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5.
- Федорова Т.В. Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада [Текст]: / Т.В. Федорова. Н.С. Сидоренко // Современный детский сад. – 2009. – № 7.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы «Участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование и опыт деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.