

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование программы: НЯНЯ (работник по уходу и присмотру за детьми)

Категория слушателей: лица, имеющие среднее(полное) общее образование

Объем: 144 часа

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

г. Волгоград, 2022

Составитель:

Смирнова Марина Александровна,

Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,

Сертифицированный эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСИК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования


Протокол заседания № 1 от « 31.08.22 » 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Герасименко С.В.

1. Цель реализации программы

Профессиональная программа повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих «Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)» направлена на получение новой компетенции в области современного дошкольного образования, развитие профессионально-педагогических компетенций слушателей в сфере организации эффективного воспитательно-образовательного процесса, обеспечение присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста, создание безопасных условий для психического и физического развития детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), успешной социальной адаптации в образовательных организациях и на дому. Изучение способов организации трудовой и досуговой деятельности дошкольников в зависимости от возраста, методы наблюдения и ухода за детьми с ОВЗ, принципы здорового питания, способы оказания социально психологической поддержки, правила оказания первой помощи.

В современных условиях изменения содержания дошкольного образования, формирования профессиональных компетентностей у работников, связанных с обеспечением ребенка как в дошкольных образовательных организациях, так и на дому, а также решением проблем с присмотром и уходом за детьми ведет к необходимости подготовки квалифицированного персонала способного обеспечить комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обеспечения детей, а также соблюдение ими личной гигиены и режима дня, ведет к необходимости подготовки персонала способного к организации сопровождения педагогического процесса в новых условиях.

По завершении обучения специалисты получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Свидетельство удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в качестве няни, помощника воспитателя детей дошкольного возраста и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемым результатом освоения профессиональной программы повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих «Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)» является совершенствование имеющейся у специалиста компетентности и получение новых компетенций, что обеспечивается овладением им необходимым перечнем профессиональных знаний, умений и навыков, регламентируемых профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, ФГОС и иными нормативными актами:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"

В результате освоения программы совершенствуются следующие компетенции:

Описание перечня профессиональных компетенций

№ п/п	Ссылка на профессиональный стандарт, квалификационные требования, иные нормативные акты	Содержание компетенции	Совершенствование уже имеющихся/ приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
1	2. Приказ Министерства труда и социальной защиты	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятель-	<i>Знать</i> — основы законодательства о правах ребенка, законы в

	<p>Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"</p> <p>Трудовая функция А/01.3 «Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)»</p> <p>Трудовая функция В/02.3 «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)»</p> <p>Трудовая функция В/03.3 «Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет».</p> <p>Трудовая функция В/04.3 «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами»</p>	<p>ность в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере и нормами профессиональной этики</p>	<p>сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базой в области образования; <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>
2.		<p>ПК-1 Готов использовать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-2 Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-3 Взаимодействовать с родителями (закон-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья; -способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; -формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок; -организовывать питание детей дошкольного возраста; -организовывать полноценный отдых, сон детей;

			ными представителями) ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> -проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста; -оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья - проводить подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями сопровождения детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях; -контролировать поведения детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности -информировать родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии -поддерживать санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
--	--	--	-------------------------------	---

3 Учебно-тематический план

Программа профессионального обучения
Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)

Категория слушателей: лица, имеющие среднее (полное) общее образование
Трудоемкость обучения: 144 академических часа, из них 70 часов с использованием ДТО.
Форма обучения: очная, с применением ДТО и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего час	В том числе			Промежуточная аттестация
			лекции	практ. занятия	ДТО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	8	1	3	3	1

2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	16	2	5	8	1
3.	Модуль 3. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	22	4	6	11	1
4.	Модуль 4. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	28	4	9	14	1
	Модуль 5. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	32	6	9	16	1
	Модуль 6. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	38	10	7	18	1
	Квалификационный экзамен					2
	ИТОГО:	144	27	39	70	8

3.2 Учебно-тематический план:

№	Наименование модулей	Всего, час	В том числе			Промежуточная аттестация
			лекции	практ. занятия	ДТО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	8	1	3	3	1
1.1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность няни (работник по уходу и присмотру за детьми)	2		1	1	

1.2	История возникновения профессии	2		1	1	
1.3	Требования к няне (работник по уходу и присмотру за детьми). Должностная инструкция няни	4	1	1	1	1
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	16	2	5	8	1
2.1	Предмет, методы и задачи детской психологии	3		1	2	
2.2	Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте	6	1	2	3	
2.3	Педагогические основы дошкольного образования	7	1	2	3	1
3.	Модуль 3. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	22	4	6	11	1
3.1	Гигиена	2			2	
3.2	Режим дня, организация сна	4	1	1	2	
3.3	Питание	2		1	1	
3.4	Прогулки	3		1	2	
3.5	Развивающие игры	4	1	1	2	
3.6	Требования, предъявляемые к персоналу, работающему с грудными детьми	4	1	1	1	1
3.7	Кризис первого года жизни ребенка	3	1	1	1	
4.	Модуль 4. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	28	4	9	14	1

4.1	Развитие высших психических функций у детей от 1 года до 3 лет	9	1	3	5	
4.2	Развитие основных навыков и умений у детей от 1 года до 3 лет	10	1	3	5	1
4.3	Особенности кризиса ребенка 3-х лет	9	2	3	4	
5	Модуль 5. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	32	6	9	16	1
5.1	Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании	6	1	2	3	
5.2	Развитие способностей и талантов ребенка	7	1	2	4	
5.3	Формирование характера, дисциплины, волевых качеств, навыков общения со сверстниками	6	1	2	3	
5.4	Общение ребенка со взрослыми	6	1	2	3	
5.5	Кризис 7 лет	7	2	1	3	1
6	Модуль 6. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	38	10	7	18	1
6.1	Общие сведения о заболеваниях	13	3	3	6	1
6.2	Особенности работы с детьми с ОВЗ	12	4	2	6	
6.3	Игры для детей с ОВЗ	11	3	2	6	
	Квалификационный экзамен	2				2

	ИТОГО:	144	27	39	70	8
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию

Тема 1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность няни (работник по уходу и присмотру за детьми). Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Перспективы развития системы дошкольного образования

Тема 1.2. История возникновения профессии

Тема 1.3. Требования к няне (работник по уходу и присмотру за детьми). Должностная инструкция няни. Занятие с применением ДТО

Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Тема 2.1. Предмет, методы и задачи детской психологии

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

- Движущие силы становления психики малыша
- Особенности психологического развития ребенка
- Ролевые игры и новообразования
- Проблемы, возникающие при психическом развитии дошкольника
- Дошкольники младшего возраста
- Дошкольники старшего возраста
- Становление личности дошкольника
- Эмоциональная сторона личности
- Мотивационная сторона личности
- Самосознание дошкольника

Тема 2.2. Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

-Психологический портрет дошкольного детства. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.

-Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Методы исследования в дошкольной педагогике

Тема 2.3. Педагогические основы дошкольного образования. Занятие с применением ДТО. Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

Модуль 3. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

Тема 3.1 Гигиена

- Санитарные правила и нормы ухода за младенцами в организованных группах.
- Современные методы и средства ухода.
- Способы организации ухода за детьми с учетом их индивидуальных потребностей.

Тема 3.2 Режим дня, организация сна. Занятие с применением ДТО

Особенности осуществления гигиенического ухода за детьми младенческого возраста

-Анатомо-физиологические особенности детей младенческого возраста. Закаливание. Массаж.

Занятие с применением ДТО

- интенсивность развития обменных процессов, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем.
 - правила закаливания детей младенческого возраста.
 - физиологическое обоснование воздействия массажа
- Уход за кожей и слизистыми оболочками ребенка. Использование подгузников.

Практическое занятие:

- просмотр и обсуждение фильмов «Правильный уход за кожей ребенка с самого рождения», «Уход за новорожденным. Что нужно знать о подгузниках, памперсах»

Тема 3.3 Питание Продукты и режим питания детей младенческого возраста. Естественное вскармливание. Правила введения прикорма.

Лекция:

- грудное вскармливание. Режим кормления детей в младенческом возрасте.
- схема введения прикорма (рекомендовано институтом РАМН, 1997) Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Докорм.

Лекция:

- определение и принципы искусственного и смешанного вскармливания.
- показания при введении искусственного и смешанного вскармливания
- критерии выбора адаптированных молочных смесей (АМС). Рецепты блюд для детей до года

Лекция: Приготовление овощных и фруктовых пюре. Каши в рационе ребенка младенческого возраста.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видеоролика «Меню для ребенка на неделю. Меню ребенка до года»

Тема 3.4 Прогулки Воспитание детей первого года жизни

Лекция: Организация сна и бодрствования, организация прогулки

- характеристика сна и бодрствования;
- формирование режима сна и бодрствования детей до 1 года. Организация различных видов деятельности детей младенческого возраста.

Практическое занятие: Условия для нормального развития и поведения ребенка

- Просмотр и анализ видеоролика «Идеи для активных периодов дня»

Тема 3.5 Развивающие игры

Тема 3.6 Требования, предъявляемые к персоналу, работающему с грудными детьми

Тема 3.7 Кризис первого года жизни ребенка

Лекция:

- деление первого года жизни на периоды развития;
- понятие «ведущие линии жизни»;
- ведущие линии развития каждого периода первого года жизни.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Ведущие линии развития первого года жизни».
- Главные новообразования периода младенчества.

Лекция:

- развитие движений и действий (хватание, ходьба);
- развитие пассивной и активной речи ребенка.

Модуль 4. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Тема 4.1 Развитие высших психических функций у детей от 1 года до 3 лет

Периоды в развитии ребенка второго и третьего года жизни. Новообразования раннего возраста

Занятие с применением ДТО

- развитие действий с предметами;
- сенсорное развитие;

- развитие отобразительных действий.

Как научить ребенка соблюдать режим дня (от 1 года до 3 лет)

Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Организация занятия в режиме дня.

Лекция:

- принципы построения режима детей раннего возраста;
- организация сна;
- общие требования к организации умывания, кормления, одевания;
- методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.

Продукты и режим питания детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Лекция:

- подбор продуктов и рацион питания детей раннего возраста.

Рецепты блюд для детей старше года (от 1 года до 3 лет)

Практическое занятие:

- составление примерного меню для детей раннего возраста из предложенных продуктов
- Безопасность ребенка раннего возраста дома, на улице и в общественных местах.

Правила безопасности дома, на улице и в общественных местах.

Лекция:

- формирование основ безопасности у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Понятия «можно»-«нельзя»;

Практическое занятие:

- составление правил безопасности ребенка дома, на улице и в общественных местах
- Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Основные правила ухода за ребенком раннего возраста

Лекция:

- гигиена ребенка: правила для малышей от 1 до 3 лет

Практическое занятие:

- приемы формирования гигиенических навыков у детей раннего возраста

Тема 4.2 Развитие основных навыков и умений у детей от 1 года до 3 лет

Учимся говорить с помощью игры (от 1 года до 3 лет)

Условия и методы развития речи детей раннего возраста

Занятие с применением ДТО:

- формирование функций обобщения в речи
- вопросы детей как показатель развития потребности речевого общения

Игры, задания и упражнения для развития детей раннего возраста

Практическое занятие:

- подбор игр, способствующих речевому развитию детей от 1 года до 3 лет

Развиваем познавательные способности (от 1 года до 3 лет)

Особенности и цели познавательного развития детей раннего возраста.

Лекция:

- развитие познавательной активности через познание окружающего мира;
- элементарное экспериментирование с предметами, объектами неживой природы, как средство познавательного развития детей раннего возраста

Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста.

Практическое занятие:

- просмотр и обсуждение видеоролика «Игры, развивающие познавательную активность»

Тема 4.3 Особенности кризиса ребенка 3-х лет

Кризис третьего года жизни ребенка.

Лекция:

- создание условий для оптимального протекания кризиса

Модуль 5. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

Тема 5.1 Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании
Занятие с применением ДТО

Помощь в одевании и раздевании, приеме пищи, проведении гигиенических процедур по запросу. Помощь в развитии навыков самообслуживания. Контролировать безопасность детей во время игр и прогулок.

Тема 5.2 Развитие способностей и талантов ребенка **Занятие с применением ДТО**

Этапы формирования способностей у детей Как развить способности у ребенка.

Тема 5.3 Формирование характера, дисциплины, волевых качеств, навыков общения со сверстниками. **Занятие с применением ДТО**

Тема 5.4 Общение ребенка со взрослыми. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие общения дошкольников со взрослыми. Отношение дошкольников к личности воспитателя, няни. Развитие общения дошкольников со сверстниками

Тема 5.5 Кризис 7 лет. **Занятие с применением ДТО**

Психологическая готовность к обучению в школе Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Психологическая готовность к систематическому обучению

Модуль 6. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

Тема 6.1 Общие сведения о заболеваниях

Лекция:

Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования

Тема 6.2 Особенности работы с детьми с ОВЗ

Занятие с применением ДТО

Образование детей с ОВЗ с учетом их психофизического и социального развития. Коррекционная и инклюзивная педагогика: психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с ДЦП, ТМНР, РАС. Сопровождение детей с двигательными нарушениями. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ОВЗ/инвалидностью. Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности

- Экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии.

Занятие с применением ДТО

Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 6.3 Игры для детей с ОВЗ

Особенности организации познавательно-игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Занятие с применением ДТО

Развивающие игры и занятия с детьми первого года жизни в домашних условиях

Гигиенические требования к играм и игрушкам

Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ средствами нетрадиционного оборудования

- специфика применения и построение различных форм взаимодействия взрослого с детьми посредством нетрадиционного оборудования

- педагогические и методические требования к проведению различных форм взаимодействия с целью развития познавательных способностей детей с ОВЗ

Практическое занятие: - создание плана совместной деятельности

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Освоение программы профессионального обучения, слушателями осуществляется очно с

применением материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», ГАПОУ «ВСПК»

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп.
Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»	Лабораторные и практические занятия, тестирование, экзамены	Оборудование, оснащение рабочих мест интерактивная песочница, интерактивный стол, логоробот «Пчелка», конструкторы ротоботехника LegoEducationWe-Do (базовый + ресурсный), интерактивная доска SMARTNotebook, мобильный планетарий, проектор, SMART панель, «Умный пол», конструктор занятий и коллекции LessonActivityToolkit инструменты и расходные материалы

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- ДОТ: Zoom, Skype, Tiams.Moodlle
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
- Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
- Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
- Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013
- Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2013
- Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М.: Академия, 2012
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. М.: Академия, 2013
- Дубровина И.В. Психология. М.: Академия, 2013

- Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Академия, 2013
- Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Академия, 2013
- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М., 2014
- Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2011
- Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М., 2011
- Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. М., 2012
- Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. М., 2013
- Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. М., 2013
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2013
- Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М., 2013
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. М., 2012
- Шоакбарова У.М. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. М., 2013
- Березина Н. Успех. Методические рекомендации. М., 2012
- Березина Н. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа. М., 2012
- Бабаева Т. Мониторинг в д/саду. М., 2011
- Акулова О. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа. М., 2012
- Веракса Н. От рождения до школы. Программа воспитания и развития. М., 2013
- Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011
- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Л.Н. Рябых. — Мурманск, МГТУ, 2011
- Степаненкова Э.Я. С 79 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13*
- Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: / А. Баранов // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 9.
- Боровкова Л.В. Педагогика здоровья [Текст]: / Л.В. Боровкова // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 3.
- Деркунская В.А. Ситуационные задачи в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности [Текст]: / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 6.
- Кучер Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления [Текст]: / Е.В. Кучер // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 4.
- Малюкова И.Б. Игровые упражнения как средство повышения эффективности гимнастики для глаз [Текст]: / И.Б. Малюкова // Начальная школа плюс До и После. — 2009. — № 6.
- Матальгина О.А. Как сформировать у ребенка навыки здорового питания [Текст]: / О.А. Матальгина // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 4
- Морозова Т.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада [Текст]: / Т.Ю. Морозова, И.Ю. Лебеденко // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 5.
- Федорова Т.В. Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада [Текст]: / Т.В. Федорова, Н.С. Сидоренко // Современный детский сад. — 2009. — № 7.

Интернет – ресурсы:

1. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]
URL:<http://www.law.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]
URL:<http://www.school.ru>
3. Российский портал открытого образования URL:<http://www.openet.ru>
4. Сайт вальдорфской педагогики URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. Электронная библиотека включает 29 наименований учебников по дошкольному образованию.
7. <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
8. www.pediatr-russia.ru — Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и аннотациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
9. www.nczd.ru — Сайт НИЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы)
10. www.ronc.ru — Российский Научный Центр им. Н.Н. Блохина РАМН (представлена полнотекстовая библиотека: журналы, бюллетени, конференции)
11. www.epra-unespa.org — Сайт Европейского общества педиатров (иностранные публикации по педиатрии в формате PDF)
12. http://i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html Теория и методика физического воспитания дошкольников

Периодические издания:

«Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Библиотека воспитателя», «Учительская газета», «Педагогика и просвещение», «Народное образование».

4.4 Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц) привлеченных для реализации программы 5 человек.

Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс 1 человек
- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс 1 человек
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 3 человека.

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена в производственной мастерской «Дошкольное воспитание».

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

В целях контроля уровня усвоения материала учебных дисциплин применяются следующие процедуры оценивания:

Критерий (шкала)	Уровни сформированности компетенций
------------------	-------------------------------------

оценки) оценки	Уровень ниже по- рогового (базово- го)	Пороговый (базо- вый) уровень	Повышенный (про- двинутый) уровень	Высокий (превос- ходный) уровень
	Общее количество правильных ответов			
	Ниже 60%	60%	Боле 60%	Более 80 %
зачет		Слушатель демон- стрирует базовые знания учебного материала, показы- вает базовые знания основ дошкольной педагогике, базовые знания проектиро- вания образова- тельного процесса.	Слушатель демон- стрирует средний уровень знания учеб- ного материала, по- казывает средние знания основ до- школьной педагоги- ки, базовые знания проектирования об- разовательного про- цесса.	Слушатель демон- стрирует высокий уровень знания учеб- ного материала, по- казывает высокие знания основ до- школьной педагоги- ки, базовые знания проектирования об- разовательного про- цесса.
незачет		Слушатель не знает основные термины и понятия. Не владеет зна- ниями основ основ дошкольной педагогики, базовые знания проек- тирования образовательного процесса. В усвоении материала име- ются существенные пробелы.		