

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета, протокол № 5

«29» июня 2022 года

Утверждаю директор  
ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**за 2021-2022 учебный год**

Волгоград  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Общая характеристика образовательной организации	4
Направления работы педагогического коллектива	13
Условия осуществления образовательного процесса	14
Особенности образовательного процесса	21
Воспитательная работа и социальная защита обучающихся	28
Научно-методическая работа	44
Результаты деятельности, качество образования	73
Участие студентов колледжа в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, форумах, конференциях в 2021–2022 учебном году	76
Финансово-экономическая деятельность	91
Социальное партнерство	94
Заключение. Перспективы развития колледжа.	97

## ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» – это динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, имеющая сложившийся интеллектуальный потенциал и все условия для формирования специалистов-профессионалов с высокой образовательной культурой.

В 2016 г. в результате реорганизации колледж объединил два образовательных учреждения: Волгоградский социально-педагогический колледж (1982 г.) и Волгоградский педагогический колледж (1946 г.), каждое из которых имеет богатую историю и традиции в подготовке кадров для региональной системы образования.

Сегодня колледж готовит специалистов для образовательных организаций Волгоградской области, олицетворяет современный стиль управления, высокую профессиональную культуру и занимает лидирующие позиции в среднем профессиональном образовании региона. Педагоги, студенты и выпускники колледжа преумножают его славные традиции, повышают рейтинг колледжа на рынке образовательных услуг.

Учебные корпуса Волгоградского социально-педагогического колледжа расположены в Дзержинском и Ворошиловском районах г. Волгограда.

Публичный доклад о работе ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» в 2021-2022 учебном году информирует абитуриентов, родителей, студентов, социальных партнеров и другую общественность об основных направлениях деятельности, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях коллектива и перспективах дальнейшего развития колледжа.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Волгоградский социально-педагогический колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением. Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области (серия 34Л01 № 0001155, регистрационный № 369 от 28.03.2016 г.), и **свидетельства о государственной аккредитации** (серия 34А01 № 0001663, регистрационный № 39 от 18.12.2019 г.).

Директором колледжа является кандидат педагогических наук Александр Сергеевич Калинин.

Волгоградский социально-педагогический колледж функционирует сегодня как открытая социальная система, выполняющая целый спектр задач, направленных на образование современного человека. Колледж располагает двумя учебными корпусами (корпус 1 – ул. Кутузовская, дом 5; корпус 2 – ул. Иркутская, дом 13) и общежитием по адресу: ул. Шекснинская, д. 20.

Юридический адрес колледжа: 400094, г. Волгоград, ул. Кутузовская, дом 5.

Учебные корпуса расположены в Дзержинском и Ворошиловском районах г. Волгограда и находятся в удобном с точки зрения транспортной доступности месте. Окружающая колледж социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Организационная структура колледжа представлена отделениями, кафедрами, предметно-цикловыми комиссиями преподавателей, отделами, службами и другими структурными подразделениями, осуществляющими образовательную, воспитательную, информационно-аналитическую, научно-методическую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ и Уставом ГАПОУ «ВСПК».

Основными структурными подразделениями колледжа, организующими и обеспечивающими деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, являются:

- отделения очного обучения организуют процесс профессиональной подготовки специалистов по направлениям (отделение начального образования, дошкольного образования, отделение физической культуры, музыкально-педагогическое и общее отделения);

- отделение заочного обучения (обеспечивает управление процессом профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения);

- отдел организации учебного процесса; обеспечивающий управление процессом профессиональной подготовки специалистов (определяет подходы, требования к организации учебной работы, координирует учебную работу отделений, кафедр и предметно-цикловых комиссий);

- отдел воспитательной работы и социального развития и его подразделения (отделения дополнительного образования, совет классных руководителей) (создают условия для профессионального воспитания будущих специалистов, обеспечивают студентам колледжа различные виды социальной и педагогической поддержки, организуют пространство досуговой деятельности студентов);

- отдел производственного обучения и содействия трудоустройству (определяет подходы, требования к организации учебной, производственной (профессиональной), преддипломной практики студентов, содействует трудоустройству студентов);

– методический отдел (координирует научно-методическое обеспечение образовательного процесса, издание учебной, учебно-методической продукции, организует опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, способствует развитию профессиональной компетентности и профессионализма педагогов);

– библиотека (обеспечивает студентов и преподавателей учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, информационными материалами и электронными источниками);

– отдел инноваций и проектной деятельности (осуществляет платные образовательные услуги для населения по реализации программ дополнительного образования);

– бухгалтерская служба (планирует и организует финансовую деятельность колледжа, обеспечивая эффективное использование материальных и финансовых средств);

– административно-хозяйственная часть (создает материально-технические и социально-бытовые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и противопожарными нормами в образовательных организациях).

Руководство различными направлениями деятельности осуществляет опытная административная команда (табл. 1).

Таблица 1

**Руководители образовательного учреждения**

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Пед. стаж (общий)	Награды, почетные звания
1	Директор	Калинин Александр Сергеевич Тел. 8 (8442) 58-70- 35	Волгоградский государствен- ный педагоги- ческий институт им. А.С. Сера- фимовича	25 лет	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации Кандидат педагогических наук

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бирин Галина Николаевна Тел. 8 (8442) 58-72-29	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	30 лет	Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения, Нагрудный знак за Верность профессии
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шерстюгина Елена Геннадьевна Тел. 8 (8442) 58-72-29	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	43 года	Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения, Нагрудный знак «Почетный наставник»
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Герасименко Светлана Викторовна Тел. 8 (8442) 58-72-28	Волгоградский государственный университет	37 лет	Почетный работник СПО РФ; кандидат педагогических наук
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дупак Светлана Анатольевна, тел. 8 (8442) 58-70-35	Волгоградский государственный педагогический университет	26 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки
6.	Зав. отделением начального образования	Извекова Марина Геннадьевна Тел. 8 (8442) 58-67-91	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	23 года	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник сферы образования РФ

7	Зав. отделением дошкольного образования	Кантур Анна Васильевна Тел. 8 (8442) 95-97-80	Московский университет потребительской кооперации, г. Москва	24 года	
8	Зав. отделением физической культуры	Третьяк Александр Георгиевич Тел. 8 (8442) 58-70-35	Волгоградский государственный институт физической культуры	44 года	Заслуженный работник физического воспитания РФ, Отличник ФК и спорта
8	Зав. музыкально-педагогическим отделением	Затямина Татьяна Анатольевна Тел. 8(8442)95-61-70	Куйбышевский государственный институт культуры	40 лет	Доктор педагогических наук
9	Зав. общим отделением	Кустова Мария Леонидовна Тел. 8(8442)58-72-20	Волгоградский государственный педагогический университет	25 лет	Почетная грамота Министерства просвещения РФ

6	Зав. отделением заочного обучения	Пономарева Ольга Ивановна Тел. 8(8442)58-72-16	Волгоградский государственный педагогический университет	20 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки Волгоградской области
7	Начальник отдела организации учебного процесса	Акишина Елена Александровна Тел. 8 (8442) 95-97-80	Волгоградский государственный педагогический университет	22 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
8	Главный бухгалтер	Ревенко Елена Викторовна Тел. 8 (8442) 58-67-66	Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия	20 лет	-

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена на 01.06.2022 г. составил 2297 человек (1833 человек – по очной форме, 464 человек – по заочной форме обучения).

Численность обучающихся на бюджетной основе составляет 1400 человек (в том числе 151 на заочной форме обучения), что соответствует числу бюджетных мест. Количество обучающихся с полным возмещением затрат на обучение на основе двухсторонних договоров – 897 человек (в том числе 313 на заочной форме обучения)

Контингент студентов формируется в соответствии с утверждаемыми учредителем контрольными цифрами приема и обучающимися с полным возмещением затрат на обучение.

В 2021 году контрольные цифры приема по основным образовательным программам СПО составили:

400 студентов – на очное обучение; 45 студентов – на заочное обучение.

Прием в колледж в 2021 году осуществлялся на общедоступной основе на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. и Правил приема в ГАПОУ «ВСПК» (утв. 26 февраля 2021 г.). Согласно Порядку приема граждан на обучение по образовательным программам среднего



профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 457 от 02.09.2020 г.) для поступающих на специальности «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования», «Музыкальное образование» и «Реклама» были организованы вступительные испытания. В 2021 г. конкурс при поступлении в колледж на очную форму обучения составил 1,92 человека на место (табл. 2).

Таблица 2

**Конкурс при поступлении  
(динамика за последние 3 года)**

Наименование специальностей	Конкурс 2019 г.		Конкурс 2020 г.		Конкурс 2021	
	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение
Всего: в т. ч. по специальностям	2,31	1,6	4,6	3,1	2,6	1,52
Преподавание в начальных классах	2,5	1,4	5	4,3	3,66	1,6
Физическая культура	3,52	1,2	4,7	-	3,6	1,1
Реклама	1,76	-	4,9	-	2,72	-
Дошкольное образование	2,44	1,2	4,6	3,3	2,6	1,8
Социальная работа	-	-	6,6	-	2,88	-
Информационные системы и программирование	3,16	-	5,2	-	3,28	-
Музыкальное образование	1,16	-	1,6	-	1,24	-
Педагогика дополнительного образования	1,44	-	3,7	-	1,52	-
Специальное дошкольное образование	2,52	1,2	3,9	2,6	1,92	1,5

Общее количество зачисленных студентов на 1-й курс по очной и заочной формам обучения – 762 чел., из них – 317 чел. на внебюджетной основе.(по заочной форме: всего 120 человек, из них 45 человек на бюджет на 01.10.2021 г.)

В 2021-2022 учебном году колледж обеспечивал профессиональную подготовку по 12 специальностям среднего профессионального образования (табл. 3).

Таблица 3

**Реализуемые основные профессиональные образовательные программы СПО**

<b>№ п/п</b>	<b>Код, наименование специальности</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Форма обучения</b>
<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>			
1.	44.02.01 «Дошкольное образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная, заочная
2.	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	очная, заочная
3.	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	очная
4.	44.02.04 «Специальное дошкольное образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	очная, заочная
<b>53.00.00 Музыкальное искусство</b>			
5.	53.02.01 «Музыкальное образование»	Учитель музыки, музыкальный руководитель	очная
<b>09.00.00 Информатика и вычислительная техника</b>			

6.	09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»	Техник-программист	заочная
7.	09.02.07 «Информационные системы и программирование»	Программист	очная
8.	09.02.07 «Информационные системы и программирование»	Разработчик веб и мультимедийных приложений	очная
<b>40.00.00 Юриспруденция</b>			
9.	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	Юрист	очная, заочная
<b>39.00.00 Социология и социальная работа</b>			
10.	39.02.01 «Социальная работа»	Социальный работник	очная
<b>42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</b>			
11.	42.02.01 «Реклама»	Специалист по рекламе	очная
<b>49.00.00. Физическая культура и спорт</b>			
12.	49.02.01 «Физическая культура»	Учитель физической культуры	очная, заочная

Освоение основных профессиональных образовательных программ реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Студенты колледжа, независимо от осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование по одному из направлений:

Программы переподготовки

- ✓ Педагогика и методика начального образования;
- ✓ Дошкольное образование;
- ✓ Дополнительное образование детей: педагогика, психология и методика.

Получение дополнительного образования осуществляется на платной основе. Стоимость обучения по дополнительной образовательной программе в 2021-2022 учебном году составила 11600 рублей. Вместе с тем получение дополнительного профессионального образования пользуется спросом у студентов, так как это расширяет поле деятельности специалиста, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

2021-2022 учебный год для коллектива Волгоградского социально-педагогического колледжа был периодом дальнейшего развития и решения задач по обеспечению качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества. Основной целью работы педагогического коллектива является *подготовка квалифицированного, компетентного специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного к работе на уровне передовых технологий, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, ориентированного на сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.*

В соответствии с Программой развития и планом работы колледжа деятельность коллектива была ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Обеспечение участия коллектива колледжа в федеральных и региональных проектах “Молодые профессионалы”, “Учитель будущего”.
2. Совершенствование системы подготовки специалиста на основе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов и стандартов движения Worldskills Russia.
3. Введение новых программ профессионального обучения, дополнительного образования и реализации их на базе мастерских колледжа.
4. Обеспечение развития образовательной среды колледжа за счет включения профессионального контекста в образовательно-воспитательный процесс в целях создания условий для профессионального самоопределения, саморазвития и профессиональной самореализации студентов.
5. Развитие сетевых технологий и новых форм организации практической подготовки, способствующих индивидуализации обучения, расширяющих возможность погружения в профессиональную деятельность на этапе обучения.
6. Совершенствование технологии управления учебным процессом и организации самостоятельной учебной работы через применение электронного обучения и дистанционных форм взаимодействия преподавателя и студентов.
7. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с задачами преподавания междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.
8. Обеспечение участия педагогов в опытно-экспериментальной работе, направленной на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, отработку новых требований к подготовке специалиста, разработку инновационных технологий и методик обучения.
9. Развитие системы дополнительного образования детей, создание Центра цифрового образования ИТ-Куб, оборудование профильных кабинетов для организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам на современной технологической и информационной основе.
10. Обеспечение развития системы воспитательной работы, направленной на формирование инновационного социокультурного пространства, способствующего развитию у студентов гражданского самосознания, профессионально значимых личностных качеств и компетенций, ценностей профессионализма и профессиональной самореализации.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- модернизация материально-технической базы колледжа: создание и организация работы мастерских по приоритетным компетенциям ИТ-сферы;
- реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям в соответствии с ФГОС СПО;
- развитие механизмов независимой оценки результатов образования, включение студентов в процедуру демонстрационного экзамена;
- повышение квалификации педагогических кадров и развитие компетентности преподавателей в области цифрового образования и дистанционных технологий обучения, в том числе через прохождение стажировки;
- участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- организация ранней профориентации школьников на профессии и специальности колледжа;
- развитие информационно-образовательной среды колледжа на основе разработки онлайн-курсов, формирования базы ЭОР;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и независимой оценки качества подготовки специалистов;
- развитие системы дополнительного образования за счет введения новых направлений подготовки (повышения квалификации и переподготовки);
- участие в деятельности профессионального педагогического сообщества в рамках ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 “Образование и педагогические науки”: разработка и экспертиза проектов ФГОС СПО, ПООП, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Управление деятельностью колледжа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Уставом Колледжа (дата регистрации – 18.08.2015 г.), утвержденным председателем Комитета науки и образования Волгоградской области 06 августа 2015 г. (последние изменения от 28.08.2020 г.) в качестве общественной составляющей управления определены: наблюдательный совет, педагогический совет, совет колледжа, студенческий совет, первичная профсоюзная организация работников и студентов колледжа, общее собрание работников колледжа. Система партнерских связей Колледжа, их многообразие и разнонаправленность обеспечивают эффективность деятельности и характеризуют Колледж как один из системообразующих институтов образования Волгоградской области.

Модель государственно-общественного управления, реализуемая в Колледже, способствует развитию социальных связей образовательного учреждения с партнерами, повышению открытости и прозрачности деятельности, обеспечивает максимально эффективное выполнение учебных программ, способствует росту качества образования и оказывает положительное воздействие на воспитание гражданских качеств будущих специалистов.

В целях расширения сферы общественного участия в управлении колледжем, повышения эффективности его финансово-экономической деятельности, осуществления общественного контроля, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности в колледже действует Наблюдательный совет. Деятельность

Наблюдательного совета выстраивается на принципах безвозмездности участия, коллегиальности принятия решений, гласности.

Общее собрание работников и представителей обучающихся колледжа является органом самоуправления и проводится для принятия Устава, изменений и дополнений к нему, избрания Совета колледжа, решения других вопросов, выносимых на собрание Советом колледжа, педагогическим советом или директором.

В 2021-2022 уч. году на педагогическом совете рассматривались следующие вопросы: итоги приемной кампании 2021 г., работа мастерских по обеспечению качества подготовки специалистов; основные векторы и приоритеты развития колледжа, профессиональная адаптация молодых и начинающих педагогов, использование возможностей цифровой среды для повышения качества подготовки специалистов, реализация модели практического обучения в соответствии с современными требованиями, ходатайство о представлении работников колледжа к наградам и другим видам поощрений; другие вопросы, связанные с деятельностью колледжа.

Непосредственное управление колледжем осуществляет назначенный Учредителем директор. Для принятия решений по вопросам учебной, методической и воспитательной работы в колледже осуществляли свою деятельность научно-методический совет, совет классных руководителей.

Сайт колледжа: [www.vspc34.ru](http://www.vspc34.ru)

Тел./факс: 8 (8442) 58-70-35, 95-97-80.

#### **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в колледже регламентируется основными профессиональными образовательными программами по специальностям, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными директором.

Календарный учебный график отражает все количественные характеристики в соответствии с государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, производственной практики, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул).

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на два семестра и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности. Все виды занятий проводятся по расписанию на семестр. Продолжительность семестров и наличие экзаменационных сессий определяются учебными планами. В течение учебного года для студентов дважды устанавливаются каникулы общей продолжительностью 11 недель в год, в том числе в зимний период – 2 недели.

Занятия в колледже начинаются в 8.30 часов утра. Продолжительность одного занятия – 45 мин. В течение учебного дня предусмотрены большие перемены продолжительностью по 20-30 минут.

Недельная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

Во вторую смену проводятся консультации по учебным дисциплинам, занятия по дополнительным образовательным программам, работают спортивные секции, вокальные, танцевальные и театральные студии в системе дополнительного образования.

Численность студентов в учебной группе очного отделения при финансировании подготовки за счет бюджетных средств составляет не более 25 человек, заочного отделения – 15-25 чел. На практических и лабораторных занятиях, учебных занятиях по информатике и ИКТ, иностранному языку, МДК, перечень которых определяется учебным планом специальности, учебная группа делится на подгруппы.

В процессе заочной формы обучения обеспечивается возможность занятий с преподавателем в объеме не более 160 часов в год. Базой для формирования учебных планов заочной формы обучения являются учебные планы для студентов очной формы обучения.

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам составляет 2297 человек (по заочке 464 человека на 01.06.2022 г.).

Численность обучающихся в расчете на одного преподавателя – 15 чел.

### **Кадровый потенциал**

Учебную и воспитательную работу в колледже организует высокопрофессиональный педагогический коллектив. Всего в колледже работают 144 педагогических работника.

Средний возраст, вовлеченных в данную деятельность колледжа, составляет 47 лет. Из 144 человек 120 работают в должности преподавателя; 24 – в категории другие педагогические работники. Укомплектованность штата составляет 100 %. Все преподаватели колледжа имеют высшее образование.

Многие члены педагогического коллектива отмечены ведомственными наградами, почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, департамента по образованию Администрации Волгограда, имеют ученую степень и звание:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 4 человека;

Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации – 1 человек;

Отличник народного просвещения Российской Федерации – 14 человек;

Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации – 8 человек;

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 4 человека;

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек;

За верность профессии – 2 человека;

Почетный наставник – 1 человек;

Отличник физической культуры и спорта РФ – 1 человек;

Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 27 человек;

Доктор наук – 1 человек;

Кандидат наук – 20 человек.

Всего имеют квалификационную категорию 41 преподаватель (34%), не имеют категории вновь принятые в коллектив преподаватели (молодые специалисты) и внешние совместители. Высшую квалификационную категорию имеют 32 преподавателя (26,7%).

Директор колледжа, заместители директора, заведующие отделениями – педагоги с большим стажем педагогической и административной работы.

Качество реализации образовательных программ образовательной организации во многом зависит от квалификации педагогических и иных сотрудников колледжа, поэтому большое внимание в отчетном году уделялось ее повышению.

Повышение квалификации педагогических работников ГАПОУ «ВСПК» в 2021-2022 уч.г. осуществлялось в следующих формах:

- обучение на курсах повышения квалификации (очная и дистанционная форма);
- участие педагогов в вебинарах;
- участие в конференциях, семинарах, форумах, и т.п. мероприятиях, в том числе в качестве спикера (очная и дистанционная форма);
- посещение мастер-классов;
- самообразование и др.

Повышение квалификации по различным проблемам образования и подготовки специалистов в системе СПО в 2021-2022 уч. году прошли 58 преподавателей и сотрудников.

Практическая подготовка будущих специалистов осуществлялась в образовательных организациях Волгограда и Волгоградской области, в которых созданы необходимые условия для качественного прохождения производственной практики обучающимися по всем специальностям колледжа.

Базы практики соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-производственного процесса. Со всеми базами практик заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Данные образовательные организации представляют интерес для реализации программ учебной и производственной практик и подбираются с учетом следующих критериев:

- укомплектованность образовательной организации опытными педагогическими кадрами;
- наличие современной материально-технической базы;
- ведение образовательными организациями инновационной деятельности;
- заинтересованность образовательной организации в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- территориальная близость образовательной организации к колледжу.

**Перечень договоров о практической подготовке обучающихся**

Специальность	Наименование организаций
44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура	МОУ СШ № 27,128, 101, 33, 97,89, 85 им. Героя РФ Г. П. Лячина; МОУ лицей № 8 «Олимпия», МОУ лицей № 9, МОУ лицей № 7 и др. Детские оздоровительные лагеря: МДЦ «Артек»; ВДЦ «Орленок»; ДОЛ «Босоногий гарнизон», ДОЛ, организованный на базе отдыха «Заволжье» ООО «ВС» и др.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения 39.02.01 «Социальная работа»	ГКУ СО «Ворошиловский центр социального обслуживания населения»; ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дзержинскому району Волгограда»; ГКУ «Центр социальной защиты по Тракторозаводскому району Волгограда и др.
42.02.01 Реклама	ООО «Премиум» (Деловой Волгоград); ООО РПК «Пилот», ООО РПК «Новая Планета» и др.
09.02.07 Информационные системы и программирование	ООО «Парус-Онлайн»; ООО «Копак», ООО «Апрель», и др.
44.02.01 Дошкольное образование	Центр развития ребенка №6, №9, МДОУ детский сад № 341, №310, №225, №45, №115, №180, №315, №328, №155, №307, и др.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Начальная школа – детский сад №2, МДОУ детский сад №35, №19, №90, №45



53.02.01 Музыкальное образование	МОУ СШ №19, №48 Гимназия №13 и др.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии	МОУ ДЮЦ г. Волгограда, МОУ ДЮЦ Тракторозаводского, Краснооктябрьского, Советского, Дзержинского районов

В 2021-2022 уч. г. студенческая практика осуществлялась согласно графику учебного процесса в соответствии с утвержденными учебными планами и рабочими программами по производственной практики. Продолжительность времени, отводимого на практическое обучение, соответствует установленным ФГОС СПО требованиям.

Организация учебной и производственной практик имеет отработанный алгоритм:

- своевременно издаются приказы: о базах практик, о распределении студентов и руководителей практики по базовым образовательным учреждениям, об организации каждого вида практики;
- студенты, руководители практики и педагогические работники базовых учреждений заблаговременно обеспечиваются расписаниями, планами, инструктивной документацией, методическими материалами, памятками по каждому виду практики;
- составляются графики консультаций по подготовке студентов к практике;
- своевременно оформляются и ведутся журналы по практике.

Практика основана на компетентностном подходе, фокусном наблюдении и рефлексии собственной деятельности студентов-практикантов. она проводится в три этапа: учебная; производственная по профилю специальности и преддипломная.

Учебная и производственная практика рассматриваются как пространство для самореализации студентов, его творческой индивидуальности. В процессе практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала студента. Именно на практике студент определяет, насколько правильно он выбрал для сферу деятельности, понимает суть профессии и чувствует ее значимость.

### **Материально-техническое обеспечение.**

**Учебный корпус, расположенный по адресу: 400094, г. Волгоград, ул. Кутузовская, 5.**

Имущество колледжа является государственной собственностью и закреплено за колледжем на правах оперативного управления (Свидетельство № 34340077 от 12.11.99 г. Комитета по управлению имуществом Волгоградской области). Волгоградский социально-педагогический колледж располагает земельными участками площадью – 18489 кв. м. и 8137 кв. м. (Свидетельства о государственной регистрации права 34-АБ №885163 и 34-АБ №885162).

Имущество колледжа (ул. Кутузовская, 5) включает:

- учебный корпус площадью (6142,5 м<sup>2</sup>);
- здание с пристройками (385,6 м<sup>2</sup>);
- здание тира (362 м<sup>2</sup>);
- здание гаража площадью (348 м<sup>2</sup>);
- стадион общей площадью 3108 м<sup>2</sup> (протяженность 382,8 м).

В состав учебного корпуса колледжа входят: учебные кабинеты – 32; специализированные аудитории – 5; 8 - мастерских; лаборатории – 3; спортивные залы

площадью 421,7 м<sup>2</sup>, библиотека с читальным залом общей площадью 222,3 м<sup>2</sup>; столовая общей площадью 460,5 м<sup>2</sup>; здравпункт общей площадью 63,8 м<sup>2</sup>.

Перечень кабинетов и лабораторий в целом соответствует примерному перечню, рекомендованному ФГОС (ГОС) СПО по специальностям. Отдельные кабинеты и лаборатории используются как комплексные. Все учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом. Специализированные аудитории, лаборатории вычислительной техники, информационный центр колледжа оснащены достаточным количеством современных компьютеров и необходимым программным обеспечением.

В 2020 году были оборудованы пять мастерских по компетенциям ИТ-сферы. Мастерские колледжа созданы по приоритетным компетенциям и оборудованы в соответствии с требованиями инфраструктурных листов по стандартам Worldskills Russia.

Всего в корпусе по ул. Кутузовская, 5 имеется:

- компьютер – 272 шт., из них ультрасовременные ПК – 57 шт. (в компьютерных мастерских);
- моноблок Apple iMac – 11 шт. (в компьютерных мастерских);
- серверы - 7 шт.
- принтер (МФУ) – 70 шт.;
- сканер – 3 шт.;
- интерактивная доска – 7 шт.;
- интерактивная панель – 7 шт.
- проектор – 21 шт.;
- ноутбука – 87 шт.;
- планшеты Samsung Active Tab - 12 шт.;
- планшеты Samsung Galaxy Tab - 11 шт.;
- планшеты Apple iPad - 11 шт.;
- смартфоны Samsung Galaxy - 11 шт.;
- смарт часы - 2 шт.;
- графические планшеты - 13 шт.;
- веб камеры - 17 шт.;
- беспроводная гарнитура - 10 шт.;
- проводная гарнитура - 25 шт.;
- видеокамер – 6 шт.;
- видеомagneтофон – 2 шт.;
- телевизор – 18 шт.;
- магнитола и магнитофон – 13 шт. . и др.

Студенческая типография находится на 2м этаже здания и оснащена оборудованием для тиражирования и издания методических материалов:

- компьютер – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- МФУ – 2 шт.
- ризограф – 2 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;
- переплетчик – 1 шт.;

- резак для бумаги – 2 шт.;
- термопереплетный аппарат – 1 шт.;
- шиватель – 1 шт.

В учебном корпусе функционирует внутренняя локальная сеть, состоящая из двух отдельных сетей, имеется выход к сети Internet, электронная почта. В наличии свыше 220 единиц электронных обучающих средств.

Спортивные залы оборудованы необходимыми спортивными снарядами и тренажерами, имеется разнообразный спортивный инвентарь и спортивная форма. Физкультурно-оздоровительный комплекс, содержащий в своем составе 6 объектов, позволяет успешно решать задачи укрепления здоровья, физического совершенствования, достижения студентами стабильно высоких спортивных результатов.

В состав спортивного комплекса входят:

- универсальный игровой спортивный зал общей площадью 288 кв. м;
  - 2 зала новых двигательных систем общей площадью 66 кв. м;
  - тренажерный зал;
  - теннисный зал;
  - стадион с 200-метровым синтетическим покрытием, с 3-мя беговыми дорожками;
  - гимнастический городок;
  - поле для игры в мини-футбол;
  - теннисный корт;
  - комплексная игровая спортивная площадка.

Спортивные залы обеспечены качественным физкультурно-оздоровительным оборудованием, что привлекает ежегодно в спортивные секции более 100 обучающихся.

Ежегодно на спортивных сооружениях колледжа проводятся районные соревнования по различным видам спорта, а также первенство колледжа по легкой атлетике и игровым видам спорта. В эту деятельность вовлекаются студенты всех курсов. Это постепенно увеличивает количество регулярно занимающихся спортом, что, в свою очередь, влияет на качество выступления сборных команд колледжа.

#### **Учебный корпус, расположенный по адресу:**

**400074, г. Волгоград, ул. Иркутская, 13**

Имущество колледжа является государственной собственностью и закреплено за колледжем на правах оперативного управления (Свидетельство № 000148 от 06.12.99 г. Комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области). Колледж располагает земельными участками площадью – 1697 и 7396 кв. м. (Свидетельства о государственной регистрации права 34АА № 701697

и 34 АБ № 281926, существующие ограничения права: частный сервитут).

Имущество колледжа (ул. Иркутская, 13) включает:

- учебный корпус площадью (3724,3м<sup>2</sup>);
- часть здания общежития (3036,2 м<sup>2</sup>);
- спортивная площадка (882,6 м<sup>2</sup>).

В состав учебного корпуса колледжа входят: учебные кабинеты для групповых занятий – 22; 2 - мастерские; кабинеты для индивидуальных занятий – 12; зал для хоровых

занятий; методический кабинет; зал для инструментальных занятий; концертный зал; зал для занятий ритмикой и хореографией (70 м<sup>2</sup>); актовый зал; приспособленный спортивный зал; библиотека с читальным залом общей площадью 104 м<sup>2</sup>; буфетом общей площадью 40 м<sup>2</sup>; медпункт (34 м<sup>2</sup>).

Всего в корпусе по ул. Иркутская, 13 имеется:

- компьютер – 75 шт.;
- принтер – 9 шт.;
- сканер – 1 шт.;
- МФУ – 9 шт.;
- проектор – 6 шт.;
- ноутбук – 19 шт.;
- видеокамер – 6 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- магнитола и магнитофон – 12 шт.;
- переплетчик – 1 шт.;
- интерактивная доска – 3 шт. и др.

В колледже функционирует внутренняя локальная сеть, имеются выход к сети Internet, электронная почта.

Спортивный зал колледжа оборудован тренажерами, имеется разнообразный спортивный инвентарь.

**Общежитие (по адресу ул. Шекснинская, 20)** занимает часть девятиэтажного здания по адресу: г. Волгоград, ул. Шекснинская, 20. Студенты проживают в жилых блоках, каждый из которых включает в себя комнаты на 2-х и 3-х человек, санузел, прихожую, которые оснащены необходимой мебелью.

Общежитие рассчитано на 250 мест:

- жилых комнат – 100 (50 комнат на 2-х человек и 50 комнат для 3-х человек);
- комнат культурного обслуживания – 9 (в том числе: комната отдыха – 1, комната для самоподготовки – 7, комната для занятий спортом – 1, библиотека – 1, комната воспитателей – 1, актовый зал – 1);

Для студентов музыкального отделения в общежитии имеется 8 фортепиано.

Комнаты бытового обслуживания:

- комната для приёма пищи – 8, душевая комната – 50, умывальная комната – 50, комната личной гигиены – 50, туалетная комната – 50, помещения для сушки и утюжки белья – 3, комната для хранения личных вещей обучающихся – 3.

Общежитие оборудовано:

- пожарной сигнализацией (установлена в 2008 году);
- системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения (2013 год).

Колледж располагает своим автотранспортом в количестве 4 единиц.

Библиотека колледжа – структурное подразделение, обеспечивающее учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными документами.

Книжный фонд библиотеки составляет 134 523 экземпляра. Общее количество учебной литературы – 64 128 экземпляров (из них основной – 24 160 экз. и дополнительной – 39 968 экз.). При этом объем фонда учебной литературы с грифом Министерства образования России и других федеральных органов исполнительной власти РФ около 19 тыс. экземпляров.

В 2021-2022 учебном году количество подписных изданий по профилю образовательного учреждения составило 19 наименований. За отчетный период число посещения библиотеки составило 35543 чел., книговыдачи – 69483 единиц печатной литературы. Было организовано 79 тематических выставок книг.

В целях обеспечения доступа преподавателей и студентов к фондам российских научных и публичных библиотек в 2022 году колледж был подключен к электронно-библиотечной системе ЮРАЙТ (насчитывает 3238 учебных курсов и 10542 учебников по 17899 дисциплинам, включая тексты, интерактивный фонд оценочных средств, образовательные медиаресурсы).

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников в колледже имеется пищеблок, включающий столовую (530,9 кв. м) на 80 посадочных мест. Ассортимент основных продуктов, используемый для приготовления блюд, рекомендован для образовательных организаций, ежедневно в меню насчитывается до 30 наименований блюд, организовано диетическое питание.

В здравпункте колледжа студенты и сотрудники получают квалифицированную помощь фельдшера. Регулярно проводятся вакцинация обучающихся и сотрудников, оказывается бесплатная первая медицинская помощь, осуществляются ежегодные медицинские осмотры.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время в колледже реализуются 11 программ подготовки специалистов среднего звена (базовой и углубленной подготовки), 10 из которых составлены в соответствии с ФГОС 3+ среднего профессионального образования, из них базового уровня: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 44.02.01 Реклама, 53.02.01 Музыкальное образование; углубленной подготовки: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 39.02.01 Социальная работа и одна программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлена в соответствии с ФГОС ТОП-50.

По каждому направлению подготовки разработаны программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). ППССЗ имеют следующую структуру.

1. Общие положения.
  - 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ.
  - 1.2. Срок освоения ППССЗ.
  - 1.3. Трудоемкость ППССЗ.
  - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
2. Требования к результатам освоения ППССЗ.
  - 2.1. Общие компетенции выпускника.
  - 2.2. Профессиональные компетенции выпускника.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

3.1. График учебного процесса .

3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).

3.3. План учебного процесса.

4. Оценка качества освоения программы ППССЗ.

5. Условия реализации ППССЗ.

6. Общеобразовательный цикл.

7. Формирование вариативной части ППССЗ.

8. Государственная итоговая аттестация.

9. Ресурсное обеспечение ППССЗ.

В рабочих учебных планах всех форм обучения предусмотрены различные виды практики, соблюдаются требования к срокам для государственной итоговой аттестации выпускников, включая подготовку и защиту выпускных квалификационных работ.

В соответствии с возможностями, предоставляемыми ФГОС СПО, по согласованию с работодателями вариативная часть учебных часов использована на увеличение часов теоретического обучения дисциплин федерального компонента, на введение новых дисциплин и увеличение часов на изучение профессиональных модулей.

Проектирование содержания национально-регионального компонента в колледже проводится через последовательную упорядоченную систему действий и процедур, включающую этапы:

- определение цели и задач по формированию содержания национально-регионального компонента;
- создание модели выпускника;
- определение необходимого объема национально-регионального содержания образования, теоретический анализ учебных планов с целью отбора национально-регионального содержания;
- определение перечня дополнительных дисциплин, тем междисциплинарных курсов; создание новых учебных программ с национально-ориентированным содержанием;
- формирование соответствующей культурно-образовательной среды учебного заведения;
- ориентация воспитательной работы колледжа на национально-региональные особенности, возможности, потребности области;
- развитие интереса к традициям, культуре, духовным истокам своего региона через активное включение студентов в научно-исследовательскую, краеведческую работу.

В вариативную часть рабочих учебных планов включены дисциплины и курсы:

- имеющие основной целью развитие профессионально значимых личностных качеств;
- направленные на формирование профессиональных умений и навыков, предусмотренных профессиональными стандартами и стандартами спецификации по компетенциям движения WorldSkills Russia;
- способствующие развитию культуры учебной деятельности и культуры рефлексивного мышления;
- направленные на удовлетворение индивидуальных запросов студентов;
- решающие задачи социализации будущих специалистов в соответствии с потребностями региона.

Содержание подготовки специалистов в колледже в 2021-2022 учебном году соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Повышение качества и эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ является одной из главных задач коллектива колледжа. Эта задача тесно связана с внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий, позволяющих подготовить компетентных специалистов в соответствии с запросом работодателей. На сегодняшний день педагогами колледжа широко используются в учебном процессе такие образовательные технологии, как:

- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- технология дистанционного обучения;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии: диалоговая, тренинговая, обучение в сотрудничестве;
- дистанционные технологии.

В рамках указанных технологий преподаватели колледжа применяют различные методы обучения, разные типы уроков, которые преследуют одну единственную цель – усвоение знаний и приобретение студентами практических профессиональных умений.

Активные и интерактивные методы, используемые преподавателями **кафедры педагогики и психологии** в образовательной деятельности, предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников. Преподаватели используют на своих занятиях как традиционные, так инновационные технологии (знаково-контекстного обучения) Для коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления студентов, включают метод синектики, а для более глубокого изучения проблемы и взгляда на нее с другой стороны, применяется балинтовская сессия. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации вызывают огромный интерес и заинтересованность у студентов на занятиях «Психология семьи и семейного воспитания», «Научные подходы в образовании», «Основы организации внеурочной деятельности». Для изучения нового материала по психологии (Тонкодубова О.И, Коротичева О.Ю., Смирнова М.А), активно используется техника «аквариум», где упор делается на умении представлять свою точку зрения и аргументировано ее отстаивать. Каракулин С.А на практических и лекционных занятиях по психологии общения, Рыжкова Е.А на занятиях «Педагогика» активно применяют имитационное моделирование и анализ конкретных производственных ситуаций. Формируя умение работать в команде и навыки проектировочной деятельности. Коротичева О.Ю со студентами проводит организационно-деятельностные игры (ОДИ). При этом, преподаватели и студенты выступают на занятиях равноправными участниками диалога.

Преподаватели **ПЦК эстетических дисциплин** на занятиях активно используют деловые и ролевые игры, имитационное моделирование проблемно-производственных ситуаций. Увязывая теорию с практикой, преподаватели ПЦК Чечина А. И., Галкина Л. Р., Чернигина И.А., Анисимова А. Р. используют кейс-метод, создающий практическую, «действующую» модель ситуации. При этом кейс выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий. Метод кейс-стади помогает преподавателям ПЦК реализовывать обучающую, развивающую, мотивационную, воспитывающую, контрольно-аналитическую функции.

Преподаватели Анисимова А.Р. и Чечина А.И. активно внедряют в практику работы метод активного группового обучения, направленный на развитие мыслительных,

коммуникативных и рефлексивных способностей студентов. Это позволяет оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике.

В последние годы преподавателями **ПЦК Физической культуры** Пимоновой Т.Н., Михеевой А.Ю., Кузьминой Л.В, Моисеевой Н.И., повышенное внимание уделяется «эстетическому направлению» физического воспитания, ориентации физкультурно-спортивной активности на решение эстетических задач, воспитание эстетической культуры и культуры движений личности. Для реализации такого подхода разрабатываются и внедряются в практику работы эстетически ориентированные технологии, формы, методы, методики: ритмо-двигательная оздоровительная физическая культура, танцевально-игровые упражнения.

Третьяком А.Г, Шкурским Ю.Н. широко используются игровые формы организации учебного процесса, уделяется важное значение народным и национальным подвижным играм, видам спорта, которые повышают интерес к физкультурно-спортивной деятельности, а также содействуют духовно-нравственному, в том числе патриотическому воспитанию.

С открытием мастерской по компетенции «Физическая культура спорт и фитнес» появились новые возможности для совершенствования учебной и методической работы преподавателей. На базе мастерской преподаватели организуют мастер-классы, тренировочные занятия по подготовке к демонстрационному экзамену, реализуют программы дополнительного образования оздоровительной направленности и программы дополнительного профессионального образования.

Преподаватели **кафедры иностранных языков** большое внимание уделяют формированию коммуникативной грамотности студентов, культуры речи, знаний правил общения и умений применить их в конкретной ситуации. Приоритетным направлением является развитие готовности и способности к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка и самообразованию с его помощью, самоопределению в будущей профессии, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на иностранном и родном языках, социальной адаптации.

На занятиях по иностранному языку преподаватели Завьялова Н.А., Гольшпкина И.В., Извекова М.Г., Акинтьева А.А. активно используют коммуникативный метод, который заключается в создании реальных ситуаций общения. При воссоздании диалога студент имеет возможность применить на практике все полученные знания. Очень важным преимуществом коммуникативного метода можно считать то, что он обладает огромным разнообразием упражнений: здесь используются ролевые игры, диалоги, симуляция реальной коммуникации.

Иголкина З.В., Юдакова В.М. отдают предпочтение групповым методам обучения - работа учащихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация.

В ходе реализации своей педагогической деятельности преподаватели **кафедры русского языка и литературы** (Е.Ф.Махалина, Е.Н. Егина, Е.Р. Якименко, Т.В. Ситникова, В.М. Русскова) применяют различные технологии обучения (развивающие, дистанционные, информационно-коммуникационные, коммуникативные и др.), что позволяет научить студентов активно вести дискуссии; аргументировано выступать на занятиях, конференциях, логически мыслить; использовать различные способы и типы общения в соответствии с личностными особенностями и нормами профессиональной



этики; работать в коллективе. Особое внимание уделяется применению на занятиях методов контекстного обучения (метод анализа конкретной ситуации, деловая игра, кейс-метод и др.), позволяющих преподавателям-филологам готовить студентов к решению комплекса педагогических задач (типовых, ситуационных, имитационных, практических и др.) на основе использования разнообразных источников информации, привлекается личный опыт и знания студентов, проектировать диалоговые формы всех видов занятий и организовывать самостоятельную работу студентов.

Применение современных технологий в обучении на занятиях преподавателями **кафедры информационных технологий обучения** повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию студентов и общую эффективность образовательного процесса.

Преподаватели кафедры Пономарёва О.И. и Авдосиева С.В. свои занятия строят с применением интерактивных методов и приёмов обучения, таких как: деловая игра, кластеры, мозговой штурм, метод «рефлексивный экран», метод «фишбоун», метод проектов и др. Применение данных методов обучения способствует тому, что не только преподаватель привлекает обучающихся к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Преподаватель выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы обучающихся.

Преподаватели Елизарова Е.Н., Меднов А.Н. применяют методы и приёмы активного обучения такие как: кейс-технологии, проблемная лекция, презентация, дидактические игры и др. Использование методов активного обучения на занятиях позволяет обеспечить равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе. Обучающиеся могут выступать в качестве участника и создателя урока.

Авдосиева С.В., проводя учебные занятия, придерживается личностно-ориентированного подхода, подбирая задания исходя из возможностей студентов. На практических занятиях применяет принцип наглядности в рамках индивидуального подхода в обучении.

Для достижения наибольшей эффективности преподаватели кафедры ИТО используют смешанную методику дистанционного обучения. Обучение организуют как из элементов асинхронной (off-line общение) методики обучения, так и из элементов синхронной (on-line общение), используя программы Skype, Zomm.

В 2020 году на кафедре информатики введены в учебный процесс 5 мастерских по компетенциям ИТ-сферы, оборудованные самыми современными техническими средствами. При проведении занятий в мастерских преподаватели кафедры ИТО применяют современное интерактивное оборудование: интерактивные панели, интерактивные доски, персональные компьютеры последнего поколения от ведущих мировых производителей, графические планшеты, электронные флипчарты, смартфоны, смарт-часы и др. Применение данного оборудования не только позволяет сделать занятие интересным, насыщенным, зрелищным, но и обеспечить достойное качество подготовки будущих специалистов ИТ-сферы.

В современных условиях подготовка будущего юриста невозможна без организации практических занятий с применением активных форм обучения. Преподаватели **кафедры правовых и социально-экономических дисциплин** Назарова И.В., Асатрян М.Ф., Польской Д.С., Мацефук Е.А. используют различные методики организации самостоятельной работы студента современные интерактивные образовательные технологии: метод проектов, деловые игры, технологии проблемного обучения, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Кончаков И.С. для формирования критического мышления будущих юристов использует ситуативный подход, проектные методы обучения. Контрольно-оценочные

средства по профессиональным модулям составлены с учетом изменений законодательства, основаны на анализе судебной практики и используют правовые ситуации как инструмент оценки уровня профессиональных компетенций.

На занятиях с применением дистанционных технологий обучения педагогами Назаровой И.В., Говор Т.С., Мацефук Е.А. активно используются тестовые формы контроля знаний (как на платформе MOODLE, так и GOOGL формы). На базе мастерской “Социальная работа” организуются проектные сессии, воркшопы, диспуты, проводятся демонстрационные экзамены.

Преподаватели **кафедры математических дисциплин** Акишина Е.А. и Целовальникова О.П. в своей работе используют информационные технологии для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но и за счёт организации самообразования студентов. Преподаватель математических дисциплин Целовальникова О.П. разрабатывает и проводит свои уроки с использованием интерактивных образовательных ресурсов с учётом особенностей конкретного студенческого коллектива, что позволяет добиваться высокого качества знаний и умений.

В 2021 г. преподаватель Н.А. Белоножкина в рамках эксперимента организовала на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” серию учебных занятий с применением технологии педагогического стриминга, позволяющей организовывать учебное взаимодействие со студентами одновременно для офлайн и онлайн аудитории (гибридное обучение).

Преподаватели кафедры **естественнонаучных дисциплин** в своей работе уделяли большое внимание методу проектов и выполнению индивидуальных проектов студентами. Показателями эффективности данного метода являются призовые места студентов на региональных конкурсах исследовательских и проектных работ.

Реализуя цели подготовки высококвалифицированного специалиста по дошкольному воспитанию и обучению детей, преподаватели **кафедры педагогики дошкольного образования** ищут наиболее эффективные пути и используют в своей работе не только традиционные, но и современные методы и технологии обучения.

На учебных занятиях активно используется практико-ориентированная технология обучения, которое позволяет повысить мотивированность студентов на приобретение профессиональной компетенции, обеспечивают переход от предметной к профильной (метапредметной) деятельности студентов, от преобладания адаптивной к креативной форме их активности, формирует начальные умения в организации и проведении разнообразной работы с детьми и их родителями.

В настоящее время в практику учебного процесса введен демонстрационный экзамен для контроля уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов. Демонстрационный экзамен организуется при проведении промежуточной аттестации студентов. Так, например, экзамен по профессиональным модулям, междисциплинарным курсам проводится в виде демонстрации полученных умений и навыков в смоделированной обстановке, приближенной к реальной в ДОО, на базе созданной мастерской по дошкольному воспитанию. Преподавателями (Бранецкая М.С., Липова И.В., Ястребова Е.И., Гаммершmidt Е.Э.) разработана эффективная система подготовки студентов выпускных групп к участию в демонстрационном экзамене в рамках государственной итоговой аттестации по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R4 “Дошкольное воспитание”.

Игровые технологии (деловая учебная игра, имитационная игра) находят место в рамках практических занятий, что позволяет перейти от формирования разобщенных предметных знаний, умений, навыков к формированию основ профессиональной компетентности в вопросах обучения детей дошкольного возраста (Бранецкая М.С.,

Барыкина Т.Н., Иванова Т.Н., Батова И.С.) . Работа преподавателей Гаммершмидт Е.Э., Ивановой Т.Н., Бранецкой М.С., Ястребовой Е.И. направлена на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности студентов.

Популярностью среди преподавателей пользуется технология проектного обучения (Борисова В.Л., Селезнева Л.С., Липова И.В., Мельникова О.П.). Работа над созданием проектов дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к овладению профессиональным мастерством.

Систему оценки «портфолио» практикуют преподаватели Созуранова Н.В., Барыкина Т.Н., Липова И.В. Их работа по формированию персонифицированных достижений студента позволяет определить траекторию индивидуального развития личности обучающихся.

Для качественной подготовки учителей музыки и музыкальных руководителей преподаватели **ПЦК музыкально-инструментального класса и вокала** в полной мере используют весь арсенал техник, методик и приемов позволяющих повысить качество подготовки музыкальных работников для сферы образования.

Преподаватели Иванов Э.В., Глуценко В. Г., Попова И. Г., Антипова Л.А., Коновалов В.Л., Абрамова О. Н. используют в работе технологию развития процессов восприятия музыкальных произведений, методику и методы интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа музыкальных произведений.

Преподаватели предметно-цикловой комиссии уделяют большое внимание формированию у студентов установки на позитивное восприятие музыкального произведения (умения слушать музыку в тишине, как в концертном зале), используют технологию импровизации, организуют учебные игры (сочинение несложных партий действующих лиц и инструментального сопровождения к ним).

Используемые преподавателями в образовательной деятельности технологии арт терапевтического воздействия музыки и здоровьесбережения, создают комфортную обстановку для обучения (снижение влияния стрессов), формируют положительный эмоциональный фон для занятий, нормализуют биологические показатели (дыхание, артериальное давление, сердечные ритмы), ведут к оздоровлению голосового аппарата в процессе пения, восстановлению баланса между слухом и голосом (вокалотерапия), развивают двигательные функции и координацию движений в процессе музицирования..

Деятельность педагогов **ПЦК хоровых и дирижерских дисциплин, теории и практики музыкального образования** направлена на подготовку высококвалифицированного музыкального руководителя, способного и готового к осуществлению инновационной педагогической деятельности, через внедрение интерактивных технологий обучения.

Одной из современных интерактивных и эффективных образовательных технологий, используемых преподавателями ПЦК является имитационная (моделирующая) технология. На занятиях хорового дирижирования, хорового класса, хороведения и хоровой аранжировки преподаватели (Дуненко Е.Г., Остер-Миллер С.Г., Смолина О.Ю.) применяют как игровые методы (обучающие игры, организационно-деятельностные игры, ролевые, деловые, познавательно-дидактические игры), так и неигровые методы (анализ конкретных ситуаций и их решение).

Преподаватели Воронина Н.В., Максименкова Л.И., Кавтаскина Е.А., активно применяют методы проектов и контекстного обучения, способствующие раскрытию возможностей студентов, компрессии и оптимизации учебного времени и интенсификации профессиональной подготовки за счет грамотной организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива, направленная на внедрение интерактивных и современных педагогических технологий, помогает развивать у студентов логическое, критическое и творческое мышление, мотивацию познавательной деятельности; совершенствовать их деловые компетенции, планировать и организовывать работу с информацией, уметь презентовать результаты своей деятельности; формировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Все формы работы администрации и педагогического коллектива колледжа направлены на содействие целенаправленному педагогическому поиску, комплексному внедрению педагогами интерактивных форм обучения и всестороннему освоению педагогических новшеств.

Все научно-методические разработки и достижения педагогов колледжа находят отражение в печатных сборниках, публичных выступлениях, компьютерных презентациях, учебных фильмах и видео-уроках, дистанционном компьютерном тестировании.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была направлена на формирование профессиональных компетенций, личностных результатов, развитие личностного потенциала студентов колледжа: ценностного, интеллектуального, коммуникативного, творческого и строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, основными мероприятиями комплексного плана работы колледжа.

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, конкурентоспособной на рынке труда.

Профессиональное воспитание и социализация студентов осуществлялись посредством вовлечения в процесс управления становлением личности специалиста одновременно нескольких структурных подразделений: института классного руководства, органов студенческого самоуправления, системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям, психолого-педагогической службы колледжа.

Основным структурным элементом воспитательной системы являлась курируемая классным руководителем учебная группа, на уровне которой организовывалась познавательная деятельность, формировались социальные отношения между студентами, осуществлялась забота о социальном благополучии обучающихся, решались проблемы досуга и сплочения коллективов, формировалась соответствующая эмоциональная атмосфера.

В соответствии с целевыми установками воспитательная деятельность в колледже в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) создание единого воспитательного пространства в колледже;
- 2) профессиональная социализация студентов, развитие личностных качеств будущего педагога;
- 3) поддержка и развитие исследовательской деятельности студентов;
- 4) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 5) развитие студенческого самоуправления;
- 6) духовно-нравственное воспитание;
- 7) формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

8) разработка программ социального партнерства в воспитательном процессе колледжа.

В соответствии с направлениями были определены содержание и формы воспитательной работы, обучающиеся привлекались к общественно – значимым коллективным и творческим делам.

В целях обеспечения системности воспитательной работы в колледже действовал институт классного руководства, представленный деятельностью 75 классных руководителей, образующих совет классных руководителей. Деятельность совета была направлена на обеспечение выполнения единых требований к воспитанию и содействию профессиональной социализации студентов; координацию планирования, организации работы и педагогического анализа воспитательных мероприятий в студенческих группах; изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта деятельности классных руководителей. Традиционно оказывалась необходимая помощь начинающим классным руководителям в повышении как теоретических знаний, так и практических умений и навыков в организации воспитательной работы в своих коллективах.

При создании профессионально-воспитывающей образовательной среды на уровне группы классные руководители активно использовали в своей практике современные образовательные стратегии – самоуправляемого, рефлексивного, корпоративного, ситуационного образования и др.; выполняли индивидуально-консультативную, контрольно-корректировочную, коммуникативно-рефлексивную функции, позволяющие развивать личностный потенциал студентов группы. Среди традиционных форм работы наиболее часто использовались обмен опытом воспитательной работы, психологические тренинги, беседы с педагогом-психологом.

Для успешной социализации студентов в образовательном пространстве колледжа особое внимание уделялось созданию необходимых условий:

- наличие благоприятного морально-психологического климата, доброжелательного и заинтересованного отношения к студентам;
- создание индивидуализированной социально-образовательной траектории для каждого студента с учетом его интеллектуальных способностей, профессиональных склонностей, внеучебных интересов и жизненного опыта;
- психолого-педагогическая помощь в выборе способов социальной, образовательной и профессиональной самореализации и самоопределения;
- создание социальной и профессиональной перспективы.

Классные руководители (Бранецкая М. С., Антипова Л. А., Барыкина Т. Н., Ашурлаева З. М., Коржова Г. А., Скуратов И. В., Ситникова Т. В., Белоножкина Н. А. и др.) являлись активными участниками инновационной деятельности, проводниками и инициаторами реализации инновационных идей среди студентов своей группы и их родителей, широко применяли современные педагогические технологии: Интернет-технологии, компьютерные обучающие программы, рефлексии как метод самопознания и самооценки, тьюторство, технологию создания ситуации успеха, шоу-технологии, ситуативные технологии.

Опытные и молодые классные руководители (Шувалова О. П., Селезнева Л. С., Гукова О. Н., Ястребова Е. И., Трафимова Л. А., Кустова М. Л., Новикова Н. Н., Извекова М. Г., Сорокин Р. В., Польской Д. С. и др.) успешно использовали в своей деятельности разнообразные формы работы, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в данной группе, опыта воспитания; уровня развития личностей обучающихся, сформированности классного коллектива как группы: беседы, дискуссии, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т. д. При выборе форм работы учитывались возможности и особенности студентов, содержание студенческой

жизни, которую вместе со своими студентами классные руководители осмысливали, анализировали, обобщали и, в случаях необходимости, корректировали. Они также тщательно подошли к планированию содержания «классных часов», стремились максимально широко охватить весь целостный учебно-воспитательный процесс, способствовали эмоциональному развитию студентов, их речи, интеллекта.

Среди наиболее ярких тематических классных часов, способствующих созданию условий для личностного и профессионального самоопределения студентов колледжа в студенческих группах, следует отметить: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», «Учитель - профессия на все времена», «Самая в мире лучшая – это наша профессия: Будем дарить своё сердце детям!», «Моя будущая профессия – воспитатель!», «Программист – профессия будущего», «Моя профессия – мое успешное будущее», «Мой выбор – профессия рекламист», «Самовоспитание-путь к совершенству» и др.

Организованные в 2021-2022 учебном году внеклассные мероприятия были направлены на организацию процесса адаптации и социализации большинства первокурсников, способствовали успешной профессионализации старшекурсников. Практически все студенты положительно характеризовали психологический микроклимат в своих группах, отмечали доброжелательные отношения и дружелюбную атмосферу в коллективе.

С целью обеспечения полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями классные руководители тесно взаимодействовали с психолого-педагогической службой, основными формами работы которой являлись:

- психологическая диагностика: диагностика социально-психологической адаптации вновь поступивших студентов;
- диагностика на выявление склонности к различным формам девиантного поведения;
- диагностика на выявление состояния тревожности и депрессии, обусловленных неуравновешенностью нервных процессов;
- диагностика конфликтности личности;
- диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений;
- диагностическая методика «Толерантные установки в сфере межнациональных отношений»;
- анкетирование студентов, направленное на раннее выявление обучающихся, допускающих немедицинское употребление наркотиков;
- определение психологического микроклимата студенческой группы;
- изучение особенностей личностной и поведенческой сферы;
- диагностика лидерских способностей;
- диагностика по запросу студентов и классных руководителей (групповая диагностика);
- психологическое консультирование студентов: по личному обращению (по проблемам, связанным с обучением; взаимоотношениями с родителями; взаимоотношениями со сверстниками; взаимоотношениями с преподавателями; взаимоотношениями с противоположным полом; по вопросу ведения социальных сетей; как избежать одиночества и раскрыть потенциал личностного роста; повышенным уровнем тревожности, эмоциональной напряженности и т. д.);
- психологическая коррекция и развитие: пополнение базы данных по студентам, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке; проведение занятий по формированию навыков саморегуляции поведения; обучение приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического

состояния; занятия по снижению эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях; формирование установок на здоровый образ жизни; психологические факторы здоровья и болезни человека. «Стресс как фактор риска».

- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа со студентами, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В октябре 2021 года в колледже сотрудниками психолого-педагогической службы было проведено социально-психологическое тестирование, которое проводилось в онлайн формате. Участниками диагностики стали несовершеннолетние студенты 1-2 курсов. Данное исследование позволило выявить студентов, относящихся к группе риска по следующим факторам: потребность в одобрении, подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, наркопотребление в социальном окружении, склонность к риску (опасности), импульсивность, тревожность, фрустрация, принятие родителями, принятие одноклассниками.

Изучение внутриличностных особенностей и поведенческой сферы обучающихся группы риска, выявление склонности к различным формам девиантного поведения стало основой для планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с данной категорией студентов.

В феврале 2022 г. в учебных группах было проведено исследование взаимоотношений первокурсников методом социометрии ( Дж. Морено). В исследование приняли участие 253 студента из 12 групп. На основе принципов проведения социометрического исследования был разработан ряд вопросов по двум направлениям: изучение формальных взаимоотношений в учебной группе и изучение неформальных взаимоотношений в учебной группе.

Подход, сочетающий разные средства контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов, профилактики противоправных нарушений и отклонений в поведении, психолого-педагогическая поддержка студентов, в том числе находящихся на внутреннем административном учете, показал положительные результаты: к концу учебного года сократилось количество пропусков занятий, академических задолженностей, которые своевременно ликвидировались.

На 30.06.2022 г. на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав находится два студента колледжа. За обучающимися установлен постоянный контроль со стороны администрации колледжа, классного руководителя и психолого-педагогической службы. Со студентами регулярно проводятся индивидуальные беседы, психолого-педагогические консультации. Осуществляется постоянный контроль выполнения всех видов самостоятельной работы. Помимо этого, студенты, состоящие на различного вида учетах, активно принимали участие во внеурочных мероприятиях.

Особое внимание уделялось психолого-педагогическому сопровождению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что способствовало их комфортному обучению и позволило большинству из них успешно освоить учебную программу и избежать серьезных психологических затруднений. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 30.06.2022 г. – 51 человек. Со студентами данной категории регулярно проводились индивидуальные беседы, психолого-педагогические консультации, они активно вовлекались в общественную жизнь группы и колледжа.

В процесс организации внеурочной деятельности студентов были задействованы все отделения очного обучения, курирующие процесс профессиональной подготовки специалистов по направлениям: отделение начального образования, дошкольного образования, физической культуры, музыкально-педагогическое и общее отделения. Были

использованы такие формы воспитательно-образовательной деятельности студентов, как интерактивные мероприятия, конкурсные программы, предметные олимпиады, деловые игры.

Профессиональный поиск и активность педагогов (Гаммершмидт Е. Э., Коржовой Г. А., Антиповой Л. А., Калашниковой Е. Е., Руссковой В. М., Кустовой М. Л., Акимовой О. А., и др.) в значительной степени способствовали успешной профессиональной социализации студентов отделений, развитию их личностных качеств.

Важную роль в профессиональном, социальном и личностном самоопределении студентов сыграло гражданско-патриотическое и правовое образование, направленное на воспитание ответственного, инициативного, компетентного педагога-гражданина. В условиях колледжа в системе патриотического воспитания были актуализированы гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, историко-краеведческое и спортивно-патриотическое направления.

Реализации указанных направлений способствовала творческая деятельность классных руководителей, которые в своем стремлении донести и сохранить в памяти обучающихся подвиг народа в Великой Отечественной войне и в Сталинградской битве, организовывали в своих учебных группах часы памяти, уроки-размышления, классные часы и другие внеклассные мероприятия, посвященные значимым историческим событиям страны и нашего города: победе в Великой отечественной войне, разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, Дню Конституции, Дню России. На мероприятиях демонстрировались презентации, видеоролики и фрагменты документальных фильмов о военных боях, рассказывали о великом народном подвиге, единстве и мужестве защитников, беседовали о патриотизме, важности сохранения исторической памяти.

Эффективным средством воспитания чувств, качеств и опыта патриотического поведения студентов стали мероприятия, посвященные 79-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 78-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады, 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Студенты колледжа приняли активное участие в мероприятиях, посвященных этим памятным датам: патриотическая онлайн-акция «Бессмертный полк», урок Памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата, Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда», Уроки памяти, посвященные 79-летию со Дня разгрома немецко-фашистских войск в битве под Сталинградом. Уроки-экскурсии на Мамаев Курган «Мы помним, мы не забыли», музей-панораму «Сталинградская битва», интерактивный музей «Россия – моя история».

Студенты вместе с педагогами в течение всего года принимали активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности:

– тематическая музыкальная программа «Россия едина и сильна. Мы – против терроризма!»;

– классные часы, посвящённые Дню народного единства «В единстве твоя сила, великая Россия!»;

– тематические фотовыставки студенческих работ «Многонациональная Россия»;

– классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией;

– единый классный час «Россия-страна возможностей»;

– мероприятия в рамках Всероссийского дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

В рамках ежегодного участия во Всероссийском проекте «Без срока давности» в колледже реализован комплекс мероприятий: проведены уроки-реконструкции исторических фактов, с написанием и размещением поста - послания сверстникам «Нельзя забыть» в социальных сетях; организована традиционная ежегодная экскурсия к



памятнику-ансамблю «Героям-Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; в рамках действующего в колледже исторического киноклуба проведен совместный просмотр фильмов о великой Отечественной войне с последующим обсуждением их содержания в рамках круглого стола; запланировано традиционное для студентов-поисковиков нашего колледжа мероприятие - помощь по приведению в порядок Россошинского военно-мемориального кладбища советских воинов, погибших под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны.

В колледже продолжал работать студенческий гражданско-патриотический поисковый клуб «Патриот», при непосредственном участии которого восстанавливались имена погибших в годы войны воинов. Активисты поискового клуба «Патриот» принимали активное участие в благоустройстве памятников и захоронении останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, в праздничных мероприятиях города-героя Волгограда, в возложении цветов в памятные даты.

Результаты гражданско-патриотического воспитания указывают на то, что разнонаправленность патриотического воспитания, его тесная связь с остальными направлениями формирования личности профессионала позволяют колледжу стабильно повышать качество подготовки будущих специалистов в образовательной сфере региона.

В воспитании активной гражданской позиции студентов значимую роль сыграло студенческое самоуправление. В колледже успешно функционировала деятельностная модель самоуправления, основанная на включении наиболее активной части студенчества в организацию совместных и посильных дел в рамках клуба «Студенческий пеликан» и студенческого совета «Территория Z (знающих, энергичных, творческих)», сменными рубриками (по требованию времени и ситуации).

Главной целью клубной работы являлось насыщение студенческой жизни социализирующей деятельностью – познавательной, творческой, общественно–полезной. Привлечение студентов к общественно–значимым коллективным делам поддерживало мотивацию к самовыражению, общественному признанию, реализацию личностного потенциала и является необходимым условием формирования общих компетенций.

В целом в течение года органы студенческого самоуправления оказывали важное содействие в организации образовательного и воспитательного процессов, досуга и быта студентов, выступали инициаторами проведения субботников по наведению чистоты и порядка в колледже и на прилегающей к нему территории.

В рамках функционирования на базе колледжа «Центра поддержки добровольчества» в течение 2021-2022 учебного года студентами – добровольцами были реализованы следующие проекты: «Волонтеры – частичка добра и поддержки каждому», «Я-волонтер!» «Должны смеяться дети», «Ты теперь студент!», и др.

Волонтеры приняли участие в мероприятиях различного уровня (региональных, районных, внутри колледжа). Наиболее значимыми из них являются: региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), работа волонтеров в поликлинике № 28 Дзержинского района Волгограда, участие в высадке фамильных деревьев в рамках экологического проекта «Мой парк», организация флешмоба «В единстве народов сила страны!», участие в региональном молодежном фестивале #ТриЧетыре, организация голосования по отбору общественных территорий, подлежащих благоустройству в рамках реализации федерального проекта «Жилье и городская среда» и ведомственного проекта Минстроя России по цифровизации городского хозяйства «Умный город», акция «Колледж - территория здоровья и порядка» и др.

Студенты – волонтеры постоянно работают над совершенствованием своих компетенций, команда волонтеров колледжа приняла участие в обучающем семинаре антинаркотического молодежного волонтерского движения.

В колледже созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала личности и формирования духовно-нравственных качеств будущих специалистов благодаря успешному функционированию системы дополнительного образования в области художественно-эстетического и физического воспитания.

Деятельность системы дополнительного образования в области художественно-эстетического воспитания охватывает три аспекта: методическую и учебно-воспитательную работу в студиях, концертную и массовую досуговую деятельность и основывалась на включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности студентов и обеспечивающие сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде, круга общения, образцов отношения к профессии, на которые будет ориентироваться формирующийся специалист; способствовала развитию личности и формированию социальной, коммуникативной и профессиональной компетентности. В творческие студии оказались вовлеченными более 30% студентов колледжа.

Всего на базе колледжа в 2021-2022 учебном году функционировали 9 творческих коллективов: студия эстрадного пения «Вокал-класс» (рук. – Федотова В. А.), студия спортивно-бального танца (рук. – Качерян М. С.), студенческий театр «Лайм» (рук. – Плявина М. В.), фотостудия «Взгляд» (рук. – Тулупников И. А.), студия звукозаписи и аранжировки (рук. – Васильев В. П.), студенческий концертный хор (рук. – Смолина О. Ю., Остер-Миллер С.Г.); студия современного танца «OXYGEN» (рук. – Трафимова Л. А.), ансамбль народного танца «Гусеничка» (рук.-Коржова Г. А.), студия современного бального танца «Мир танца» (рук.- Стоксина А.С.). Творческие коллективы - неизменные участники всех праздничных программ и значимых мероприятий в колледже и за его пределами. В условиях колледжа были апробированы разнообразные виды и формы досуговой деятельности (творческие проекты): концерты, литературно-музыкальные композиции, шоу-программы, игровые программы, театрализованные представления, спектакли, все виды вечеров отдыха, праздников и др.

Значимыми массовыми досуговыми мероприятиями в текущем учебном году стали: праздник «Здравствуй, колледж!», цикл праздничных программ «Учитель», перед именем твоим...», тематическая программа, посвящённая Международному Дню музыки: «Там, где музыка живет!», Новогодняя акция «Подарим друг другу праздник!», юношеский игровой турнир «День настоящих мужчин», праздничная музыкально-тематическая программа «8 марта – звонкий день: весна, концерты, смех!», тематическая программа «Мы помним. Мы славим! Мы гордимся!», праздничный концерт, посвящённый Дню Победы: «И снова Май, цветы, салют и слезы...», торжественная церемония вручения дипломов «Ах, как прекрасны выпускные вечера!».

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у студентов и непрерывного обновления содержания профессионального образования является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе. С этой целью в колледже была разработана система стимулирования исследовательской деятельности студентов путем установления материального вознаграждения, организовывались и проводились конференции и творческие конкурсы на лучшую работу с выделением призового фонда (грамот, дипломов, ценных подарков (книга, диск), денежного поощрения).

Среди наиболее значимых научно-практических мероприятий, организованных на базе колледжа, можно выделить Межрегиональную научно-практическую конференцию старшеклассников и студентов «Ступени роста: от творческого поиска к профессиональному мастерству», которая прошла 27 апреля 2022 года.

Конференция была организована при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, федерального учебно-методического профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Формат проведения конференции – очно-дистанционный (с применением платформ Microsoft Teams и YouTube). В конференции приняли участие 224 человека из 13 регионов страны: Московской области, Ленинградской области, Красноярского края, Краснодарского края, республики Татарстан, республики Калмыкия, а также городов Волгоградской области, представители 24-х образовательных организаций: 16 организаций среднего профессионального образования, двух гимназий, двух лицеев и четырех общеобразовательных школ Волгограда.

На пленарном заседании, которое проходило с участием представителей Волгоградского социально-педагогического колледжа, Ачинского педагогического колледжа, Краснодарского педагогического колледжа, участники рассмотрели возможности организации процесса обучения младших школьников и формирование основ экологической культуры дошкольников в формате квест-игр, обсудили новые формы вовлечения подростков в патриотическую деятельность, проектные технологии.

В рамках конференции были организованы секционные заседания, интерактивные студенческие площадки, творческие мастерские, во время которых участники познакомились с возможностями интерактивного оборудования: песочницей «Алмаз», робототехникой, студией дополненной реальности «Луч». Участники творческих мастерских создавали открытки и учились выполнять современные танцевальные движения. В работе 11 секций приняли участие около 200 обучающихся, одновременно в онлайн режиме за ходом конференции следили более 300 зрителей.

Завершилась работа конференции 28 апреля 2022 г. традиционным фестивалем искусств в Вишневом саду, который в этом году прошел в пятый раз. В программе фестиваля были выступления, подготовленные творческими коллективами колледжа, высадка деревьев, работа конкурсных и арт-площадок: «Вокальное искусство», «Музыкально-инструментальное искусство», «Искусство игры», «Хореографическое искусство», «Искусство фитнеса», «Изобразительное искусство», выставка-дегустация варенья.

Важной задачей процесса воспитания в колледже являлось сохранение здоровья подрастающего поколения. В связи с этим в основу процесса воспитания в текущем году был положен принцип здоровьесберегающего подхода, целью которого являлось создание единого пространства для формирования личности, гармонично развитой физически и психически. Значимую роль в этом направлении выполняло отделение дополнительного образования в области спортивно-оздоровительного воспитания.

В 2021-2022 учебном году в колледже работали спортивные секции по четырем направлениям спорта: волейбол (Шкурский Ю. Н.), баскетбол (Пимонова Т. Н.), легкая атлетика (Третяк А. Г.), футбол (Шкурский Ю. Н.).

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в колледже и за его пределами проводилась на основании календарей спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Коллективы сборных команд и учебных групп принимали активное участие как в спортивных мероприятиях колледжа: соревнованиях, спортивных праздниках, эстафетах в колледже, так и за его пределами: физкультурно-спортивный фестиваль студентов СПО учреждений Волгоградской области (по 5 видам спорта); всероссийские соревнования по кикбоксингу; легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне; чемпионат и первенство ЮФО и СКФО по легкой атлетике и кикбоксингу.

В течение года была проведена большая работа по совершенствованию учебно-тренировочного процесса со сборными командами колледжа, что положительно отразилось на результатах выступлений сборных команд и отдельных спортсменов и формировании ценности здоровья и здорового образа жизни студентов колледжа в целом.

С целью формирования социально безопасной модели поведения обучающейся молодежи и профилактики правонарушений в текущем учебном году в колледже была организована система мероприятий по всем основным направлениям профилактики в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планом работы колледжа, планом мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди студентов колледжа, планом мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма среди студентов колледжа.

Во всех студенческих группах колледжа проведены инструктажи: «Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «ВСПК», «Об усилении бдительности и недопущении угрозы террористических проявлений», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», «О недопущении употребления алкоголя, табака, наркотических средств и других психоактивных веществ», «По безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта», «Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях», «Об усилении бдительности при участии в праздничных мероприятиях, о порядке действий при возникновении террористических угроз и чрезвычайных ситуаций», «Правила безопасности при нахождении в здании и на улице».

В течение учебного года были проведены групповые и индивидуальные профилактические беседы о недопустимости вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность на темы: «Криминальная безопасность», «Чем больше хороших увлечений, тем меньше проблем с законом» и др. Беседы об ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности «Интернет как сфера распространения информации о планируемом проведении несанкционированных массовых мероприятий». Классные часы по правовому воспитанию студентов «От безответственности до преступления - один шаг: закон и правопорядок», «Я выбираю жить в согласии с законом», «Человек в мире правил и законов», «Молодежные субкультуры. Скрытая опасность»; индивидуальные беседы классного руководителя с родителями студентов посредством телефонной связи, на сайте колледжа размещены нормативно-методические материалы по профилактике правонарушений среди студентов колледжа.

Ведется контроль за недопущением распространения материалов и использования обучающимися Интернет – ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания. В целях защиты студентов от информации экстремистского характера контроль доступа к запрещенным интернет ресурсам ограничивается провайдером «ЭР Телеком» по заключенному договору. В том, числе для защиты локальной сети колледжа установлен фаервол Microsoft ISA Server.

В ноябре 2021 г. и апреле 2022 г. в ГАПОУ «ВСПК» были проведены мероприятия в рамках месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни, среди несовершеннолетних.

В рамках Дня правовой помощи детям в колледже был реализован проект «Правовая азбука»: молодежный диспут с использованием видеоряда «Закон и мы», профилактическое информационное мероприятие «В мире законов», видео уроки на тему «Права и обязанности граждан РФ», онлайн викторина на тему: «Знание права нам необходимо».

В целях дополнительного информирования студентов и сотрудников колледжа о соблюдении бдительности в связи с участвовавшими случаями мошенничеств

«социального вида» с использованием телефонной связи, информации о банковских картах, а также при непосредственном контакте злоумышленников с гражданами путем введения в заблуждение жителей под разными предложениями в ГАПОУ «ВСПК» был проведен ряд мероприятий.

Во всех студенческих группах проведены классные часы по теме «Как не стать жертвой мошенников».

На информационных стендах колледжа размещены профилактические материалы об основных видах и способах совершения мошенничества, информация об алгоритме действий по предупреждению мошенничества, телефоны дежурной части Управления МВД России по г. Волгограду.

На официальном сайте колледжа в разделе дистанционная воспитательная работа размещены видеоматериалы по предупреждению случаев мошенничества в отношении студентов и сотрудников колледжа.

Специалистами психолого-педагогической службы колледжа проведена профилактическая и коррекционная работа со студентами группы риска по темам: «Формирование установок законопослушного поведения и толерантного сознания у студентов»; «Навыки бесконфликтного решения трудных ситуаций»; «Умей сказать нет!».

Ведется систематическая индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентами «группы риска», студентами, состоящими на различных видах учета, с целью предупреждения правонарушений. В отчетный период проведены групповые и индивидуальные беседы об ответственности за совершение преступлений и правонарушений по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки».

В рамках работы по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга в колледже ведется следующая работа:

– классные руководители постоянно наблюдают за обучающимися, их взаимодействием в классном коллективе, проводят систематический мониторинг личных страниц студентов в социальных сетях;

– специалистами психолого-педагогической службы колледжа было проведено диагностическое обследование несовершеннолетних, которое включало комплекс методик: социально-психологическое тестирование, диагностика адаптации первокурсников, определение психологического климата группы, опросник риска буллинга и др.

По результатам диагностического обследования были проведены индивидуальные психологические консультации, групповые и индивидуальные беседы со студентами по темам: «Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство», «Буллинг (травля) в молодежной среде», «Формирование безопасного поведения студентов в киберпространстве».

В 2022 году в студенческих группах были организованы тематические занятия по профилактике «буллинга»; тренинговые занятия «Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения», «Снижение эмоционально - психического напряжения в различных жизненных ситуациях», «Искусство бесконфликтного общения», «Конфликты и пути их разрешения».

В отчетный период специалистами психолого-педагогической службы колледжа разработаны и распространены следующие материалы:

- памятка для студентов «Как не стать жертвой буллинга»;
- памятка для студентов «Безопасность обучающегося. Направление «буллинг»»;
- рекомендации для классного руководителя по профилактике агрессивного поведения студентов, включающие методики и упражнения для работы с группой;

– памятка для родителей «Психологические признаки буллинга».

На информационном стенде колледжа размещены наглядно-информационные материалы «Буллинг. Как остановить травлю», указан номер телефона доверия для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Работа по противодействию распространению экстремистской идеологии в образовательной среде колледжа в отчетный период представлена системой мероприятий:

– Классные часы с целью освоения студентами общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся.

– Классные часы, уроки памяти (с просмотром документально-тематических видеофильмов, использованием презентационного материала), посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

– Классные часы «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»;

– Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, приуроченный к международному дню толерантности;

– Изучение нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму в рамках уроков обществознания и истории.

– Уроки и внеклассные мероприятия по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма.

– Участие в Ежегодной студенческой Неделе профилактики экстремизма на территории Волгоградской области, в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

– Родительское собрание (в дистанционном формате): вопрос об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, в том числе экстремистской и террористической направленности.

– Круглый стол «Пути формирования толерантности и преодоления ксенофобии в молодежной среде»

– Профилактическая акция «Экстремизм в молодежной среде».

– Размещены на сайте колледжа материалы антиэкстремистской и антитеррористической направленности «Экстремизм – угроза миру!»;

– Групповые и индивидуальные беседы об ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности на темы: «Терроризм и экстремизм – угроза обществу. Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Скрытая опасность неформальных объединений. Есть ли она и как это определить».

– Занятия по обучению навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействию социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность.

– Профилактическое мероприятие «Мошенничество: уголовная и административная ответственность».

– Классные часы по соблюдению правил поведения на инфраструктуре железнодорожного транспорта и вблизи железнодорожных путей, станций и поездов.

– Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.

– Выпуск электронных буклетов профилактической направленности «Вместе против терроризма и экстремизма».

– Квест-игра «Мы против террора».

– Онлайн тематическая музыкальная программа «Россия едина и сильна. Мы – против терроризма!».

– Анкетирование об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий.

Онлайн тематическая фотовыставка «Многонациональная Россия».

В целях защиты детей от противоправного контента в колледже постоянно проводится мониторинг занятости студентов в сети Интернет, организуются тематические классные часы в студенческих группах по теме «Безопасный Интернет».

В рамках здоровьесберегающего направления и профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения в колледже были проведены следующие мероприятия:

- классный час, посвященный Всемирному дню трезвости;
- классный час в рамках месячника, посвященного пропаганде семейных ценностей, традиций и профилактике абортов;
- классный час «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- классный час о запрете курения табачных изделий, вейпов, электронных сигарет, систем нагревания табака. Ответственность за курение в помещении и на территории колледжа, в общественных местах;
- составление памяток для родителей «Ложь и правда о суициде»;
- профилактическая акция «Телефон доверия»;
- учебно-методический семинар для преподавателей (в дистанционном формате) «Профилактика суицидального поведения студентов»;
- групповые беседы «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- интерактивный классный час по профилактике употребления наркотических веществ «Вредные привычки и здоровье человека»;
- размещение информации о вреде употребления наркотических средств и психоактивных веществ на информационном стенде и сайте колледжа;
- участие во Всемирном дне борьбы со СПИДом;
- профилактическое мероприятие в онлайн формате «Начни с себя – живи безопасно!».

В организации профилактической работы большое внимание уделяется сотрудничеству педагогического коллектива колледжа со специалистами различных ведомств и общественных организаций.

В 2021-2022 учебном году были организованы следующие совместные мероприятия:

- месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни, среди несовершеннолетних с приглашением специалистов из МУ СДЦ «Перекресток», ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»;
- профилактическое мероприятие на тему: «Профилактика наркотических средств, будущее без риска» с приглашением специалистов МУ «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»;
- информационно-просветительская лекция по теме «Стоп ВИЧ/СПИД» с приглашением волонтеров-медиков.

Сотрудники отдела воспитания и социального развития являются постоянными участниками заседаний антинаркотической комиссии и круглых столов, посвященных профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Созданная в колледже Административная комиссия систематически проводила работу со слабо мотивированными на профессиональное образование обучающимися,

допускающими пропуски без уважительных причин, нарушения дисциплины и правил внутреннего распорядка, а также имеющие проблемы социальной дезадаптации.

Технология работы по формированию правовой культуры личности включала в себя разные направления, методы и формы профилактической работы: совещания классных руководителей по вопросам организации профилактики правонарушений в студенческих группах; психолого-педагогическую диагностику студентов; индивидуальную работу со студентами группы риска и из числа детей-сирот по проблемам соблюдения законодательства и защите их прав.

Таким образом, основной целью воспитательной деятельности по социализации обучающихся и профилактике социальной дезадаптации студентов являлось содействие в формировании позитивных ценностей и установок личности студентов, формирование их способности самостоятельно справляться с жизненными проблемами. Здоровьесберегающая и профилактическая деятельность поддерживалась всем педагогическим сообществом, родителями и студентами.

Проектная деятельность является современной, актуальной и развивающей формой вовлечения студентов в создание социальных инициатив. Формат проектов позволяет молодым людям реализовывать свой интеллектуальный, личностный, коммуникативный потенциал, развивать профессионально важные (hard skills) и метапредметные компетенции (soft skills). Сотрудники отдела воспитания и социального развития колледжа активно внедряют формат проектной деятельности в работу со студентами, в том числе со студентами группы риска.

В период с 21.03.2022 г. по 30.03.2022 студенты 1-2 курса принимали участие в федеральном проекте «Просто действуй. Гранты». В результате обучения в проекте студенты приобрели компетенции по организации и реализации проектных акций, написания и подачи заявок на грантовые проекты. Команда студентов из 5 человек начала работу над проектом экологической направленности.

В мае 2022 г. студенты 1-2 курсов в количестве 32 человек приняли участие в региональном этапе федерального проекта «Лига будущего». В результате участия студентами были поданы 12 идей по повышению уровня жизни граждан РФ, развитию культурно-массовых мероприятий, созданию новых туристических маршрутов, новых площадок педагогической практики и т.д.

С 01 апреля 2022 года по настоящее время колледж является одной из площадок Российского содружества колледжей (далее - РСК). Из числа студентов был выбран координатор от колледжа. В рамках участия в РСК командой студентов колледжа проводят акции по развитию финансовой грамотности обучающихся.

На базе колледжа действует инновационная площадка по теме «Психолого-педагогическое сопровождение студентов-будущих педагогов в условиях вызовов цифрового общества». В рамках данной площадки психолого-педагогической службой были проведены следующие виды и формы деятельности: выявление актуальных проблем и трудностей профессионального становления студентов-будущих педагогов с помощью электронного опроса. Согласно опросу, наиболее волнующими вопросами при подготовке будущих педагогов стали: как успешно адаптироваться к роли учителя молодому специалисту, как правильно вести себя в конфликтных ситуациях, как научиться контролировать свои эмоции; как креативно и эффективно применять цифровые технологии для обучения в дистанционном формате. В рамках данного проекта созданы шесть творческих групп во главе с педагогами-наставниками. Группы разрабатывали сценарии, отбирали содержательный материал и создавали визуальный контент. Созданные видеоролики призваны обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания будущих педагогов. Данные работы были размещены в аккаунтах



колледжа в социальных сетях (VK, YouTube) и демонстрировались на уроках дисциплин «Основы конфликтологии», «Психология общения», «Педагогика».

Таким образом, при участии отдела воспитания и социального развития и психолого-педагогической службы колледжа студенты приняли участие в 4 проектных мероприятиях, получили возможность развития своих профессиональных навыков, креативности, коммуникативных умений, социального и эмоционального интеллекта.

Результатом эффективной разносторонней воспитательной работы в колледже явились победы и значимые достижения студентов на конкурсах, соревнованиях разного уровня (таблицы 4-5):

Таблица 4

Результаты участия в спортивных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Наименование	Уровень соревнований	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. руководителя
1.	Физкультурно-спортивный фестиваль студентов учреждений СПО Волгоградской области	Региональный	30	1 общекомандное место по многоборью, 3 общекомандное место по футболу, 1 место по наклонам вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, 2 место в эстафете по плаванию, 2 общекомандное место по плаванию, 1 и 3 место по подтягиванию на перекладине, 1 место по сгибанию рук в упоре лежа, 1 место по подъему туловища из положения лежа на спине, 2 место по прыжкам в длину	Третьяк А. Г.
2.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-	Региональный	25	1 общекомандное место	Третьяк А. Г.

летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне				
--	--	--	--	--

Таблица 5

Результаты участия в творческих конкурсах и фестивалях

№ п/п	Наименование	Уровень соревнований	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. руководителя
1.	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Великая Победа»	Международный	25	Гран-при хор ГАПОУ «ВСПК»	Смолина О. Ю. Антипова Л. А.
2.	Международный конкурс-фестиваль «Рождественские звезды» (Международное фестивальное движение Astana Starts Россия-Казахстан)	Международный	1	1 место	Бондарева Е.В.
3.	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества "Салют 45-го»	Международный	2	1 место, Гран-при	Антипова Л. А.
4.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Хотим под мирным небом жить!»	Всероссийский	1	1 место Лиманская М.	Шубенкова Ю. А.
5.	Всероссийский конкурс «9 мая - день Великой Победы»	Всероссийский	1	1 место Лиманская М.	Шубенкова Ю. А.

6.	Всероссийский творческий конкурс «Олимпийский огонь зажигает сердца»	Всероссийский	1	1 место Терещенко И.	
7.	XXIX Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	Всероссийский	3	2 место Горкунова М., 3 место Перепелицын Е., Краснова Н.	Стоксина А. С.
8.	V Всероссийский конкурс «ИВОЛГА»	Всероссийский	25	1 место хор ГАПОУ «ВСПК»	Смолина О. Ю. Антипова Л. А.
9.	Всероссийский творческий конкурс «Олимпийский огонь зажигает сердца», проведенный в рамках Всероссийского социального проекта «Страна талантов», РСГУ г. Москва	Всероссийский	5	1 место Терещенко И., 2 место Рустамова К., 3 место, Бурылева Т., 3 место Карпова А., 3 место Томашева А.	Анисимова А. Р., Чечина А. И., Шубенкова Ю. А.
10.	XXVIII областной фестиваль «Студенческая весна на Волге - свобода творчеству!»	Региональный	17	1 место Горкунова М., 2 место Иваненко И., Клюбин В., Барсегян К., Перепелицын Е., Кривова Н., 3 место Гамова Ю., 3 место ансамбль «Мир танца»	

Все организованные в 2021-2022 учебном году воспитательные мероприятия были направлены на повышение культурного уровня подрастающего поколения, способствовали формированию позитивных ценностей и установок личности студентов, умения самостоятельно справляться с жизненными проблемами, успешно конкурировать на современном рынке труда.

Основной формой социальной поддержки студентов колледжа являются стипендия, материальная помощь. Стипендия назначается с учетом успеваемости и материальной обеспеченности. В настоящее время стипендию получают студенты, обучающиеся на «4» и «5», активно занимающиеся общественной работой, участвующие в творческих

коллективах; студенты из малообеспеченных семей; студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей.

Студенты, обучающиеся на «5», получают академическую стипендию в размере 1082 руб. с коэффициентом – 2,0 по отношению к базовому нормативу. Обучающиеся на «4» и «5» и имеющие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности получают увеличенную академическую стипендию в размере 1082 руб. с коэффициентом – 2,0 по отношению к базовому нормативу.

Студенты, обучающиеся на «5» и «4» получают стипендию в размере базового норматива – 541 руб. Остальные категории могут получать материальную поддержку в виде государственной социальной стипендии в 1,5 размере государственной академической стипендии.

Особое внимание уделяется студентам-сиротам, студентам, оставшимся без попечения родителей. Согласно Федеральному закону РФ № 159 от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», приказу № 125 от 11.09.2018 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «О размерах предоставляемых мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся» ежемесячно им выплачиваются наличные деньги на трехразовое питание в размере от 5956,50 рублей до 7126,90 рублей в зависимости от количества календарных дней в месяце из расчета 209 рубль в день (в выходные и праздничные дни на 10% больше); ежемесячно выдаются наличные деньги на пополнение одежды от 1559,8 руб. до 3918 руб. (в зависимости от года обучения), а также на приобретение проездного билета для проезда на городском транспорте по 388,40 рублей ежемесячно. Пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей – в размере 2430 рублей ежегодно. В связи с выпуском и дальнейшим трудоустройством выпускникам-сиротам выдается единовременное денежное пособие в размере 585 рублей и денежная компенсация на приобретение комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря по 61165 рублей каждому.

В колледже разработано и действует «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ГАПОУ «ВСПК». В 2021–2022 учебном году академическую стипендию получают 686 студентов, социальную стипендию – 144 человек. В колледже обучаются стипендиаты города-героя Волгограда (3 человека), 5 человек – получают стипендию Волгоградской области.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Научно-методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на совершенствование научно-методического сопровождения процесса подготовки специалистов на основе развития образовательной среды колледжа и обеспечения условий для профессионального роста педагогов. Общее руководство и организация научно-методической работы осуществлялось педагогическим советом колледжа и научно-методическим советом.

На заседании советов рассматривались вопросы качества реализации образовательных программ подготовки специалиста среднего звена в 2021-2022 учебном году, методического обеспечения учебного процесса и внедрения эффективных образовательных технологий (утверждение образовательных программ для реализации в 2021-2022 уч. г., в том числе на базе мастерских, а также возможности выполнения утвержденного учебного плана в полном объеме в условиях перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); реализация мероприятий в рамках проектов

«Педагогическая мастерская», «IT мастерская»; совершенствования системы практического обучения, организации проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов; библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса, формирования заявки на учебную и методическую литературу (с учетом перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и др.

Деятельность методической службы строилась по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-методическое.
3. Консультационное.
4. Опытное-экспериментальное.

Методическая служба колледжа осуществляла свою работу в тесном взаимодействии со всеми структурными подразделениями, проектными группами инновационной площадки, кафедрами и ПЦК, преподавателями колледжа. В ходе совместной работы решались следующие задачи по реализации модели практико-ориентированного образования в колледже, в том числе:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов и требованиями движения WorldSkills Russia:

- разработка и корректировка модульно-компетентностных программ подготовки специалиста;

- проектирование и апробация практико-ориентированных педагогических технологий и методик обучения;

- создание фондов оценочных средств и контрольно-оценочных материалов в формате заданий демонстрационного экзамена;

- оказание информационной и учебно-методической поддержки в реализации основных профессиональных образовательных программ.

2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий со студентами:

- проведение открытых уроков;

- организация мастер-классов по внедрению элементов современных технологий обучения.

3. Организация работы по формированию/развитию педагогических компетенций в условиях модернизации и технического переоснащения образовательной среды колледжа:

- разработка и реализация программ обучающих курсов и семинаров по освоению современных ТСО;

- разработка методических рекомендаций по созданию онлайн-курсов и электронных образовательных ресурсов;

- повышение квалификации преподавателей.

4. Организация участия преподавателей в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках, грантах, конференциях по проблемам образования.

На протяжении отчетного года продолжалась работа по созданию и обсуждению новых программ учебных дисциплин и контрольно-измерительных материалов, их адаптации, внедрения новых форм и методов с учетом необходимости реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе преподаватели внедряют разнообразные **формы, методы, технологии обучения**, направленные на реализацию требований к уровню профессиональной подготовки выпускников. В зависимости от целей обучения применяют:

- **информационные технологии** на занятиях по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям для достижения требуемого уровня профессиональных знаний и умений, формирования общих и профессиональных компетенций. Все преподаватели используют ресурсы сети Интернет. Компьютерные технологии применяются в процессе преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также при организации самостоятельной работы, контроля и самоконтроля знаний студентов;
- **исследовательские технологии обучения**, направленные на активный поиск и совместное решение исследовательских проблем, организацию опытно-экспериментальной работы;
- **этнопедагогические технологии**, реализующиеся путем приобщения студентов к общемировым ценностям через национальную культуру;
- **здоровьесберегающие технологии** как система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия студентов и педагогов;
- **технологии контекстного обучения**, ориентированные на профессиональную подготовку обучающихся и реализуемые посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;
- **кейс-технологии** (метод case -study), методы обучения, основанные на решении конкретных производственно-профессиональных ситуаций, возникающих перед специалистом в его профессиональной практике и требующих от него соответствующих решений. Применение методов кейс-технологии позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий;
- **технология модерации** – техника организации интерактивного общения групповой формы работы с максимально полным вовлечением всех участников группы в образовательный процесс;
- **технология сотрудничества** – позволяет создать условия для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучающегося на пути освоения способов познания, общественно и лично-значимых преобразований в окружающей действительности.

Применение *современных педагогических технологий* не только в образовательной деятельности, но и в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, также способствует наработке педагогического инструментария современного педагога колледжа. Отчетный год не стал исключением.

Преподаватели колледжа в 2021-2022 уч.г. стали организаторами 25 конкурсов, из которых 4 всероссийского и 6 регионального уровня. Наиболее массовыми по числу участников мероприятиями предметного характера внутри колледжа за отчетный период стали информационные уроки патриотизма и экскурсии различной тематики (Таблица 6.).

Таблица 6.

### Организация мероприятий предметной направленности

Название мероприятия	Число участников	Ф.И.О. педагогов

Название мероприятия	Число участников	Ф.И.О. педагогов
<b><i>Кафедра русского языка и литературы</i></b>		
Конкурс, приуроченный к 75-летию ГАПОУ «ВСПК» – «Слово о родном колледже»	41	Доника В.Ф. Русскова В.М. Якименко Е.Р. Рафекова Д.Р. Егина Е.Н.
Региональный конкурс эссе «Почему Пушкинская карта?»	68	Парамонова В.А.
X областной дистанционный конкурс чтецов «Опять звонят души колокола!»	18	Бруева М.А. Калашникова Е.Е. Филатова И.М.
<b><i>Кафедра педагогики дошкольного образования</i></b>		
Творческая мастерская: «Кузница профессиональных компетенций будущего воспитателя»	86	Смирнова М.А. Ястребова Е.И.
Профориентационная квест игра для учащихся г. Волгограда	74	Смирнова М.А. Ястребова Е.И.
<b><i>Кафедра естественнонаучных дисциплин</i></b>		
Олимпиада по физике среди студентов 1 курса ГАПОУ «ВСПК».	28	Новикова Н.Н., Зарудняя А.Н.
Региональная олимпиада по физике «К вершинам знаний»	48	Новикова Н.Н., Зарудняя А.Н.
Региональный конкурс творческих, прикладных и исследовательских работ «Физика вокруг нас»	19	Новикова Н.Н., Зарудняя А.Н.
<b><i>Кафедра иностранных языков</i></b>		
IV Фонетического конкурса на иностранных языках среди студентов колледжа	16	Завьялова Н.А. Гольшпкина И.В.
IV Региональный фонетический конкурс по дисциплине «Иностранный язык» для студентов профессиональных образовательных организаций города Волгограда и Волгоградской области	31	Завьялова Н.А. Гольшпкина И.В. Антонова Н.Ю.
Региональная Олимпиада по дисциплине «Иностранный язык» для студентов профессиональных образовательных	145	Завьялова Н.А. Гольшпкина И.В.

Название мероприятия	Число участников	Ф.И.О. педагогов
организаций Волгоградской области		
<b><i>Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин</i></b>		
Экскурсии: Историко -мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» Музей-панорама «Сталинградская битва» Музей «Память» - часть музея-заповедника «Сталинградская битва» Музей -заповедник «Старая Сарепта» Мемориальный исторический музей	85	Ашурлаева З.А. Рассадникова И.В.
Информационные уроки патриотизма: «Нет фашизму и нацизму!», «Терроризм – что надо знать»	85	Ашурлаева З.А. Рассадникова И.В.
Историческая конференция. Подготовка сообщений, видеороликов, презентаций «И мою семью коснулась война» «Война в названиях улиц» "Эхо войны: Памятник герою"	85	Ашурлаева З.А. Рассадникова И.В.
Исторический брейн - ринг на тему «Великая отечественная война» Организации исторической викторины, приуроченной ко Дню Победы 9 мая.	85	Ашурлаева З.А. Рассадникова И.В.
Мини экскурсии по колледжу «Наши Герои» Организация студентами портретно-информационных рассказов о героях нашей страны/ Сталинградской Битвы	85	Ашурлаева З.А. Рассадникова И.В.
Всероссийский тест по Конституции	178	Назарова И.В. Ашурлаева З.А. Рассадникова И.В.
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	73	Назарова И.В.
<b><i>Кафедра ИТО</i></b>		
Конкурс презентаций	24	Авдосиева С.В. Бекингадиева А.Ж.
<b><i>ПЦК музыкально-инструментального класса</i></b>		
Творческий отчёт кафедры «Музыки прекрасные	20	Иванов Э.В.,



Название мероприятия	Число участников	Ф.И.О. педагогов
мгновения»		Герасимова И.Г., Антипова Л.А., Попова И.Г., Глуценко В.Г., Коновалов В.Л. Абрамова О.Н., Николаевская Т.В., Забродина О.Л., Полетаева А.А.
<i><b>ПЦК дисциплин эстетического цикла</b></i>		
Видео-конкурс «Час пожирателей рекламы»	14	Бондарева Е.В. Васильев В.П.
Фестиваль искусств в Вишневом саду	53	Анисимова А.Р. Галкина Л.Р. Чечина А.И. Шубенкова Ю.А.

Среднее профессиональное педагогическое образование направлено не только на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, но и на развитие положительной мотивации к получаемой профессии, раскрытие личного потенциала каждого обучающегося. При этом большая роль отводится олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства. Подготовка студентов к участию в конкурсах осуществляется педагогами-наставниками с применением элементов *коуч-технологии*. К наиболее престижным конкурсам профмастерства относится Всероссийский чемпионат WorldSkills Russia, ориентированный на обеспечение страны кадрами, подготовленными в соответствии с мировыми профессиональными стандартами и передовыми технологиями.

Ежегодно педагоги колледжа готовят к участию в чемпионате от 1 до 3 человек по каждой компетенции. Отчетный год не стал исключением. Всего для участия в VII Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 33 педагога колледжа подготовили 16 участников.

По итогам чемпионата, 9 студентов Волгоградского социально-педагогического колледжа, продемонстрировав креативность, конструктивность и высокий профессионализм, вошли в число победителей и призеров регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Среди победителей: Сазонова Анастасия, Азнаурова Анна и Ромодина Ирина (Таблица 7).

*Таблица 7.*

**Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы»  
(WorldSkills Russia)**

Название компетенции	Ф.И.О. педагога подготовки участника	Ф.И. участника	Результат участия в региональном чемпионате
Дошкольное воспитание	Бранецкая М.С. Барькина Т.Н. Ястребова Е.И. Смирнова М.А. Гаммершмидт Е.Э. Липова И.В.	Ромодина И.	победитель 1 место
Преподавание в младших классах	Белоножкина Н.А. Акишина Е.А. Завьялова Н.А. Ситникова Т.В.	Сазонова А.	победитель 1 место
	Бондарева Е.В.	Самохина Д.	3 место
Преподавание музыки в школе	Абрамова О.Н.	Гамова Ю.	3 место
	Антипова Л.А.	Азнаурова А.	победитель 1 место
	Васильев В.П.	Денисенко Э.	2 место
	Дуненко Е.Г.	Говоркова А.	участник
	Смолина О.Ю.	Халимов Р.	участник
Физическая культура, спорт и фитнес	Моисеева Н.И., Шкурский Ю.Н., Борзилова Д.В. Пимонова Т.Н., Третьяк А.Г., Кузьмина Л.В.	Ильина А.	2 место
Реклама	Анисимова А.Р. Галкина Л.Р. Чечина А.И.	Алексеева А. Лиманская М.	2 место, 3 место
Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	Болдырев Е.Ю.	Дворников А.	участник
Веб-технологии	А.М. Бетиров, С.В. Авдосиева	Винокуров Д.	участник

Ит-решения для бизнеса на платформе “1С: Предприятие 8.”	Глуховской Д.И. Елизарова Е.Н. Федорова А.И.	Севостьянов А.	участник
--	--	----------------	----------

Одной из актуальных и востребованных технологий повышения профессионального мастерства педагогов является **технология мастер-класса**. Применение технологии способствует формированию таких необходимых для педагога компетенций как рефлексивные компетенции. Эти компетенции, а также способность к обобщению и распространению собственного опыта считаются важнейшими показателями педагогического профессионализма.

Центральным звеном мастер-класса является демонстрация оригинальных методов освоения заданного содержания при активной роли участников процесса. В период 2021-2022 уч. г. как в формате офлайн, так и формате онлайн, было проведено 25 мастер-классов, участниками которых стали – 451 человек.

**Кафедра русского языка и литературы:**

- Механизмы организации работы по синхронизации образовательных результатов СОО и СПО в процессе преподавания ОД «Русский язык» и «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО – **20** участников

- Проектирование самостоятельной работы студентов при изучении литературы в контексте компетентного подхода к подготовке специалиста – **10** участников

**Кафедра педагогики и психологии:**

- Наставнические практики в профессиональной подготовке студентов (в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы») – **12** участников

- Использование кейс технологий при подготовки будущих специалистов» – **10** участников

- Интерактивный мастер-класс “Использование медиа-ресурсов в практике работы будущего педагога в начальной школе” ( в рамках I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности») – **20** участников

- Подготовка мультимедийного продукта в программе JALINGA STUDIO (в рамках работы инновационной площадки ФГБНУ «ИИДЦВ РАО» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания будущего педагога в условиях вызовов цифрового общества») – **32** участника

- Практическое освоение интерактивных цифровых технологий в инновационной студии JALINGA (в рамках работы инновационной площадки ФГБНУ «ИИДЦВ РАО» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания будущего педагога в условиях вызовов цифрового общества») – **12** участников

**ЦЦК музыкально-инструментального класса**

- Использование цифровых музыкальных инструментов в практике работы педагога-музыканта – **25** участников

**Кафедра педагогики дошкольного образования**

- Педагогическое мастерство: использование кейс технологий в процессе формирования PRO качеств современного педагога – **21** участник

- Отбор и подготовка участников к чемпионату «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») по компетенциям «Дошкольное воспитание» (для преподавателей СПО Волгограда и Волгоградской области) – **20** участников

-Мобильный планетарий как средство повышения мотивации и развитие познавательных интересов у детей дошкольного и младшего школьного возраста – **20** участников

- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных студентов в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах – **20** участников

- Использование современных технологий и оборудования в процессе подготовки специалистов дошкольного образования – **20** участников

***Кафедра естественнонаучных дисциплин***

- Аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин студентами педагогических специальностей – **12** участников

- Педагогическое взаимодействие в процессе подготовки к конкурсу «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia» - **31** участник

- Наставнические практики в профессиональной подготовке студентов – будущих педагогов – **15** участников

***Кафедра ИТО и кафедра математики***

- Педагогический квест по мастерским ГАПОУ «ВСПК» - **15** участников

***ЦК педагогического дополнительного образования в области хореографии***

- Как организовать танцевальный флешмоб? – **28** участников

- Особенности современного танца – **25** участников

- Детский сюжетный танец в детском саду – **21** участник

***Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин***

- Интерактивный практикум «Пенсионная система в РФ» - **25** участников

***ЦК дисциплин эстетического цикла***

- Организация и проведение рекламной компании. СММ-продвижение образовательной организации – **12** участников

***ЦК физической культуры***

- Применение новых видов оборудования в интервальной тренировке аэробного характера – **18** участников

Современный педагог – педагог-профессионал. Профессионализм педагога определяется профессиональным самоопределением; саморазвитием, то есть целенаправленным формированием в себе таких качеств, которые необходимы для выполнения профессиональных задач. Эти качества выполнения профессии и лежат в основе оценки **конкурсов профессионального мастерства**.

Профессиональные соревнования – имеющие целью выявить лучших из числа участников, способствуют распространению опыта работы педагога и повышают престиж профессии педагога в обществе. В отчетном году 13 педагогов ВСПК приняли решение испытать силы в 16 конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В большей части из которых стали победителями и призерами.

***Международный уровень:***

Название конкурса	Педагог участник	Результат участия
Международный конкурс-фестиваль «Салют 45»	Антипова Л.А.	Гран-при

Международный конкурс-фестиваль «Парад 45»	Герасимова И.Г.	Участник
VII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».	Мацефук Е.А	Диплом III место
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	Белоножкина Н.А.	Диплом II место

***Всероссийский уровень:***

Название конкурса	Педагог участник	Результат участия
Всероссийский конкурс «Культура речи современного педагога»	Егина Н.Н.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» — открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями	Анисимова А.Р.	Участник конкурса

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Калашникова Е.Е.	Участник
V Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд «Школьная проектная олимпиада» Номинация «Методическая копилка»	Бондарева Е.В.	сертификат участия
Всероссийский конкурс научных работ по популяризации научного знания «Just science!» номинация «Лучшая статья»	Бондарева Е.В.	сертификат участия

***Региональный уровень:***

Название конкурса	Педагог участник	Результат участия
Областной конкурс Профессионального мастерства «Преподаватель года – 2022»	Калашникова Е.Е.	Результата пока нет
VII Региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего» (конкурс статей)	Бондарева Е.В.	Диплом I степени

<p>Конкурс методических разработок «Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях Волгоградского региона» в рамках V регионального фестиваля педагогических идей «Обучение и воспитание, традиции, инновации, результативность»</p>	<p>Борисова В.Л.</p>	<p>Диплом III место</p>
<p>V региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность»</p>	<p>Борисова В.Л.</p>	<p>сертификат участника</p>
<p>VII региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего»</p>	<p>Смирнова М.А.</p>	<p>Диплом 1 степени в конкурсе «Образовательный проект (статья) по вопросам развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов»</p>

	Анисимова А.Р. Галкина Л.Р. Чечина А.И.	Диплом 1 степени в номинации «За лично- развивающую направленность профессионального обучения» в конкурсе «Образовательный проект по вопросам развития профессионально значимых качеств будущих специалистов
VI региональная научно- практическая конференция «Патриотическое воспитание: опыт и перспективы» студенческий фестиваль.	Смирнова М.А.	Диплом 1 степени
VIII Региональный конкурс профессионального мастерства кураторов учебных групп «Самый классный - классный»	Ашурлаева З.А.	Грамота участника

В условиях современного образовательного процесса, важной и неотъемлемой частью деятельности педагога является совершенствование научно-педагогической квалификации преподавательского состава. Поэтому одной из форм повышения профессионализма преподавателей колледжа на протяжении нескольких лет является **участие в научно-практических конференциях.**

Тематика конференций обостряет внимание преподавателей к актуальным проблемам практической педагогической деятельности, создает необходимость безотлагательного теоретического анализа этих проблем, предоставляет возможность ознакомиться с их пониманием с другими коллегами. Участие преподавателей в работе научно-практических конференций создает для них возможности интенсивного и эффективного рефлексирования по поводу обсуждаемых на заседаниях конференций вопросов.

В 2021-2022 уч.г. колледж стал организатором и площадкой проведения двух всероссийских научно-практических конференций педагогических работников.

Масштабным и значимым событием декабря 2021 года стала организация и проведение I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее



профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности».

В составе участников конференции – руководители и ведущие ученые ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ГОУ ДПО «Волгоградская академия последиplomного образования», председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; руководители и педагогические работники образовательных учреждений общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также представители издательства «Просвещения».

Среди участников мероприятия представители 48 регионов России: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Краснодарский край, г. Иркутск, г. Омск, г. Пенза, Ростовская, Волгоградская, Ивановская, Новосибирская, Мурманская и др. города и области, а также представители 11 республик: Кабардино-Балкарской Республики, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Калмыкия, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Татарстан, Удмуртская Республика и ХМАО ЮГРА. Общее число зарегистрированных участников конференции – 298 человек. В это число вошли педагогические работники из 14 высших образовательных и 58 средних профессиональных образовательных учреждений страны.

С приветственным словом к участникам Конференции обратились: директор Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения РФ Милехин А.В., директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ Неумывакин В.С.; заместитель президента ФГБУ «Российская академия образования» Басюк В.С.; Президент Ассоциации развития педагогического образования Лубков А.В.; и.о. ректора ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Золотарева Н.М. и председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Савина Л.М.

Конференция прошла в очно-дистанционном формате. Дистанционные мероприятия были организованы на платформах Microsoft Teams и YouTube.

Конференция была направлена на решение проблем профессиональной подготовки и развития специалистов сферы образования, повышения качества их обучения и воспитания, проектирования и измерения компетенций педагогов, создания образовательного пространства для овладения различными видами педагогической деятельности в условиях современного колледжа.

Основными задачами Конференции являлись:

– интеграция и систематизация теоретических и практических наработок в педагогической, методической и учебно-воспитательной деятельности преподавателей образовательных организаций Российской Федерации, ведущих подготовку педагогических кадров;

– выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;

– формирование банка инновационных исследовательских идей по различным направлениям, предметным областям и технологиям подготовки педагогических кадров.

Тематика докладов пленарного заседания стала отражением наиболее существенных вопросов образования сегодня. Среди них: «Непрерывность педагогического образования: факты и смыслы» (Врублевская Е. Г., рук. Центра развития педагогического образования РАО, доктор пед. наук, профессор); «Определение научного потенциала преподавателя» (Ломакина Т. Ю., зам. зав. лабораторией теоретической педагогики и философии образования, доктор пед. наук, профессор); «Воспитательная деятельность в

педагогических колледжах» (Блинов В. И., директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций, доктор пед. наук, профессор); «Среднее профессиональное педагогическое образование: новые вызовы и задачи» (Калинин А. С., директор ГАПОУ «ВСПК», председатель ФУМО СПО по УГПС 44.00.00, канд. пед. наук).

Участники пленарной части конференции смогли включиться в обсуждение значимых для развития среднего профессионального педагогического образования проблем. Наибольший интерес вызвало обсуждение таких вопросов как: пути развития альтернативных форм организации образовательного процесса (массовое открытое онлайн образование, дистанционное, смешанное, гибридное обучение); содержание и технологии педагогического образования в 21 веке; развитие механизмов непрерывной подготовки и сопровождения молодых педагогов. В ходе пленарной части конференции также освещались и вопросы подходов к проектированию образовательных программ профессиональной подготовки педагогов; разработки и применения передовых технологий, методик и цифровых инструментов в образовательном процессе и реализация моделей ранней профориентации в региональных образовательных системах.

Секционные мероприятия конференции, проходившие в офлайн формате для присутствующих, и в онлайн-формате, для всех участников из других регионов, включали работу по освещению вопросов:

- Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров для региональных рынков труда
- Методологические основы и концепции формирования системы компетенций современного педагога
- Дидактические и методические инновации в контексте требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia в практике подготовки учителя начальных классов и воспитателя ДОУ
- Современные подходы и технологии воспитательной работы со студентами в условиях цифровой реальности
- Инновационные практики непрерывного профессионального и внутрикорпоративного образования
- Эффективный педагогический опыт и лучшие практики подготовки современного учителя
- Цифровые ресурсы в образовательной практике
- Проблемы подготовки педагогических кадров по физической культуре и спорту

Из 175 участников онлайн-формата, в секционных мероприятиях прозвучало 69 выступлений. Наиболее актуальными проблемами, рассмотренными в ходе заседаний секций, стали:

- Подготовка педагогических кадров с учетом современных требований к образовательному процессу и специфике работы в СПО.
- Устранение имеющихся дефицитов школьного образования с целью повышения качества среднего профессионального образования.
- Диагностический инструментарий для определения сформированности общих и профессиональных компетенций.
- Целеполагание и применение современных технологий (интерактивных онлайн сервисов) в работе куратора в условиях цифровой реальности.
- Эффективность преподавания и воспитания в условиях цифрового дистанционного обучения.
- Обеспечение формирования высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в современном обществе в условиях цифровизации образования и воспитания.
- Факторы риска профессиональной деформации.

Также в рамках работы конференции прошел круглый стол «Подготовка учителя к реализации предметной области ОРКСЭ в системе непрерывного профессионально-педагогического образования». Обменяться мнениями по вопросам обсуждения круглого стола смогли 13 участников, среди которых были представители Волгоградской епархии. Наибольший интерес вызвало обсуждение таких вопросов как: Какая может быть личностная мотивация нерелигиозного человека преподавать предмет ОРКСЭ? И возможность получения знаний религиозного вероучения уже при подготовке студентов в педагогических колледжах, включение содержания ОРКСЭ в один из модулей профессиональных дисциплин или внесение мировоззренческого специального курса в учебные программы.

По окончании работы конференции были подведены итоги и определены приоритетные пути дальнейшего развития по заданной конференцией тематике. По итогам мероприятия издан сборник статей участников конференции.

Проведение Всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» для колледжа является уже традиционной. В отчетном году конференция состоялась 26 апреля 2022 г. В мероприятии приняли участие 234 человека из 13 регионов страны – Московская, Волгоградская, Белгородская, Ленинградская, Саратовская, Оренбургская, Челябинская области; Краснодарский и Красноярский край, а также республика Крым и Горно-Алтайская, Адыгейская, Чеченская республики.

Конференция проходила при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального учебно-методического объединения среднего профессионального образования с участием ведущих ученых Российской академии образования, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Института развития профессионального образования, Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Формат проведения мероприятий конференции – очно-дистанционный. Дистанционные мероприятия были организованы также на платформах Microsoft Teams и YouTube.

Конференция была посвящена обсуждению ключевых проблем, задач, стоящих перед педагогической общественностью, а также перспективных стратегий их решения.

Основными задачами Конференции являлись:

- интеграция и систематизация теоретических и практических наработок в педагогической, методической и учебно-воспитательной деятельности педагогов образовательных организаций Российской Федерации;
- обсуждение стратегических направлений развития системы среднего профессионального педагогического образования;
- презентация и продвижение образовательных инновационных проектов и практик; формирование банка инновационных исследовательских идей по различным направлениям, предметным областям и педагогическим технологиям; расширение межрегионального сотрудничества и позиционирование лучших образовательных организаций.

Мероприятия конференции начались с Педагогического квеста по мастерским Волгоградского социально-педагогического колледжа, участником которого смогли стать каждый, участвующий в Конференции очно. Применение данной игровой технологии позволило не только продемонстрировать педагогические и IT-мастерские, но и вовлечь участников в коллективную работу познавательного характера. Участники конференции, изъявившие желание участвовать дистанционно, имели возможность стать участниками виртуальной экскурсии по мастерским учреждения по ссылке демонстрации.

В докладах и выступлениях пленарной части Конференции нашли свое отражение в вопросах приоритетов и механизмов развития российского образования мнения таких ученых как:

Серикив В.В. (доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования») – Профессиональное мышление будущего педагога и условия его развития;

Блинов В. И. (доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС) - Среднее профессиональное образование: проблема востребованности;

Слышкин Г. Г. (доктор филологических наук, профессор, директор Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации») - Задачи современного образования в контексте информационной войны;

Казаков И. С. (начальник Центра содержания и оценки качества СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доцент, кандидат педагогических наук) – Среднее профессиональное образование на современном этапе;

Куликова С. В. (доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования») – Повышение конкурентоспособности социально-гуманитарного знания как национальный приоритет российского образования.

Участниками очного формата пленарной части конференции стали 62 человека. В дистанционном формате к просмотру прямой трансляции подключились более 300 человек. А в формате видеозаписи, на сегодняшний день, выступления пленарных участников конференции посмотрели более 2,5 тыс. человек, что отмечает высокий интерес к обсуждаемым проблемам конференции.

По окончании пленарной части конференции, каждому ее участнику предоставлялась возможность включиться в работу одного из мероприятий практической направленности: мастер-класс, круглый стол или интерактивная площадка. Участники дистанционного формата могли подключиться к работе мероприятий практической направленности по предоставленным ссылкам.

Наибольший интерес участники собрания проявили к работе интерактивной площадки: «Возможности формирования профессиональных компетенций на уроках иностранного языка в ПОО» и интерактивного практикума «Пенсионная реформа РФ». Очными участниками работы площадок стали более 60 человек. Среди них педагоги ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» и др.

Встретить заинтересованных в заявленной теме людей, высказать свою точку зрения и услышать мнение другого ее участника, было возможным на заседаниях 2 круглых столов, очными участниками которых стали 54 человека. Тематика данных мероприятий в рамках конференции была заявлена как: «Наставнические практики в профессиональной подготовке студентов – будущих педагогов» и «Педагогическое мастерство: использование кейс-технологий в процессе формирования PRO-качеств современного педагога». В ходе заседаний было организовано продуктивное общение и обмен опытом присутствующих, а также высказано мнение о важности и актуальности заявленных тем обсуждения.

Участие и проведение мастер-классов в программе конференции – стало ярким и насыщенным событием мероприятий этого дня. Палитра тем представленных мастер-

классов была многообразна. Познакомиться с индивидуально-творческой деятельностью педагогов по изучению, систематизации и распространению новаторского педагогического опыта 180 очных участников смогли на 11 площадках. Среди них такие мастер-классы как: «Аспект преподавания естественно-научных дисциплин студентам педагогических специальностей»; «Организация и проведение рекламной компании SMM-продвижение ОО»; «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных студентов в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах»; «Создание ритмической импровизации с использованием Body Percussion и инструментов Off-оркестра» и др.

В центре внимания участников секционных заседаний конференции стало обсуждение таких вопросов как образовательная политика и современные модели подготовки специалистов, моделирование доступной образовательной среды, научно-технологическое обеспечение современных образовательных практик и др.

Помимо спикеров в секционных мероприятиях конференции приняли участие все желающие по ссылкам трансляции каждой из секций. Общее число участников, выступивших на секционных мероприятиях конференции, составило 67 человек. Наибольшее число заявленных участников в работе секций «Профессиональное педагогическое образование: новые векторы развития в контексте внедрения Ядра СППО»; «Цифровые инструменты в организации образовательной среды» и «Современные образовательные технологии в ДОУ: опыт, достижения, инновации». По окончании работы секций были подведены итоги конференции и определены приоритетные пути дальнейшего развития.

По итогам конференции идет подготовка к выпуску сборника статей участников конференции.

Педагоги колледжа также стали активными участниками научно-практических конференций и семинаров различного уровня, организаторами которых выступили другие образовательные учреждения и платформы. Внимание преподавателей в отчетном году привлекли 39 конференций и 3 семинара. Среди них: Международная научная конференция «Восток-запад: поэтика реального и фантастического пространства в литературе и фольклоре»; Всероссийская научно-практическая конференция «Результаты апробации методик по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования»; XXI Педагогические чтения имени Константина Дмитриевича Ушинского «Трансформация идей Константина Дмитриевича Ушинского в современном цифровом образовании»; IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации» и многие другие. Спикерами научно-практических мероприятий по наиболее актуальным темам, организаторами которых выступили иные образовательные учреждения, стали ли 14 педагогов колледжа.

В отчетном году колледж являлся площадкой деятельности Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (председатель А.С. Калинин) (далее – ФУМО).

Преподаватели колледжа были подключены к разработке ряда проектов документов федерального уровня. При непосредственном участии преподавателей колледжа была разработана образовательная программа модуля «Формирование культуры питания младших школьников» для обучающихся по 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; УМК курсов «Психология», «Педагогика» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В рамках деятельности ФУМО педагогические работники приняли участие в демонстрации опыта работы по организации проведения

Демонстрационного экзамена по педагогическим компетенциям в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР Герасименко С.В. и педагоги Егина Е.Н. (каф. русского языка и литературы), Бондарева Е.В. (каф. педагогики и психологии) приняли участие в проведение технической экспертизы проектов ПООП СПО в Реестре примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Директор колледжа Калинин А.С., заместитель по УВР Герасименко С.В. и методисты учреждения Подюкова Т.Н., Соннова И.И. осуществляли экспертизу учебников и учебных пособий издательства ЮРАЙТ и КноРус по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла специальностей УГПС 44.00.00.

Педагоги Назарова И.В. (кафедра правовых и социально-экономических дисциплин), Егина Е.Н. (кафедра русского языка и литературы), Белоножкина Н.А. (кафедра математики) и Новикова Н.Н. (кафедра естественнонаучных дисциплин) организовали работу площадок в рамках обучающего семинара по Южному федеральному округу: «Эффективное проведение апробации разработанных методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам в образовательных организациях, реализующих программы СПО на базе основного общего образования», организованного на базе Колледжа.

В период работы I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности», в колледже прошла выездная сессия ФУМО СПО по УГПС 44.00.00. «Образование и педагогические науки» и УГПС 49.00.00. «Физическая культура и спорт». Председатели ФУМО Калинин А.С. (директор ГАПОУ «ВСПК») и Крошева Е.А. (директор ФГБУ ПОО «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею) представили результаты работы в 2021 году, возглавляемых ими Федеральных учебно-методических объединений.

Также, в ходе заседания прозвучали выступления: главного специалиста лаборатории СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Бирюковой Е.В. «ФГОС СПО: Макет 2021 года»; зав. лабораторией ФИРО РАНХиГС Осадчевой С.А. «Внедрение рабочих программ воспитания»; гл. специалиста научно-методического отдела Центра содержания и оценки качества СПО ФБОУ ДПО ИРПО Емельяненко М.С. «Основные тенденции воспитательной работы СПО: рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы».

Сотрудники отдела учебно-производственной практики колледжа подготовили и провели совместно с педагогами колледжа Методический семинар «Практическая подготовка будущих учителей начальных классов в формате полного дня» Мероприятие прошло на базе МОУ СШ № 27 г. Волгограда.

Участники выездной сессии ФУМО СПО по УГПС 44.00.00. «Образование и педагогические науки» и УГПС 49.00.00. «Физическая культура и спорт» также стали активными участниками всех мероприятий конференции.

В отчетном году, педагоги нашего колледжа возглавляли деятельность *региональных учебно-методических объединений* ПОО Волгоградской области. Егина Е.Н. – председатель УМО преподавателей русского языка и литературы; Гольшкина И.В. – председатель УМО преподавателей иностранного языка; Новикова Н.Н. – председатель УМО преподавателей физики и астрономии. Все УМО функционировали в полном объеме, согласно планам работы, утвержденных Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Подготовка преподавателями научных статей, раскрывающих тематику научных изысканий в той или иной области педагогики и(или) методики преподавания предметов, а также статей тематики научно-практических конференций требуют от педагога

корректного описания результатов эмпирических наблюдений, дисциплинируют мыслительные процедуры, активизируют обращения к различного рода исследованиям, другим публикациям, статьям и уточняющим словарям терминов. Это задает тон переосмыслению изучаемых проблем на глубоком уровне. Научный кругозор преподавателей становится шире, совершенствуются навыки научно-исследовательской деятельности, происходит наращивание знаний.

Поэтому в организации научно-методической поддержки преподавателей колледжа уделяется внимание ориентации педагогов на подготовку научных публикаций. В 2021-2022 году было подготовлено и опубликовано или находится в очереди на публикацию 80 статей преподавателей.

1. Анисимова А. Р. Использование деловых игр в развитии креативных способностей у будущих специалистов по рекламе (в печати)
2. Анисимова А.Р. Специфика организации обучения ИЗО с применением дистанционных образовательных технологий / А.Р. Анисимова// Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19-20 мая 2021 г. В 2-х ч. Ч. II.- Волгоград: «Темпора», 2022. – С.163-168.
3. Антонова Н.Ю. К вопросу об эффективности преподавания дисциплины «Иностранный язык» в условиях цифрового дистанционного обучения // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021г. Волгоград: «Темпора», 2022.
4. Байбакова А.Г. Актуальные задачи преподавания физической культуры в современной начальной школе/А.Г. Байбакова// Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021г. В 2 – х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.218-222.
5. Барыкина Т.Н. Укрепление здоровья детей дошкольного возраста в современных условиях образования / III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати)
6. Батова И.С. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций студентов / III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати)
7. Белоножкина Н.А. "Стандарты Worldskills Russia как инструмент формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов" I Всероссийская научно-практическая конференция «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности.
8. Бондарева Е.В Актуальные аспекты применения инновационных технологий массовой досуговой деятельности в патриотическом воспитании (ВСПК 26.04 в печати)
9. Бондарева Е.В Воспитательный потенциал применения инновационных технологий массовой досуговой деятельности в патриотическом воспитании в образовательном пространстве колледжа/ Е. В. Бондарева// Сборник статей по материалам XXI Педагогических чтений имени К.Д. Ушинского (с международным участием) Тип: сборник трудов конференции Язык: русский ISBN: 978-5-6045974-

- 3-9 Год издания: 2021 Место издания: Санкт-Петербург Число страниц: 488  
Издательство: Культурно-Просветительское Товарищество УДК: 377.8 С. 257-264
10. Бондарева Е.В Опыт применения дистанционных образовательных технологий при формировании вожатского мастерства (СПб АППО 16 марта в печати)
  11. Бондарева Е.В Перспективы применения дистанционных образовательных технологий при формировании вожатского мастерства/ Е. В. Бондарева// Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19-20 мая 2021 г. В 2-х ч. Ч.I. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.28-33
  12. Бондарева Е.В. Организация учебного процесса студентов вокального отделения с использованием дистанционных образовательных технологий/ Е. В. Бондарева// Музыкальное и культурологическое образование в реалиях современного социума: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. 100-летию Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (25–26 марта 2021 г., г. Пермь) [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.В. Морозова. – Пермь, 2021. С. 339 – 345.
  13. Бондарева Е.В. Формирование педагогического мастерства будущего учителя средствами театральной педагогики в рамках реализации проекта ГАПОУ «ВСПК» «Педагогический артистизм»/ Е. В. Бондарева// Современное профессиональное педагогическое образование: от традиции к инноваци-ям [Текст]: материалы международной научно-практической конференции педагогов (г. Ке-мерово, 24 марта 2022 г.) / [ред. коллегия: Д.А. Алференко, Н.В. Ардашева, Т.В. Пильц, Т.Ю. Архипова, Е.Ю. Башкина, [и др.]; ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». – Кемерово: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», 2022. С 70-75
  14. Борисова В.Л. «Современные подходы и технологии воспитательной работы со студентами в колледже»/ Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности»
  15. Борисова В.Л. Каким должен быть современный учитель? / Современное профессиональное педагогическое образование: от традиции к инновациям [Текст]: материалы международной научно-практической конференции педагогов (г. Кемерово, 24 марта 2022 г.) / [ред. коллегия: Д.А. Алференко, Н.В. Ардашева, Т.В. Пильц, Т.Ю. Архипова, Е.Ю. Башкина, [и др.]; ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». – Кемерово: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», 2022. – 176с.
  16. Борисова В.Л. Классный час «Вредные привычки»/ Конкурс методических разработок «Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях Волгоградского региона» в рамках V регионального фестиваля педагогических идей «Обучение и воспитание, традиции, инновации, результативность» (в печати)
  17. Буланова Л В. Профессиональная компетентность как условие становления будущего воспитателя ДОО»/ III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати)
  18. Галкина Л. Р. Взаимообучение на занятиях «Технология и методика её проведения» как средство личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов (в печати)
  19. Гаммершмидт Е.Э. Использование дистанционных форм работы с детьми дошкольного возраста / III Всероссийская научно-практическая конференция



- «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы»  
(в печати)
20. Губина Е.М. Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров региона в контексте престижа профессии/ Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. – Волгоград «Темпора», 2022. – 310 с. – С.49-59
  21. Гукова О.Н. Возвращение к национальным истокам языка при изучении темы «Фразеология. Характеристика фразеологических единиц» / О.Н. Гукова // Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19-20 мая 2021 г. В 2-х ч. Ч. I- Волгоград: «Темпора», 2022. – С.200-204.
  22. Гукова О.Н. Лингвистическая компетенция как один из факторов формирования профессионального имиджа педагога / О.Н.Гукова // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Темпора», 2022. -152-156.
  23. Доника В.Ф Совершенствование условий для бережного отношения к русскому языку / В.Ф. Доника // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022. – - С.32-37.
  24. Егина Е.Н. Деловая игра как метод контекстного обучения современного педагога / Е.Н. Егина // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Темпора», 2022. -С. 118-123.
  25. Егина Е.Н. Характеристика профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы педагогического колледжа / Е.Н.Егина // Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19-20 мая 2021 г. В 2-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.189-194.
  26. Калашникова Е.Е. Использование «облачных» технологий для обучения студентов на уроках русского языка и литературы / Е.Е.Калашникова // Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19-20 мая 2021 г. В 2-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.204-208.
  27. Калинин А.С. Исследование отношения выпускников педагогических колледжей к педагогическому блоггингу //Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 февраля 2020 года. В 2-х ч. Ч. 1. – Волгоград: «Темпора». 2021. – С. 28–33.
  28. Калинин А.С. Медиаактивность педагогов: новые ресурсы и возможности педагогического блоггинга // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции (21-22 апреля 2021г.. г. Челябинск): сборник статей. – Челябинск: Издательство Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – С. 279–284.

29. Калинин А.С. Среднее профессиональное педагогическое образование: новые вызовы и задачи // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021г. В 2 – х ч. Ч. I. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.13-17.
30. Каракулин С.А. Творческая педагогическая деятельность: как подготовить будущих учителей к её осуществлению/ С.А. Каракулин// Выпускник XXI века. Новые подходы к профессиональной подготовке студентов: Электронный сборник материалов регионального круглого стола для педагогов образовательных организаций Волгоградской области (с международным участием) – Палласовка: ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум», 2022. – С.28-31
31. Каракулин С.А. Формирование творческих компетенций будущих учителей начальных классов/ С.А. Каракулин// Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С. 129-138
32. Коротичева О.Ю. Профессиональная переподготовка как важнейшее условие повышения конкурентоспособности выпускников педагогических специальностей. / О.Ю. Коротичева //Национальные приоритеты Российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 26 апреля 2022 г. Волгоград. Сборник в печати
33. Липова И. В. Образовательная робототехника в ДОО. / III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати)
34. Липова Ю.А. Применение проектного метода в целях формирования общих и профессиональных компетенций студентов в области математического развития детей дошкольного возраста/ III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати)
35. Мацефук Е.А. Становление ценностного сознания обучающихся как приоритетная воспитательная цель // Национальные приоритеты Российского образования: достижения и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 февраля 2020 года. В 2-х частях. Часть I. – Волгоград: «Темпора», 2021- 236 с. С. 49-57.
36. Мацефук Е.А. Ценностный подход как основа формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. – Волгоград: «Темпора», 2022. -310 с. С. 210-216.
37. Мацефук Е.А., Разбегаев П.В. Традиционные ценности как приоритет Российского образования: нормативно-правовой аспект // Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19-20 мая 2021 г. I часть. - Волгоград: «Темпора», 2022. -200 с. С. 61-67.
38. Михеева А.Ю. Формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях совершенствования содержания образовательной области физической культуры/А.Ю. Михеева// Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической

- конференции 7 декабря 2021 г. В 2 – х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С. 231 - 236.
39. Моисеева Н.И. Применение электронных рабочих листов для организации учебной деятельности на занятиях/Н.И. Моисеева// Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2 – х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.227-231.
40. Моисеева Н.И., Елизарова Е.Н. Применение электронных рабочих листов для организации учебной деятельности на занятиях / Моисеева Н.И., Елизарова Е.Н. // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С. 227-231.
41. Монография: Руднева И.А. Профилактика вторичных возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей: монография / Руднева И.А., Черников В.А. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 138 с.
42. Назарова И.В. Урок трудовой доблести. // Современная педагогика. - Образовательный портал «Медианар». – дата публикации 15.11.2021.
43. Новикова Н.Н., Зарудня А.Н. Апробация методики преподавания общеобразовательной дисциплины Астрономия по специальности «Преподавание в начальных классах» с учетом профессиональной направленности /Н.Н. Новикова, А.Н. Зарудня // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы». Апрель 2022. (в печати)
44. Новикова Н.Н., Зарудня А.Н. Методика преподавания ОУД астрономия с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»/Н.Н.Новикова, А.Н.Зарудня, // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности». 6-8 декабря 2021. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.230-234
45. Парамонова В.А. Цифровые ресурсы в образовательной деятельности / В.А. Парамонова // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С. 194-196.
46. Реброва Т.С. Редакционная коллегия: Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г., Часть 11. – Волгоград: «Темпора», 2022. – 262 с.
47. Реброва Т.С. Статья: Модель организации работы с одаренными студентами в условиях колледжа // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г., Часть 1. – Волгоград: «Темпора», 2022. – 310 с. – С. 72-79.
48. Реброва Т.С. Редакционная коллегия: Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г., Часть 1. – Волгоград: «Темпора», 2022. – 310 с.

49. Руднева И.А., Черников В.А. Концептуальные основы моделирования процесса профилактики вторичного сиротства // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-1. – С. 206-210; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38913>
50. Руднева, И.А. Макрофакторы риска сиротства в России / И.А.Руднева, В.А.Черников // Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы: сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – 92-98 с.
51. Русскова В.М. Практико-ориентированный подход в преподавании предметной области «русский язык» Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Темпора», 2022. -С. 277-281.
52. Русскова В.М. Реализация проектной технологии на уроках русского языка для студентов СПО / В.М. Русскова // Трансформация идей Константина Дмитриевича Ушинского в современном цифровом образовании: сборник статей по материалам XXI Педагогических чтений имени К.Д.Ушинского (с международным участием) / Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского (сост.: М.Ю. Воронцова, Е.Г. Кошевенко, Ю.В. Серянкина). - Санкт — Петербург: Культурно-просветительское товарищество, 2021. – С.76-88.
53. Русскова В.М. Тестирование как современная форма педагогического контроля в обучении русскому языку/ В. М. Русскова // Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19-20 мая 2021 г. В 2-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.208-216.
54. Ситникова Т.В. «Цифровая зрелость» будущего учителя начальных классов / Т.В. Ситникова // Трансформация идей Константина Дмитриевича Ушинского в современном цифровом образовании: сборник статей по материалам XXI Педагогических чтений имени К.Д.Ушинского (с международным участием) / Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского (сост.: М.Ю. Воронцова, Е.Г. Кошевенко, Ю.В. Серянкина). - Санкт — Петербург: Культурно-просветительское товарищество, 2021. – С.89-91.
55. Ситникова Т.В. Авторский курс родной (русской) литературы в ГАПОУ «ВСПК» / Т.В. Ситникова // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022 - С.101-105
56. Скуратов И.В. Виртуальные экскурсии как инновационная форма изучения естествознания в начальных классах /И.В. Скуратов, // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности». 6-8 декабря 2021. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.230-234
57. Скуратов И.В. Преэссенциальность в формировании профессиональных компетенций у студентов колледжа в условиях взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных дисциплин (на примере Биологии) /И.В. Скуратов, Т.С. Реброва // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы». Апрель 2022. В печати
58. Скуратов И.В. Развитие базовых компетенций студентов колледжа в ходе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования». /И.В. Скуратов //

- Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы экологической науки, теории и методики экологического образования. 7 декабря 2021. – Волгоград.: Глобус, 2021. – С. 46-49
59. Скуратов И.В. Современные аспекты процесса воспитания будущего педагога в условиях цифровизации образования /И.В. Скуратов // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы». 26 апреля 2022. (в печати)
  60. Смирнова М. А. Организация и проведение фестиваля BabySkills WorldSkills Russia как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста / III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати)
  61. Созуранова Н.В. Психологические особенности эмоционального взаимодействия отца и ребенка дошкольного возраста / III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати)
  62. Соловых Ю.Б. Кейс-технология как средство формирования учебно-познавательной компетентности будущих педагогов в рамках обучения по ФГОС/ Ю.Б. Соловых //Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. I - Волгоград: “Темпора”, 2022. -С.79-82
  63. Соловых Ю.Б. Особенности применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности преподавателя СПО/ Ю.Б. Соловых // Непрерывное образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: материалы VIII Региональной заочной научно-практической конференции 28 мая 2022 г. Сборник в печати
  64. Соловых Ю.Б. Применение современных образовательных технологий в педагогической деятельности преподавателя СПО/ Ю.Б. Соловых //Национальные приоритеты Российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 26 апреля 2022 г. Волгоград. Сборник в печати
  65. Солуянова В.Л. «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании»/ Сборник по итогам XXI Педагогические чтения имени К.Д. Ушинского (с международным участием) «Трансформация идей К.Д.Ушинского в современном цифровом образовании», посвящённые 150-летию Гатчинского педагогического колледжа имени К.Д.Ушинского» (в печати)
  66. Солуянова В.Л. О подготовке специалистов по работе с детьми дошкольного возраста/ Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати)
  67. Tameryan T.Y., Zheltukhina M.R., Zyubina I.A., Magomadova T.D., Antonova N.Y., Donskova L.A. Internet survey as a mobile digital technology for identifying the development of interethnic processes // Journal of Positive School Psychology. 2022. Т. 6. № 2. С. 1984-1992.
  68. Тарасова В.М. Использование здоровьесберегающих технологий при изучении студентами организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста / Современное профессиональное педагогическое образование: от традиции к инновациям [Текст]: материалы международной научно-практической конференции педагогов (г. Ке-мерово, 24 марта 2022 г.) / [ред. коллегия: Д.А. Алференко, Н.В. Ардашева, Т.В. Пилыц, Т.Ю. Архипова, Е.Ю.

- Башкина, [и др.]; ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». – Кемерово: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», 2022.
69. Тарасова Д.Д. Результаты апробации общеобразовательной программы «Физическая культура» для специальностей ПНК и социальная работа/Д.Д. Тарасова// Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2 – х ч. Ч. II. – Волгоград: «Темпора», 2022. – С.243-247.
  70. Тонкодубова О.И. “Информационно-коммуникативные технологии как средство формирования нравственно-патриотических качеств у младших школьников” VI Региональная научно-практическая конференция “Патриотическое воспитание: опыт и перспективы Сборник в печати
  71. Тонкодубова О.И. “Профессионально-личностное становление будущего учителя” VII региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего» Сборник в печати
  72. Тонкодубова О.И. Педагогическое взаимодействие «преподаватель – студент колледжа» в контексте непрерывного профессионального образования/ О.И. Тонкодубова // Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. В 2-х ч. Ч. I - Волгоград: “Темпора”, 2022.
  73. Тонкодубова О.И. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми младшего школьного возраст /О.И. Тонкодубова //Национальные приоритеты Российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 26 апреля 2022 г. Волгоград. Сборник в печати
  74. Фоменко А.Н. «Образовательный квест как инновационная технология преподавания математики в колледже" I Всероссийская научно-практическая конференция «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности.
  75. Чечина А. И. Цвет как средство формирования профессиональных качеств будущего специалиста по рекламе (в печати)
  76. Чечина А.И. Формы и методы художественно-эстетического воспитания на занятиях изобразительного искусства/ А.И.Чечина// Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 19-20 мая 2021 г. В 2-х ч. Ч. II.-Волгоград: «Темпора», 2022. – С.168-173.
  77. Шубенкова Ю. А. Формирование профессионального самоопределения подростков и профессиональных компетенций студентов в условиях художественной деятельности (в печати)
  78. Якименко Е.Р. Применение технологии сотрудничества в обучении будущих учителей начальной школы / Е.Р. Якименко // Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 февраля 2020 г. В 2-х ч. Ч. II- Волгоград: «Темпора», 2021. – С.169-176.
  79. Якименко Е.Р. Современные образовательные технологии в процессе преподавания профессиональных дисциплин / Е.Р. Якименко // Трансформация идей Константина Дмитриевича Ушинского в современном цифровом образовании: сборник статей по материалам XXI Педагогических чтений имени К.Д.Ушинского (с международным участием) / Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского (сост.:

М.Ю. Воронцова, Е.Г. Кошевенко, Ю.В. Серянкина). - Санкт — Петербург: Культурно-просветительское товарищество, 2021. – С. 118-126.

80. Ястребова Е.И. Кубик блума как прием педагогической инновационной технологии/ III Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (в печати).

Непрерывная работа по *повышению педагогического мастерства и квалификации*, постоянное самосовершенствование – часть работы современного педагога в стремительно меняющихся условиях современного образования.

Ежегодно расширяется сеть центров непрерывной подготовки педагогических кадров. Сегодня повысить квалификацию или получить новую доступно всем. Это объяснимо еще и тем, что расширяются возможности дистанционного обучения. География мест прохождения курсов в 2021-2022 уч.г. многообразна: «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г. Москва); Академия Ворлдскиллс Россия (г. Москва); «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г. Москва); «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов); «МДЦ «Артек» (республика Крым) и «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (г. Волгоград).

Курсовая подготовка педагогических работников ГАПОУ «ВСПК» за 2021-2022 уч.г. представлена следующими основными тематическими направлениями:

- Педагогика, психология, методика преподаваемых дисциплин;
- Методика обучения и оценки результатов по стандартам Worldskills;
- Воспитательная деятельность;
- Использование ИКТ в учебном процессе.

#### **Педагогика, психология, методика, преподаваемые дисциплины:**

Повышение функциональной подготовки посредством кардиотренировки – **2 человека**

- ❖ Педагогическое мастерство в обучении русскому языку и литературе – **5 человек**
- ❖ Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования – **5 человек**
- ❖ Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования – **1 человек**
- ❖ Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования – **1 человек**
- ❖ Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования – **1 человек**
- ❖ Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования – **1 человек**
- ❖ Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях – **3 человека**
- ❖ Формирование компетенции педагогов-участников пилотной апробации при установлении новых квалификационных категорий педагог-методист, педагог-наставник – **2 человека**

- ❖ Модернизация технологий и методик обучения в реализации концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» - **1 человек**
- ❖ Планирование рекламной кампании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Реклама») – **2 человека**
- ❖ Педагогика и психология профессионального образования и обучения – **1 человек**
- ❖ Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС – **1 человек**
- ❖ Подготовка специалиста (эксперта), привлекаемого для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации – **1 человек**
- ❖ Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта – **1 человек**
- ❖ Преподавание вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» - **1 человек**
- ❖ Подготовка организатора ППЭ – **2 человека**
- ❖ Подготовка членов ГЭК – **1 человек**

#### **Методика обучения и оценки результатов по стандартам Worldskills**

- ❖ Проведение чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона (компетенция «Программные решения для бизнеса») – **1 человек**
- ❖ Проведение чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона (компетенция «Разработка мобильных приложений») – **2 человека**
- ❖ Проведение чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона (компетенция «Социальная работа») – **1 человек**
- ❖ Проведение чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона (компетенция «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8») - **1 человек**
- ❖ Оценка демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills (компетенция «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений») – **1 человек**
- ❖ Оценка демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills (компетенция «Преподавание в младших классах») – **1 человек**

#### **Воспитательная деятельность**

- ❖ Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика асоциального, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет – **8 человек**
- ❖ Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации в каникулярное время – **1 человек**
- ❖ Актуальные вопросы истории России в современных реалиях – **5 человек**
- ❖ Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде – **2 человека**
- ❖ Восстановление психо-эмоционального фона посредством йоги – **1 человек**
- ❖ Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях - **1 человек**
- ❖ Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года - **1 человек**

#### **Использование ИКТ в учебном процессе**

- ❖ Цифровые технологии в образовании – **1 человек**
- ❖ Использование мультимедийных технологий в учебном процессе колледжа – **1 человек**



## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация образовательных программ СПО и тесная связь с работодателями позволяет колледжу осуществлять подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

### Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2022 г.

Таблица 8

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Защитили ВКР на «отлично»	Защитили ВКР на «хорошо»	Не защитили ВКР
1	Преподавание в начальных классах	30	17	9	-
2	Физическая культура	9	4	5	-
3	Право и социальное обеспечение	9	4	5	-
4	Специальное дошкольное образование	7	3	4	-
5	Дошкольное образование	38	12	18	-
6	Программирование в компьютерных системах	1	1	0	-
	<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>-</b>

Таблица 9

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Диплом с отличием	Диплом на «хорошо» и «отлично»
1	Преподавание в начальных классах	30	5	4
2	Физическая культура	9	0	1
3	Право и социальное обеспечение	9	2	1
4	Специальное дошкольное образование	7	0	1
5	Дошкольное образование	38	0	2
6	Программирование в компьютерных системах	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

### Выпускники дневного отделения

Таблица 10

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Защитили ВКР на «отлично»	Защитили ВКР на «хорошо»	Не защитили ВКР
1	Преподавание в начальных классах	140	74	45	-
2	Физическая культура	44	14	20	
3	Специальное дошкольное образование	26	11	12	-
4	Дошкольное образование	82	33	26	-
5	Информационные системы и программирование	29	7	9	-
6	Реклама	18	11	4	-
7	Право и организация социального обеспечения	16	6	7	
8	Музыкальное образование	14	3	7	-
9	Педагогика дополнительного образования	16	9	5	-
	<b>Итого</b>	<b>385</b>	<b>168</b>	<b>135</b>	-

Таблица 11

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Диплом с отличием	Диплом на «хорошо» и «отлично»
1	Преподавание в начальных классах	140	51	10
2	Физическая культура	44	5	3
3	Реклама	18	5	2
4	Специальное дошкольное образование	26	9	4
5	Дошкольное образование	82	20	39
6	Информационные системы и программирование	29	1	2
7	Право и организация социального обеспечения	16	3	1
7	Музыкальное образование	14	3	1
8	Педагогика дополнительного образования	16	3	3
	<b>Итого</b>	<b>385</b>	<b>100</b>	<b>61</b>

В колледже работает Центр карьеры, работа которого направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Основными направлениями деятельности по трудоустройству выпускников колледжа являются:

- мониторинг рынка труда в регионе с целью трудоустройства выпускников колледжа (на постоянную работу, на временную работу в летний период);
- заключение и продление ранее заключенных договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства;
- проведение мониторинга предварительного трудоустройства выпускников;
- оформление и ежегодная корректировка банка данных о вакансиях в образовательных учреждениях региона;
- проведения мероприятий профессиональной направленности;
- совместное участие в разработке программ подготовки специалистов среднего звена;
- организация, проведение учебной и производственной практики;
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);
- организация временной занятости обучающихся колледжа;

Сайт колледжа содержит страницу “Центр карьеры”, на которой размещена информация о мероприятиях, нацеленных на трудоустройство выпускников, в которых участвуют студенты колледжа, нормативные документы по вопросам трудоустройства, информация о вакансиях, рекомендации для выпускников по технологии трудоустройства, по составлению резюме, проведению собеседования с работодателями, информация для работодателей (обращение к руководителям организаций-работодателей. резюме выпускников).

В 2022 году выпускники предварительно трудоустроены в образовательные организации, учреждения сектора экономики и права, предприятия информационной отрасли и рекламной деятельности.

По оценкам работодателей, выпускники ГАПОУ «ВСПК» отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, развитием проектировочных, аналитических, организаторских навыков и умений. Молодые специалисты-выпускники колледжа умело используют в работе современные технологии, вводят в образовательный процесс средства мультимедиа, владеют навыком технической обработки и передачи информации.

Многолетний анализ работы молодых специалистов показал, что они ответственно относятся к работе, легко адаптируются в педагогических коллективах образовательных организаций, стремятся повышать свою квалификацию, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Руководители образовательных организаций МОУ СШ № 89, 101, 128, 33, 85, лицея № 8 «Олимпия», лицея № 9, лицея № 7 и др. отмечают, что грамотно выстроенный процесс обучения в ГАПОУ «ВСПК», практико-ориентированность образования позволяет обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников колледжа, соответствующий требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Выпускники колледжа открыты для взаимодействия с коллегами, воспитанниками и их родителями, обладают сформированными педагогическими компетенциями, что создает прочную базу для профессионального становления.

Достижения, имеющиеся у выпускников, становятся основой для профессиональной карьеры. Высокий уровень подготовки молодых специалистов демонстрируют результаты участия обучающихся и выпускников колледжа в 2021-2022 уч. г. в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства, в том числе в чемпионатах WorldSkills Russia.

Мониторинг трудоустройства выпускников позволяет выявить такие важные показатели, как востребованность выпускников различных специальностей на рынке труда, их конкурентоспособности, виды экономической деятельности предприятия и организации, на которых трудоустроены выпускники, уровень заработной платы и многое другое.

Колледж внимательно отслеживает все отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Поступающие в колледж отзывы и благодарственные письма свидетельствуют о достаточном уровне подготовки молодых специалистов, их быстрой адаптации, инициативности и дисциплинированности.

#### УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, ФОРУМАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Применение современных педагогических технологий позволяет не только сбалансировать процесс познания изучаемого материала на занятиях с обучающимися, но и подготовить их к *участию в различных олимпиадах, предметных конкурсах, конференциях и форумах*. В отчетном году под руководством педагогов колледжа обучающиеся стали участниками 55 подобных мероприятий различного уровня. Среди них: 12 мероприятий международного уровня; 14 – всероссийского; 29 – регионального.

Название мероприятия	Число участников	Результат участия	Преподаватель
Международный уровень			
XIII Международная олимпиада «Знанию»	1	Диплом победителя в номинации «Русский язык» – 1 чел.	Егина Е.Н.
XVI Международный студенческий форум «Векторы образования: традиции и инновации»	1	Диплом 2 степени	Тонкодубова О.И.
III Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодых»	2	Горкунова М., сертификат участника Назарова Н., диплом 2-й степени	Бондарева Е.В.

XI Международная научно-практическая конференция «Первые шаги»	1	Грамота III место -1 чел	Скуратов И.В.
VII Международный страноведческий конкурс по иностранному языку «Пилигрим - 2021»	3	1 место – 1 чел 3 место – 1 чел Сертификат участника – 1 чел	Завьялова Н.А.
VII Международный страноведческий конкурс по иностранному языку «Пилигрим - 2021»	2	Сертификат участника – 2 чел	Гольшкина И.В.
Международный дистанционный конкурс «Старт»	41	Диплом 1 степени – 14 чел. Диплом 2 степени – 7 чел. Диплом 3 степени – 7 чел. Сертификат – 13 чел.	Назарова И.В.
III Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодых»	1	Диплом III степени	Ашурлаева З.А.

IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	26	группа 1 Гд Диплом 2 степени - Отто А.А. Диплом 3 степени - Федотова О.В. группа 2 Г Диплом 1 степени - Попов С.М. Диплом 2 степени - Просвинова В.А. Диплом 2 степени - Куприянова Ю.В. Диплом 3 степени - Чернов Я.Ф. Диплом 3 степени - Никитина В.А. Диплом 3 степени - Шведко Н.А. группа 1 Фд Диплом 1 степени - Садчиков А.Н.	Моисеева Н.И.
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс эссе «Человек есть тайна. Её разгадать надо...», посвященный 200-летию со дня рождения Ф.И.Достоевского.	1	Диплом II степени – 1 чел.	Егина Е.Н.
Всероссийская дистанционная олимпиада по педагогике «Современное педагогическое мышление»	8 чел	Дипломы 1, 2, 3 места (8 чел.), благодарственные письма	Бондарева Е.В.
Всероссийская дистанционная олимпиада по педагогике «Профессиональная педагогическая культура»	10	Дипломы 1, 2, 3 места (10 чел.), благодарственные письма	Бондарева Е.В.
Всероссийская дистанционная олимпиада по педагогике «Теория и практика воспитания и обучения»	12	Дипломы 1, 2, 3 места (12 чел.), благодарственные письма	Бондарева Е.В.

Всероссийская дистанционная олимпиада по педагогике «История педагогической мысли»	6	Дипломы 1, 2, 3 места (6 чел.), благодарственные письма	Бондарева Е.В.
Всероссийский конкурс научных работ по популяризации научного знания «Just science!» номинация «Лучшая статья»	3	Назарова Н., Горкунова М, Поспелова А, сертификат участника	Бондарева Е.В.
Всероссийская олимпиада по химии и биологии среди студентов СПО	3	Сертификат участника – 2 чел. Диплом 3 степени -1 чел.	Скуратов И.В.
Всероссийская олимпиада по учебным дисциплинам химия, биология	10	Сертификат участника – 10 чел.	Кустова М.Л., Акимова О.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Английский язык (10-11 класс)»	4	Диплом 2 степени – 2 человека Диплом 3 степени – 2 человека	Гольшклина И.В.
XIV Всероссийская дистанционная международным участием (предметная олимпиада по математике)	11	Диплом победителя 1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.	Белоножкина Н.А.
Всероссийский географический литературный диктант по роману «Евгений Онегин»	1	Сертификат участника	Ситникова Т.В.

XVII Всероссийская многопрофильная олимпиада ПСТГУ "АКСИОС" (русский язык)	2	Сертификаты участников	Ситникова Т.В.
Дистанционная олимпиада с международным участием по информатике	2	2 место – 1 чел; 3 место – 1 чел	Пономарева О.И.
Региональный уровень			
Межрегиональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Ступени роста: от творческого поиска к профессиональному мастерству»	106	Диплом I степени в номинации «Лучший доклад на секции» – 1 чел. Диплом II степени в номинации «Лучший доклад на секции» – 1 чел.  Диплом III степени в номинации «Лучший доклад на секции» – 3 чел.	Доника В.Ф.  Ситникова Т.В.  Русскова В.М. Гукова О.Н. Сорокин Р.В.
		Диплом I степени в Секции «Педагогика и психология» - 2 чел.	Пономарева О.И.
		Сертификат участника – 1 человек	Юдакова В.М.



	Сертификат участника в секции «Дошкольная педагогика и психология» - 3 чел	Барыкина Т.Н.
	Диплом II степени в секции «Дошкольная педагогика и психология» - 1 чел	Барыкина Т.Н.
	Участник	Созуранова Н.В
	Диплом I степени в секции «Дошкольная педагогика и психология» - 1 чел	Ястребова Е.И.
	Диплом III степени в секции «Дошкольная педагогика и психология» - 1 чел	Гаммершмидт Е.Э.
	Диплом 3 степени - 1 чел. Диплом 2 степени - 1 чел. Сертификат участника	Елизарова Е.Н. Авдосиева С.В. Фёдорова А.И.
	Диплом 3 степени – 1 чел.	Назарова И.В.
	Диплом 3 степени в секции «История и право»	Губина Е.М.
	Диплом 2 степени в секции «История и право»	Лань О.А.

	Сертификат участника	Ашурлаева З.А
	Диплом 1 степени – Кудлаева Ю.И. (студенческий доклад на пленарном заседании) – 1 чел.	Анисимова А.Р.
	Диплом 1 степени – Дьякова Д.Р. Диплом 2 степени – Томашева А.А. Диплом 3 степени – Чебаков А.С. (студенческий доклады на секции № 5 «Реклама и дизайн»)	Шубенкова Ю.А. Галкина Л.Р. Русскова В.М.
	Диплом 1 степени – Дубровская К.С. Диплом 2 степени – Кобзева К.Е. Диплом 3 степени – Котенко Д. А. (студенческий доклады на секции № 9 «Художественно- эстетическое образование»)	Галкина Л.Р.  Анисимова А.Р. Чечина А.И.
	Диплом 1 степени – 1 чел.	Бранецкая М.С.
	Диплом 1 степени	Тонкодубова О.И.
	Сертификат участника	Соловых Ю.Б.
	Диплом 2 степени	Каракулин С.А.

	Диплом 1 степени, Диплом 2-й степени. сертификаты участников (10 чел.)	Бондарева Е.В.
	Диплом 1 степени – 1 чел.  Сертификат участника – 1 чел.	Реброва Т.С.
	Диплом 1 степени – 2 чел  Сертификат участника – 1 чел.	Новикова Н.Н., Зарудня Н.Н.
	Диплом 2 степени – 1 чел	Кустова М.Л.
	Прохоренко А.А. диплом 1 степени	Моисеева Н.И.
	Диплом победителя 1 место – 1 чел.	Белоножкина Н.А.
	Диплом победителя 1 место – 1 чел.	Акишина Е.А.
	Прохоренко А.А. диплом 1 степени  Иванова В., Манцурова В. диплом 2 степени	Михеева А.Ю.  Байбакова А.Г.

Региональный конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье», МУ СДЦ «Перекресток».	8	1-место Мурамская Мария, 2 место, Рустамова Ксения, 3- место, Котенко Дарья, 2-место, Яковлева Екатерина, 3- место, Анфисова Анастасия, 3-место, Земченков Георгий	Шубенкова Ю.А. Анисимова А.Р.  Бондарева Е.В. Васильев В.П.
VII Региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего»	1	Диплом 2 степени – Кудлаева Ю.И. (номинация конкурса: творческая презентация, количество участников – 1 человек)	Анисимова А.Р.
	1	Диплом 1 место	Соловых Ю.Б
	1	Диплом 2 степени	Тонкодубова О.И.
	8	Диплом 3 степени в номинации «Коллаж» - 2 чел.  Диплом 2 степени в номинации «Эссе» - 2 чел  Диплом 1 степени в номинации «Творческая презентация профессии: «Воспитатель профессии души»- 4 чел	Смирнова М.А.
Региональный конкурс-олимпиада «Конституционное право»	1	Диплом 3 степени	Кончаков И.В.

Историческая викторина «Наш Царицын» в рамках проведения арт-пространства «Зацарицынская весна»	5	Диплом 2 степени	Ашурлаева З.А
Региональная олимпиада по истории	1	Диплом 2 степени	Говор Т.С.
VI Региональная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: опыт и перспективы»	2	Диплом 1 степени в номинации «Лучшая исследовательская работа»	Тонкодубова О.И.
	2	Диплом победителя 1 место – 1 чел.	Белоножкина Н.А.
IX межрегиональная молодежная научно-практической конференции «Образование и культура как фактор развития региона»	3	Диплом 3 степени сертификат 2	Бондарева Е.В.
Научно – практическая Конференция «Образование и культура как фактор развития региона»	2	сертификат участника	Солуянова В.Л.
	2	сертификат участника	Тарасова В.М.
Региональный конкурс научно-исследовательских работ школьников по экологии	2	Диплом 1 место – 2 чел	Скуратов И.В.
Региональный экологический конкурс «Сохраним природу»	2	Диплом 2 место – 2 чел	Скуратов И.В.

Региональная олимпиада по физике «К вершинам знаний»	1 команда (2 чел)	Диплом 1 степени в номинации «Тестовые задания» - 1 чел., Диплом 2 степени в номинации «Тестовые задания» - 1 чел., Диплом 2 степени в номинации «Компетентностно-ориентированные расчетные задачи» - 1 чел., Диплом 3 степени – 1 команда	Новикова Н.Н., Зарудняя Н.Н.
Региональный конкурс творческих, прикладных и исследовательских работ «Физика вокруг нас»	1	Диплом 1 степени – 1 чел	Новикова Н.Н., Зарудняя Н.Н.
Региональная научно-практическая конференция «Естественные и технические науки: Время перемен»	2	Диплом 1 степени – 2 чел	Новикова Н.Н., Зарудняя Н.Н., Кустова М.Л.
Региональная дистанционная олимпиада для студентов ПОО по естественно-математическим дисциплинам общеобразовательного цикла «Ориентир»	4	Сертификат участника – 4 чел.	Новикова Н.Н., Зарудняя Н.Н.
Региональная квест-игра по астрономии «Через тернии к звездам»	1 команда (3 чел)	Диплом 1 степени – 1 команда	Новикова Н.Н., Зарудняя Н.Н.
IX региональная конференция «Вернадские чтения»	2	Диплом 2 степени – 1 чел., Диплом 3 степени – 1 чел	Кустова М.Л.

XVII региональная олимпиада по химии среди студентов технического профиля ПОО Волгограда и Волгоградской области	3	Диплом 3 степени – 3 чел	Кустова М.Л.
IV Региональный фонетический конкурс по дисциплине «Иностранный язык» для студентов профессиональных образовательных организаций города Волгограда и Волгоградской области	1	2 место – 1 чел	Завьялова Н.А.
	1	2 место – 1 чел	Извекова М.Г.
	1	1 место – 1 чел	Иголкина З.В.
Региональная Олимпиада по дисциплине «Иностранный язык» для студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области	3	2 место – 2 чел 3 место – 1 чел	Завьялова Н.А.
	2	3 место – 1 чел Сертификат участника – 1 чел	Антонова Н.Ю.
	2	2 место – 1 чел 3 место – 1 чел	Иголкина З.В.
	4	1 место – 2 чел 3 место – 2 чел	Гольшкіна И.В.
	1	1 место – 1 чел	Синячкина Е.А.
Региональный музыкальный конкурс песни на иностранном языке	1	3 место – 1 чел	Бранецкая М.С.
Региональная творческая онлайн эстафета по иностранным языкам «Иноязычная культура в фокусе»	7	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел	Завьялова Н.А.

		1 место – 1 чел 2 место – 2 чел 3 место – 1 чел	Гольшкіна И.В.
Региональная олимпиада по ОУД «Информатика» студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций	2	Диплом 1 степени - 1чел. Сертификат участника - 1чел.	Третьяк А.Г
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Многоборье)	8	Грамота 1 место	Третьяк А.Г
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Многоборье - гибкость)	8	Грамота 2 место	Третьяк А.Г
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Шахматы)	6	Грамота 3 место	Моисеева Н.И. Михеева А.Ю.
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Футбол)	15	Грамота 3 место	Шкурский Ю.Н.
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	22	Грамота 1 место	Третьяк А.Г.



Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Многоборье - подтягивание)	5	Грамота 2 место	Третьяк А.Г.
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Многоборье - сгибание рук в упоре 1 место)	6	Грамота 1 место	Третьяк А.Г.
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (плавание)	4	Грамота 2 место Варнавская Е -1 место Архипов А -2 место	Пимонова Т.Н.
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Многоборье - прыжок в длину)	8	Грамота 2 место	Третьяк А.Г
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Многоборье - бег 100 м)	8	Грамота 3 место	Третьяк А.Г

Физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Стрит-бол)	5	Грамота 2 место	Пимонова Т.Н
--	---	-----------------	--------------

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБЪЕМ ВЫДЕЛЕННЫХ КОЛЛЕДЖУ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ СООТВЕТСТВУЕТ ДОВЕДЕННЫМ ЛИМИТАМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ И ПЛАНУ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 ГГ.

Годовой бюджет колледжа составил: 152361,62 тыс. рублей (в том числе собственные доходы – 48539,80 тыс. рублей; субсидии на государственное задание 103821,82 тыс. рублей).

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ (В ТЫС. РУБ.)

Оплата труда и начисления на оплату труда	102315,57
Прочие выплаты	0,0
Услуги связи	0,0
Транспортные услуги	0,0
Коммунальные услуги	1503,25
Услуги по содержанию имущества	0,0
Прочие услуги	0
Пособия по соц. помощи населению	0,0
Прочие расходы	0,0
Увеличение стоимости основных средств	0
Увеличение стоимости материальных запасов	0,0

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЗАДАНИЕМ И ПЛАНОМ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Подготовка здания колледжа к новому 2021-2022 учебному году проводилась в соответствии с утвержденным графиком. Колледж своевременно сдал акт готовности к новому 2021-2022 учебному году, подписанный инспектором Роспотребнадзора и другими службами, в Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

В течение 2021-2022 учебного года было выполнено:

• ЗАКЛЮЧЕНЫ ДОГОВОРЫ НА КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ, УСЛУГИ СВЯЗИ, ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА, ПРОЧИЕ УСЛУГИ, ПРИОБРЕТЕНИЕ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ;

• ПРОИЗВЕДЕНА ОПЛАТА ТРУДА И НАЧИСЛЕНИЯ НА ОПЛАТУ ТРУДА;

• ПРОИЗВЕДЕНА ВЫПЛАТА ПО СОЦИАЛЬНЫМ ПОСОБИЯМ НАСЕЛЕНИЯ И СТИПЕНДИЯМ СТУДЕНТАМ.

Поступления средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, составили 48539,80 тыс. руб.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, осуществлялось в соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

**Использование внебюджетных средств (в тыс. руб.)**

<b>Оплата труда и начисления на оплату труда</b>	<b>21333,34</b>
<b>Прочие выплаты</b>	<b>486,0</b>
<b>Услуги связи</b>	<b>600,00</b>
<b>Транспортные услуги</b>	<b>154,20</b>
<b>Коммунальные услуги</b>	<b>5869,40</b>

<b>УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА</b>	<b>3846,9</b>
<b>ПРОЧИЕ УСЛУГИ</b>	<b>2609,04</b>
<b>ПРОЧИЕ РАСХОДЫ</b>	<b>141,8</b>
<b>ПОСОБИЯ ПО СОЦ. ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ</b>	<b>0,0</b>
<b>УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>357,0</b>
<b>УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ</b>	<b>6612,0</b>

**В течение 2021-2022 учебного года были проведены закупки и оплачены следующие виды работ:**

- ЗАМЕНА СВЕТИЛЬНИКОВ;**
- ПРОИЗВЕДЕН КОСМЕТИЧЕСКИЙ РЕМОНТ;**
- ПРИОБРЕТЕНА: УЧЕНИЧЕСКАЯ МЕБЕЛЬ, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, КАНЦТОВАРЫ, ЗАЧЕТНЫЕ КНИЖКИ, СТУДЕНЧЕСКИЕ БИЛЕТЫ;**
- ПРИОБРЕТЕНА ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТОВАРЫ, ЭЛЕКТРОТОВАРЫ, СТРОИТЕЛЬНЫЕ ТОВАРЫ, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ДЛЯ СТОЛОВОЙ;**

- **ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ;**
- **ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КОЛЛЕДЖА;**
- **ОФОРМЛЕНА ЕЖЕГОДНАЯ ПОДПИСКА НА ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ;**
- **ПОДГОТОВЛЕНЫ УЗЛЫ К НОВОМУ ОТОПИТЕЛЬНОМУ СЕЗОНУ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОИЗВЕДЕНА ПРОМЫВКА И ОПРЕССОВКА СИСТЕМ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ;**
- **ЗАКЛЮЧЕНЫ ДОГОВОРЫ НА ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ВСЕХ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЕЙ, СИСТЕМ ОХРАННОЙ И ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЙ, КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ, УСЛУГ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ, ИНТЕРНЕТА, ПРОЧИХ УСЛУГ.**

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Развитие партнерских связей между колледжем и работодателями в логике взаимных выгод предполагает новые подходы к профессиональному ориентированию обучающихся, управлению их карьерным ростом. Данная система отношений колледжа и различных социальных субъектов нацелена на достижение общих интересов: подготовку творческих и профессионально мобильных, легко адаптирующихся к условиям конкретного рынка, специалистов. Для успешной организации партнерства необходимы взаимная заинтересованность, соответствующая нормативная база, адекватная система взаимодействий и управления, точное определение статуса, функций всех заинтересованных сторон и выгод от взаимодействия.

Созданная система эффективного взаимодействия колледжа с работодателями строится по направлениям:

1. Формирование новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с работодателями.

Современные формы работы в рамках взаимодействия с социальными партнерами:

- дискуссии в рамках совместных мероприятий, научно-практических конференций, круглых столов, деловых встреч;
- встречи руководителей образовательных организаций с выпускниками колледжа в рамках Дней карьеры;
- опросы работодателей по выявлению потребности в специалистах и требованиях, предъявляемых к молодым кадрам;
- мониторинг работодателей с целью определения качества подготовки выпускников;
- независимая оценка качества образования.

ГАПОУ «ВСПК» имеет широкий спектр социальных связей: заключено более 70 договоров о социальном партнерстве.

По инициативе директора колледжа, кандидата педагогических наук А. С. Калинина, колледж заключил договор с МОУ СШ №27 города Волгограда о практической подготовке и была открыта инновационная площадка по созданию практико-ориентированного социального взаимодействия. Погружение в педагогическую реальность направлениями которого являются учебно-теоретические, учебно-

практические, практика, проектно-исследовательские, рефлексивно аналитические. Студент находится в реальной профессиональной среде целый рабочий день, где имеет возможность наблюдать, отрабатывать свои профессиональные компетенции и приобретать практический опыт. В ходе совместной работы студентов, педагогов школы и преподавателей колледжа зарождаются новые идеи и подходы, а их воплощение неотъемлемая часть профессионального роста будущего учителя.

Таким образом практико-ориентированная модель будущего учителя начальных классов позволяет вникнуть в учебный процесс, практической подготовки специалистов, и МОУ СШ №27 становится мастерской, где формируются организаторские, творческие, гражданские и нравственные качества будущего специалиста.

Интересен опыт взаимодействия колледжа с работодателями при реализации совместных проектов:

- проект «Школе будущего-нового учителя» совместно с колледжем реализуют МОУ лицей № 8 «Олимпия», МОУ лицей № 9, МОУ лицей № 7; МОУ СШ № 27, 128, 85, 101, 82 г. Волгограда;
- проект «Подготовка рабочего места со студенческой скамьи» реализуется совместно с работодателями ООО «Парус-Онлайн», ООО «Копак», ООО «Апрель», ООО «РПК «Пилот», ООО «Премиум», ООО РПК «Новая планета»;
- проект «Лето-2022» реализуется совместно с Международным детским центром «Артек», Всероссийским детским центром «Орленок», ДОЛ, организованным на базе отдыха «Заволжье» ООО «ВС», ДОЛ «Босоногий гарнизон» Калачевского района и др.; лагерями дневного пребывания на базе МОУ СШ №54, 51, 128,85, 96,48, лицей №7 г. Волгограда.

2. Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, направленное на разработку совместных проектов и расширение спектра образовательных услуг, оказываемых студентам, предприятиям и организациям.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет колледжу динамично развиваться. В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, без сетевого взаимодействия невозможно представить инновационные процессы. Заключенные договоры о сетевой форме реализации образовательной программы предъявляют высокие требования к партнерам по взаимодействию. Основные элементы договоров определяет 15 статья Закона «Об образовании Российской Федерации».

Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения задач:

- организация помощи обучающимся в профессиональной ориентации, карьерному развитию и помощи в осознанном выборе будущей профессии;
- участие в мероприятиях (конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах, фестивалях и т.д.);
- использование дистанционной формы взаимодействия и т.д.

Результат сетевого взаимодействия образовательной организации – это формирование ресурсов безопасной образовательной среды.

3. Реализация дополнительных программ с участием работодателей.

На базе ГАПОУ «ВСПК» создана модель ранней профориентации школьников, которая является современным, инновационным профкомпонентом и использована для прогноза будущей профессиональной успешности ребенка в той или иной профессии; определения общей профессиональной направленности школьника.

В процессе профориентации преподаватели и студенты колледжа постоянно осуществляют групповую и индивидуально-ориентированную работу, которая включает следующие направления: информационное, диагностическое, консультативное.

Реализуется программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)», которая дает возможность обучающимся попробовать себя в педагогической деятельности через теоретическое и практическое знакомство и частичное освоение профессии вожатого. Образовательный курс ориентирован на качественную подготовку подростков для работы помощниками педагогов в сфере отдыха и занятости детей в каникулярное время в условиях лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня. Освоение программы реализуется на базе современных мастерских «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание». По итогам освоения данной программы выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присваивается квалификация: Вожатый.

#### 4. Профориентационная работа с потенциальными абитуриентами.

Профориентационная работа совместно с работодателями проводится с целью формирования имиджа ГАПОУ «ВСПК», дающего фундаментальное образование по широкому спектру образовательных программ, ориентированных на современный рынок труда. В этом году она была направлена на укрепление связи колледжа со школами города Волгограда и Волгоградской области.

На основании вышеперечисленных направлений, поставленных целей, задач проведены следующие мероприятия:

- проведение Дней открытых дверей в режиме онлайн: 28 декабря 2022 года, 15 февраля 2022г. 18 марта 2022 года, 20 апреля 2022 года;
- профориентационная акция «Приведи абитуриента!»;
- проведение профессиональных проб по специальностям;
- участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- участие в областном конкурсе «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» (номинация «Лучший опыт профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях» 1 место)
- участие в региональных конкурсах профессионального мастерства «Моя профессия - лучшая» (1 место среди ссузов);
- участие студентов в программах и мероприятиях ГАУ ВО «Мой бизнес», направленных на формирование и развитие предпринимательской деятельности;
- действует масштабная рекламная компания для информирования потенциальных абитуриентов (обучающихся 9-11 классов) о спектре образовательных услуг;
- путешествие в мир профессий (знакомство с перспективными профессиями).

5. Содействие в трудоустройстве и повышения конкурентоспособности обучающихся и выпускников на рынке труда.

В ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» функционирует Центр карьеры, который постоянно ведет работу по содействию в трудоустройстве выпускников колледжа и отслеживает их профессиональный рост. На сайте колледжа создан раздел «Центр карьеры», в котором выпускники могут ознакомиться с методическими рекомендациями и интернет-ресурсами по трудоустройству. Анализ конкурентоспособности и трудоустройства выпускников колледжа ведется на основании мониторинга.

В 2022 году общее количество выпускников составляет 479 человека.

Проведенный анализ трудоустройства выпускников на 01.07.2022 года показывает:

- значительная часть выпускников устроена на работу по специальности, в том числе в организации, в которых проходили производственную практику.



- стабильно высоким остается количество выпускников, продолжающих образование в высших учебных заведениях.

Проходя практику в организациях и на предприятиях, студенты, как правило, определяются с последующим трудоустройством, получают предложения остаться работать на месте прохождения практики после завершения колледжа или в каникулярное время. На протяжении последних нескольких лет показатель трудоустройства выпускников колледжа максимально приблизился к 100 %.

Мероприятия, нацеленные на трудоустройство выпускников 2022 года:

- консультационная работа с выпускниками по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда;
- индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства;
- ряд встреч с выпускниками по теме «Портфолио – весомая помощь при поиске работы»: оказание помощи в составлении профессионального резюме; система поиска работы; как успешно пройти собеседование при трудоустройстве; советы по адаптации на рабочем месте; самозанятые граждане: виды деятельности;
- от онлайн-Ярмарки вакансий до встреч с работодателем.

Таким образом, действующая система взаимодействия колледжа с работодателями позволяет более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления наше образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную подготовку по профессиям и специальностям.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Перспективными направлениями работы в 2022-2023 учебном году могут стать следующие:

1. повышение привлекательности Колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг;
2. обновление содержания обучения в колледже в соответствии с актуальными задачами развития системы среднего профессионального образования, современными трендами среднего педагогического образования;
3. формирование образовательной среды для непрерывного профессионального образования, развивающей профессионально-личностный потенциал студентов и преподавателей;
4. совершенствование материально-технического оснащения: оборудование профильных учебных кабинетов, мастерских, аудиторий для занятий дополнительным образованием на современной технологической и информационной основе;
5. развитие сетевых технологий и новых форм организации образовательного процесса, способствующих индивидуализации обучения, расширяющих доступность образовательных услуг;
6. создание системы независимой оценки качества образования студентов на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия;
7. совершенствование воспитательной среды колледжа: обеспечение условий для формирования активной гражданской позиции, патриотизма, эффективной социализации и самореализации молодежи;

8. развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и обеспечения качества подготовки специалистов;

9. развитие педагогической инициативы и творчества, обеспечение участия педагогов и студентов в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах различного уровня;

10. открытие перспективных направлений, программ подготовки: программ профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования;

11. открытие на базе колледжа учебно-методического центра по сопровождению реализации образовательных программ подготовки будущих педагогов.